

教学成果应用及效果证明材料

目 录

一、成果鉴定书	1
二、应用评价	
1. 专家评价	7
2. 实战部门评价	9
三、结项鉴定书	
1. 2015年河北省教改项目“瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院应用型人才培养体系的构建与实践”结项鉴定表	22
2. 2015年河北省教改项目“实战能力生成的关口——专业综合演练的设计与实践”结项鉴定表	32
3. 2016年河北省教改项目“武警学院校局合作办学机制研究与实践”结项鉴定表	41
4. 2017年河北省教改项目“战斗力标准与实战化教学训练模式构建”结项鉴定表	50
5. 2020年河北省教改项目“基于大数据的课堂教学质量监测研究与实践”结项鉴定表	59
6. 2021年河北省教改项目“现代信息化环境下智慧教育模式研究与实践”结项鉴定表	67
四、改革举措	
1. 培养模式变革	
1-1 2010版人才培养方案（目录、修订说明）	75

1-2	2016 版人才培养方案（目录、修订说明）	86
1-3	2020 版人才培养方案（目录、修订说明）	104
1-4	2010 版 5 个辅助培养方案	119
1-5	2016 版 5 个辅助培养方案	133
1-6	2020 版 5 个辅助培养方案	158
1-7	课外培养计划项目管理办法	177
1-8	专业综合演练组织实施办法	196
1-9	关于做好 2017 届本科毕业学员专业综合演练的通知	202
1-10	2017 届消防指挥类专业毕业学员“浴火”专业综合演练实施方案	211
1-11	关于举办武警学院第二届“精武杯”技能比武活动的通知	240
2. 教育教学评价变革		
2-1	本科课程教学质量评价办法	263
2-2	本科课程教学质量调查问卷合集(4 类 10 种)	272
2-3	课程教学质量评价与督导工作方案	325
2-4	2021 年秋季学期本科课程教学质量评价结果汇总公布表（以维和警察培训中心为例）	334
2-5	关于公布 2016 年度院级教学改革项目暨本科案例教学项目的通知	338
2-6	“大力推进教学方法改革 全面提升课堂教学质量”活动实施方案	347

2-7	教师教学能力提升培训班清单·····	355
2-8	武警学院课程考核改革方案·····	357
2-9	2016 版人才培养方案各专业必修课考核方案（节选）·····	362
2-10	金课建设与评价标准·····	366
2-11	关于组织开展 2022 年秋季学期金课建设申报工作的通知·····	370
2-12	金课认定结果一览表·····	377
2-13	关于开展 2021 年度教师系列职称评审工作的通知·····	385
2-14	教师教学数质量量化标准·····	396
2-15	教师教学数质量考评结果（节选）·····	400
2-16	本科生学分制实施办法·····	404
2-17	本科生综合素质考评及荣誉激励办法·····	414
3. 教育教学范式变革		
3-1	教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知·····	442
3-2	智慧教育一体化平台系统清单（2021 版）·····	449
3-3	武警学院“3+1”智慧教学体系建设成果一览·····	452
3-4	教学管理指挥中心使用管理规定·····	491
3-5	教学信息反馈单·····	497
五、配套改革方案		
1	警察大学加快一流本科教育建设计划·····	498

2	一流本科专业建设实施方案·····	515
3	卓越警务人才培养实施方案·····	523
4	金课建设行动计划·····	534
5	在线开放课程建行动计划·····	545
6	课程思政建设实施方案·····	550
7	教师教学能力提升实施方案·····	559
8	本科专业与课程建设与发展规划·····	566
9	智慧教育建设与发展规划·····	576
10	教师发展中心建设与发展规划·····	586
11	校外实践教学基地建设与发展规划·····	592

六、改革理念

1.	成果主要完成人关于本成果的重要讲话一览表·····	597
----	---------------------------	-----

2. 培养模式改革

2-1	马金旗在 2010 版人才培养方案宣贯会上的讲话 (2010 年 3 月)·····	599
-----	---	-----

2-2	马金旗在边防专业人才培养方案修订工作论证会 上的讲话(2015 年 11 月)·····	607
-----	---	-----

2-3	马金旗在政工系专业人才培养方案修订工作论证 会上的讲话(2015 年 11 月)·····	611
-----	--	-----

2-4	坚持服务国家安全战略 全面推动持续协调发展 不断提高本科教学水平和人才培养质量——马金旗在教育 部审核评估汇报会上的讲话(2016 年 5 月)·····	614
-----	---	-----

2-5	马金旗在“浴火 2017”消防专业综合演练上的讲话（2017 年 6 月）	622
2-6	马金旗在“砺剑 2017”边防专业综合演练上的讲话（2017 年 6 月）	624
2-7	马金旗在武警学院转制后办学定位专题论证会上的讲话（2018 年 6 月）	625
2-8	立足新起点 聚焦新使命 加快建设一流本科教育 努力培养适应新时代公安工作创新发展的新型警务人才——马金旗在警察大学本科教育工作会上的讲话（2020 年 12 月）	634

3. 教法考法改革

3-1	马金旗在“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动动员部署会上的讲话（2015 年 3 月）	648
3-2	马金旗在第二阶段“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”暨教学比武活动动员部署会上的讲话（2015 年 9 月）	659
3-3	马金旗在教学比武决赛暨教学示范观摩活动上的讲话（2015 年 12 月 11 日）	665
3-4	马金旗在“教学方法与教学艺术高级研修班”结业典礼上的讲话（2016 年 11 月）	668
3-5	刘义祥在课程思政与金课建设专题研修班上的讲话（2020 年 11 月）	673
3-6	马金旗在警察大学首届教师教学创新大赛示范观	

摩暨颁奖典礼上的讲话（2021年5月）·····677

4. 智慧教育

4-1 张平在警察大学新一代智慧教育体系推广应用工作部署会上的讲话提纲（2019年12月）·····683

4-2 警察大学智慧教育建设与实践汇报提纲·····688

高等教育(本科) 国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学“1+5”全要素合成育人模式改革与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	马金旗、张平、刘义祥、安晓利、杜元斌 辛永涛、孙青辉、刘磊、郑宏帅、薛鹏 李天书、周杰、段海鹏、李伟、孟宪法
成果完成单位名称	中国人民警察大学
组织鉴定部门名称	河北省教育厅
鉴定组织名称	“聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”成果鉴定专家组
鉴定时间	2022年10月19日
<p>鉴定意见：</p> <p>2022年10月19日，专家组对“聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”教学成果进行了鉴定。专家组认真审阅了成果鉴定材料，经质询答辩、综合评议，形成如下意见：</p> <p>人民警察肩负着“保一方平安，促社会和谐”的神圣使命，其人才培养具有“行业特殊、规格特质”的特点。中国人民警察大学在长期的办学过程中，贯彻党的教育方针，立德树人，秉承“能力与素质并重，专精与综合结合”的教育教学改革理念，探索实践了信息化手段新、教育教学评价实的“1+5”全要素合成育人模式创新，收到了显著的效果。</p> <p>该成果聚焦服务国家安全战略特殊人才需求，从2009年开始，以理念先导、模式创新、方法变革为突破，持续深化教</p>	

育教学综合改革，落实国家“三全育人”“五育并举”要求，强化教育教学评价改革、推进教育数字化转型等方面，形成了一套有先进理念、有重大改革举措、有政策制度保障、有显著建设成效的改革实践方案。

该成果围绕学校人才培养总目标，明确公安警务专业人才培养基本规格标准，通过搭建人才培养载体、构建智慧教育新范式、建立教育教学新体系，持续深化综合改革，构建形成“1+5”全要素合成育人模式，经实践检验，推进培养载体从课程育人为主向全要素育人、教育教学范式从传统范式向智慧教育新范式、教育教学评价从单一性片面化向多维度综合化的三大变革，创新了培养国家安全战略特殊人才的新理念，构建了信息技术与教育教学深度融合的智慧教育新范式，探索了教育教学评价改革的新路径，实现了人才培养质量的大幅跃升。

专家组一致认为，该成果理念新、措施实、效果好，在全国高校本科教育教学综合改革方面形成了独特的经验，起到一定的示范作用，产生了重要影响，达到了国内先进水平，具有良好的应用推广价值。一致同意通过该成果的鉴定，并推荐申报2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖。

鉴定专家组组长签字：



鉴定专家组成员签字：



2022年10月19日

组织鉴定部门意见：

该成果聚焦服务国家安全战略特殊人才需求使命任务，在人才培养载体、教育教学评价和教育数字化转型等方面持续深化改革，做了卓有成效的开拓性、创新性、特色化的改革与实践，构建形成了“1+5”全要素合成育人模式，在落实立德树人根本任务、落实“三全育人”“五育并举”要求、提高人才培养质量等方面，为全省高校乃至全国高校做出了实践探索，发挥了示范引领作用，产生了较大影响，体现了先进理念和先进水平，极具示范推广价值。同意专家组鉴定意见。



教学成果鉴定意见

受河北省教育厅委托，我对中国人民警察大学马金旗教授负责的“聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”教学成果进行了材料审阅和质询，结合2016年5月我作为教育部本科教学审核评估专家组成员对学校进校考察情况，现对该成果提出如下鉴定意见：

1. 警察大学担负着为全国公安机关、国家移民管理队伍、社会消防安全、海外利益保护等培养专业化人才的重任，责任重大、使命光荣。该成果聚焦服务国家安全战略特殊人才需求使命任务，从培养方案顶层设计、课堂革命、教学范式变革、教学质量评价改革、学生学业评价改革等方面，持续深化教育教学综合改革，历经10余年改革完善，创建了一套成熟定型、课内课外育人环节相互支撑衔接、极具推广价值的人才培养模式，特色非常鲜明，为平安中国建设作出了重要贡献。

2. 该成果紧紧抓住培养方案设计、课程教学、教育教学评价三大人才培养关键点，推进培养载体从课程育人为主向全要素育人、教育教学范式从传统范式向智慧教育新范式、教育教学评价从单一性片面化向多维度综合化变革，与深化教育评价改革精神和一流本科教育建设要求高度契合，改革实践在提高人才培养质量、服务国家安全战略特殊人才需求中发挥了重要作用，为全国高校教育教学综合改革提供了生动的实践范例。特别是在落实“三全育人”“五育并举”建设要求、深化教育教学评价改革、推进教育数字化转型等方面觉醒早、行动早、效果好，走在了全

国高校前列，为全国高校深化本科教育教学改革树立了标杆。

3. 该成果突出了从学校层面顶层设计推动、教职工全员参与改革实践、所有专业覆盖应用检验的特点，学校重视本科教育，校长亲自统筹设计改革、持续抓改革任务落实，为保障改革成效提供了有力的组织保障、政策保障和条件保障，体现了学校忠诚报国的办学定位和以本为本、以生为本、立德树人、造就英才的价值追求。

该成果理念新、措施实、效果好，在理念、模式等方面具有创新性，对全国其他高校特别是培养国家特殊人才的院校具有重要借鉴意义和引领示范作用，同意推荐该成果申报高等教育（本科）国家级教学成果奖。

别敦学

2022.11.1.

“聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”成果鉴定专家组情况

专家姓名	专家分工	专家工作单位	职务	从事专业	职称
黄侃	组长	北京市教育国际交流协会	会长	高等教育管理	教授
冯晓云	成员	西南交通大学	原副校长	高等教育管理	教授
张红伟	成员	四川大学	教务处原处长	高等教育管理	教授
张男星	成员	中国教育科学研究院	所长	高等教育管理	教授
李亚东	成员	同济大学	教学质量 管理办公室 原主任	高等教育管理	研究员
别敦荣	成员	厦门大学教育研究院	院长	高等教育研究	教授

注：别敦荣教授因未参加成果鉴定会，单独出具鉴定意见。

专家评价

刘贵芹：

2013年12月，受公安部委托，教育部高等教育司刘贵芹副司长带领教育部专家组一行7人对武警学院进行了全面考察，指出：“武警学院紧跟高等教育发展形势，遵循高等教育的基本规律和公安教育的特殊规律，不断深化教育教学改革，坚持教学向实战需要聚焦，大力开展仿真训练、模拟演练和综合演练，不断拓展学员能力生成渠道，显著提高了学院的人才培养质量，毕业生受到用人单位的高度评价，在同类院校中处于领先水平。”

吴岩：

2016年5月，教育部对学院进行了本科教学工作审核评估，时任教育部评估中心主任、现任教育部高教司司长吴岩同志指出：“武警学院是一所有特色、有服务面向、有需求的不可替代院校，是国家安全、社会安全、百姓安全的忠诚卫士。这所学校是为国家站岗放哨的学校，值得所有人尊敬。”

别敦荣：

2016年5月，教育部对学院进行了本科教学工作审核评估，时任审核评估专家组成员、厦门大学高等教育中心主任、教育研究院副院长别敦荣动情地说：“在院评估期间一直处于一种非常激动和感动的状态，为武警学院为国为民的赤子情怀所感动，为武警学院各位领导干部和教员潜心本科教育教学的办学精神所感动，为武警学院以学员为中心，一切为了学员成人成才的教育信念所感动”。

吴岩：

2017年在第二届公安院校特色发展论坛上讲到树标杆时，吴司长指出武警学院就是公安院校的标杆。

武警学院专业综合演练效果评价意见

武警学院边防各专业组织开展的专业综合演练，在科目设置、演练内容、组织程序等方面紧密结合公安边防部队实际工作任务，重点对学员边防执勤执法、作战训练岗位任职能力进行实战化、系统化、综合化训练。训练理念先进，演练场景真实，演练程序规范，组织管理严密，对于培养和锻炼学员第一任职能力发挥了显著作用。在各总队组织的各类任职工作能力考察专项活动中，近几年毕业学员对边防业务熟悉程度和岗位适应能力，明显高于往届毕业学员，他们忠于职守，爱岗敬业，业务过硬，在部队各级业务岗位上，均作为骨干力量发挥着不可替代的重要作用。



公安部边防管理局政治部

武警学院警卫学专业综合演练 效果评价意见

武警学院训练部:

武警学院警卫学专业牢固树立“贴近实战，战训一致”的原则，结合警卫部队工作新形势，创立并完善了专业综合演练教学模式和内容。演练科目设置科学，内容体系完整，处置程序要素规范，为学员搭建了专业化岗前培训的平台。演练过程中，运用了高科技信息技术手段研制开发了系列警卫执勤模拟训练训练系统，借助国外优质教学资源联合施训，实战化、信息化、国际化特色鲜明。

学员自编、自导、自演，亲自参与警卫任务的全部流程，亲身体验警卫任务中的各个角色，独立处置警卫任务中可能遇到的各种突发情况。真刀真枪演练，实战氛围浓厚，使学员在近似实战的演练场景中，培育了“忠诚、责任、奉献、荣誉”的公安警卫精神，锤炼了过硬的警卫执勤能力。为毕业后走向警卫工作一线，尽快适应各种岗位，打下了非常坚实的基础。

近几年武警学院毕业生，政治立场坚定、业务素质过硬、综合表现优异，在警卫执勤一线屡建战功，为警卫事业的建设与发展做出了突出贡献。


公安部警卫局政治部
二〇一四年三月七日

中华人民共和国公安部

关于对武警学院专业综合演练效果评价的意见

武警学院消防专业综合演练立足于公安消防部队建设发展形势和人才需求，按照消防部队监督管理、灭火救援职能任务，设计开发了建设工程消防设计审核、典型场所消防监督检查、消防宣传教育、典型灾害事故应急处置和灭火救援等贴近部队实际业务的科目。演练注重教法、训法创新，演练主题主线明确，课目设置贴近实战，信息化成果充分应用，学员在实战化的场景中练思维、练作风、练战术、练协同，较好地实现了学历教育与任职教育、课堂教学与实践教学的有效衔接，促进了学员“知识—能力—战斗力”的转化提升，有利于学员尽快熟悉工作岗位职责和任务，为学员第一任职打下坚实的基础。



公安部消防局政治部

2014年2月28日

中国人民武装警察警卫部队北京市警卫局

对武警学院警卫学专业综合演练 效果评价意见

武警学院训练部：

武警学院组织实施的专业综合演练教学模式融合了学员在校期间所学专业课程的主要内容，通过一组组问题情境，再现了逼真的警卫人员执勤训练作战环境，通过邀请部队专家参与演练教学，全面深化了校局合作育人机制。建立了严抓细训，精教实练，联教联训，校局互动的演练教学新模式，实现了课堂与战场、学院与部队的紧密对接。演练过程中学院采取的红蓝对抗、信息主导、网上推演、虚实结合等先进训练理念，以及打破教研室界限按照战斗力生成要素整合教学力量的作法，具有良好的推广借鉴意义。



关于武警学院专业综合演练效果 评价意见和优秀毕业生事迹材料的复函

河北省消防总队评价意见：

武警学院毕业生具有较强的专业基础理论，军事素养和业务技能较高，业务上手快，适应岗位任职能力较强，在消防监督管理、建设工程消防设计审核、灭火救援指挥等主要业务岗位上发挥着骨干作用，特别是武警学院创建的专业综合演练教学模式完全按照部队岗位工作流程和任职能力的实际需求，进行捆绑式定位，为学员搭建综合运用所学知识自主处置部队实际工作的平台，使演练真正成为课堂理论知识与部队实际工作需要相结合的直通车，较好地解决了理论教学与部队岗位业务工作脱节的突出问题，学员的综合素质和实战能力得到了明显的提升。

特此复函。

附：5名武警学院优秀毕业生事迹材料

2014年2月28日



年 月 日

湖北省公安厅警卫局

武警学院警卫专业综合演练效果评价意见

武警学院训练部：

警卫学专业综合演练立足于公安警卫部队建设发展形势和人才需求，在演练过程中注重教法、训法创新，演练主题主线明确，科目设置合理，实施方案和想定科目贴近实战，信息化成果应用充分，学员在实战化场景中进行演练，为学员搭建了运用所学知识自主处置执勤任务中各类突发事件的平台，实现了课堂教学与实践教学的有效衔接，学员的综合素质和实战能力得到了明显的提升。

湖北省公安厅警卫局政治部

2014年2月28日

湖北省公安厅警卫局

武警学院警卫专业综合演练效果评价意见

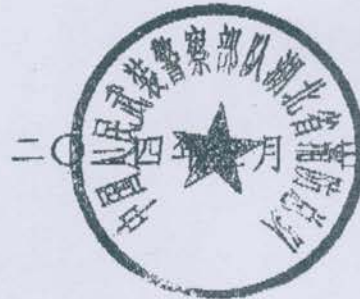
武警学院训练部:

警卫学专业综合演练立足于公安警卫部队建设发展形势和人才需求,在演练过程中注重教法、训法创新,演练主题主线明确,科目设置合理,实施方案和想定科目贴近实战,信息化成果应用充分,学员在实战化场景中进行演练,为学员搭建了运用所学知识自主处置执勤任务中各类突发事件的平台,实现了课堂教学与实践教学的有效衔接,学员的综合素质和实战能力得到了明显的提升。



湖北省消防总队评价意见：

武警学院毕业生具有较强的专业基础理论，军事素养和业务技能较高，业务上手快，适应岗位任职能力较强，在消防监督管理、建设工程消防设计审核、灭火救援指挥等主要业务岗位上发挥着骨干作用，特别是武警学院创建的专业综合演练教学模式完全按照部队岗位工作流程和任职能力的实际需求，进行捆绑式定位，为学员搭建综合运用所学知识自主处置部队实际工作的平台，使演练真正成为课堂理论知识与部队实际工作需要相结合的直通车，较好地解决了理论教学与部队岗位业务工作脱节的突出问题，学员的综合素质和实战能力得到了明显的提升。



武警学院专业综合演练效果评价意见

边防专业综合演练紧密结合边防工作实际和边防各专业人才培养目标，突出边防专业实践能力的培养和锻炼，演练过程中，通过模拟实际工作环境，加深学员对日常工作程序、规范和基本要求的理解，通过对抗演练，充分发挥学员主观能动性，通过综合性演练科目，全面考查学员专业技能，通过让学员担任不同职务，引导学员多角度分析和解决问题，通过实际操作和具体实施，培养和锻炼学员综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。边防专业综合演练的实施适应了边防部队对人才能力素质的要求，对于培养和锻炼边防各专业学员的专业综合能力和实战能力，提高第一任职能力发挥了显著作用，为学员毕业后尽快熟悉工作环境，进入工作状态打下了坚实基础。

中国人民

内蒙古边防总队政治部

武装警察部队



二〇一四年二月二十六日

武警学院专业综合演练效果评价意见

边防专业综合演练紧密结合边防工作实际和边防各专业人才培养目标，突出边防专业实践能力的培养和锻炼，演练过程中，通过模拟实际工作环境，加深学员对日常工作程序、规范和基本要求的理解，通过对抗演练，充分发挥学员主观能动性，通过综合性演练科目，全面考查学员专业技能，通过让学员担任不同职务，引导学员多角度分析和解决问题，通过实际操作和具体实施，培养和锻炼学员综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。边防专业综合演练的实施适应了边防部队对人才能力素质的要求，对于培养和锻炼边防各专业学员的专业综合能力和实战能力，提高第一任职能力发挥了显著作用，为学员毕业后尽快熟悉工作环境，进入工作状态打下了坚实基础。

中国人民

内蒙古边防总队政治部

武装警察部队



二〇一四年二月二十六日

陕西省公安厅警卫局

关于对武警学院警卫学专业 综合演练效果反馈意见的函

武警学院训练部：

近年来，武警学院不断加大实践实训教学改革力度，警卫专业课程的设置更加贴近部队实战化需求。特别是训练部开展的专业综合演练，具有很强的针对性和可操作性，使毕业学员能够在最短的时间内不断丰富自身理论知识和实践经验，为回到部队第一任职需要奠定良好的基础。毕业生回到部队后，业务工作水平较高，军事技能较好，适应能力和管理能力较强，能迅速投入到日常的警卫任务执勤和训练工作中。近几年毕业学员对警卫业务熟悉程度和适应能力明显高于往届毕业学员，工作踏实肯干，吃苦耐劳，在警卫执勤、带兵训练中都发挥着重要的作用。望贵单位能够继续加强综合演练科目，为我局乃至全国公安警卫部队培训出更加优秀的学员和业务骨干。

陕西省公安厅警卫局政治处

2013年3月3日

武警学院专业综合演练效果评价意见

武警学院：

近年来，贵院能不断加大实践实训教学改革力度，边防专业课程的设置更加贴近部队业务热点和难点问题，特别是增加的专业综合演练非常符合部队的实际需要，具有很强的针对性和实效性，使得毕业生具有更加丰富的理论和实践知识，到部队后能够很好地将所学知识运用到具体的实践中，业务工作、军事技能水平较高，适应能力和队伍管理能力较强，吃苦耐劳，工作踏实，对部队有强烈的认同感，在边境执勤、案件查办、出入境人员管理、口岸管理、边防管理等主要业务岗位上发挥着重要作用。

新疆公安边防总队政治部

2014年3月4日

云南省公安边防总队


武警学院专业综合演练效果评价意见

武警学院边防专业综合演练紧密结合边防工作实际和边防各专业人才培养目标，突出边防专业实践能力的培养和锻炼。演练过程中，通过模拟实际工作环境，加深学员队日常工作程序、规范和基本要求的理解；通过对抗演练，充分发挥学员主观能动性；通过综合性演练课目，全面考查学员专业技能；通过让学员担任不同职务，引导学员多角度分析和解决问题；通过实际操作和具体实施，培养和锻炼学员综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。贵校边防专业综合演练的实施适应了边防部队对人才能力素质的需求，对于培养和锻炼边防各专业学员的专业综合能力和实战能力，提高第一任职能力发挥了显著作用，为学员毕业后尽快进入工作状态打下了坚实基础。

从分配到我总队的毕业学员工作情况看，毕业学员思想政治坚定、纪律作风优良、军事素质过硬、业务技能精通，到部队后能尽快转变角色、适应岗位，为维护云南边防地区安全稳定和服务经济社会发展做出了突出贡献，受到了各级领导、广大官兵和边疆各族人民群众的一致好评！

云南省边防总队司令部

2014年2月27日



河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项目名称： 瞄准岗位任职，突出能力核心
——武警学院应用型人才培养体系
的构建与实践

项目编号： 103050

项目主持人： 马金旗

学校名称： 中国人民武装警察部队学院

通讯地址： 河北省廊坊市安次区西昌路
220号

联系电话： 0316-2068131

电子信箱： duyuanbin@sina.com

填表日期： 2015年8月

河北省教育厅制

填表说明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。


2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院应用型人才培养体系的构建与实践			
计划完成时间		2012年4月	实际完成时间		2015年5月
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成的项目研究工作	签名
	1	马金旗	教授	总体设计、审核把关	马金旗
	2	蔡红雷	副教授	组织协调	蔡红雷
	3	杜元斌	讲师	研究实践	杜元斌
	4	李伟	讲师	研究实践	李伟
	5	李天书	讲师	研究实践	李天书
	6	孙青辉	讲师	研究实践	孙青辉
经费合计3万元。其中，省教育厅拨款0元，学校配套资助3万元，其他自筹经费0元。					
<p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用5000元。 2. 深入解放军院校、公安现役部队调研费用8000元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材3000元。 4. 成果打印、装订费500元。 5. 结项会议费3500元。 6. 专家住宿费、评审费10000元。 					
 <p>2015年8月15日</p>					

二、研究成果（500 字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院应用型人才 培养体系的构建与实践”项目研究报告	研究报告
2	武警学院 2010 版人才培养方案	教改方案
3	2010 版人才培养方案课程教学大纲	教学大纲
4	“武警学院人才培养模式与课程体系改革研究与实践”项 目研究报告	研究报告
5	“公安现役高等院校改革与学员个性化发展研究与实践” 项目研究报告	研究报告
6	“公安现役高等院校改革与学员个性化发展研究与实践” 项目研究报告	研究报告
7	“武警学院学分制教学管理的研究与实践”项目研究报告	研究报告
8	“大学英语分级教学管理模式研究与实践”项目研究报告	研究报告
9	《武警学院教学管理制度（2015 版）》	规章制度
10	《武警学院课程考核改革方案》	教改方案
11	《构建“1+5”多维立体人才培养模式 培养应用型高素 质人才》	论文
12	《强化教学管理 提高教学质量》	论文
13	《对武警学院实践教学几个基本问题的认识和思考》	论文
14	《武警学院考务管理改革研究与实践》	论文
15	《搭建实践技能选修平台 创新实践教学培养环节》	论文
16	《关于公安院校教学管理法制化建设的几点思考》	论文
17	《关于深化武警学院新学员强化训练改革的思考》	论文
18	《公安现役院校应用型、复合型人才培养模式研究》	论文
19	《案例教学法在专业课教学中的应用与实践》	论文
2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）		
(1) 成果的主要观点与内容		
<p>中国人民武装警察部队学院（以下简称武警学院）作为公安部直属的现役高等院校，承担着为公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官的重要任务。2010 年以来，武警学院牢牢把握高等教育发展趋势，积极适应公安教育和军事</p>		

教育教学训练改革要求，根据对部队人才需求的深入调研，学院准确把握应用型人才培养目标定位，瞄准岗位任职，突出核心能力培养，积极探索构建具有武警学院特色的应用型人才培养体系，进一步提高武警学院的人才培养质量。课题组在遵循高等教育基本规律的基础上，紧密贴近部队实战，从人才培养模式与课程体系改革入手，调整优化专业结构，构建适应岗位任职需要的新型课程体系；强化实践教学，构建融教、学、练、战于一体的教学训练体系；配套进行教学方法改革和考核方法改革；积极推进教学管理制度改革与创新，积极搭建与教学改革相适应的教学管理制度平台，注重学员创新能力培养和校园文化建设；构建覆盖教学全程的教学质量保障体系。经过5年的实践检验和改进，形成了系统、完善的应用型人才培养体系。

该成果主要有以下10部分内容：

①**对接部队人才培养需求，对专业结构进行了优化调整。**根据新形势下部队对应用型人才的需求，对专业结构进行了优化调整，成功申办抢险救援指挥与技术、思想政治教育（部队政治工作方向）两个本科新专业；停办专科专业，把有限的教学资源进一步充实给本科教学，并修订人才培养方案，对老专业进行优化。

②**强化校局合作，构建了新型合力育人机制。**充分利用学院办学体制优势和部队资源优势，建立校务委员会工作机制，凝聚上级机关、部队、学院三方力量，充分发挥公安部机关和公安边防、消防、警卫部队在人才培养中的积极作用，实施“捆绑式”办学，共育人才。

③**实施全方位培养，建立了“1+5”多维立体人才培养模式。**充分利用学院、部队和社会等各种教育教学资源，发挥学院实行军事化管理的独特优势，建立了由一个主体人才培养方案和思想政治素质、人文素质、科技创新素质、军事体育与警种技能、军人作风与组织管理能力等五个辅助人才培养方案组成的“1+5”人才培养模式，按照专项能力的培育方法和生成途径，把学员在学院、部队和社会的学习、训练、实践等活动进行系统设计，形成了脉络清晰、课内外有机衔接的知识、能力、素质生成体系。

④**以能力为核心，构建了适应岗位任职需求的课程体系。**突出应用性，加强实战性，构建了以能力培养为核心的应用性课程体系。一是强化基础，突出基础理论、基础知识、基本技能培养，构建了以宽厚的文理教育基础为支撑的基础教学平台，全面打牢学员的思想政治素质、科学文化素质、军事素质和身体心理素质基础。二

是按照警种通识、通能的培养要求，依据专业大类构建课程体系，设置了边防、消防等警种通修课程，进一步拓宽了专业口径，提高了学员毕业后的岗位适应能力。三是改革教学方法，大力推进以案例式和研讨式教学方法为代表的教学方法改革，同步推进课程考核方法改革，课程考核方法进一步丰富，过程考核和能力考核得到全面强化。

⑤**适应个性化发展需求，构建了更加开放的选修、选训课程体系。**为强化学员自主学习，促进个性化能力培养，丰富课程实践形式，创立了实践技能选修科目，建立了动态化的实践技能科目资源库，设置了大量的紧贴部队实战需要的实践技能科目，供学员选修。实践技能选修以学员自主训练为主，教师指导为辅实行动态管理，滚动开发，同时依托信息化建设，构建了适应现代化学习需求的在线学习平台。

⑥**突出实战，构建了教、学、练、战一体化实践教学体系。**按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程，系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节，构建了与理论教学和培养目标相匹配的实践教学体系，重点突出，加大实践教学比重，保证学员专业能力和综合应用能力的生成。

⑦**推进管理创新，搭建与教学改革相互支撑的教学管理制度平台。**全面修订教学管理规章制度，为学院新型人才培养模式的构建起到了强有力的支撑作用；转变课程管理，建立动态化开放式的选修课管理模式，使课程内容与部队实战紧密结合；强化学员个性发展，建立了学员学分制管理模式。

⑧**丰富内涵，构建了灵活开放的创新教育体系和校园文化建设。**一是强化了学员创新精神和实践能力培养，为学员搭建了学科竞赛和科技创新平台，实行了本科生导师制度，加强教师对学员培养的全程指导；二是创建了英语演讲比赛、人文知识竞赛等系列特色教学活动品牌，系统构建了高端学术讲坛，培育特色文体活动平台。

⑨**注重质量，构建了覆盖教学全过程的教学质量保障体系。**一是建立了全方位、立体化的教学质量保障机制，形成了完善的质量保障组织和制度；二是构建了系统完善的教学质量评价标准体系，明确了人才培养规格、课程建设质量、课堂教学质量等评价标准；三是健全教学质量监控、反馈和改进机制，通过开展教学质量评估，实施教学质量动态监控管理，及时反馈教学过程中存在的问题，保证教学质量改进措施的落实。

⑩理论与实践相结合，取得了丰硕的研究成果。课题组在《武警学院学报》等刊物发表9篇学术论文，撰写研究报告6篇，制定教改方案2项。

实践证明，武警学院应用型人才培养体系的构建与实践实现了院校人才培养与部队人才需求的有机融合，有力地推动了学院人才培养模式改革，促进了学员实战能力和任职能力大幅提升，学院毕业生质量受到公安边防、消防、警卫部队的高度评价。2011、2012年该成果分别荣获武警学院教学成果一等奖和公安部教学成果特等奖，受到了公安部、教育部、河北省等教育主管部门和教育专家的高度评价。

(2) 实践效果或应用情况，社会影响

本课题研究从2008年开始进行预研，在取得初步成果的基础上，2010年被确立为河北省教学改革立项项目。立项后，学院依托《2010版人才培养方案》的制定实施，构建了具有武警学院特色的以能力培养为核心的课程体系和课程教学、实验教学、实战训练、日常练兵有机结合的教、学、练、战一体化的教学训练体系，配套实施了一系列重大教学改革措施，制定了一整套行之有效的教学管理制度，促进了人才培养质量的全面提升，满足了公安边防、消防、警卫部队对人才培养的需求。

①有力促进了学院人才培养质量提升。构建应用型人才培养体系，有力地促进了学院人才培养质量的提升。一是学员参加英语四六级考试和学科竞赛成绩稳步提升。与2009年相比，学员四六级考试通过率稳步提升，2014年普通本科学员主考年级通过率首次突破90%，英语六级主考年级通过率达32.93%，创历史最好成绩。二是学员在学科竞赛中获奖人数和获奖层次逐年提高。学员参加省级以上各类竞赛获奖人数由2009年的93人增到2014年的247人，年均增幅达60.39%。其中获国家级一等奖人数由2009年的8人增到2014年的10人；国家级二等奖由2009年的26人增至2014年的32人；省级一等奖获奖人数由2009年的10人增至2014年的35人；省级二等奖获奖人数由2009年的10人增到2014年的50人。在2012年首届全国公安院校教学技能大赛中，我院8名参赛学员以扎实的理论知识基础，精湛的警务实战技能，不畏强手，发挥出色，取得了八项第一的优异成绩，学员总评成绩、公安法律知识总评成绩、计算机总评成绩及射击总评成绩位列各公安院校排名榜之首，受到了部机关领导、各兄弟院校的高度关注，充分彰显了学院的教学水平和办学实力。

②有力地促进了学员实战能力提升。学院构建应用型人才培养体系，全面强化实践教学，推动了学院整体实践教学水平和学员专业实战能力的进一步提升。在2011年下半年至2012年3月学院赴部队开展的一系列调研中，湖南、湖北、安徽、江苏等20多个省的公安边防、消防、警卫部队对学院近两届毕业生质量给予充分肯定，一致认为与以往相比，学院近两届毕业生任职能力强、工作上手快，适应能力强，学院教学质量明显提高。通过教学训练与执行重大任务相结合，使学员在承担边境维稳处突、火灾扑救、灾害救援、重大活动安全保卫任务等实战任务中，得到了实战磨练和血与火的考验，发挥了中流砥柱的重要作用，学员的实战能力得到全面提升。

③全面深化了学院与部队的校局协同育人机制。充分利用学院办学体制优势和部队资源优势，建立并发挥校务委员会工作机制，由公安部政治部协调各业务局，充分发挥公安边防、消防、警卫部队在人才培养中的积极作用，凝聚上级机关、部队、学院三方力量，实施“捆绑式”办学，在实习基地建设、教师挂职锻炼、学术交流等方面有力支持了学员的建设发展。

④学院应用型人才培养体系构建得到了教育部专家的充分肯定。2010年8月，在河北省教育厅和高教学会主办的应用型人才培养模式研讨会上，武警学院教、学、练、战一体化人才培养模式被作为典型作大会发言，就学院人才培养模式和课程体系改革向与会代表进行了交流，受到全省20多所高校代表的充分肯定。2012年，《武警学院人才培养模式和课程体系改革研究与实践》荣获公安部教学成果特等奖，学院人才培养模式改革受到了与会专家的充分肯定和高度评价，与会专家一致认为，武警学院人才培养模式改革勇于突破传统模式，体现了公安现役特色，各项改革措施走在了公安高等教育的前列，对公安高等教育具有引领示范作用，对其他公安院校具有重要的借鉴意义。

⑤学院应用型人才培养体系得到了公安现役部队的充分肯定。学院依托2010版《人才培养方案》，实施的应用型人才培养体系改革，得到了公安部边防、消防、警卫部队的充分肯定。公安部边防管理局司令部训练处副处长国迎春在新版人才培养方案座谈会上说：“武警学院新版人才培养方案充分体现了部党委构建教、学、练、战一体化教学训练体系的总要求，充分反映了部队在新形势新任务下的人才需求特点，符合时代精神和公安教学改革方向”。

三、专家鉴定意见

(内容提示:专家组对项目研究的任务、目标、方法,研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

专家组经过认真审阅研究成果及佐证材料、听取汇报、进行质询与评议,一致认为:

该项目研究根据公安现役院校人才培养的特点和规律,探索提出武警学院人才培养模式和课程体系改革的总体思路、行动路径及一系列政策、措施,为该院教学改革提供了重要的理论支撑和实践指导。

该项目研究的主要创新点在于:注重发挥军事化管理的体制优势,创建了“1+5”多维立体式人才培养模式;结合教育教学实际,创建了具有公安现役院校特色的学分制学业管理模式,实现了共性培养和个性化培养的有机统一;突出应用型人才培养需求,创建了专业综合演练教学模式、实践技能选修制度和岗位资格考试制度等,全面丰富了教、学、练、战一体化教学训练体系。

该项目研究成果已在该院广泛、深入、持续应用,推动了教育理念全面更新,人才培养模式系统优化,人才培养质量大幅提升,取得了显著的育人成效。该项研究成果及其应用取得的育人效果,得到教育部专家的充分肯定和高度评价。

该项目研究完成了申报书规定的研究任务,实现了预期目标。该项目研究成果体现了公安院校教育教学改革方向,在理论研究和实践创新上成效显著,是一项高水平的研究成果,在全国公安院校和公安现役部队中已产生了重要影响。其中,突破传统的“重共性培养,轻个性培养”的教学模式,更加注重人的全面发展和个性化培养,是教育理念和教学模式的重要创新,达到了国内同类院校的领先水平,对包括公安院校在内的普通高等院校都具有积极的借鉴意义,应用前景广阔,极具推广价值。

专家组组长签名:雷渊深

2015年8月16日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	雷渊深	少将、研究员	军事科学院	雷渊深
成 员	曲炜	少将、教授	解放军装备学院	曲炜
	胡保利	教授	河北大学工商学院	胡保利
	王秀梅	教授	华北电力大学	王秀梅
	肖浩	教授	武警学院	肖浩

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意上报



学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

同意结项



河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项目名称： 实战能力生成的关口——专
业综合演练的设计与实践

项目编号： 104059

项目主持人：

学校名称： 中国人民武装警察部队学院

通讯地址： 河北省廊坊市安次区西昌路
220号

联系电话： 0316-2068131

电子信箱： duyuanbin@sina.com

填表日期： 2015年8月

河北省教育厅制

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

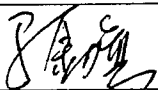
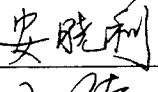
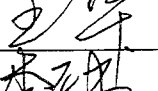
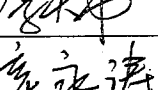
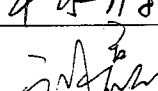
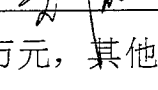

2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		实战能力生成的关口——专业综合演练的设计与实践			
计划完成时间		2012年4月	实际完成时间		2015年5月
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成 的项目研究工作	签名
	1	马金旗	教授	总体设计、审核把关	
	2	安晓利	副教授	组织协调	
	3	王华	副教授	研究实践	
	4	李天书	讲师	研究实践	
	5	辛永涛	讲师	研究实践	
	6	刘磊	讲师	研究实践	
经费合计3万元。其中，省教育厅拨款0元，学校配套资助3万元，其他自筹经费0元。					
<p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用5000元。 2. 深入解放军院校、公安现役部队调研费用8000元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材3000元。 4. 成果打印、装订费500元。 5. 结项会议费3500元。 6. 专家住宿费、评审费10000元。 					
 2015年8月15日					

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“实战能力生成的关口——专业综合演练的设计与实践”项目研究报告	研究报告
2	武警学院专业综合演练组织实施办法	规章制度
3	武警学院毕业学员专业综合演练方案	教改方案
4	改革人才培养模式 构建教、学、练、战一体化教学训练体系	论文
5	构建“1+5”多维立体人才培养模式 培养应用型高素质人才	论文
6	消防指挥专业灭火救援综合演练教学实践与探索	论文
7	武警学院开展专业综合演练教学的实践与思考	论文
8	武警学院 2012 届毕业学员专业综合演练问卷调查分析	论文
9	关于在警察战术教学中开设警察战术综合演练课的设想	论文
10	军事院校毕业综合演练设计的探讨	论文
11	思想政治教育专业综合演练实践教学研究	论文
12	驻训式消防指挥专业综合演练模式研究	论文
13	毕业综合演练科目与学员实践能力的培养	论文
14	对武警学院实践教学几个基本问题的认识的认识的思考	论文
15	浅谈武警学院专业综合演练教学特色	论文
<p>2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）</p> <p>(1) 成果的主要观点与内容</p> <p>中国人民武装警察部队学院（以下简称武警学院）是公安部直属的现役高等院校，主要为公安边防、消防、警卫部队培养指挥、管理和专业技术警官，承担中国民事维和警察培训任务。近年来，学院牢牢把握高等教育发展趋势，积极适应公安教育和军事教育教学训练改革要求，着力构建教、学、练、战一体化教学训练体系。针对学员任职能力不足、教师实践能力和实践教学水平不高等问题，学院全面深化实践教学体系改革，着力解决院校教学与部队实战接轨的问题。从 2008 年开始，学院以建构主义学习理论、情境学习理论、任务教学法等教育教学理论为指导，结合学院人才培养特点，创建了特色鲜明的专业综合演练教学模式，并将其纳入 2010 版人才培养方案，从 2010 年开始组织毕业学员开展为期 3 周的专业综合演练，该环节成为学员。经过 5 年的实践检验和改进，形成了系统、完善的专业综合演练教学训练体系。</p> <p>该成果主要包括七部分内容：</p>		

一是构建了由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成体系。通过修订人才培养方案、教学大纲和实践与实训教学实施方案，系统设计了不同教学阶段、不同课程的实践教学内容，实现了课程实训教学与专业综合演练的相互支撑、相辅相成。

二是创建了具有公安现役教育特色的专业综合演练教学模式，该模式以能力培养为核心，以部队实际工作任务为导向，采用情境式教学方法，学员自主开展训练，不同专业联训联演，部队专家与学院教师联教联训。

三是建立了专业综合演练教学组织程序和组织方法，包括学院教师与部队专家共同开发科目、制订演练方案，成立专业综合演练领导小组，制订审核演练计划，组织开展演练，开展演练讲（战）评，评审演练成绩，实施联勤保障，总结改进演练等 9 个步骤，提出了专业演练教学的实施要点。

四是制订了 10 个本科专业的专业综合演练方案、实施计划、保障计划、演练指导书、演练任务书等系统配套的教学文件，形成了专业综合演练教学组织范例。

五是建成了 12 个校外实训基地和一大批校内实训场馆，引进了部队 75 个业务应用系统，自主开发了“气体泄漏事故处置”等 32 个模拟训练和信息管理系统，满足了专业综合演练实战化教学需要。

六是制定实施了教师到部队挂职锻炼制度、部队专家与学院教师联教联训等一系列制度措施，培育了一支高水平的师资队伍。

七是在《公安教育》、《武警学院学报》等刊物发表 12 篇学术论文，取得了丰硕的研究成果。

实践证明，专业综合演练教学模式实现了院校教学与部队实战的有机融合，有力地推动了学院人才培养模式改革，教师整体教学水平显著增强，学员任职能力大幅提升，学院毕业生质量受到公安边防、消防、警卫部队的高度评价。2011、2013 年该成果分别荣获武警学院教学成果一等奖和河北省教学成果一等奖，受到了公安部、教育部、河北省等教育主管部门和教育专家的高度评价。

（2）实践效果或应用情况，社会影响

本成果从 2010 年开始在武警学院 10 个本科专业的教学中推广应用。构建的学员能力生成体系和专业综合演练教学模式全部纳入人才培养方案，目前已有 8000 余名学员参加了专业综合演练，取得了显著教学效果；建成的实战化教学条件已全部应用于学院教学。较好地实现了院校与部队、学历教育与任职教育、课堂教学与实战教学的有效衔接，演练效果赢得了上级机关、部队用人单位、部队专家、毕业校友的广泛赞誉。

①有力推动了学院的人才培养模式改革

专业综合演练作为学院人才培养模式改革创新的重要组成部分，在解决学院教学与实战接轨问题的同时，有力推动了学院人才培养模式创新和配套建设改革，成为提高人才培养质量的重要突破口，带动了学院人才培养模式向公安学历教育和任职教育的深度融合发展，有力推动了教育教学综合改革，起到了牵一发而动全身的深远意义。

②大幅提升了学员的任职能力

通过开展专业综合演练，较好地解决了知识学习与能力培养融合的问题，学员

任职能力得到全面锻炼和提升。在问卷调查中，97.4%的学员认为演练对提升任职能力作用明显。在湖南等公安消防部队每年对接收的部队院校毕业学员的任前考核中，学院毕业学员综合成绩稳居第一。部队普遍反映，近几年我院毕业学员熟悉部队业务，上手快，独立工作能力强，工作成绩突出，为部队实现“能打仗、打胜仗”的强军目标提供了有力的人才支撑。

③显著增强了教师的实践能力和教学水平

专业综合演练教学对教师的实践教学执教能力提出了新的、更高的要求。近年来，学院通过组织教师赴部队挂职锻炼、与部队专家同研共训，开展实践教学比武等措施，教师执教水平显著提升。专业综合演练也为教师检验、改进教学提供了平台，实现了教学实践促进教师成长、教师成长促进教学质量提高的“双促”效果。目前学院已培育了200多名既能在课堂上当教员，又能在部队当指挥员的“双员型”教师，30多名教师成为教学名师和实战专家。

④全面深化了学院与部队的校局协同育人机制

专业综合演练教学的开展，为部队专家与院校教师联教联训搭建了合作平台，解决了部队专家难以长时间离岗、深度参与组织教学的难题，使学院与部队的校局协同育人机制得到全面深化，实现了学院与部队优质教学资源的共享和互利双赢。

⑤学院人才培养模式改革措施得到了教育部专家的充分肯定

2013年12月，受公安部委托，教育部高等教育司刘贵芹副司长带领教育部专家组对武警学院进行了全面考察，专家组在考察反馈意见中指出：“武警学院紧跟高等教育发展形势，遵循高等教育的基本规律和公安教育的特殊规律，不断深化教育教学改革，坚持教学向实战需要聚焦，大力开展仿真训练、模拟演练和综合演练，不断拓展学员能力生成渠道，显著提高了学院的人才培养质量，毕业生受到用人单位的高度评价，在同类院校中处于领先水平。”

⑥专业综合演练教学模式得到部队和实战专家的一致认可

2010年以来，学院对近5届毕业生质量进行了跟踪调查。来院观摩指导演练的45名部队专家一致认为：专业综合演练环节理念先进，针对性强，贴近部队工作实际，提升学员岗位任职能力和综合业务素质作用明显。部队用人部门普遍反映：与以往毕业生相比，学院近几届毕业生熟悉部队业务，上手快、独立工作能力强、工作成绩出色。毕业后能够快速成长为部队的业务骨干和中坚力量，在部队开展的任职考核、比武竞技中屡创佳绩。2010届消防工程专业学员段沅庭，2011年4月在青海西宁纺织品大楼火灾救援中荣立个人一等功，他作为火场指挥员沉着冷静，利用火场搜救演练中所学方法冒着浓烟进入火场，使被困群众全部获救。2012届消防工程专业学员邱启钧、张英锋，刚参加工作不久就被分别抽调参加博鳌亚洲论坛、世界太阳能大会的消防保卫工作，成为安保组工作时间最短、年龄最小的消防干部，参加保卫工作期间，二人工作业绩突出，分别荣立个人三等功，2013年张英锋被评为山东省优秀人民警察。

⑦专业综合演练效果得到广大毕业生高度认可

在每年组织召开的毕业生代表座谈会上，大家一致反映：专业综合演练内容紧贴部队一线工作实际，使学员第一次真正领略了“战场”的滋味，演练内容涵盖面广，针对性强，实现了由理论知识向部队实际工作能力的转变。在演练过程中发现

了自身知识架构的缺点与不足，及时查漏补缺，为第一任职工作需要打下了坚实基础。

现在辽宁阜新市消防支队火调技术科从事火灾调查工作的学院 2010 届火灾勘查专业毕业生吕靖男说：“参加汽车火灾、过负荷火灾、放火案件调查的演练经历，使自己从第一次真正懂得如何开展火灾调查工作。演练中采用的调查方法以及所犯的 error 至今印象深刻，也正是因为这次特殊的学习经历，使自己毕业后能很快脱颖而出。”

现在吉林省延边市边防支队从事边境管理工作的学院 2010 届边防指挥毕业生李宇扬反映，在固安训练基地驻训期间编印驻训战报的经历，为毕业后基层边防工作站从事宣传活动提供了样板和经验，由于有伏击、追捕、搜索等科目的演练经历，工作中第一次遇到情况后很快能够适应，并知道如何处置。

⑧专业综合演练促进学院人才培养质量快速提升

近年来，学院开展的以专业综合演练为标志的一系列实战化教学改革，推动了学院整体实践教学水平和学员专业实战能力的进一步提升。2012 年 8 月，在公安部举办的首届全国公安院校教学技能大赛中，学院 8 名参赛学员在全国 34 所公安院校 272 名选手中脱颖而出，5 人获一等奖，3 人获二等奖，取得了竞赛单项、男女个人、团体总分等 6 项第一的优异成绩，进一步证明了学院实践教学水平和人才培养质量在全国公安院校中处于领先地位。广大毕业学员在承担边境维稳处突、火灾扑救、灾害救援、重大活动安全保卫任务中，发挥了中流砥柱的重要作用，模范践行了“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的当代军人核心价值观。

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

专家组经过认真审阅研究成果及佐证材料、听取汇报、进行质询与评议，一致认为：

该研究项目为落实习主席提出的“能打仗、打胜仗”的强军目标，根据公安现役部队实战化人才培养需求，结合学院实际，创建了“以能力培养为核心，以部队实际工作任务为导向，以情境式教学为主要方法，现场实际操演与虚拟仿真模拟相结合”的专业综合演练教学模式及一整套严格规范的教学组织形式，属重要创新，具有重要的实践指导和理论探索意义。

该项研究成果已在学院进行了深入应用。通过实施专业综合演练，全面突出了实战化教学特色，建立了院校教学与部队训练同质同步的协同育人新机制，进一步丰富和拓展了教、学、练、战一体化教学训练模式，成功地解决了院校教学与部队实战接轨的问题，很好地实现了课堂与战场、院校与部队的对接，对学院应用型人才培养目标的实现具有重要支撑作用，进一步提升了学员的综合素质和实战能力，对提升部队整体战斗力取得了明显效果。

该项研究已完成了申报书规定的研究任务，实现了预期目标。该项目研究成果体现了公安院校教育教学改革方向，在理论研究和实践创新上成效显著，是一项高质量的成果，在全国公安院校和公安现役部队中已产生了重要影响。其中，以能力培养为核心、以任职需求为导向的人才培养理念，学历教育与任职培养直接对接的教学模式，院校与部队密切协同的育人机制，对公安院校以及其他行业类院校，对培养应用型人才，均具有积极的借鉴意义。该项目研究成果是包括公安院校在内的普通高等院校中的一次创举，应用前景广阔，极具推广价值。

专家组组长签名：雷渊深

2015年8月16日

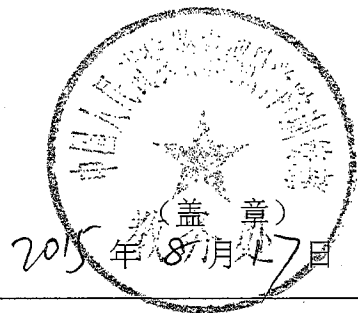
四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	雷渊深	少将、研究员	军事科学院	雷渊深
成员	曲炜	少将、教授	解放军装备学院	曲炜
	胡保利	教授	河北大学工商学院	胡保利
	王秀梅	教授	华北电力大学	王秀梅
	肖浩	教授	武警学院	肖浩

五、所在学校审核意见

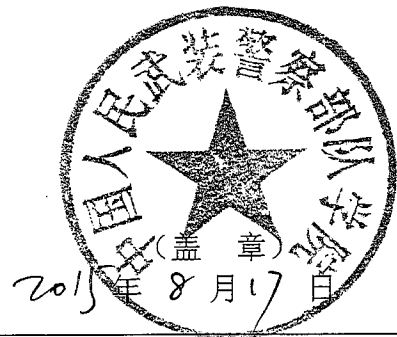
学校项目管理部门意见

同意上报



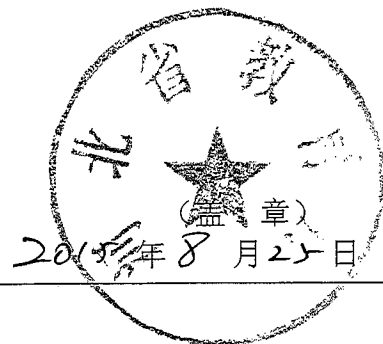
学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

同意结项



河北省高等教育教学改革研究项目

结项鉴定表

项目名称：武警学院校局合作办学机制研究



项目编号：2012GJJG131

项目主持人：马金旗

学校名称：中国人民武装警察部队学院

通讯地址：河北省廊坊市安次区西昌路220号

联系电话：0316-2068131

电子信箱：285279683@qq.com

填表日期：2016年7月23日

河北省教育厅制

填表说明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。


2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		武警学院校局合作办学机制研究与实践			
计划完成时间		2015年3月	实际完成时间		2016年7月
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成的项目研究工作	签名
	1	马金旗	教授	总体设计、审核把关	马金旗
	2	董希琳	教授	组织协调	董希琳
	3	陈爱平	教授	课题研究与实践	陈爱平
	4	蔡红雷	副教授	课题研究与实践	蔡红雷
	5	高士杰	副教授	课题研究与实践	高士杰
	6	杜元斌	讲师	课题研究与实践	杜元斌
经费合计 2 万元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 2 万元，其他自筹经费 0 元。					
<p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用 4000 元。 2. 深入解放军院校、公安现役部队调研费用 9000 元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材、办公用品等费用 1000 元。 4. 成果打印、装订费 800 元。 5. 结项会议费 3000 元。 					
					

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	《武警学院校局合作办学机制研究与实践》项目研究报告	研究报告
2	高校内涵式发展路径探析	论文
3	武警学院校局合作办学机制研究与实践	论文
4	武警学院 2010 版人才培养方案	教改方案
5	武警学院 2016 版人才培养方案	教改方案
<p>2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）</p> <p>(1) 成果的主要观点与内容</p> <p>中国人民武装警察部队学院（以下简称学院）是公安部直属的现役高等院校，主要为全国公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官，并承担着联合国维和警察、成建制维和警察防暴队、驻外警务联络官和常备成建制维和警队培训任务，担负着部队军师职领导干部培训以及为社会企事业单位培训部分专业技术人才的重要职能。近年来，学院牢牢把握高等教育发展趋势，主动适应公安教育和军事教育教学训练改革要求，着眼提升人才培养质量这个根本任务，深入推进教学训练和人才培养模式改革，构建完善了“公安部机关、部队、学院”三位一体校局合作模式。该成果主要有以下 9 部分内容：</p> <p>①深入分析了课题研究的背景及主要意义。通过分析公安教育改革发展任务及发展趋势，剖析当前学院在人才培养工作面临的困难和障碍，确定课题研究的目标，进一步明确了开展本课题研究的重要意义。</p> <p>②研究了校局合作办学机制的内涵。根据公安部业务局、公安实战机关在人才培养工作中发挥的不同职能任务，将公安院校校局合作办学模式内涵解读为公安院校与公安部主管业务局在人才培养顶层设计方面的协同型合作机制，以及公安院校与公安机关实战部门在开展实质性人才培养和公安机关建设发展方面的共赢型合作机制。提出武警学院校局合作机制应当从属于公安院校校局合作的总体框架，紧紧围绕国家安全战略和部队人才需求，坚持围绕提升人才培养质量这个中心，充分发挥公安部机关、学院、部队三方育人作用。</p> <p>③分析了国内外同类院校校局合作办学机制发展现状。部分国外军队院校已经实现了军事人才培养、军队建设发展与国家国防战略的有机衔接统一。国外警察院校形成了较为完善的校局合作办学机制，保证了最优质的资源配置到院校教学训练一线。回顾了近年来公安部党委推进校局合作机制采取的主要举措和形成的主要成效。总结了国内行业高校和应用型院校在协同育人和校企合作方面的主要做法和典</p>		

型经验。

④研究了公安院校及武警院校校局合作办学机制发展历程。从改革开放前、改革开放后、公务员制度改革、公安民警招录培养体制改革等不同阶段，分析了不同历史时期公安院校校局合作的主要模式，取得的经验和面临的问题，将公安院校校局合作发展历程给予完整梳理。从建立协作式校局合作机制、建立捆绑式校局合作机制、建立内涵式校局合作机制三个阶段，回顾了武警学院建院以来校局合作机制所形成的历史脉络。

⑤构建了“一个主体平台、五大支撑机制”的校局合作办学模式。

&构建了校务委员会校局合力育人主体平台。为确保武警院校校局合作机制卓有成效开展，学院从2000年开始建立了校务委员会工作机制，由公安部政治部主任担任校务委员会主任，公安部10个业务局以及中国海警局、河北省公安厅为成员单位，每1-2年定期研究解决学院办学过程中遇到的重大问题。依托校务委员会工作机制，学院与部局、部队构建了校局互动、战训一体的合力育人模式，有力解决了实习实训、挂职锻炼、教官选聘等育人环节的关键问题，促进了学院与公安机关、部队优质资源的共享共用。在校务委员会工作机制下，学院联合全国开办消防工程专业的15所院校建立了消防工程专业教学指导委员会，形成了校际合力育人机制。构建了边防、消防、警卫、维和专业建设与教学指导委员会，在汇聚全国边防、消防、警卫、维和学科专业领域优质育人资源发挥了重要的作用。与世界一流的知名院校和国际组织开展强强联合，积极承担外警培训任务，国际化办学品质得到显著提升。

&构建了保证校局合作成效的五大支撑机制。

机制一：支撑学生实战能力生成的联教联训机制。一是组织学员赴部队参加岗位实习锻炼，学院按照“年年有实习，四年不断线”的思路，系统设置认识实习、调研实习、专业实习和毕业实习，锤炼了学员的岗位任职能力和实战能力。二是组织学员遂行重大活动任务。坚持教学训练与执行重大任务相结合，先后组织学员参加了北京APEC峰会、天津达沃斯论坛、新疆亚欧博览会、北戴河暑期警卫、博鳌亚洲论坛警卫、抗战胜利70周年阅兵、杭州G20峰会等重大活动安保任务，在实战中培育学员战斗精神、提高实战本领。三是学院与部队联合开展实战化教学训练。每年每个专业均邀请2-3名部队专家深度参与专业综合演练指导，与学院教师共同组织施教，开展战例研讨和业务交流。每年组织消防类专业学员教师与黑龙江省公安消防总队、廊坊市公安消防支队开展灾害事故联合救援演练。

机制二：支撑教师执教能力生成的培养锻炼机制。一是坚持教师赴部队挂职锻炼。每年坚持选派30名左右教师到部队挂职锻炼，教师的能力结构明显改善。二是坚持部队实战教官来院任教。根据《公安现役院校教官制实施办法》学院建立了部队领导专家来院讲学交流机制，聘请了200余名部队专家领导担任客座教授及研究生兼职导师，在实战化训练一线方面发挥了重要作用。三是推进学院名师为部队开展送教服务。根据人才培养需求，建立了各类教研成果库，为部队提供推送服务。积极开展函授教育，满足部队官兵学历提升需求。选派学院首席教授及优秀教师，承担公安现役部队各类培训任务，定期举办业务研讨会、培训会，提升了学院服务部队建设发展能力。四是学院教师参加部队实战任务。选派教师参加部队综合演练

演习、重大灾害事故处置、法规标准制定、案例战例编写和火灾调查、装备保障、战评总结等业务培训，与黑龙江省公安消防总队、廊坊市公安消防支队等适时开展灾害事故应急救援演练，收获了宝贵的实战经验，提升了实战指挥能力。

机制三：支撑科研创新能力生成的学术研究机制。一是科研立项紧贴部队需求。学院建立了公安现役部队科研需求调研机制，形成贴近部队实际的各类科研课题。二是不断创新学术研究平台。组建中国海警研究中心，获批河北省院士工作站，建立边境与出入境安全研究中心、部队政治工作研究中心、反恐怖与警卫安全研究中心等非实体科研机构，与上海消防科研所联合申办国家工程实验室已经通过专家评审。三是大力推进信息化建设。自主研发16个虚拟仿真训练系统应用于教学训练，引进的75项部队信息化建设软件系统，全部应用于实战化模拟演练。四是推进科研成果转化。学院十二五国家科技支撑计划课题“超大型油罐火灾防治与危险化学品事故现场处置技术研究”等6项成果深度应用于实战演练和作战任务中。

机制四：保障校局合作工作成效的协作保障机制。一是推动教学训练资源深度共享。依托校务委员会工作机制，学院的课程资源、图书信息资源、教师资源、实验室资源、科研资源、成果资源与部队的实战教官资源、训练基地资源、装备器材资源、业务档案资源实现了共建共享。二是推进实践教学基地建设。学院与部队建有93个稳定的部队实践实习教学基地，为全面提升学院的人才培养质量发挥着不可替代的重要作用。三是相互支持双方建设发展。学院在编制发展规划、制（修）订人才培养方案、教学科研成果论证攻关等，均邀请部队领导专家共同参与。部机关在制定重大改革发展规划、法律法规、标准规范、作战条令编制时，经常性邀请学院领导专家参与其中。

机制五：完善校局合作工作机制的督导评价机制。一是加强人才培养质量的联合督导。依托每年的实习检查机制，与93个全国各省（自治区、直辖市）公安边防、消防、警卫总队联合开展人才培养质量跟踪调查，全面准确客观地了解部队对学院人才培养质量的评价意见以及人才培养的新需求。通过成立院外教学督导专家组，进一步强化部队对学院的重要教学工作和活动进行督导和评价职能。二是实施校局合作成效考核评价。学院与部队构建了校局合作考核评价机制，联合公安部政治部现役工作办公室共同对双方教师挂职锻炼、学员实习、教官选聘、联合开展研究、服务人才培养等工作成效进行考评。激发调动了部队参与人才培养的积极性，提升了学院服务部队建设发展的能力。

（2）实践效果或应用情况，社会影响

本课题相关研究成果，是在深入总结学院建院以来校局合作办学成果的基础上形成的，传承并发展了学院历届党委办学治校的办学理念，是新形势下推进人才培养模式改革创新，全面提升人才培养质量的重要举措，将对学院下一步完善校局合力育人机制具有重要支撑作用。校局合作成效得到公安部党委、公安部相关业务局以及全国公安现役部队的高度评价和认可，得到了全院教师、在校学员和毕业校友的大力支持和拥护。

①有力推动了学院的人才培养模式改革。校局合作作为学院人才培养模式改革创新的重要组成部分，在解决学院教学与实战接轨问题的同时，有力推动了学院人才培养模式创新和配套建设改革，成为提高人才培养质量的重要突破口，带动了学

院人才培养模式向公安学历教育和任职教育的深度融合发展，有力推动了教育教学综合改革。

②大幅提升了学员的任职能力。依托校局合作办学机制，部队实现了全程参与人才培养工作，教师和学员得以常态化深入到部队执勤执法和作战训练一线，较好地解决了知识学习与能力培养融合的问题，教学内容更加贴近部队实际，学员任职能力得到全面锻炼和提升。部队普遍反映，我院毕业学员熟悉部队业务，上手快，独立工作能力强，工作成绩突出，为部队实现“能打仗、打胜仗”的强军目标提供了有力的人才支撑。

③显著增强了教师的实践能力和教学水平。在校局合作机制的有力支持下，教师赴部队挂职锻炼，教官来学院任教，形成了长效机制。教师队伍整体执教水平和实战指挥能力显著提升。目前学院已培育了200多名既能在课堂上当教员，又能在部队当指挥员的“双员型”教师，30余名教师成为教学名师和实战专家。

④学院校局合作模式得到了教育部专家的充分肯定。2016年5月，教育部审核评估专家组对学院进行为期4天的考察评估，对学院人才培养模式以及取得的显著的校局合作育人成效，给予了高度评价，特别是对学院将实习、实训与执行国家安全任务有效的结合起来的做法给予了充分肯定。

⑤学院校局合作模式得到部队和广大校友的一致认可

学院每年坚持对应届毕业生和往届毕业校友进行问卷调查，坚持深入部队开展人才培养质量跟踪调研，部队一致认为：武警学院校局合作模式理念先进，举措务实，针对性强，在提升学员岗位任职能力、实战指挥能力和综合业务素质方面的作用不可替代，应当进一步坚持和完善。广大毕业校友一致认为：校局合作办学机制为学员创造了尽早认识部队、了解部队的良好条件，是缩短部队任职适应期，加速理论知识向部队实战能力转化的重要平台，应当得到更好地传承发展。

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

专家组通过审阅材料、听取汇报和质疑答辩，认为项目组根据公安现役部队人才培养的新需求，以提升人才培养质量为目标，紧紧围绕“武警院校局合作办学机制研究与实践”进行了广泛系统的理论研究，开展了深入的实践工作，取得了丰富的研究成果和良好的实践成效。主要体现在：

1.丰富了校局合作的内涵，完善了武警院校务委员会运行机制，提出并制定了边防、消防、警卫、维和等4个专业建设与教学指导委员会工作规则，有效保障了校局合作的深入开展；

2.构建了支撑学生实战能力生成的联教联训机制、支撑教师教学发展能力提升的培养锻炼机制、支撑教师科研创新能力生成的学术研究机制、支撑院校与部队捆绑式办学的协作保障机制、保证校局合作工作成效的督导评价机制，形成了较为完善的校局合作模式；

3.项目的研究与实践，解决了该院教学与部队实战接轨的问题，实现了课堂与战场、学院与部队的对接融合，促进了学员“知识-能力-战斗力”的转化跃升，推动了教育教学综合改革，提高了人才培养质量。

专家组一致认为，项目组完成了既定的研究任务，研究成果符合结项要求，建议通过验收。该项目取得的研究成果在国内同类院校中处于领先地位，具有重要的借鉴意义。

专家组组长签名：王秀梅

2016年8月23日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	王秀梅	教授	华北电力大学(保定)教务处	王秀梅
成员	吴志强	少将,高级工程师	北京市公安消防总队	吴志强
	安志远	教授	北华航天工业学院教务处	安志远
	姚承军	副处长	公安部政治部现役工作办公室 干部调配处	姚承军
	李佑标	教授	武警学院边防系	李佑标
	康青春	教授	武警学院科研部	康青春

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

同意



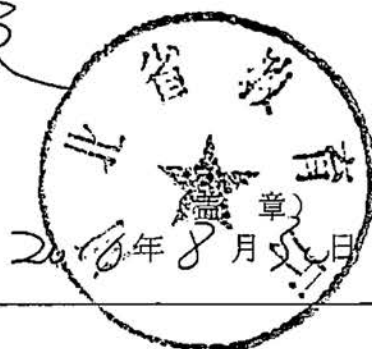
学校意见

同意



六、省教育厅主管部门审定意见

同意结项



河北省高等教育教学改革研究项目
结项鉴定表

项目名称： 战斗力标准与实战化教学训练
模式构建

项目编号： 2015GJJG243

项目主持人： 

学校名称： 中国人民武装警察部队学院

通讯地址： 河北省廊坊市安次区西昌路 220 号

联系电话： 0316-2068131

电子信箱： 285279683@qq.com

填表日期： 2017 年 8 月

河北省教育厅制

填表说明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。


2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		战斗力标准与实战化教学训练模式构建			
计划完成时间		2017年8月	实际完成时间		2017年8月
项目主要研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成 的项目研究工作	签名
	1	马金旗	教授	总体设计、审核把关	马金旗
	2	陈爱平	教授	组织协调	陈爱平
	3	蔡红雷	副教授	课题研究 材料撰写	蔡红雷
	4	杜元斌	讲师	课题研究 材料撰写	杜元斌
	5	辛永涛	讲师	课题研究 材料撰写	辛永涛
	6	刘磊	讲师	课题研究 材料撰写	刘磊
经费合计 2 万元。其中，省教育厅拨款 0 元，学校配套资助 2 万元，其他自筹经费 0 元。					
<p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用 4000 元。 2. 深入解放军院校、公安现役部队调研费用 9000 元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材、办公用品等费用 1800 元。 4. 成果打印、装订费 800 元。 5. 材料邮寄 200 元。 6. 结项会议费 2000 元。 					
 2017年8月14日					

二、研究成果 (500 字)

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	《战斗力标准与实战化教学训练模式构建》项目研究报告	研究报告
2	实战化教学训练系列顶层设计文件	规划文件、教改方案
3	武警学院战斗力标准体系	教改方案
4	以总要求为指导建设一流警官大学	论文
5	武警学院校局合作办学机制研究与实践	论文
6	公安现役院校学历教育与任职教育融合发展的实践与探索	论文
7	武警学院 2016 版人才培养方案	教改方案
<p>2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）</p> <p>(1) 成果的主要观点与内容</p> <p>中国人民武装警察部队学院（以下简称学院）是公安部直属的现役高等院校，主要为全国公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官，并承担着联合国维和警察、成建制维和警察防暴队、驻外警务联络官和常备成建制维和警队培训任务，担负着部队军师职领导干部培训以及为社会企事业单位培训部分专业技术人才的重要职能。近年来，学院认真学习领会习主席改革强军系列重要讲话精神和对公安队伍“四句话、十六字”总要求，牢牢把握国防和军队改革、公安改革总体精神，主动服务国家安全战略，积极适应部队职能任务拓展对高素质人才新需求，始终坚持战斗力这个唯一的根本的标准，深入推进实战化教学训练模式改革创新，努力构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”新型人才培养体系。该成果主要有以下 10 部分内容：</p> <p>①深入分析了课题研究的背景及意义。课题研究背景主要包括：应对严峻的国家安全形势与挑战，迫切需要有效提升公安边防消防警卫部队履行职责使命能力；落实党在新形势下的强军目标，迫切需要有效提升院校人才培养质量和实战化教学训练成效；解决传统院校人才培养中的掣肘问题，迫切需要围绕构建新型人才培养体系开展系统研究。通过本课题研究，有助于深刻理解战斗力标准的本质内涵，有助于推进实战化教学训练模式改革；有助于全面提升学院服务国家安全战略能力；有助于加速学院一流警官大学和一流警察学科建设进程。</p> <p>②研究了战斗力标准的内涵。战斗力标准的核心内涵是按使命任务设计内容，按实战环境设置条件，按作战进程组织演训，按打仗要求评估能力，把能打胜仗必备的指挥、行动、保障能力和战斗作风练过硬；基本要求是坚持仗怎么打兵就怎么练，打仗需要什么就苦练什么，部队最缺什么就专攻精练什么，把实战化贯穿于军事训练全过程各领域，生成和提高基于信息系统的体系作战能力，确保有效履行我</p>		

军使命任务；重点难点在于将战斗力标准作为军队建设各个领域必须牢固树立并严格遵循的核心认识标准、工作标准和评价标准，是检验所有工作成效的唯一标准。

③分析了国内外同类院校实战化训练现状。通过研究，外军训练内容与强度难度的确定源于实战需求，信息主导下的兵棋推演和实战预演成效显著，基地化训练水平较高，执行贴近实战的联合演习任务实现常态化。国外警察部门普遍重视警察教育训练的实用性和实战性，教学内容与实战需求结合紧密，运用了符合能力生成规律的先进教学方法。我军实战化训练现状及发展趋势是，治军兴军理念实现重大转变，训练方法和内容对接实战需求，科技兴军和武器装备现代化进程加速推进，军队院校调整进程不断加快。我国公安院校进一步强化了服务公安实战的办学理念，大力推进实战化教学训练，积极运用服务实战的教学方法，人才培养质量得到快速提升。

④强化了实战化教学训练的顶层设计。为加大对办学治校和人才培养的顶层设计，把实战化人才培养作为学院育人中心工作。通过制定《武警学院办学定位与发展规划》《武警学院办学定位与发展规划实施纲要》《武警学院章程》《武警学院建设与发展五年规划（2016-2020年）》《教育教学改革总体设计方案》《武警学院实验实训建设与发展规划（2016-2020年）》等文件，加强办学治校的顶层设计。通过制定2010版、2016版人才培养方案，构建完善“1+5”人才培养模式，持续优化教、学、练、战一体化人才培养体系。

⑤建立了支撑学员实战能力生成的战斗力标准体系。课题组以保障战斗力生成根本出发点，系统研究制定学员从入学到毕业、从理论到实践、从课内到课外的各个教学训练管理生活环节的质量标准体系，构建了以人才培养规格标准、人才培养模式标准、学科专业建设标准、课程及教学训练标准、教学运行质量标准（主要教学环节质量标准）、课程考核标准、训练安全及保障标准、教学质量评价与监控标准、科研质量标准为主要组成部分的战斗力标准体系。

⑥优化了实战化教学训练体系。学院按照军人基本能力、职业能力、专业能力、综合应用能力，遵循战斗力生成规律、人才培养规律，由入学到毕业、由基础到专业、由单科训练到综合演练，系统构建实践教学体系。军人基本能力训练塑造合格军人，职业能力训练保证第一任职，专业能力训练提升核心能力，综合应用能力训练培育综合素质。

⑦完善思想政治教育体系。为进一步完善面向实战的思想政治教育体系，学院大力开展理想信念教育，使全体师生牢固树立永做党和人民忠诚卫士的政治信仰。大力开展核心价值观教育，引导教职员工树立正确的世界观、人生观、价值观。大力战斗精神培育，砥砺学员打不垮的军人意识、不服输的军人血性、打胜仗的强大自信，强化在重大作战训练任务中的战斗精神培育成效。大力加强思想政治主阵地建设，推进中国特色社会主义理论最新成果、推进习近平总书记系列重要讲话精神，第一时间进教材、进课堂、进头脑。

⑧完善了实战化军人作风培养体系。学院以培养作风优良的革命军人为目标，坚持从严治教、从严治学、从严治考，严格执行军队条令条例，注重加强军人作风养成的统筹规划和总体设计，制定《军人作风与部队管理能力辅助培养方案》，设置军人基本素质、军人礼节、日常制度与养成、值班执勤等20余个专项技能锻炼

环节，强化学员军人作风锻炼培养。

⑨深化核心实战化训练环节改革实践。为总体提升学院实战化训练水平，学院重点针对新学员强化训练、学员实习、专业综合演练等战斗力生成的主要环节进行改革，打牢学员献身公安现役部队的军政基础，完善了学院与部队联教联训机制，探索实施了跨专业、跨国境联演联训，加强了部队急需的实战技能和综合技能的培养，推动了教育训练向实战聚焦、向部队靠拢。

⑩完善了信息化实战化训练保障机制。在“信息主导警务”的大背景下，学院深入推进信息技术与教育训练的全面深度融合，以信息技术推动教育训练模式变革。通过开发应用本专科教务管理系统、引进应用教学管理指挥系统，教学管理实现全流程信息化；通过引进及自主研发模拟训练系统，积极构建虚实结合、战训一体的实战化仿真训练模式。

（2）实践效果或应用情况，社会影响

本课题相关研究成果，是在深入总结学院近年来实战化教学训练模式改革成果基础上形成的，传承并发展了学院历届党委办学治校和人才培养的办学理念，构建了贴近实战、靠拢部队的实战练兵、实战组训新模式，是学院内涵式发展的重要举措，有力促进了战斗力生成模式变革，取得了显著的改革和育人成效。

①使学院牢固树立了聚焦实战的训练理念。在强军目标的指引下，学院党委自觉将学院的建设发展服务改革强军大局，将全面推进实战化训练作为一流大学和一流学科建设的核心任务，全院上下形成了用强军目标要求统领人才培养的鲜明导向，人才培养模式改革着眼战斗力生成模式转变，师资队伍培训着眼培养懂打仗的名师，人才选拔树立实绩突出的选人用人导向，党委班子、支部班子、教师队伍、学员成绩考评着眼于实战能力提升，训风、演风、学风、考风、研风得到根本转变。

②着力强化了国家责任的使命担当。学院始终以服务国家安全战略需求为根本使命，牢固树立先于部队、高于部队、引领部队的指导思想，扎实推进实战化训练改革任务，主动适应国防和军队改革、公安改革的战略举措，通过我们的实践努力，相关改革研究成果走在了武警和公安院校前列，为公安部党委加强警务实战化建设和武警部队实战化训练改革提供了警院方案，贡献了警院智慧。

③有效提高了师资队伍执教能力。建立了部队专家与学院教师联教联训的工作机制，学院教师与部队实战教官双向交流机制进一步顺畅。与此同时，通过大力开展质量提升活动，教师实践教学能力和教学水平显著增强，一大批能指挥、懂教学的“双员型”教师暂露头角。

④大力提升了在校学员的实战能力。学院在树立鲜明的实战导向同时，使学员在近似实战的训练环境中淬火加钢，砥砺实战能力，学员常态化深入到部队执勤执法和作战训练一线，较好地解决了知识学习与能力培养融合的问题，学员通过运用所学理论知识解决实际问题，熟悉和掌握部队实战程序和方法，大大缩短了工作适应期，锻造了一批批能打胜仗人才，得到了部队的一致好评和充分肯定，学员任职能力的提升为部队有效履行“能打仗、打胜仗”的强军目标提供了强有力的保证。

⑤全面深化了学院与部队的校局协同育人机制。依托体制优势，学院与公安边防、消防、警卫部队建立了由公安部政治部统一领导的校局合作办学机制，学院为部队培养优秀人才，部队为学院开展教学活动提供优质教学资源，实现院校、部队

的互利双赢。

⑥得到了部队领导和教育专家的高度评价。学院创建的教、学、练、战一体化教学模式受到了有关高校的广泛关注和高度评价，中国刑事警察学院、北京警察学院、黑龙江警察学院等 10 余所高校纷纷来院调研。来院观摩指导的专家一致认为，武警学院实战化教学模式在同类院校中处于领先水平，实现了学历教育与任职教育的有机融合，对其他高校具有广泛的借鉴意义。实现了课堂与战场、学院与部队的对接融合，有效促进了学员“知识-能力-战斗力”的转化跃升。

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

专家组通过审阅验收材料，认为项目组根据党中央关于新型军事人才培养的总要求和公安现役部队人才培养的新需求，以提升人才培养质量为目标，紧紧围绕“战斗力标准和实战化教学训练模式构建”进行了广泛系统的理论研究，开展了深入的改革实践工作，取得了丰富的研究成果和良好的改革成效，主要体现在：

1.研究了战斗力标准的内涵，从人才培养规格标准、人才培养模式标准、学科专业建设标准、课程及教学训练标准、教学运行质量标准等9个方面，系统制定了符合学院实际的战斗力标准体系，为牵引实战化训练模式改革提供了有力保障，在全院范围内形成了鲜明的实战导向和实战化训练理念。

2.注重实战化教学训练顶层设计，遵循人才培养规律和实战能力生成规律，以人才培养方案修订为牵引，创建了“1+5”人才培养模式，构建了满足实战需求的实战化教学训练体系，强化多维度、多渠道培养人才，促进了教、学、练、战系统衔接，推进学历教育与任职教育有效融合，保证了学员实战能力递进生成。

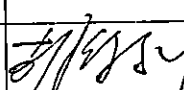
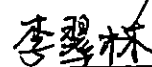
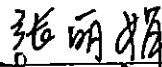


3.构建了支撑学生实战能力生成的联教联训机制、支撑教师教学发展能力提升的培养锻炼机制、支撑院校与部队捆绑式办学的协作保障机制，形成了较为完善的校局合作模式，院校与部队联合育人机制成熟，联教联训成效显著，实现了课堂与战场、学院与部队的对接融合，有效促进了院校育人与部队训练同质同步。

专家组一致认为，项目组完成了既定的研究任务，研究成果符合结项要求，建议通过验收。该项目取得的丰硕成果在国内同类院校中处于领先地位，具有重要的推广价值和借鉴意义。

专家组组长签名：

2017年8月25日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	胡保利	教授	河北大学工商学院	
成员	李翠林	高级政工师	河北省高等学校师资培训中心	
	张丽娟	高级工程师	河北省公安消防总队	
	李佑标	教授	武警学院	
	张健	教授	武警学院	

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

建议通过验收，同意上报。



学校意见

同意上报河北省教育厅。



六、省教育厅主管部门审定意见

同意



河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项目名称：	基于大数据的课堂教学质量 监测研究与实践
项目编号：	2017GJJG392
项目主持人：	刘义祥
学校名称：	中国人民警察大学
通讯地址：	河北省廊坊市安次区西昌路 220号
联系电话：	0316-2068131
电子信箱：	3781256@qq.com
填表日期：	2020年8月

河北省教育厅制

填表说明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。


2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		基于大数据的课堂教学质量监测研究与实践			
计划完成时间		2019年9月	实际完成时间		2020年8月
项目主要研究人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成的项目研究工作	签名
	1	刘义祥	教授	总体设计、审核把关	刘义祥
	2	胡保利	副教授	组织协调	胡保利
	3	董艳磊	讲师	研究实践	董艳磊
	4	刘磊	讲师	研究实践	刘磊
	5	双春亮	讲师	研究实践	双春亮
	6	薛鹏	讲师	研究实践	薛鹏
<p>经费合计2万元。其中，省教育厅拨款0元，学校配套资助2万元，其他自筹经费0元。</p> <p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用5000元。 2. 深入公安院校、公安业务厅局等一线单位调研费用8000元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材3000元。 4. 成果打印、装订费500元。 5. 结项会议费3500元。 					
 2020年8月26日					

二、研究成果（500 字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“基于大数据的课堂教学质量监测研究与实践”项目研究报告	研究报告
2	中国人民警察大学课堂教学质量大数据监测平台建设方案（部分）	建设方案
3	赴西安交通大学调研课堂教学质量大数据监测平台的报告	调研报告
4	关于印发《课堂教学质量评价实施办法》的通知	规章制度
5	关于印发《2016-2017 学年第一学期课堂教学质量评价实施方案》的通知	教学文件
6	关于印发《武警学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动实施方案》的通知	教学文件
7	关于开展第二阶段“质量提升”暨 2015 年度教学比武活动的通知	教学文件
8	本科课程教学质量评价办法（2020 年修订）	规章制度
9	公安院校课堂教学质量评价探索与研究	论文
10	基于资源的人机交互排课系统的设计与实现研究	论文
<p>2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）</p> <p>(1)成果的主要观点与内容</p> <p>中国人民警察大学（简称警察大学）的前身是中国人民武装警察部队学院（简称武警学院），1981 年 4 月 24 日经国务院批准成立，是一所为公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官的现役院校。根据党和国家机构改革方案和武警部队改革总体部署，2018 年 9 月 6 日，中国人民武装警察部队学院更名为中国人民警察大学，服务面向由公安现役部队扩展至面向全国公安机关、国家移民管理机构、应急管理队伍、联合国维和事业等。建校以来，学校始终坚持“政治建校、质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、依法治校”的办学方针，不断强化专业领域国内领先、国际知名的优势，建成了由法学、工学、军事学 3 个学科门</p>		

类，法学、安全科学与工程、公安学、公安技术等 6 个一级学科和 1 个独立二级学科组成的“361”学科布局，设有 19 个硕士学位授权点、11 个本科专业。根据转制后学校新的办学定位，学校设置法学、公安学、公安技术、安全科学与工程科学等 6 个一级学科和移民管理、出入境管理、公安政治工作、警卫学、数据警务技术、网络安全与执法、公安情报学、警务指挥与战术等 20 个本科专业。在学校建设发展中，经历了教育部三次评估。1997 年，顺利通过原国家教委本科教学合格评价。2008 年，以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2016 年，率先通过教育部本科教学工作审核评估。

该成果主要包括五部分内容：

一是研究了基于大数据的课堂教学质量监测体系架构基础。树立科学的课堂教学质量观以及全面的课堂教学质量监测理念；明确以人为本、系统规划、持续改进的课堂教学质量监测原则；优化了当前课堂教学质量评价体系；健全了课堂教学质量评价工作的组织管理。

二是开展了基于大数据的课堂教学质量监测系统研发。确定了教学大数据平台总体技术构架、功能构架等，并按照大数据处理分析的要求，将课堂教学质量监测流程分为数据收集，数据整理、挖掘分析和应用反馈四个步骤。

三是建设了中国人民警察大学课堂教学大数据监测平台，并进行了应用与实践。初步建成实现课堂教学大数据分析模块、教学运行监控分析模块、学员学习效果分析模块等，实现了利用大数据技术开展课堂教学质量监测与分析的实践应用。

四是完善了课堂教学质量评价规章制度，全面适配新技术在课堂教学质量监测与评价过程中的应用。

五是形成了《“基于大数据的课堂教学质量监测研究与实践”项目研究报告》，并在《教师》《武警学院报》等刊物发表学术论文，取得了丰硕的研究成果。

该项目研究在公安教育领域首次提出将课堂教学的“教”和“学”两个方面纳入课堂教学质量监测，利用大数据技术全面、动态、实时、精准监测课堂的教学质量、学生的学习状态和课堂教学秩序等内容；在公安教育领域首次就大数据课堂教学质量监测进行系统化机制设计、制度建设，首次建立了及时的课堂问题发现——定位——反馈——整改机制，建立了大数据技术条件下课堂教学质量的工作模式和工作机制。大数据课堂教学质量监测项目将推动所有公安院校教育信息化建设发展

升级，引领公安现役院校革新课堂教学管理理念，建立新技术条件下的更加全面、有效的课堂教学质量监测体系。项目对其他公安院校建设改革课堂教学质量监测模式具有重要借鉴意义。

(2) 实践效果或应用情况，社会影响

一是建立了有针对性的课堂教学质量评价体系。基于不同类别课程评价方法、不同手段，建立了从教学态度、教学方法、教学内容和教学效果4个方面有针对性的指标体系。通过归一化处理不同类别课程、不同的评价指标体系，建立了综合分析模型，实现了综合评分的计算。建立配套机制，课堂教学质量监测从传统上每学期进行一次到采用大数据技术后实时精准进行，确保了监测结果得到有效利用。根据学校教学特点确定了分析主题，采用大数据进行课堂教学质量监测的同时，反复调整大数据挖掘策略，开展专业化的数据解读。形成了科学的大数据课堂教学质量监测系统建设方案，对现有众多业务系统里面的数据进行了有效的收集、挖掘、整理、利用。

二是提升了学校教学质量管理水平。作为公安高等教育教学管理与服务的主体，随着大数据时代数据爆发式的增长，高校掌握和拥有这越来越庞大的警务数据资源和公安信息资源。在众多数据中，如何分析与挖掘有用资源，让诸多看似离散、非结构化的数据以形象直观的方式呈现出课堂教学中的问题，是大数据技术的研究方向之一。因此，充分利用大数据技术，不仅可以提高和改善课堂教学管理与服务质量，还可以为管理者的决策提供有效的参考依据。

三是驱动教学质量手段创新。大数据技术应用于教育管理，改变了传统教育管理的模式，驱动教育管理者进行手段创新。第一，大数据技术本身就是一个新的领域，本身就有很多技术内容不断被创造与更新。将大数据技术应用于教学管理之中，技术本身的革新即会驱动教学管理的创新。第二，在信息采集、数据统计、风险评估等方面，采用大数据技术进行管理，会让部分以往需耗费大量人力和物力的工作变得快捷易操作，以往的工作流程、办事模式将得以改变，以此课堂教学质量管理的新手段、新方法也得以出现。

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

通过审阅验收材料，专家组一致认为该项目通过研究大数据技术在课堂教学质量监测方面发挥主要作用之外，对于在课堂教学中充分利用大数据技术教学质量监测平台，全面、动态、实时、精准监测课堂的教学质量、学生的学习状态和课堂教学秩序起到很好的监控作用，体现了把质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各个环节的人才培养理念，树立了较为科学的课堂教学质量观以及全面的课堂教学质量监测系统，这对于高校建立完善的教学质量保障与监测体系起到很好的示范和引领作用，在国内公安院校中处于领先地位，具有很好的借鉴意义。综合专家组总体评价结果，认为该项目基本完成了项目研究内容，基本达到了教学改革项目的预期目标，研究成果符合结项要求，建议通过验收。

专家组组长签名：

荣宁

2020年8月21日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长	荣宁	教授	廊坊师范学院教务处	荣宁
成员	屈明	副教授	公安部人事训练局教育训练一处	屈明
	王瑞	教授	河北大学马克思主义学院	王瑞
	牛继承	教授	警察大学移民管理学院	牛继承
	李思成	教授	警察大学防火工程学院	李思成

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

经组织专家评审，建议通过验收。



学校意见

同意，报上级主管部门审核。



六、省教育厅主管部门审定意见

经评审，同意结题。



河北省高等教育教学改革研究项目 结项鉴定表

项目名称：现代信息化环境下智慧教育
模式研究与实践

项目编号：2017GJJG242

项目主持人：马金旗

学校名称：中国人民警察大学

通讯地址：河北省廊坊市安次区西昌路
220号

联系电话：0316-2068142

电子信箱：3781256@qq.com

填表日期：2021年7月

河北省教育厅制

填 表 说 明

1、填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

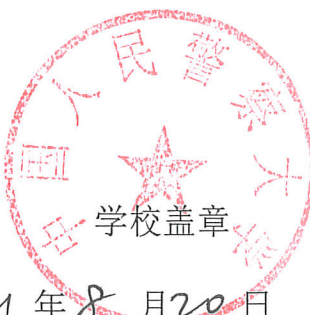
2、此表一式三份，河北省教育厅、高校教学研究管理部门及项目主持人各一份。办理结项时，此表一式三份报省教育厅，批复签章后返回高校两份。

3、计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4、成果形式：指教改方案、教学大纲、讲义、教材、研究报告、实验报告、调研报告、课件、教学软件、著作、论文等。

5、经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、成果打印费、小型会议费等。

一、基本情况

项目名称		现代信息化环境下智慧教育模式研究与实践			
计划完成时间		2019年9月	实际完成时间		2021年7月
项目 主要 研究 人员	序号	姓名	职称	实际承担和完成 的项目研究工作	签名
	1	马金旗	教授	总体设计	马金旗
	2	张平	副教授	组织协调	张平
	3	董艳磊	讲师	研究实践	董艳磊
	4	安晓利	教授	研究实践	安晓利
	5	辛永涛	副教授	研究实践	辛永涛
	6	孟宪法	讲师	研究实践	孟宪法
<p>经费合计2万元。其中，省教育厅拨款0元，学校配套资助2万元，其他自筹经费0元。</p>					
<p>经费支出情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购买相关图书资料费用1500元。 2. 深入公安院校、公安业务厅局等一线单位调研费用2000元。 3. 购置计算机配件、刻录光盘、打印耗材1000元。 4. 成果打印、装订费500元。 5. 结项会议费2500元。 <div style="text-align: right;">  2021年8月20日 </div>					

二、研究成果（500 字）

1、项目研究成果目录		
序号	项目研究成果名称	成果形式
1	“现代信息化环境下智慧教育模式研究与实践”项目研究报告	研究报告
2	智慧教育与智慧课堂建设研究—武警学院推进智慧教学模式建设的调研报告	调研报告
3	赴西安交通大学调研课堂教学质量大数据监测平台的报告	调研报告
4	中国人民警察大学智慧教育建设与发展规划（2021-2025）	工作规划
5	关于印发《警察大学加快一流本科教育建设（2021-2030年）》的通知	教学文件
6	关于印发《警察大学金课建设行动计划》的通知	教学文件
7	关于印发《警察大学在线开放课程建设行动计划》的通知	教学文件
8	关于下达 2020 年在线开放课程建设任务的通知（含附件）	教学文件
9	冀教高函（2020）85 号关于公布国家级和部分省级一流本科课程名单的通知	教学文件
10	教务处 2020 年工作总结(标注智慧教育建设成果汇报部分)	工作总结
11	警察大学建校 40 周年智慧教育建设成果展示	成果展示
12	基于资源的人机交互排课系统的设计与实现研究	论文
<p>2、成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等（可另附页）</p> <p>(1) 成果的主要观点与内容</p> <p>在大数据、人工智能、物联网、AR/VR 等信息技术发展的背景下，国家不断出台一系列政策推动教育信息化发展。《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》提出建设“推进信息技术与教学融合，建设智能化教学环境”的发展任务。2018 年，《教育信息化 2.0 行动计划》要求：大力推进智能教育，开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学</p>		

新环境建设与应用模式”。2018年10月8日，教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》要求“推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。”

本项目以警察大学信息化建设为基础条件，依托物联网、云计算、大数据和泛在网络等新技术，提升现有教学信息系统的智慧化水平，实现新技术与教育主流业务的深度融合，从智慧学习、智慧教育资源、智慧教学方式、智慧教学管理、智慧教育测量评价等方面构建适应警察大学教学实际的智慧教学模式。推动了新兴技术与教育教学活动深度融合，建立虚实结合的智慧教学空间和智慧学习空间，建设持续改进、开放共享、海量泛在、多维交互的教育资源体系，通过革命性创新、融合式创新、体系化创新，构建支撑新型警务人才培养的智慧教育新范式，推动建立智慧教、智慧学、智慧管、智慧考、智慧训、智慧评的智慧教育新模式，推动传统教育教学模式深度变革，为学校人才培养、科学研究及现代化大学治理提供有力支撑。

该成果主要包括三部分内容：

一是进行了智慧教育基础理论研究。本部分在系统研究智慧教育大成智慧学、建构主义等一般理论的基础上，对当前新兴的物联网、云计算、大数据、泛在网络等技术在教育教学中的应用进行了研究与总结，最后梳理了智慧教育的基本业务，即智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧科研、智慧评价、智慧服务。

二是构建了警察大学智慧教育体系。从系统论的角度，对智慧教育体系结构进行了研究，重点研究智慧教育体系的构成要素、核心业务、关键性支撑技术，并从智慧教育环境、智慧教育资源等方面综述了智慧教育体系结构与公安院校传统教育体系结构的关系、差异和融合性研究。

三是从智慧教、智慧学、智慧考、智慧练、智慧评、智慧管等六个方面详细展示了警察大学智慧教育模式实践。全面展示建成的统一身份认证平台、网上办事大厅、数据中心、教学大数据平台、综合移动智慧校园平台、“学在警大”移动教学平台，实现了系统互联、数据互通，实现了对教学、管理、服务、决策一体化服务和系统化支撑，打造现代化、高效运行的教学管理服务体系。开展金课建设、在线开放课程建设，进一步整合互联网平台、公安网平台和公安一线单位等各方面的正式和非正式资源，构建立体化智慧教育资源生成体系，促进智慧教育资源良性更新。探索建立多样化获取知识的方式，引导学生养成泛在学习方式，适应混合式学习方

式。建立智慧学习监测机制，强化学生开展深度智慧学习。

(2) 实践效果或应用情况，社会影响

一是在公安高等教育领域首次系统设计、构建智慧教育模式，从智慧教育环境、智慧教育资源、智慧教学方式、智慧教学管理等方面对智慧教育进行系统研究。

二是在公安高等教育领域首次系统化创新应用新型教学方法，从根本上促进了新型技术与传统教学的深层次融合创新，全面更新教育教学理念，建立新型“教”“学”体系。

三是在公安现役教育领域首次构建了系统化智慧教育信息系统体系，依托物联网、云计算、大数据和泛在网络等新兴技术，建设满足智慧教学需要的学习资源库、开放课程库和管理信息库，形成完善的支持智慧教学、智慧学习、智慧管理和智慧评价的智慧教育信息化体系。

四是促进了教育教学综合改革，促进了智慧教育的发展，促进了人员思维模式的转变。新发展阶段，各项核心改革工作，均在同步考虑信息化建设，所有人员均在思考，信息化如何提升工作效率和质量。教学信息化建设进入良性循环路径，彻底改变了系统不好用就重建的循环怪圈，在稳控局面下开展系统的新需求建设工作，快速开发平台能够有效支撑智慧校园建设，将成为智慧校园基础性平台，信息化使每个人的获得感得到增强。

智慧教育模式研究将推动所有公安院校教育信息化建设发展升级，引领公安院校实施智慧教育改革，也将为其他公安院校构建智慧教育模式提供借鉴意义，对建立专业化、正规化、职业化的公安教育训练终身培训体系具有重要参考意义。相关研究成果对解放军院校和武警部队院校同样具有重要的推广应用价值，对智慧教学的基础性研究、系统构建的经验、相关管理手段模式方法对地方院校和高职院校具有良好的借鉴的意义。

三、专家鉴定意见

(内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。)

项目进行了智慧教育基础理论研究，构建了覆盖“教、学、考、练、评、管”全方位的警察大学一体化智慧教育体系，取得了比较丰硕的研究成果。

项目对智慧教育进行探讨，凝聚学校对于智慧教育改革的共识，立足警察大学研究了智慧教育体系结构和整体构架，明晰了智慧教育模式构建的关键部门、支撑技术、实现路径、建设目标、建设计划、建设步骤。学校出台了许多相关政策，实施了多项专项行动计划，推动了智慧教育系统的深度应用。在疫情期间，为线上教学的开展提供了技术支撑，解决了传统教学管理模式、传统教学惯性对新型智慧教育模式的限制和束缚问题。

该项目完成了申报书中的研究内容，研究成果符合验收要求，专家组一致建议通过验收。

专家组组长签名：

2022年8月22日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职 称	单 位	签 名
组长	刘景旺	教授	北华航天工业学院	刘景旺
成 员	冯艳玲	教授	廊坊师范学院	冯艳玲
	张继县	教授	河北工业大学廊坊分校	张继县
	杨玉胜	教授	中国人民警察大学	杨玉胜
	段耀勇	教授	中国人民警察大学	段耀勇

五、所在学校审核意见

学校项目管理部门意见

经组织专家评审，建议通过验收。



学校意见

同意，报上级主管部门审核。



六、省教育厅主管部门审定意见

经评审，同意结题。



人才培养方案

2010版



中国人民武装警察部队学院

人才培养方案

2010 版

内部资料
列入移交

中国人民武装警察部队学院

2010 年 4 月

目 录

中国人民武装警察部队学院 2010 版《人才培养方案》制定说明.....	1
第一部分 四年制本科专业人才培养方案	5
一、武警学院本科专业教学周历.....	5
二、边防管理（边境管理方向）本科专业培养方案.....	7
1. 边防管理（边境管理方向）本科专业教学计划表.....	10
2. 边防管理（边境管理方向）本科专业课程构成一览表.....	13
三、边防管理（情报侦查方向）本科专业培养方案.....	15
1. 边防管理（情报侦查方向）本科专业教学计划表.....	18
2. 边防管理（情报侦查方向）本科专业课程构成一览表.....	21
四、边防管理（出入境边防检查方向）本科专业培养方案.....	23
1. 边防管理（出入境边防检查方向）本科专业教学计划表.....	26
2. 边防管理（出入境边防检查方向）本科专业课程构成一览表.....	29
五、边防指挥本科专业培养方案.....	31
1. 边防指挥本科专业教学计划表.....	34
2. 边防指挥本科专业课程构成一览表.....	37
六、消防工程本科专业培养方案.....	39
1. 消防工程本科专业教学计划表.....	42
2. 消防工程本科专业课程构成一览表.....	45
七、火灾勘查本科专业培养方案.....	47
1. 火灾勘查本科专业教学计划表.....	50
2. 火灾勘查本科专业课程构成一览表.....	53
八、核生化消防本科专业培养方案.....	55
1. 核生化消防本科专业教学计划表.....	58
2. 核生化消防本科专业课程构成一览表.....	60

九、电子信息工程（消防信息管理方向）本科专业培养方案	61
1. 电子信息工程（消防信息管理方向）本科专业教学计划表.....	64
2. 电子信息工程（消防信息管理方向）本科专业课程构成一览表.....	67
十、消防指挥本科专业培养方案	69
1. 消防指挥本科专业教学计划表.....	72
2. 消防指挥本科专业课程构成一览表.....	75
十一、抢险救援指挥与技术本科专业培养方案	77
1. 抢险救援指挥与技术本科专业教学计划表.....	80
2. 抢险救援指挥与技术本科专业课程构成一览表.....	83
十二、警卫学本科专业培养方案	85
1. 警卫学本科专业教学计划表.....	88
2. 警卫学本科专业课程构成一览表.....	90
十三、思想政治教育（部队政治工作方向）本科专业培养方案	91
1. 思想政治教育（部队政治工作方向）本科专业教学计划表.....	94
2. 思想政治教育（部队政治工作方向）（边防）本科专业课程构成一览表.....	97
3. 思想政治教育（部队政治工作方向）（消防）本科专业课程构成一览表.....	98
4. 思想政治教育（部队政治工作方向）（警卫）本科专业课程构成一览表.....	99
十四、武警学院本科专业思想政治素质辅助培养方案	101
十五、武警学院本科专业人文素质辅助培养方案	105
十六、武警学院本科专业科研创新素质辅助培养方案	108
十七、武警学院本科专业军事体能与专业技能辅助培养方案	110
十八、武警学院本科专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案	112
第二部分 二年制专升本专业人才培养方案	115
十九、武警学院专升本专业教学周历	115
二十、行政管理（边防参谋业务方向）专升本专业培养方案	117
1. 行政管理（边防参谋业务方向）专升本专业教学计划表.....	120
2. 行政管理（边防参谋业务方向）专升本专业课程构成一览表.....	122

二十一、思想政治教育（部队政治工作方向）专升本专业培养方案.....	123
1. 思想政治教育（部队政治工作方向）专升本专业教学计划表.....	126
2. 思想政治教育（部队政治工作方向）专升本专业课程构成一览表.....	128
二十二、武警学院专升本专业思想政治素质辅助培养方案.....	129
二十三、武警学院专升本专业人文素质辅助培养方案.....	133
二十四、武警学院专升本专业科研创新素质辅助培养方案.....	136
二十五、武警学院专升本专业军事体能与专业技能辅助培养方案.....	138
二十六、武警学院专升本专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案.....	140
第三部分 三年制专科专业人才培养方案.....	143
二十七、武警学院专科专业教学周历.....	143
二十八、防火管理专科专业培养方案.....	145
1. 防火管理专科专业教学计划表.....	148
2. 防火管理专科专业课程构成一览表.....	150
二十九、消防指挥专科专业培养方案.....	151
1. 消防指挥专科专业教学计划表.....	154
2. 消防指挥专科专业课程构成一览表.....	156
三十、武警学院专科专业思想政治素质辅助培养方案.....	157
三十一、武警学院专科专业人文素质辅助培养方案.....	161
三十二、武警学院专科专业科研创新素质辅助培养方案.....	164
三十三、武警学院专科专业军事体能与专业技能辅助培养方案.....	166
三十四、武警学院专科专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案.....	168

中国人民武装警察部队学院 2010版《人才培养方案》制定说明

为进一步适应公安教育教学改革新形势，贯彻落实教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）和公安部党委《关于加强和改进公安教育训练工作的意见》（公委通〔2009〕17号）的文件精神，全面总结学院办学经验，特别是2004年以来学院迎评促建工作的宝贵经验，构建教、学、练、战一体化的公安现役高等教育新模式，更好地适应公安边防、消防、警卫部队建设与发展对人才培养的需求，学院对2003版《教学计划》进行了全面修订，制定出台了2010版《人才培养方案》。

修订工作自2008年7月正式启动，历时一年零七个月，2010年3月院党委审议通过2010版《人才培养方案》。2010版《人才培养方案》凝聚了上级机关、全国边消警部队以及全院教职员工的智慧和心血，是集体智慧的结晶。

一、2010版《人才培养方案》制定的指导思想

按照公安部党委构建“大教育”、“大培训”格局的总要求，遵循高等教育基本规律，突出公安现役教育特色，以改革人才培养模式为切入点，以优化课程体系、深化教学内容改革为重点，着力培养学员的实践能力和创新精神，积极构建课程教学、实验教学、实战训练、日常练兵有机结合的教、学、练、战一体化教学训练体系，更好地满足公安边防、消防、警卫部队对人才培养的新要求、新期待。

二、2010版《人才培养方案》制定遵循的基本原则

1. 保证基础，强化专业

在基础教育阶段，适度缩减基础课课时，适当增加专业课比重，基础课达到两个“基本”，即基本达到教育部规定的各种课时要求，保证学员达到普通高等教育的基本规格；在专业教育阶段，全面强化专业理论、专业知识和专业能力培养。

2. 系统设计，整体优化

紧紧围绕人才培养目标，着眼人才培养全过程，对人才培养的各个环节进行系统设计，充分体现教育、管理、思想政治工作等合力育人的理念；在课程设置方面，按照基础、专业基础、专业教育的层次分别设置了人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础、警种通修、专业 6 个相互支撑、紧密衔接、渐次深化的课群。

3. 大类培养，一专多能

实施按警种大类培养，强化警种通识、通用、通能教育，拓宽专业口径，提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

4. 因材施教，个性化培养

深入贯彻“以人为本”和“因材施教”的教育理念，以选修课程、分级教学和学分制为载体，构建学员自主学习平台，实施个性化培养。

5. 突出能力，强化实践

在保证学员综合素质得到全面培养的同时，更加突出能力培养，更加强化实践教学，实验、实训、实习、模拟演练和综合演练始终贯穿于教学活动的全过程，教、学、练、战一体化的思想得到充分体现。

三、2010 版《人才培养方案》有关说明及主要指标

1. 培养模式

2010 版《人才培养方案》实行“1+5”培养模式，即由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成，主体人才培养方案由人才培养目标和知识、能力、素质要求以及必修课、选修课和实践技能选修计划等构成，是学员知识、能力、素质生成的主渠道。辅助人才培养方案由《思想政治素质辅助培养方案》、《人文素质辅助培养方案》、《科研创新素质辅助培养方案》、《军事体能与专业技能辅助培养方案》和《军人作风与部队管理能力辅助培养方案》五部分构成，是主体人才培养方案的补充和拓展。“1+5”培养模式统一规划和设计了主体方案之外的教育、管理和实践活动，将大量随机、零散、相对独立的第二课堂活动转化为规定性、系统性的教学资源。

2. 课程设置

2010 版《人才培养方案》改变了传统按照学科体系设置课程的做法，围绕专业核心能力构建课程体系，共设置人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业

基础及专业 4 个模块，减少了模块限制，提高了选课自由度。按课程类别划分，设置了公共基础课、专业基础课和专业课 3 类课程，其中在专业基础课中设置了警种通修课。按课程性质划分，设置了必修课、选修课和实践技能选修 3 种课程。

2010 版《人才培养方案》继承了学院近 30 年的课程建设成果，特色课程、精品课程、成熟课程都得到了继承和强化。同时对内容交叉重复的课程进行了全面整合和优化，并开发必修课 43 门、选修课 330 多门，各专业选修课可选课程资源由 2003 版的 50 门左右增至 2010 版的 150 门以上，进一步丰富了课程资源。

3. 学时要求

2010 版《人才培养方案》严格控制各专业总学时，严格控制单门课程超过 72 学时的课程，本科各专业总学时控制在 2800 学时以内，其中必修课控制在 2368 学时以内，选修课要求修够 432 学时，选修课学时占计划总学时的比重由 2003 版《教学计划》的 7.6% 加大到 15.4%，提高了学员的自主学习空间。

4. 学分要求

2010 版《人才培养方案》引入学分制，构建了更加多元化的修课方式，各本科专业设置课程总学分 154 学分左右，其中必修课 130 学分左右，选修课 24 学分；设置实践教学环节总学分 44 学分，其中实践教学必修 34 学分，实践技能选修 10 学分。

5. 实践教学

2010 版《人才培养方案》全面加强了实践教学，按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程，系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节，构建了与理论教学相匹配的实践教学体系。本科各专业课程内实践学时占计划总学时的比重平均达到 14.6%，与 2003 版《教学计划》比例相比，提高了 2 个百分点。各专业实践教学学时占教学总学时的比重超过 35%，高于教育部 2007 年 2 号文件规定的文科专业不低于 15%、工科专业不低于 25% 的要求。

此次人才培养方案修订工作得到了公安部人事训练局、边防管理局、消防局、警卫局的有力指导，得到了全国公安边防、消防、警卫部队及武警学院广大校友的大力支持，广大教职员工广泛参与、建言献策，为 2010 版《人才培养方案》的制定出台付出了艰苦的努力，在此一并表示衷心的感谢！

武警学院本科专业教学周历

周 教 学 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周		
一	强化训练(8周)								课程教学(9周)								假期(5周)											
二	课程教学(18周)																											
三	课程教学(18周)																											
四	课程教学(18周)																											
五	课程教学(18周)																											
六	课程教学(18周)																											
七	课程教学(18周)																											
八	毕业实习(5周)								毕业论文(设计) 8周								专业综合演练 (专业实习) 3周								毕业 工作 1周		机动	

武警学院专科专业教学周历

周 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周	半 周							
一	强化训练(8周)																		课程教学(9周)									假期(5周)					
二	课程教学(18周)																											调研实习 (2周)			假期(3周)		
三	课程教学(18周)																											假期(5周)					
四	课程教学(18周)																											假期(5周)					
五	课程教学(18周)																											毕业实习(5周)					
六	毕业实习(3周)									课程教学(9周)									考试 1周			专业综合演练 (专业实习) 3周			毕业 工作 1周			机动					

武警学院专升本专业教学周历

周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
学期	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周	半周							
一	强化训练 1周		课程教学(16周)																考试(2周)					机动					假期(5周)				
二	课程教学(18周)																																
三	课程教学(18周)																																
四	课程教学(9周)									考试(1周)			毕业论文(设计) 3周			专业综合演练 (专业实习) 3周			毕业工作 1周		机动		考试(2周)		机动		社会调查 (2周)		假期(3周)				



中国人民武装警察部队学院

本科专业人才培养方案

(2016版)

中国人民武装警察部队学院

二〇一六年三月

本科专业人才培养方案

2016 版

内部资料
列入移交

中国人民武装警察部队学院

2016 年 8 月

目 录

2016 版《人才培养方案》制定工作的说明	1
武警学院本科专业人才培养总目标及培养标准	7
第一部分 四年制本科专业人才培养方案	9
一、本科专业教学进程总体安排表	11
二、边防类本科专业人才培养总目标及基本培养规格和要求	13
(一) 边防管理(边境管理方向)本科专业培养方案	15
1. 边防管理(边境管理方向)本科专业教学计划表	20
2. 边防管理(边境管理方向)本科专业课程构成一览表	24
(二) 边防管理(出入境边防检查方向)本科专业培养方案	25
1. 边防管理(出入境边防检查方向)本科专业教学计划表	30
2. 边防管理(出入境边防检查方向)本科专业课程构成一览表	34
(三) 边防管理(情报侦查方向)本科专业培养方案	35
1. 边防管理(情报侦查方向)本科专业教学计划表	40
2. 边防管理(情报侦查方向)本科专业课程构成一览表	44
(四) 边防指挥本科专业培养方案	45
1. 边防指挥本科专业教学计划表	50
2. 边防指挥本科专业课程构成一览表	54
三、消防类本科专业人才培养总目标及基本培养规格和要求	55
(一) 消防工程本科专业培养方案	57
1. 消防工程本科专业教学计划表	61
2. 消防工程本科专业课程构成一览表	65
(二) 火灾勘查本科专业培养方案	66
1. 火灾勘查本科专业教学计划表	70
2. 火灾勘查本科专业课程构成一览表	74

(三) 消防指挥本科专业培养方案	75
1. 消防指挥成人本科专业教学计划表	80
2. 消防指挥成人本科专业课程构成一览表	84
3. 消防指挥普通本科专业教学计划表	85
4. 消防指挥普通本科专业课程构成一览表	89
(四) 抢险救援指挥与技术本科专业培养方案	90
1. 抢险救援指挥与技术本科专业教学计划表	95
2. 抢险救援指挥与技术本科专业课程构成一览表	99
(五) 核生化消防本科专业培养方案	100
1. 核生化消防本科专业教学计划表	105
2. 核生化消防本科专业课程构成一览表	109
(六) 电子信息工程(消防信息管理方向)本科专业培养方案	110
1. 电子信息工程(消防信息管理方向)本科专业教学计划表	115
2. 电子信息工程(消防信息管理方向)本科专业课程构成一览表	119
四、警卫学本科专业培养方案	120
1. 警卫学本科专业教学计划表	125
2. 警卫学本科专业课程构成一览表	129
五、思想政治教育(部队政治工作方向)本科专业培养方案	130
1. 思想政治教育(部队政治工作方向)本科专业教学计划表	135
2. 思想政治教育(部队政治工作方向)(边防)本科专业课程构成一览表	140
3. 思想政治教育(部队政治工作方向)(消防)本科专业课程构成一览表	141
4. 思想政治教育(部队政治工作方向)(警卫)本科专业课程构成一览表	142
第二部分 二年制专升本专业人才培养方案	143
六、专升本专业教学进程总体安排表	145
七、思想政治教育(部队政治工作方向)专升本专业培养方案	146
1. 思想政治教育(部队政治工作方向)专升本专业教学计划表	151
2. 思想政治教育(部队政治工作方向)专升本专业课程构成一览表	153
八、行政管理(边防部队管理方向)专升本专业培养方案	154
1. 行政管理(边防部队管理方向)专升本专业教学计划表	159

2. 行政管理（边防部队管理方向）专升本专业课程构成一览表.....	161
九、行政管理（消防部队管理方向）专升本专业培养方案	162
1. 行政管理（消防部队管理方向）专升本专业教学计划表.....	167
2. 行政管理（消防部队管理方向）专升本专业课程构成一览表.....	170
第三部分 本科专业辅助人才培养方案	171
十、武警学院本科专业思想政治素质辅助培养方案	173
十一、武警学院本科专业人文素质辅助培养方案.....	182
十二、武警学院本科专业科研创新素质及职业发展能力辅助培养方案.....	187
十三、武警学院本科专业军事体能与专业技能辅助培养方案.....	191
十四、武警学院本科专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案.....	194
第四部分 专升本专业辅助人才培养方案.....	197
十五、武警学院专升本专业思想政治素质辅助培养方案	199
十六、武警学院专升本专业人文素质辅助培养方案.....	206
十七、武警学院专升本专业科研创新素质及职业发展能力辅助培养方案.....	211
十八、武警学院专升本专业军事体能与专业技能辅助培养方案.....	214
十九、武警学院专升本专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案.....	217
第五部分 本科专业辅修专业教学计划	220
二十、2016 版人才培养方案辅修专业教学计划	221

2016 版《人才培养方案》制定说明

为深入贯彻落实习主席关于国防和军队改革、公安改革和高等教育改革的系列重要讲话精神，主动适应军事教育、公安教育和高等教育改革趋势，全面总结办学经验，深入推进人才培养模式改革创新，不断提高人才培养质量，更好地满足公安现役部队建设发展对高素质人才的新需求，学院对 2010 版《人才培养方案》进行了全面修订，制定实施 2016 版《人才培养方案》（以下简称“《方案》”）。

一、指导思想

紧紧围绕党在新形势下的强军目标，以习主席系列重要讲话精神为指引，按照中央军委关于构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体新型军事人才培养体系的总要求，以及公安部党委关于加强和改进公安教育训练工作的指示精神和教育部关于高等教育的改革方针，以服务实战为宗旨，以能力培养为核心，以公安现役部队和联合国维和事业需求为牵引，遵循教育教学规律，传承 2010 版人才培养方案优质成果，不断优化人才培养模式和课程体系，强化办学优势和人才培养特色，全面提高人才培养质量。

二、基本原则

（一）保证基础，强化专业

按照教育部有关规定设置基础课程，保证学员达到普通高等教育基本规格；根据部队人才培养需求，全面强化专业

理论、专业知识和专业能力培养。

（二）系统设计，整体优化

紧紧围绕人才培养目标，系统设计人才培养各个环节，增强育人合力；以培养专业核心能力为目标，整体优化教学内容，保证课程间的相互支撑、紧密衔接和递进升级。

（三）大类培养，一专多能

实施按警种大类培养，设置警种通修模块，强化警种通识、通用、通能教育，拓宽专业口径，提高学员专业适应能力和岗位转换能力。

（四）因材施教，个性化培养

深入贯彻“以人为本”和“因材施教”理念，以选修课程、分级教学、学分认证、网络在线学习等为载体，构建学员自主学习平台，实施个性化培养。

（五）突出能力，强化实践

在保证学员综合素质得到全面培养的同时，突出能力培养，强化实践教学，按照教、学、练、战一体化思想，将实验、实训、实习、模拟演练、体能和军事技能达标、技能比武、遂行重大任务和综合演练贯穿于教学活动全过程。

三、制定过程

2010版《人才培养方案》修订工作自2014年7月启动，通过全面总结方案实施以来取得的育人成效，找准了制约人才培养质量提升的短板，将压缩总学时、加大实践教学比重、强化任职能力培养、优化选修课修课模式等6项内容作为修订重点任务。为确保方案理念先进，科学严谨，贴近部队，学院组织教学业务骨干参加了40余次高等教育、公安教育、

军事教育研讨会，选派 30 余个调研组赴公安现役部队开展人才培养需求调研，面向部系领导、教师及学员代表、机关干部、部队专家、学员家长等各类人员召开论证会 50 余次，以书面形式向公安部政治部人事训练局、现役工作办公室，边防管理局、出入境管理局、消防局、警卫局等 6 个业务局广泛征求意见建议。《方案》先后经学院教学指导委员会、学术委员会、学院党委会和第八次武警学院院务委员会审议通过，从 2016 年 9 月开始正式执行。

四、有关说明及主要指标

（一）培养模式

按照“理论教学生成思维能力—实践教学生成任职能力—日常管理生成军政能力—岗位历练生成发展能力”的主线，优化完善由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成的“1+5”多维立体式培养模式。主体人才培养方案由人才培养目标、培养规格要求以及必修课、选修课和实践技能选修教学计划等构成，是学员知识、能力、素质生成的主渠道。辅助人才培养方案由《思想政治素质辅助培养方案》《人文素质辅助培养方案》《科研创新素质及职业发展能力辅助培养方案》《军事体能与专业技能辅助培养方案》和《军人作风与部队管理能力辅助培养方案》五部分构成，是主体人才培养方案的补充和拓展。

（二）培养目标和培养规格

根据部队职能任务调整和公安改革任务新形势、新特点，调整优化培养方案。首次按照警种大类确定了相应警种的基本培养规格，按照不同专业特点确定相应专业培养规格，从

培养部队急需专业化人才角度，进一步细化了专业培养规格标准，突出专业人才培养特色。

（三）课程设置

按照“实战有所需，教学必有应”的原则，进一步优化课程体系和教学内容，努力做到“部队需要什么样的人，就培养什么样的人”。通过系统论证各专业核心能力，制定各专业《核心能力—课程—知识技能点对应关系表》，优化课程体系，设置人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础、警种通修、专业、任职教育、职业资格认证等 8 个课程模块。增设任职教育模块，促进学历教育与任职教育融合培养。

按照强化特色优质课程、建强专业核心课程、淘汰陈旧边缘课程的原则，实现课程体系更新。加强课程整合，避免交叉重复，新增部队急需必修课程 17 门，淘汰了一批内容与核心能力无关或关系不紧密的课程，保证课程体系贴近部队，科学合理。

（四）学时

为有效满足学员开展自主学习训练和自我能力提升需求，学院将精减课程总学时作为修订重点任务之一。本科各专业总学时控制在 2500 学时以内，专升本专业总学时控制在 1200 学时以内。

（五）学分

全面实行学年学分制和绩点学分制相结合的学分制管理模式。本科专业平均设置课程学分 170 学分（含课内与课外学分要求），其中必修课 132 学分，选修课 38 学分；专升

本专业平均设置课程学分 77 学分，其中必修课 67 学分，选修课 10 学分。

（六）实践教学

坚持把战斗力标准贯穿人才培养全程，坚持军人基本能力训练、职业能力训练、专业能力训练、综合应用能力训练“四个训练”递进升级；认识实习、调研实习、专业实习、毕业实习“四个实习”系统衔接；课程实验、科技创新、社会调查、部队实践“四个活动”有机融合；模拟推演、实兵训练、对抗比武、综合演练“四个平台”拓展延伸，完善优化实践教学体系。实践教学主要包括从属于课程的实践教学环节和集中设置的实践教学课程（环节）。各专业课程内平均实践教学学时比例为 24.02%，课程内、外实践教学学时比例为 41.1%。本科专业设置认识实习、调研实习、毕业实习、专业实习、专业综合演练等独立实践教学环节，共 42 周；专升本专业设置调研实习、专业实习等独立实践教学环节 9 周。

（七）教学模式

将引进和自主建设的慕课课程纳入《方案》，大力推广混合式教学方法。建立主修专业与辅修专业相结合的学历激励机制，实行辅修专业制度，鼓励学有余力的学员系统学习其他专业课程，由学院颁发辅修专业学习证明。

（八）课程考核

突出学员能力考核，深入推进课程考核方法改革，引导教师采用开卷考试、口试、小论文、操作考核、过程考核、网上考核、技能达标考核等多种考核方式进行课程考核。设

置职业资格认证模块，将与专业紧密相关的法律职业资格、岗位资格考试等纳入《方案》，构建认证考试和课程考试相衔接的能力考核模式。实行学分认证转换制度，鼓励学员通过部队和社会教育培训资源开展学习训练。实行学员体能和军事技能年度考核达标制度，保证学员体能技能达到军校学员基本标准。

此次人才培养方案修订工作得到了公安部各相关业务局的有力指导，得到了全国公安现役部队、武警学院广大校友的大力支持，汇聚了全院教职员工的智慧和心血，在此表示衷心感谢！学院将持续深入推动人才培养模式改革，努力实现人才培养方案动态式更新，确保学院人才培养模式顶层设计始终与高等教育、公安教育、军事教育改革步伐同步相趋。

武警学院本科专业

人才培养总目标及培养标准

一、人才培养总目标

适应新时期公安现役部队建设需要，培养忠诚可靠、执法公正、英勇善战、务实创新、纪律严明、素质过硬的应用型指挥管理和专业技术警官。

二、总体培养标准

1. 具有忠诚的政治品质，坚定的理想信念，强烈的社会责任感，良好的思想道德和高尚的职业道德。

2. 热爱公安现役事业，熟悉掌握国家、部队相关法律法规，具有运用法治思维和法治方式解决问题的能力。

3. 掌握扎实的基础理论知识和军事基本技能，具有良好的自然科学素养和人文社会科学素养，具有严谨求实的科学态度和勇于探索的创新精神。

4. 系统掌握部队执勤执法、作战指挥、队伍管理、战备训练等业务知识和专业技能，具有领导、组织、管理部队的能力。

5. 具有敏锐的信息意识和良好的信息素养，具备运用现代信息技术获取知识、服务部队、开展工作的能力。

6. 具有良好的军人气质、勇敢顽强的军人作风、自觉的纪律意识和保密意识，能够适应紧张、艰苦、危险工作环境的强健体魄和健康心理。

三、分类培养标准

应用型指挥管理人才，主要服务公安现役部队管理战训岗位人才需求，着重培养学员的领导决策能力、部队管理能力、带兵组训能力和作战指挥能力。

应用型专业技术人才，主要服务公安现役部队专业技术岗位人才需求，着重培养学员的科学研究能力、秉公执法能力、业务创新能力、技术研发能力和信息管理能力。

边防类本科专业

人才培养总目标及基本培养规格和要求

一、人才培养总目标

适应新时期公安边防部队建设需要，培养忠诚可靠、执法公正、英勇善战、务实创新、纪律严明、素质过硬的应用型指挥管理警官。

二、基本培养规格和要求

（一）知识方面

1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论，熟悉国家重大战略和国家安全战略，掌握公安边防部队建设的基本理论和基本知识，掌握公安现役警官自我修养的理论和知识。

2. 掌握与公安边防工作相适应的人文社会科学和自然科学知识，以及外语、计算机、应用写作、外事交往等知识。

3. 掌握从事公安边防工作应具备的军事共同基础知识和部队管理知识。

4. 掌握国家边防工作有关方针、政策和法律、法规，掌握国家民族、宗教政策和相关知识，掌握对周边国家的政策以及与周边国家签订的有关条约、协议。

5. 掌握公安边防工作岗位转换需要的相关专业（方向）基本业务知识。

（二）能力方面

1. 具有较强的政治鉴别能力，对境内外重大事件的分析判断能力，对各种影响边境地区安全、稳定因素的敏锐反应能力；具有开展部队基层政治工作的能力和自我教育能力。

2. 具有较强的社会观察能力、科学思维能力和独立获取知识的能力，一定的创新能力和初步的科学研究能力；具有较强的语言表达能力

力、公文写作能力、外语运用能力和信息技术应用能力。

3. 掌握军事基本技能，具有基层部队组织管理能力。

4. 具有正确理解和执行国家关于边防工作的有关方针、政策和法律、法规，以及与周边国家签订的有关条约、协议的能力。

5. 具有从事边防管理工作的调查研究能力、判断决策能力、组织管理能力和独立工作能力。

6. 具备公安边防工作岗位转换需要的相关专业（方向）基本业务工作能力。

（三）素质方面

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有坚定的政治立场，忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律，具有较高的政治理论素养、强烈的社会责任感、良好的思想道德和高尚的职业道德。

2. 具备良好的人文社会科学素养和一定的自然科学素养，具有严谨求实的科学态度和勇于探索的创新精神。

3. 具备良好的军人气质、勇敢顽强的军人作风、自觉的纪律意识和保密意识，以及能够适应紧张、艰苦工作环境的强健体魄和健康心理。

4. 具有坚定的国家观念、法律观念和政策观念，以及强烈的维护国家安全、边境安全和社会稳定的意识。

5. 具有敏锐的信息意识和良好的信息素养，具备运用现代信息技术获取知识、服务部队、开展工作的能力。

6. 热爱公安边防事业，崇尚军人荣誉，献身使命，树立公安边防精神，具有为维护国家主权与领土完整、边境地区社会稳定，促进边疆经济社会发展而英勇奋斗的精神；具有执法为民、爱民固边的服务理念 and 战略意识。

消防类本科专业

人才培养总目标及基本培养规格和要求

一、人才培养总目标

适应新时期公安消防部队建设需要，培养忠诚可靠、执法公正、英勇善战、务实创新、纪律严明、素质过硬的应用型指挥管理和专业技术警官。

二、基本培养规格和要求

（一）知识方面

1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论，熟悉国家重大战略和国家安全战略，掌握公安消防部队建设的基本理论和基本知识，掌握公安现役警官自我修养的理论和知识。

2. 掌握与公安消防工作相适应的自然科学、人文社会科学基础知识，以及外语、计算机、应用写作等知识。

3. 掌握从事公安消防工作应具备的军事共同基础知识和部队管理知识。

4. 准确掌握国家关于公安消防工作方针、政策，法律、法规和相关消防技术标准与规范。

5. 基本掌握公安消防工作岗位转换需要的相关专业（方向）业务知识。

（二）能力方面

1. 具备较强的政治鉴别能力，具有对各种影响公共消防安全因素的敏锐反应能力，具有开展部队基层政治工作的能力和自我教育能力。

2. 具有较强的社会观察能力、科学思维能力、独立获取知识的能力、一定的创新能力和初步的科学研究能力；具有较强的语言文字表达能力、外语运用能力和计算机应用能力。

3. 掌握军事基本技能，具有基层消防部队组织管理能力，具有一定的社会工作能力和服务群众能力。

4. 具有正确理解和执行国家消防工作政策、法律、法规以及技术标准的能力。

5. 具备公安消防工作岗位转换需要的相关专业（方向）业务基本工作能力。

（三）素质方面

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有坚定的政治立场，忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律，具有较高的政治理论素养、强烈的社会责任感、良好的思想道德和高尚的职业道德。

2. 具备良好的人文社会科学和自然科学素养，具有严谨求实的科学态度和勇于探索的创新精神。

3. 具备良好的军人气质、勇敢顽强的军人作风、自觉的纪律意识和保密意识，能够适应紧张、艰苦、危险工作环境的强健体魄和健康心理。

4. 具有坚定的法律观念、政策观念，具有秉公执法、服务社会的意识。

5. 具有敏锐的信息意识和良好的信息素养，具备运用现代信息技术获取知识、服务部队、开展工作的能力。

6. 热爱公安消防事业，崇尚军人荣誉，具有服务经济社会发展的大局意识，具有为保护人身、财产安全，维护公共安全而献身的精神。

武警学院本科专业教学进程总体安排表

周数 学期	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周	第21周	第22周	第23周	第24周	第25周	第26周		
一		强化训练(8周)							机动		课程教学(8周)								假期(6周)									
二	课程教学(8周)								机动		课程教学(8周)								认识实习(6周)									
三	课程教学(8周)								国家法定节假日1周		课程教学(8周)								假期(6周)									
四	课程教学(8周)								能力 提升 实践 活动 1周		课程教学(8周)								调研实习 (2周)		假期(4周)							
五	课程教学(8周)								国家法定节假日1周		课程教学(8周)								假期(6周)									
六	课程教学(8周)								国家法定节假日1周		课程教学(8周)								假期(6周)									
七	课程教学(8周)								国家法定节假日1周		课程教学(8周)								毕业实习(6周)									
八	毕业实习(4周)				毕业实 习及毕 业论文 设计 1周				毕业论文(设计)9周								专业综合演练 (专业实习) 3周				毕业 教育 (1周)		机动					

备注: 1. 能力提升实践活动周: 春季学期开展实践活动周, 开展田径、军事、专业技能、实战技能等课目比武。秋季学期开展学术活动周, 开展高端学术讲座、科技创新活动、人文知识和公文写作比赛等。
 2. 第七学期10月中旬, 启动毕业论文(设计)选题、开题和导师遴选工作, 安排2周时间。

武警学院专升本专业教学进程总体安排表

周数 学期	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周	第21周	第22周	第23周	第24周	第25周	第26周										
一		强化训练 (1周)	课程教学(6周)						课程教学(8周)						考试(2周)						假期(6周)															
二	能力提升实践活动1周									国家法定节假日1周									课程教学(8周)						考试(2周)						假期(6周)					
三	课程教学(8周)									课程教学(8周)									课程教学(8周)						考试(2周)		社会调查 (2周)		假期(4周)							
四	课程教学(8周)									考试1周			毕业论文 (设计)3周			专业综合演练 (专业实习) 3周			毕业教育 (1周)			机动														

备注: 能力提升实践活动周: 春季学期开展实践活动周, 开展田径、军事、专业技能、实战技能等课目比武。秋季学期开展学术活动周, 开展高端学术讲座、科技创新活动、人文知识和公文写作比赛等。



中国人民警察大学

本科专业人才培养方案

(2020版)



本科专业人才培养方案

2020 版

内部资料
列入移交

中国人民警察大学

目 录

2020 版《本科专业人才培养方案》制定说明	1
本科专业教学进程总体安排表	8
第一部分 各专业人才培养方案	
1. 移民管理本科专业人才培养方案	12
移民管理本科专业教学计划表	18
移民管理本科专业学分要求	22
移民管理本科专业课程构成一览表	23
2. 边防管理本科专业人才培养方案	24
边防管理本科专业教学计划表	30
边防管理本科专业学分要求	34
边防管理本科专业课程构成一览表	35
3. 出入境管理本科专业人才培养方案	36
出入境管理本科专业教学计划表	42
出入境管理本科专业学分要求	46
出入境管理本科专业课程构成一览表	47
4. 警卫学本科专业人才培养方案	48
警卫学本科专业教学计划表	54
警卫学本科专业学分要求	58
警卫学本科专业课程构成一览表	59
5. 警务指挥与战术本科专业人才培养方案	60
警务指挥与战术本科专业教学计划表	66
警务指挥与战术本科专业学分要求	70
警务指挥与战术本科专业课程构成一览表	71
6. 警务指挥与战术本科专业（无人驾驶航空器警务应用方向）人才培养方案	72
警务指挥与战术本科专业无人驾驶航空器警务应用方向教学计划表	78
警务指挥与战术本科专业无人驾驶航空器警务应用方向学分要求	82
警务指挥与战术本科专业无人驾驶航空器警务应用方向课程构成一览表	83

7. 公安情报学本科专业人才培养方案	84
公安情报学本科专业教学计划表.....	90
公安情报学本科专业学分要求.....	94
公安情报学本科专业课程构成一览表.....	95
8. 公安政治工作本科专业人才培养方案	96
公安政治工作本科专业教学计划表.....	102
公安政治工作本科专业学分要求.....	106
公安政治工作本科专业课程构成一览表.....	107
9. 涉外警务本科专业人才培养方案	108
涉外警务本科专业教学计划表.....	114
涉外警务本科专业学分要求.....	118
涉外警务本科专业课程构成一览表.....	119
10. 刑事科学技术本科专业人才培养方案	120
刑事科学技术本科专业教学计划表.....	126
刑事科学技术本科专业学分要求.....	130
刑事科学技术本科专业课程构成一览表.....	131
11. 网络安全与执法本科专业人才培养方案	132
网络安全与执法本科专业教学计划表.....	138
网络安全与执法本科专业学分要求.....	142
网络安全与执法本科专业课程构成一览表.....	143
12. 数据警务技术本科专业人才培养方案	144
数据警务技术本科专业教学计划表.....	150
数据警务技术本科专业学分要求.....	154
数据警务技术本科专业课程构成一览表.....	155
13. 数据警务技术本科专业（装备管理信息化方向）人才培养方案	156
数据警务技术本科专业装备管理信息化方向教学计划表.....	162
数据警务技术本科专业装备管理信息化方向学分要求.....	166
数据警务技术本科专业装备管理信息化方向课程构成一览表.....	167
14. 消防工程本科专业人才培养方案	168

消防工程本科专业教学计划表.....	174
消防工程本科专业学分要求.....	178
消防工程本科专业课程构成一览表.....	179
15. 火灾勘查本科专业人才培养方案.....	180
火灾勘查本科专业教学计划表.....	186
火灾勘查本科专业学分要求.....	190
火灾勘查本科专业课程构成一览表.....	191
16. 电子信息工程本科专业(智慧消防方向)人才培养方案.....	192
电子信息工程本科专业智慧消防方向教学计划表.....	198
电子信息工程本科专业智慧消防方向学分要求.....	202
电子信息工程本科专业智慧消防方向课程构成一览表.....	203
17. 消防指挥本科专业人才培养方案.....	204
消防指挥本科专业教学计划表.....	210
消防指挥本科专业学分要求.....	214
消防指挥本科专业课程构成一览表.....	215
18. 抢险救援指挥与技术本科专业人才培养方案.....	216
抢险救援指挥与技术本科专业教学计划表.....	222
抢险救援指挥与技术本科专业学分要求.....	226
抢险救援指挥与技术本科专业课程构成一览表.....	227
19. 核生化消防本科专业人才培养方案.....	228
核生化消防本科专业教学计划表.....	233
核生化消防本科专业学分要求.....	237
核生化消防本科专业课程构成一览表.....	238
20. 海外安全管理本科专业人才培养方案.....	239
海外安全管理本科专业教学计划表.....	245
海外安全管理本科专业学分要求.....	249
海外安全管理本科专业课程构成一览表.....	250
21. 出入境管理本科专业(出入境证件鉴别卓越警务人才)培养方案.....	251
出入境证件鉴别卓越警务人才培养教学计划表.....	257

出入境证件鉴别卓越警务人才培养学分要求.....	261
出入境证件鉴别卓越警务人才培养课程构成一览表.....	262
22. 警务指挥与战术本科专业（反恐特战卓越警务人才）培养方案	263
反恐特战卓越警务人才培养教学计划表.....	269
反恐特战卓越警务人才培养学分要求.....	273
反恐特战卓越警务人才培养课程构成一览表.....	274

第二部分 辅助人才培养方案

1. 思想政治素质与生命安全健康辅助人才培养方案	277
2. 人文素养与国际视野辅助人才培养方案.....	283
3. 科技创新与职业发展辅助人才培养方案.....	286
4. 基础体能与实用技能辅助人才培养方案.....	289
5. 作风养成与管理能力辅助人才培养方案.....	292

2020 版《本科专业人才培养方案》

制定说明

为深入贯彻落实全国教育大会、全国公安工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议和学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校《加快一流本科教育建设计划（2021-2030 年）》等文件要求，进一步深化本科教学改革，提高人才培养能力和人才培养质量，全面建设高水平公安本科教育，学校对 2016 版《本科专业人才培养方案》进行全面修订，并制定实施 2020 版《本科专业人才培养方案》（以下简称《方案》）。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国公安工作会议精神，深入贯彻落实立德树人根本任务和学校办学理念、办学思路，以服务公安机关、国家移民管理机构和社会人才需求为牵引，以培养适应公安工作现代化的新型警务人才和德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者、捍卫者和接班人为目标，全面落实本科专业类教学质量国家标准，不断深化人才培养模式改革，突出科技化、实战化、国际化人才培养特质，强化人才培养特色，全面提高人才培养质量。

二、制定原则

（一）坚持党的领导，落实立德树人根本任务

牢牢把握公安姓党的根本政治属性，坚持政治建警、政治建校，坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，把习近平总书记“四句话、十六字”总要求和重要训词精神贯穿到本科教育教学全过程，把“四个铁一般”作为人才培养的根本标准，把思想品德教育渗透到人才培养全环节、全领域，把思政课程和课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，构建全员全程全方位育人大格局。

（二）落实国家标准，突出宽口径多样化育人

全面贯彻落实《高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），重视学生综合素质、专业能力与职业发展能力培养。坚持宽口径、厚基础，所有公安学、公安技术类专业设置 660-730 学时

公安基础通修课程，满足毕业后公安工作任职需求；消防类专业开设《消防燃烧学》等消防通修课程，满足消防类专业职业发展需要。

（三）更新教育理念，服务学生全面发展

全面落实中共中央、国务院关于加强新时代大学生美育、劳动教育的要求，学习借鉴高等教育发展的新经验、新成果，更新教育教学理念，坚持以学生发展为中心，以能力培养为核心，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

（四）突出人才特质，强化人才培养特色

把培养适应公安工作现代化和新时代国家移民管理机构发展的新型警务人才作为人才培养的出发点和落脚点，在人才培养体系中突出科技化、实战化、国际化人才培养特质。

（五）注重传承创新，巩固传统特色优势

2020版《方案》继承2016版《方案》理念和精华，继续实行“1+5”多维立体式人才培养模式，根据学校新的办学体制进行改革创新，辅助培养方案、课程体系设置更加科学，特色优势更加明显。

三、制定过程

学校新版人才培养方案制定工作于2018年6月全面启动，结合学校改革转制专业体系调整及新增专业申报工作，制定实施了2019版《方案》，并于2019年9月面向在校生实施并轨执行。按照边执行、边修订完善的原则，2019版《方案》执行期间，先后面向20余个公安部业务局、省市公安机关征求意见，面向校内征求意见6轮，组织召开移民管理、出入境管理、数据警务技术、电子信息工程等专业和消防教育专题研讨会10余场，邀请校外专家、业务部门专家120余人次来校开展专题论证，面向实战部门专家60余人次征求意见建议，在充分论证、调研和征求意见的基础上，修订完善并形成了2020版《方案》。2020版《方案》先后经学校教学指导委员会、学术委员会、校长办公会和学校党委会审议通过，并于2021年1月开始执行。

四、有关说明及主要设置

（一）人才培养目标定位

公安专业培养目标定位：培养适应公安工作现代化、公安队伍革命化正规化专业化职业化建设工作需要，对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，符合“四个铁一般”公安铁军标准，德智体美劳全面发展，政治立场坚定，理论基础扎实，专业知识深厚，业务技能精湛，社

会责任感强烈，富有创新精神，具有法治意识和国际视野，具备运用法治思维和专业知识解决实际问题的能力，能够在公安机关、国家移民管理机构从事工作的高素质应用型复合型警务人才。

消防专业培养目标定位：培养适应新时代公共安全及消防事业发展需要，德智体美劳全面发展，政治立场坚定，理论基础扎实，专业知识深厚，业务技能精湛，社会责任感强烈，富有创新精神，具有国际视野，系统掌握消防相关专业领域的知识与技能，能够从事消防相关专业工作的高素质应用型复合型专业技术人才。

（二）培养模式

坚持中国特色、世界一流、立德树人、服务实战的办学理念，坚持现代化办学、实战化训练、信息化主导、国际化引领的办学思路，坚持校局互动、战训一体的办学模式，坚持“价值塑造、能力培养、知识传授”、“课程、论文、活动”、“创新能力、实践能力、任职能力”三位一体的育人理念，实行“1+5”多维立体式人才培养模式，突出科技化、实战化、国际化人才培养特质。在培养过程中坚持信息技术与教育教学深度融合，学历教育与职业认证相互衔接，思政课程与课程思政协同育人，全面落实立德树人根本任务，不断强化人才培养特色，持续提升人才培养质量。

（三）总学时

消防类专业课程教学安排 108 周，总学时控制在 2500 学时左右。参照其他公安院校做法，第 7 学期公安类专业学生参加公安院校毕业生招录警考试，安排 13 周的复习备考时间，且《国标》对毕业论文、实习等时间要求增加，因此公安类专业课程教学安排 92 周，公安学专业总学时控制在 2360 学时左右，公安技术类专业总学时控制在 2450 学时左右，比 2016 版人才培养方案 2500 学时有所降低。

（四）课程结构

公安学类专业通识课约 560 学时，约占课程总学时的 30%；公安基础课约 660 学时，约占课程总学时的 36%；专业基础和专业课约 600 学时，约占课程总学时的 34%。公安业务类课程（公安基础课程+专业基础课+专业课）占理论课程学分比例为 70%，符合《国标》中不低于 65%的要求。

公安技术类专业通识课约 620 学时，约占课程总学时的 32%；公安基础课约 730 学时，约占课程总学时的 38%；专业基础和专业课约 570

学时，约占课程总学时的 30%。公安业务类课程（公安基础课程+专业基础课+专业课）占理论课程学分比例为 68%，符合《国标》中不低于 60%的要求。

消防类专业通识课约 1060 学时，约占课程总学时的 51%；专业基础课约 700 学时，约占课程总学时的 32%；专业课约 300 学时，约占课程总学时的 17%。

（五）通识课

1. 思想政治理论课。一是严格按照《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课基本要求〉的通知》（教社科[2018]2 号）要求设置思想政治理论课课程，依据通知精神从思想政治课程学分中划出 2 个学分独立设置《思想政治课实践》课程。二是首次将《形势与政策》设置为必修课程，采用在线课程学习和专题辅导的形式开课。三是考虑到公安专业单独开设《公安法制基础》等法律课程，将《思想道德修养与法律基础》调整为《思想道德修养与警察职业道德》，重点强化警察职业道德教育。

2. 外语课程。为突出国际化人才培养特质，外语教学坚持“四年不断线”，1-3 学期开设《大学外语》，第 4 学期开设《警务外语》，第 5 学期开设《专业外语》，在总学时压缩的情况下，为保证外语课教学学时，安排 32 学时的在线学习。第 6—8 学期采取特殊育人模式，安排学生开展模拟联合国大会等全外语比赛、参与外警培训及学术交流和参加国内外知名论坛等，全面提升学生的外语应用能力。

3. 其他课程。为让本科生尽早具备学术论文写作能力，进一步培养学术思维、提升学术写作能力，尽快适应论文考核等新型课程考核方式，所有专业 2 年级普遍开设《信息检索与学术写作》课程。为突出科技化人才培养特质，所有公安类专业设置《公安信息化与大数据应用》必修课，培养学生建立信息化条件下智慧公安、数据警务的思维能力。

（六）公安基础课设置

依据公安学、公安技术类专业《国标》规定的知识和技能单元，所有公安专业设置法律类课程、公安理论与警察素养类课程、公安实战技能类课程 3 个单元模块，内容基本涵盖公安院校毕业生招录警考试内容。

1. 法律类课程。设置《公安法制基础》（含法理学和宪法学）《刑

事诉讼法学》（含刑事证据学）《刑法学》《民法学》《行政法与行政诉讼法学》5门课程。

2. 公安理论与警察素养类课程。设置《公安学基础理论》（含人民警察法）《公安应用写作理论与实训》《公安信息化与大数据应用》《警务心理学》《治安管理学》《刑事侦查学》《公安管理学》《公安情报学》8门课程。其中公安学类专业将《治安管理学》（治安案件查处）《刑事侦查学》（含刑事案件程序）《公安管理学》（含群众工作）《公安情报学》调至专业基础课模块。公安学类专业另增设《犯罪学》课程。

3. 公安实战技能类课程。设置《警察防卫与控制》《警务射击》《警务战术》3门课程。

（七）专业基础课和专业课设置

专业基础课和专业课设置坚持3个原则。一是以**能力培养为核心设置课程**。各专业以能力培养为核心，详细梳理、列出各专业核心能力，根据核心能力制定各专业《能力、课程、知识技能点对应关系表》，根据能力设置课程，每门课程列出知识技能点，根据能力需求进行内容取舍。二是以**任务为导向设置课程**。以公安机关、国家移民管理机构工作任务为导向，系统整合专业课程。三是**课程内容体现最新成果**。瞄准新型警务人才培养，各专业的专业基础课、专业课体现本领域最新研究成果与前沿动态。

（八）前沿专题课

所有专业设置警务前沿（或消防前沿）专题课程和专业前沿专题课程，每个专题10学时、0.5学分，由具有教授、副教授职称的高职教师或校外本学科领域知名专家讲授本专业领域前沿知识或科研成果。

（九）实践类课程

1. 军事训练及国防教育课程。根据教育部《普通高等学校军事课教学大纲》，将原军校特色的《强化训练》更名为《军事理论与军事训练》，共6周，设置入学教育（22学时）、军事理论（38学时）、队列训练（208学时）、军事技能（4学时）等模块。

2. 实习。按照四年不断线的总体思路，设置认知实习、调研实习、专业实习和毕业实习，公安专业共设置25周实习，符合《国标》中实习时间不少于20周的要求。将原专业实习与毕业实习的内涵进行了对调，专业实习安排在第6学期暑假7周至第7学期7周到公安机关开

展集中实习，毕业实习结合专业综合演练开展或安排在校外实习基地实习。

3. 毕业论文。各专业设置毕业论文 12 周，符合《国标》中公安学类专业和公安技术类专业实习毕业论文时间不少于 10 周的要求。

（十）选修课

一是加大选修课比例。根据《国标》要求，选修课学分占总学分比例由 2016 版的 13% 增加到 2019 版的 20%。**二是增设限选课程。**为适应《国标》课程总学时减少、选修课比例增加的要求，将选修课分为限定性选修课（限选课）和任意性选修课（任选课），选修课学分由 2016 版的 20 学分任选课、6 学分实践技能选修，调整为 14 学分限选课、12 学分任选课、4 学分实践技能选修课。**三是增设公共体育限选模块。**为落实教育部《高等学校体育工作基本标准》中本科学生开设不少于 144 学时、每周安排体育课不少于 2 学时的要求，增设 2 学分公共体育限选模块。**四是增设创新创业限选模块。**依据教育《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》要求，从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程的通知精神，增设 2 学分创新创业限选模块。**五是增设公共艺术限选模块。**根据教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》要求每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业的要求，增设 2 学分公共艺术限选模块。**六是设置程序设计限选模块。**在 2016 版消防专业计算机分类教学试点的基础上，所有专业设置 2 学分程序设计限选模块，由学校指定学习某种程序设计语言调整为由学生自主选报不同的程序设计语言课程。

（十一）劳动教育

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部 2020 年印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，提出本科阶段劳动课程不少于 32 学时、将劳动事项和时间纳入学生日常管理工作等要求。培养方案明确依托学校警务化管理模式、学生值班执勤制度和一日生活制度，以组织学生每周开展内务卫生和环境卫生清扫，参加校园安全警卫执勤等劳动实践，每学年不低于 40 学时。另外在《科研创新与职业发展辅助培养方案》中设置校内外实践锻炼项目，学生参加项目工作或承担巡逻督查任务等，经考核合格可设定为创新实践学分。

（十二）辅助培养方案

5个新版辅助培养方案的修订是在继承2016版辅助培养方案理念基础上，根据学校办学定位和人才培养目标的调整而进行的全面优化和革新。一是将原来的思想政治素质辅助培养方案更名为思想政治素养与生命健康辅助培养方案，在思想政治素养基础上，新增了心理健康教育、生命安全教育等内容；二是将原人文素质辅助培养方案更名为人文素养与国际视野辅助培养方案，依托“警察大学大讲堂”优化了人文专题讲座类别，并通过文化交流、学术科研合作和国际论坛等活动拓宽了学生国际化视野的培养；三是将原科研创新素质与职业发展能力辅助培养方案更名为科技创新与职业发展辅助培养方案，将导师培养、科研实践训练纳入到了学生科学认知能力培养中，突出了学生职业发展能力的培养，增设了专业实践、专项项目实践、教学工作实践和校外勤务实践等校内外实践锻炼内容。四是将原军事体能与专业技能辅助培养方案更名为基础体能与实用技能辅助培养方案，根据新的体能达标标准要求更新内容的同时，增加了体能技能训练基础理论知识学习和实用技能展示交流等活动内容；五是将原军人作风与部队管理能力辅助培养方案更名为作风养成与管理能力辅助培养方案，依据学校警务化管理相关要求，对学生作风养成科目内容进行了整合优化，突出了一日生活制度的落实和养成培养，同时，为丰富学生管理能力实践培养，将学生担任校级、院级、中队级骨干实践纳入到管理能力培养内容。

此次人才培养方案制定工作得到了公安部各业务局、省市公安机关、兄弟院校和广大校友的大力支持和帮助，凝聚了全校教职工的智慧和心血，在此表示衷心感谢！学校将持续深化人才培养模式改革，努力实现人才培养方案动态更新，着力构建一流人才培养体系，确保学校人才培养模式始终与高等教育、公安教育改革步伐同步相趋。

公安类本科专业教学进程总体安排表

周数 学期	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周	第21周	第22周	第23周	第24周	第25周	第26周	第27周
一	军事理论与军事技能6周						课程教学12周												寒假6周								
二	课程教学8周						能力提升活动1周 国家法定假日1周						课程教学8周						认知实习或重大安保任务6周								
三	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						寒假6周								
四	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						调研实习 (思想政治理论课实践2周、暑假4周)								
五	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						寒假6周								
六	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						专业实习7周								
七	专业实习7周						课堂教学及职业发展能力专项培训13周												寒假6周								
八	毕业论文12周						专业综合演练 毕业实习3周						毕业教育、毕业 工作及毕业典礼3周														

备注：能力提升实践活动周：春季学期开展实践活动周，开展田径、专业技能、实战技能等课目比武。秋季学期开展学术文化化活动周，开展高端学术讲座、科技创新活动、人文知识和公文写作比赛等。

非公安类本科专业教学进程总体安排表

周数 学期	第1周	第2周	第3周	第4周	第5周	第6周	第7周	第8周	第9周	第10周	第11周	第12周	第13周	第14周	第15周	第16周	第17周	第18周	第19周	第20周	第21周	第22周	第23周	第24周	第25周	第26周	第27周									
一	军事理论与军事技能6周						课程教学12周												考试 1.5周						寒假6周											
二	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						认知实习1-3周 暑假3周											
三	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						寒假6周											
四	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						调研实习 (思想政治理论课实践2周、暑假4周)											
五	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						寒假6周											
六	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						专业实习4周 暑假2周											
七	课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						课程教学8周						考试 1.5周						寒假6周					
八	毕业论文12周												专业综合演练 毕业实习 3周			毕业教育、毕 业工作及毕业 典礼 3周			考试 1.5周																	

备注：能力提升实践活动周：春季学期开展实践活动周，开展田径、专业技能、实战技能等课目比武。秋季学期开展学术文化化活动周，开展高端学术讲座、科技创新活动、人文知识和公文写作比赛等。

2010版

本科专业5个辅助人才培养方案

武警学院本科专业思想政治素质辅助培养方案

培养目标：在全面实施政治理论课教学的基础上，通过多形式、多方位的教育活动、实践活动，使学员进一步理解和掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场、基本观点和基本方法，坚定中国特色社会主义的理想和信念，牢固树立当代革命军人核心价值观，大力弘扬爱国主义、集体主义和公安职业精神，强化历史使命感、责任感和军人荣誉感，增强法制意识和廉政从警意识，锤炼过硬的心理素质，增强政治敏感性和政治鉴别力，提高政治工作能力。

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
入学入警教育	入学动机教育	引导学员端正入学动机，明确学习目的，珍惜学习机会，树立远大理想，打牢献身公安边稍警事业的思想基础。	专题讲座、参观院史馆、学院规章制度学习、观看教育光盘、班会会、队务会、思想汇报	政治部、各系、学员队	第1学期
	争当优秀学员教育	使学员适应军校紧张艰苦的训练和学习生活，做好迎接各种考验的思想准备；认识大学的学习特点、规律，明确各类课程设置的目的和要求；激发持久的学习热情和奋发向上、锐意进取的拼搏精神，争当优秀学员。			
	爱警爱校教育	帮助学员了解公安现役部队建设与发展面临的新形势、新任务、新要求，增强学员的责任感和使命感；理解学院的办学指导思想、办学理念及学院建设与发展的长远规划，自觉弘扬校训精神，增强学员的荣誉感和紧迫感。			
理想和信念教育	入伍宣誓（限普本学员）	增强学员的军人光荣感、使命感和责任感，激发学员的斗志和拼搏精神。	举行入伍宣誓仪式	各系、学员队	第1学期
	专题教育	扩展《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的内容，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移地做中国特色社会主义的建设者、捍卫者。	学习党中央的最新重要文件、学术报告、观看影视资料、政工网站	政治部、部队管理系、各系、学员队	配合政治理论课教学集中开展，其它学期随机活动
	改革开放伟大成果教育	使学员切实感受和体会改革开放以来我国经济社会发展取得的伟大成果。	参观实践教学基地、观看光盘资料等	部队管理系、各系、学员队	
	社会热点问题研究	通过对当前社会热点问题的研究，澄清学员对一些社会现象、社会矛盾的疑虑、困惑。	学习、讨论、撰写小论文、政工网站		
“时事大家谈”等自我教育	通过让每个学员参加课前演讲，促使学员了解国内外时事动态，加深对党的政策和问题的理解和思考。	政治理论课课前演讲			

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
核心价值观教育	党对军队绝对领导教育	引导学员深刻认识我军的性质和宗旨，自觉践行党对军队绝对领导的原则。	专题讲座、参观、观看光盘、听英模报告、政工网站	政治部、部队管理系、各系、学员队	1-8学期
	军队优良传统教育	帮助学员了解人民军队的光荣历史、建军原则、作风纪律、根本宗旨和优良传统；培养学员英勇顽强、不畏艰险、雷厉风行、令行禁止的军人作风。			
	社会主义荣辱观教育	深刻理解社会主义荣辱观的丰富内涵，努力做社会主义荣辱观的模范实践者和积极推动者。	专题讲座、社会实践		
	道德实践	组织学员积极参加警民共建、援助孤残、扶贫济困等道德实践活动，使学员不断增强奉献精神，回报社会、服务人民的责任感和使命感。	社会实践	政治部、各系、学员队	
爱国主义教育	专题教育	扩展《中国近代史纲要》等课程的内容，使学员充分认识中国革命和社会主义建设的艰难曲折道路，更加热爱伟大的祖国、伟大的党。	专题报告、观看影视资料、政工网站	政治部、部队管理系、学员队	配合政治理论课教学中开展，其它学期随机开展
	重大节日、纪念日教育	激发学员的爱国主义热情，提高民族自豪感和自信心。	专题报告、征文、图片展览等专项纪念活动	政治部、各系	1-8学期
	国情教育	使学员加深对国史、国情的理解与认识，特别是对我国处在社会主义初级阶段这一基本国情的认识。	参观爱国主义教育基地、调研	部队管理系、各系	配合政治理论课教学开展
	“与历史同步”、“寻伟人足迹，重走长征路”等自我教育	促使学员对自己家乡在中国近代史上发生的重大事件、出现的伟人、先烈的英雄事迹认真调查和了解，加深对党、爱国、爱家乡的情感。	政治理论课课前演讲	部队管理系、学员队	
公安职业精神和廉政教育	职业精神教育	使学员认识公安工作的性质、任务、方针、政策，培养学员的公安工作意识、职权责任意识、自觉接受监督等意识。	专题教育、英模报告、优秀毕业生报告	政治部、各系、学员队	第一学期集中开展，其它学期随机开展
	法制教育	使学员进一步理解和掌握公安工作的政策和法规等内容，增强法制观念，维护法律尊严，自觉守法，公正执法。	专题讲座、教育光盘、政工网站	政治部、基础部、各系、部队管理系、学员队	配合法律课教学中开展，其它学期随机开展
	廉政教育	强化学员廉洁从政和岗位廉政意识，增强辨别是非、廉洁自律、拒腐防变的能力。	警示教育光盘、典型带动和示范、教学参观、征文、思想汇报	政治部、纪检审计室、部队管理系、学员队	1-8学期
	“五个一”专项教育	引导学员坚持自重、自省、自警、自励，保持高尚精神追求，坚持职业道德操守。			2-8学期

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
党团教育	党团知识教育	使学员掌握党、团基础知识，自觉用党、团员标准严格要求自己，发扬团员的模范带头作用。	专题教育、党团活动日、知识竞赛、思想汇报、参观、政工网站“党员教育先锋”、“党员教育论坛”专页	政治部、各系、学员队	1-8学期
	党课教育、主题党日	引导学员党员和入党积极分子进一步学习党的历史和光荣传统，加深对党的性质、宗旨、历史使命等认识，不断增强党性。	民主生活会、支部党员大会、党小组会		
	组织生活	组织学员党员汇报思想，交流学习体会，开展批评与自我批评，及时发现和解决党性党风党纪等方面存在的问题。	评选	各系、学员队	
	评选优秀团员、“五四红旗团支部”	激发学员保持共产党员、共青团员的先进性和模范带头作用，争先创优的主动性、积极性和创造性。	举行宣誓仪式		
	入党宣誓	使新党员牢记宗旨，坚定信念，进一步端正入党动机，增强从思想上入党的自觉性。	收看《新闻联播》、时事政治讲坛、报刊、电视网络、专题教育	各系、学员队	1-8学期
国际国内形势教育	了解国际国内形势和国家大政方针，加强对党的路线、方针、政策的理解，提高思想政治素质。	讲座、学习文件、收看新闻、观看录像			
形势与政策教育	公安现役部队发展战略与队伍建设	了解公安边防（消防、警卫）工作面临的新形势、新任务，加强对公安边防（消防、警卫）工作全局性、前瞻性、规律性认识，自觉将专业学习与公安边防（消防、警卫）工作形势变化紧密结合。	讲座、印发学习资料	训练部、政治部、各系、学员队	1-8学期
	普及心理学知识	扩展《军人心理学》教学内容，使学员掌握一般的心理调试方法，培养奋发有为、积极向上的健康心态。	心理测试		
心理健康教育	心理健康测试	了解新学员心理健康情况，建立心理健康档案。	心理疏导	部队管理系、学员队	第一学期集中测试，其它学期持续开展
	心理咨询和疏导	掌握学员心理问题，及时为学员咨询疏导；引导学员学习掌握心理疏导方法，增强心理自我调节能力和进行心理疏导的能力。			每年4月心理咨询周集中开展，其它时间持续开展

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
学风、考风教育	校学风教育	培养“进德修业、精武博文”的校训精神，端正学习态度，掌握有效的学习方法，形成良好的学习风气。	专项工作会议、专题教育、学习经验交流等	训练部、政治部、各系、学员队	1-8学期
	考风考纪教育	全面了解学院有关考试的政策和制度，警示、教育学员端正考风考纪，诚信参加考试。	学习文件、专题教育、专项工作会议		
	评选“优等生”、“优秀毕业生”、“优秀学员”、奖学金	激发学员保持和发扬优良学风、争取优秀成绩的主动性、积极性和创造性。	评选		
	处理违纪行为	端正考风考纪。	通报、大会	训练部、政治部、各系	1-8学期
毕业教育	毕业分配教育	端正态度，服从分配，树立献身公安边防（消防、警卫）事业、扎根基层的思想。	动员、讲座、优秀毕业生报告、政工网站	政治部、各系、学员队	第8学期
	援藏教育	使学员充分认识西藏在维护国家主权和领土完整及经济社会发展中的重要战略地位，自觉投入到保卫西藏、建设西藏的伟大事业中。			

武警学院本科专业人文素质辅助培养方案

培养目标：弘扬民族优秀传统文化传统，培养学员的人文精神、创造性和审美情趣，提高学员综合素质，促进全面发展，使学员具备与公安边消警工作要求相适应的人文素养。

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
人文讲坛	哲学论坛	通过开设系列人文学术讲座活动，不断丰富学员人文知识，了解中华优秀传统文化，拓展人文视野，提高人格修养，增强人文精神。	邀请院士、教授、博士等专家学者开设学术讲座	训练部、政治部、科研部、各系	每学期2次
	礼仪讲座				
	社科讲座				
	国学讲座				
	时事政策讲座				
	人文大讲堂				
兴趣小组	文学诗词小组	丰富学员课余文化生活，培养学员良好的道德情操和生活情趣，营造和谐高尚的校园文化氛围。	集体组织、教师辅导	训练部、政治部、基础部、各系、学员队	每周1次
	史学地理小组				
	政治法律小组				
	书法绘画小组				
	茶文化小组				
	棋牌小组				
	摄影小组				
	戏剧小组				
	曲艺小组				
	演讲小组				
	舞蹈小组				
	读书小组				

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
兴趣小组	英语小组	丰富学员课余文化生活，培养学员良好的道德情操和生活情趣，营造和谐高尚的校园文化氛围。	集体组织、教师辅导	训练部、政治部、基础部、各系、学员队	每周1次
	稿件写作小组				
	影视小组				
	校园合唱团				
	声乐小组				
	器乐小组				
	警院乐队				
竞赛活动	校园歌手大赛	引导学员融入健康活泼、积极向上的校园文化氛围，使学员从校园文化中汲取营养，锻炼和提高学员才艺水平，拓展知识结构，培养学员的语言表达能力、应变能力、组织能力，增强学员人文素养和综合素质。	专项比赛	政治部、各系、学员队	每年1次
	形象大使大赛				
	主持人大赛				
	演讲比赛				
	歌咏比赛				
	辩论赛				
	朗诵比赛				
	征文比赛				
	公文写作比赛				
	书法绘画比赛				
	摄影比赛				
	棋牌比赛				
	黑板报评比				

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
竞赛活动	全国规范书写大赛	<p>引导学员融入健康活泼、积极向上的校园文化氛围，使学员从校园文化中汲取营养，锻炼和提高学员才艺水平，拓展知识结构，培养学员的语言表达能力、应变能力、组织能力，增强学员人文素养和综合素质。</p>	专项比赛 专项测试 英语晚会 专题音乐会 中秋晚会 元旦晚会 毕业晚会	训练部、基础部、各系、学员队 政治部、基础部、各系	每年1次 每年1次
	全国大学生英语竞赛				
	世纪之星英语演讲大赛				
	普通话水平测试				
	文艺汇演				
文化实践	文化展览	展示国家各民族风土人情，使学员了解传统文化，提高民族自豪感、自信心。	专题展览	政治部、各系	每学期2次
	社会文化实践	培养学员深入社会、了解社会、服务社会的能力。	专题参观、调研	训练部、各系	每年2次
	校园文化网站	搭建文化素质教育网络平台，传播人文知识，宣传文化素质教育活动和成果。	建立专门网站	政治部、各系	长期建设、不断更新
	专题文艺活动	开展群众性文艺活动，营造活泼向上的校园文化氛围，提高学员人文素养。	朗诵、歌咏、征文等	政治部、各系	1-8学期

武警学院本科专业科研创新素质辅助培养方案

培养目标: 培养学员严谨的逻辑思维能力和实践能力, 养成严谨求实的科学态度和追求真理的科学精神, 使学员具备良好的科学素养和较强的创新意识, 具有初步的科学研究能力和一定的创新能力。

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
科学认知能力培养	科学认知学术讲座	明确学科专业的研究方向, 了解科学研究的基本常识, 拓宽学员科学研究视野。	学院各专业知识建设及科研情况讲座	各系	每学期1次
	科技参观	增强学员感性认识, 激发学员参加科研活动的兴趣, 提高学员参加科学研究主动性。	科普知识讲座或观看科普知识录像	科研部	每学期2次
			专业理论、技术研究现状及发展趋势讲座	各系	
			参观中国科学技术馆等科普场馆, 参观有关科技成果展览, 参观边防警卫部队新装备等	科研部、各系	
科研技能培训	使学员学会科学研究和撰写学术论文的基本方法。		科技创新理论及科学研究方法类讲座	科研部	每学期2次
			撰写学术论文报告方法类讲座		
			科研实践指导类讲座		
			学科及技术发展动态类讲座		
科学研究能力培养	导师培养	指导学员开展社会实践活动和科学研究活动, 提高学员科研兴趣、研究能力、创新能力和实践能力。	实行本科生导师制	各系	5-8学期
	科研实践训练	培养学员严谨的科学态度, 求真的科学研究精神, 激发学员参与科研活动的兴趣, 使学员具备初步的科学研究能力。	暑假科技调研并撰写调研报告	科研部	每年暑假
			小论文写作	各部系	5-8学期
			科技调研报告学术交流	科研部	3-7学期
学员参加教师科研课题 (每项不少于2名)	各部系				

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
科学研究能力培养	科研实践训练	培养学员严谨的科学态度，求真的科学精神，激发学员参与科研活动的兴趣，使学员具备初步的科学研究能力。	实验室开放与实践	训练部、各系部	1-8学期
	学科竞赛		北京地区大学生物理竞赛（边防、警卫、政工专业除外） 北京地区非数学专业大学生高等数学竞赛（政工专业除外） 计算机技能竞赛		
科技创新能力培养	科技创新活动	引导学员积极探索，勇于创新，挖掘创新潜能，提高学员的科技创新能力。	学员科技创新计划项目	科研部	3-7学期
			科技创新活动小组开展科研活动		每年1次
			学员科技活动周		
	科技创新竞赛		全国大学生数学建模竞赛	训练部、基础部	每年1次
			多媒体制作大赛		
			公安院校学生科技应用创新成果奖评选		
“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	河北省大学生科技创新大赛	廊坊市人民政府	每年1次		
				廊坊市电脑作品大赛	

武警学院本科专业军事体能与专业技能辅助培养方案

培养目标: 使学员掌握军事体能训练和专业技能训练基础, 达到军校大学生的军事体育技能标准和专业技能标准, 具备强健的体魄, 养成良好的军人气质, 培养勇敢顽强、不畏艰险的战斗精神, 以适应未来紧张、艰苦的工作环境。

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
军事体能达标	单、双杠	配合课程教学进行日常训练, 提高力量、速度、耐力, 为达标奠定基础, 使学员体能保持良好状态。	日常训练	基础部、学员队	1-8学期
	5000米越野				
	力量、速度、耐力训练				
队列训练	单兵训练动作	掌握单兵队列动作, 保持和巩固强化训练成果, 养成良好的军人生活习惯, 进一步增强学员的军事素质。	日常训练	基础部、学员队	1-8学期, 每周1-2次
	班队列指挥				
	班队列指挥				
擒敌技能	擒敌基本功	配合课程教学, 掌握擒敌拳动作要领及组织训练方法, 具备擒敌基本技能。	日常训练	基础部、学员队	2-8学期, 每周1-2次
	擒敌拳				
	实战应用技术				
	实战应用技术				
早操	单个军人队列动作	掌握队列、军事技能组织训练方法, 提高学员身体素质。	组织训练	院务部、各系、学员队	1-8学期, 每周2次
	班队列动作				
	擒敌拳				
会操	队列会操	检验日常训练效果, 提高学员组织训练和指挥管理能力, 增强集体荣誉感和竞争意识。	集体组织	院务部、基础部、各系、学员队	每年1次
	擒敌拳会操				
	擒敌拳会操				
群众性体育活动	足球	激发学员参加体育运动的兴趣, 增强学员体质, 培养团队合作精神, 活跃校园生活。	群体活动	政治部、基础部、学员队	1-8学期
	篮球				
	排球				

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
群众性 体育活动	网球	激发学员参加体育运动的兴趣，增强学员体质，培养团队合作精神，活跃校园生活。	群体活动	政治部、基础部、学员队	1-8学期
	羽毛球				
	乒乓球				
军事体能竞赛	冬季长跑	增强学员体能，提高身体素质。	集体组织	训练部、基础部、各系、学员队	每年冬季1次
	400米障碍				每年春季1次
学院运动会	田径	引导学员积极参加体育运动，提高身体素质，增强集体荣誉感。	集体组织	政治部	每年1次
	足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、拔河、围棋、中国象棋、国际象棋等体育单项比赛				
专业技能竞赛	根据实训科目确定竞赛项目	检验日常训练效果，提高学员专业技能水平，增强任职能力。	集体组织	各系、相关教研室、学员队	5-8学期

武警学院本科专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案

培养目标：通过系统的教育、训练、养成、管理实践，培养学员令行禁止、雷厉风行、勇猛顽强、艰苦奋斗的军人作风，继承和发扬部队管理的优良传统，使学员具备一定的部队管理能力。

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
军人军姿	队列条令教育	使学员养成良好军人军姿，培养良好的军人作风，展现军人精神风貌。	教育	院务部、基础部、各系、学员队	1-8学期
	队列训练		训练		
	监督检查		养成、检查		
警容风纪	内务条令教育	使学员熟悉军队内部关系、明确上下级观念，掌握军人礼节，着装、仪容、举止符合规范，培养学员讲警容、严举止、守纪律的良好习惯。	教育	院务部、基础部、各系、学员队	
	队列训练		训练		
	军人礼节教育		专题讲座、养成		
	内务卫生		养成、检查		
	日常养成				
	监督检查				
组织纪律	纪律条令教育	使学员明确组织纪律是维护部队高度集中统一的保证，严格的组织纪律观念，培养学员服从命令、听从指挥、雷厉风行、勇猛顽强的战斗作风和高度自觉的保密意识。	教育	训练部、院务部、基础部、各系、学员队	
	法律法规教育		讲座、参观 开展“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”活动、训练、养成、检查		
	校纪校规教育				
	保守秘密教育			各系、学员队	
	部队管理优良传统教育				
	军事、队列训练				
值班	监督检查	培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感，维护正常管理秩序。	教育、养成、检查	院务部、各系、学员队	
	值班、值日				
	监督检查				

科目	活动内容	教育目的	形式或途径	组织单位	实施时间
执勤	大型活动执勤	使学员明确执勤是保证部队始终处于戒备状态的必要措施，培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感。	大型会议、活动的保卫	政治部、院务部、各系、学员队	1-8学期
	特殊活动执勤		临时性活动执勤	各部系	
部队管理专题讲座	部队主管讲坛	使学员了解部队建设发展实际，熟悉部队管理工作中出现的新情况、新特点，通过理论学习与部队实践的结合，不断提高学习效果。	开设讲座	训练部、政治部、进修系、各系	
	部队管理讲座				
组织训练能力	组织队列训练	通过参与组织不间断的训练和观摩活动，使学员养成良好的军姿，严整的警容，协调一致的动作，强健的体质，过硬的纪律作风，熟悉组训方法，培养学员的组织指挥训练能力。	指挥“三堂一路”队列行进、开展“互帮、互助、互学”活动、训练观摩活动	院务部、基础部、各系、学员队	
	会操				
	体能训练				
	短途行军拉练				
	军体运动会				
	大型活动演练观摩				
组织管理能力	骨干轮换活动	通过严格、正规、统一的集体活动，使学员养成紧张有序的军事生活习惯，不断增强组织纪律性和整体观念，培养优良军人作风和组织管理能力，提高安全意识。	开展双向讲评和“双四一”活动，开设专题讲座，实践训练、养成	政治部、院务部、各系、学员队	
	尊干爱兵活动				
	组织落实一日生活制度				
	安全教育				
	课前演讲活动				
模拟训练	模拟中队	通过创设管理实践环境，使学员受到贴近部队管理实践的锻炼，学会依据条例自主处理各种问题，提高学员的部队管理能力。	模拟训练	各系、学员队	
	模拟参谋、干事				
社会实践	参观边消警部队	通过开展专项活动，加强警民团结，建立和谐警民关系，接受群众监督，提升军人形象。	举办专项活动	训练部、政治部、院务部、各系、学员队	
	拥政爱民活动				
	警民共建活动				

2016版

本科专业5个辅助人才培养方案

武警学院本科专业思想政治素质辅助培养方案（2016版）

培养目标：在全面实施思想政治理论课教学的基础上，通过多形式、多方位的教育活动、实践活动，使学员进一步理解和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场、基本观点和基本方法，坚定中国特色社会主义的理想信念和信心，牢固树立当代革命军人核心价值观，大力弘扬爱国主义、集体主义和公安现役职业精神，强化历史使命感、责任感和军人荣誉感，增强法制意识和廉洁从警意识，锤炼过硬的心理素质，增强政治敏感性和政治鉴别力，奠定坚定正确的政治方向。

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位			
入学入警教育	入学动机教育	入学教育第一课	第1学期9月	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部部	宣传处组织，院首长授课，各系组织新学员参加	引导学员端正入学动机，明确入学目的，珍惜学习机会，树立远大理想，打牢献身公安边消警事业的思想基础。	政治部			
	争当优秀学员教育	“两个转变”专题讲座			宣传处组织，相关部系教师授课，各系组织新学员参加	使学员适应军校紧张艰苦的训练和学习生活，做好迎接各种考验的思想准备；认识大学的学习特点、规律，明确各类课程设置的目的和要求；激发持久的学习热情和奋发向上、锐意进取的拼搏精神，争当优秀学员。				
		《学员思想教育读本》学习			宣传处配发读本，相关部系督导，各学员队组织新学员学习					
		高级学员军校学习生活经验介绍			宣传处组织高级优秀学员进行学习生活经验介绍，各系组织新学员参加					
	爱警爱校教育	以良好状态适应军校生活专题讲座			宣传处组织，相关部系教师授课，各系组织新学员参加	帮助学员了解公安现役部队建设与发展面临的新形势、新任务、新要求，增强学员的责任感和使命感；理解学院的办学指导思想、办学理念及学院建设与发展的长远规划，自觉弘扬校训精神，增强学员的荣誉感和紧迫感。				
		参观院史馆								
		举行宣誓仪式			政治部干部处负责牵头统筹规划并组织实施，各系协同配合	增强学员的军人荣誉感、使命感和责任感，激发学员的斗志和拼搏精神。				
	入伍宣誓、新学员授衔宣誓				第1学期10月	政治部干部处、各教学部系教学办公室				

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位	
理想信念教育	专题教育	励志教育	第1-8学期	学院团委	学院团委通过各种形式组织学员开展励志教育和成才教育活动	扩展《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的内容，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移地做中国特色社会主义的建设者、捍卫者。	政治部	
		成才教育						
		党中央重要文件解读专题讲座						
理想信念教育	改革开放伟大成果教育	观看专题教育影片	第1-8学期	政治工作系中国特色社会主义理论教研室	结合党团教育及政治教育活动开展	使学员切实感受和体会改革开放以来我国经济社会发展取得的伟大成果，增强学员对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。	各教学部系	
	社会热点问题研究	社会发展热点问题讲座		政治工作系中国特色社会主义理论教研室、各教学部系教学办公室	根据社会形势发展，每学期确定一个专题	通过对当前社会热点问题的研究，澄清学员对一些社会现象、社会矛盾的疑虑和困惑。	政治工作系	
	“时事大家谈”等自我教育	课前演讲		各教学部系教学办公室、学员队干部	学员队每月组织1次	通过让每个学员参加课前演讲，促使学员了解国内外时事动态，加深对党的政策和社会问题的理解和思考。	各教学部系	
核心价值观教育	党对军队绝对领导教育	全军政治工作会议专题讲座	第3学期	政治部宣传处、政治工作系政工教研室、各教学部系教学办公室	由政治工作系负责讲座任务安排及讲座内容审核把关，政治部宣传处予以指导	引导学员深刻认识我军的性质和宗旨，牢固树立军魂意识，自觉践行党对军队绝对领导的原则。	政治部、政治工作系	
	军队优良传统教育	军队优良传统专题讲座	第1学期	政治部宣传处、政治工作系中国特色社会主义理论教研室、各教学部系教学办公室				帮助学员了解人民军队的光荣历史、建军原则、作风纪律、根本宗旨和优良传统；培养学员英勇顽强、不畏艰险、雷厉风行、令行禁止的军人作风。
	社会主义核心价值观教育	社会主义核心价值观专题讲座	第1学期	政治部宣传处、政治工作系中国特色社会主义理论教研室、各教学部系教学办公室				引导学员学习领会社会主义核心价值观的主要内容及深刻内涵，使学员做到将个人的人生观、价值观与社会主义核心价值观保持高度一致。

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
核心价值观教育	当代革命军人核心价值观教育	当代革命军人核心价值观专题讲座	第1学期	政治部宣传处、政治工作系政工教研室、各教学部系教学办公室	由政治工作系负责讲座任务安排及讲座内容审核把关，政治部宣传处予以指导	促使学员熟知当代革命军人核心价值观形成的主要背景、基本内涵和重要意义，使学员做到政治坚定、自觉践行。	政治部、政治工作系
	人民警察核心价值观教育	人民警察核心价值观专题讲座	第2学期			帮助学员提高对人民群众的认识，使学员牢固树立服务人民群众的思想意识，务必做到严格执法、不徇私情、一身正气、廉洁奉献。	
核心价值观教育	道德实践	开展学雷锋、贫困山区和留守儿童聚区支教帮扶等各类道德实践活动	第1-8学期	政治部组织处、各教学部系教学办公室	政治部组织处做好道德实践活动的总体设计，各系做好相关实践活动的组织实施活动	组织学员积极参加警民共建、援助孤残、扶贫济困等道德实践活动，使学员不断增强奉献精神 and 回报社会、服务人民的责任感与使命感。	政治部
		观看事迹报告	第1-8学期	政治部宣传处、各教学部系教学办公室	各系、队组织学员观看年度感动中国人物事迹展播，学习全国、公安部道德模范事迹		
爱国主义教育	专题教育	爱国主义教育专题讲座	第2学期	政治部宣传处	宣传处组织，相关部系教师授课，各系组织新学员参加	扩展《中国近代史纲要》等课程的内容，使学员充分认识中国革命和社会主义建设过程中艰难曲折道路，使学员更加热爱伟大的党、伟大的祖国。	政治工作系
		中国外交战略专题讲座	第3学期	政治工作系历史教研室、各教学部系教学办公室	政治工作系安排教师授课，各系组织学员参加		
		国家重大发展战略解读专题讲座	第3学期	政治工作系中国特色社会主义理论教研室、各教学部系教学办公室	政治工作系安排教师授课，各系组织学员参加		
		观看爱国主义专题影片	第1-8学期（每学期一部）	政治部宣传处	宣传处组织，各系组织学员参加		

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
爱国主义教育	重大节日、纪念日活动	举办专题讲座	第1-8学期	政治部宣传处、政治部组织处、各教学部系教学办公室	政治部结合重大节日、纪念日活动时组织各教学部系开展	激发学员的爱国主义热情，提高民族自豪感和自信心。	政治部
		开展征文活动	第1-8学期				
		开展图片展览等其他专项纪念活动	第1-8学期				
爱国主义教育	国情教育	国际战略形势及周边热点问题专题讲座	第4学期	边防系	训练部、边防系安排教授上课，各系组织学员参加	使学员加深对国史、国情的理解与认识，特别是对我国处在社会主义初级阶段这一基本国情的认识。	边防系
		国家安全战略及国家安全形势分析专题讲座	第5学期				
	“与历史同步”、“寻伟人足迹，重走长征路”等自我教育	参观全国各地爱国主义教育基地	第1-8学期	各系教学办公室，学员队干部	各系引导学员利用假期自行到爱国主义教育基地参观学习	促使学员对自己家乡在中国近代史上发生的重大事件、出现的伟人、先烈的英雄事迹认真调查和了解，加深爱党、爱国、爱家乡的情感。	各教学部系
		课前演讲	第1-8学期	各系教学办公室，学员队干部	由学员队利用每学期开学第一周组织学员开展课前演讲，学员介绍个人学习心得		
		公安边防部队职业精神宣讲专题讲座	第5学期	边防系	训练部、边防系安排教授授课，边防专业学员参加	使学员认识公安工作的性质、任务、方针、政策，培养学员的公安工作意识、职权责任意识、自觉接受监督等意识。	
公安消防部队职业精神宣讲专题讲座	第5学期	消防指挥系	训练部、消防指挥系安排教师授课，消防专业学员参加	消防指挥系			
公安警卫部队职业精神宣讲专题讲座	第5学期	警卫系	训练部、警卫系安排教授授课，警卫专业学员参加	警卫系			
公安职业精神和廉政教育		英模报告 优秀毕业生报告	适时组织 第8学期6月	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	适时邀请军队，公安英模来院作报告 结合毕业分配教育开展	政治部	

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
公安职业精神和廉政教育	法制教育	公安法制教育专题讲座	第1学期	政治工作系法律教研室、各教学部系教学办公室	训练部、政治工作系安排教授上课，各系组织学员参加	使学员进一步理解和掌握公安工作的政策和法规等内容，增强法制观念，维护法律尊严，自觉遵守，公正执法。	政治工作系
		牢固树立法治思维，依法处理涉法问题	第7学期	边防系	训练部、边防系安排教授上课，边防相关专业组织学员参加		边防系
		公安边防部队执法能力及职业道德专题讲座	第6学期	边防系	训练部、边防系安排教授上课，边防相关专业组织学员参加		边防系
		公安消防部队执法能力及职业道德专题讲座	第6学期	消防工程系	训练部、消防工程系安排教授上课，消防相关专业组织学员参加		消防工程系
		公安警卫部队职业道德专题讲座	第6学期	警卫系	训练部、警卫系安排教授上课，警卫相关专业组织学员参加		警卫系
		观看法制教育影片	第6学期	政治部保卫处、各教学部系教学办公室，学员队干部	学员队利用政治教育时间基于政工网观看法制教育影片		政治部
		廉洁从警专题讲座	第1-8学期	纪检审计室	每学期安排1个专题讲座		纪检审计室 部队管理系
		部队财会及审计制度专题讲座	第8学期	纪检审计室，部队管理系后勤教研室	讲授基层主管应知应会的财务审计常识		纪检审计室 部队管理系
		学习《中国共产党章程》《中国共产主义青年团章程》专题讲座	第1-8学期	政治部组织处、各教学部系教学办公室	各部门，学员队团支部充分利用党团日活动时间组织开展各类主题活动，强化理想信念教育		政治部组织处、各教学部系教学办公室
		开展党团知识竞赛	第1-8学期	政治部组织处、各教学部系教学办公室			
党团教育	党课教育、主题党日	中共党史专题讲座	第3学期	政治部组织处，政治工作系，各教学部系教学办公室	引导学员党员和入党积极分子进一步学习党的历史和光荣传统，加深对党的性质、宗旨、历史使命等认识，不断增强党性。	政治部	
		党中央重要文件学习					

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位					
党团教育	组织生活	民主生活会	每年12月	政治部组织处、各教学部系教学办公室	学员队根据党章的有关要求组织学员参加	组织学员党员汇报思想，交流学习体会，开展批评与自我批评，及时发现和解决党性、党风、党纪等方面存在的问题。	政治部					
		党支部委员会	每月1次									
		支部党员大会	每季度1次									
		党小组会	每月1次									
党团教育	评选优秀党团员、评选“先进党支部”，“五四红旗团支部”	创先争优评选活动	每两年举行1次	政治部组织处、各教学部系教学办公室	政治部组织各系，学员队开展相关评选表彰及宣誓工作	激发学员保持共产党员、共青团员的先进性和模范带头作用，争先创优的主动性和积极性。	政治部					
		举行宣誓仪式	适时组织									
		形势与政策教育 国际国内形势与政策教育	收看收听《新闻联播》、浏览热点新闻网站					第1-8学期	政治部宣传处，政治工作系、部队管理系，各教学部系教学办公室	结合国家年度形势与政策教育提纲，每学期安排1个专题讲座，学员队利用政治教育时间基于慕课网络教学平台组织教育	使新党员牢记宗旨，坚定信念，进一步端正入党动机，增强从思想上入党的自觉性。	政治部、政治工作系
			每日读报活动									
形势与政策教育	公安现役部队发展战略与队伍建设	公安边防部队发展战略与队伍建设专题讲座	第6学期	边防系	训练部、边防系安排教授授课，边防专业学员参加	了解公安边防（消防、警卫）工作面临的新形势、新任务，加强对公安边防（消防、警卫）工作全局性、前瞻性、规律性认识，自觉将专业学习重点与公安边防（消防、警卫）工作形势变化紧密结合。	边防系					
		公安消防部队发展战略与队伍建设专题讲座	第6学期					消防工程系	训练部、消防工程系安排教授上课，消防专业学员参加			
		公安警卫部队发展战略与队伍建设专题讲座	第6学期							警卫系	训练部、警卫系安排教授上课，警卫专业学员参加	
		学习公安部相关业务局战略规划文件	第6学期					各教学部系，学员队	学员队通过公安网下载相关文件，组织学员利用政治教育时间学习			

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
心理健康教育	普及心理学知识	“5·25”大学生心理健康日宣教活动	每年5月	政治部组织处、心理教研室、各教学部系教学办公室	政治部、政治工作系安排教授授课，各系组织学员参加	扩展《心理调适与心理疏导》《军人心理学》教学内容，使学员掌握一般的心理调适方法，培养奋发有为、积极向上的健康心态。	政治部、政治工作系
		军校学员常见的心理障碍	第4学期				
		大学生情绪管理	第5学期				
		大学生压力应对与管理	第3学期				
		其他心理健康与心理学基础知识专题讲座					
心理健康教育	心理健康测试	心理测试	第1学期9月	政治部干部处、心理教研室、各教学部系教学办公室	政治部干部处会同心理教研室组织新学员开展心理健康测试	了解新学员心理健康情况，建立心理健康档案。	政治部、政治工作系
		建立心理档案		政治工作系心理教研室负责组织学员队建立学员心理档案			
	心理咨询和疏导	日常心理咨询与心理疏导	第1-8学期	政治工作系心理教研室、各教学部系教学办公室	政治工作系心理教研室依托心理咨询中心面向学员提供心理咨询服务	掌握学员心理问题，及时为学员咨询疏导，引导学员学习掌握心理疏导方法，增强心理自我调节能力和心理疏导的能力。	政治部、政治工作系
		各项教学、政治工作、行政管理规章制度学习	第1-8学期	各教学部系教学办公室，学员队干部	各系、学员队组织学员开展教学，行政管理规章制度学习	培养“进德修业、精武博文”的校训精神，端正学习态度，掌握有效的学习方法，形成良好的学习风气。	
	校风学风教育	如何完美度过军校生活	第1学期11月	政治工作系心理教研室	训练部及相关部系安排教授授课，各系组织学员参加		训练部、政治部
军校学员学业生涯专题讲座		第1学期11月	建筑防火教研室	各系、学员队每学期组织开展学习经验交流活动			
学风、考风教育	学习经验交流会	第1-8学期	各教学部系教学办公室，学员队干部				

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
学风、考风教育	考风考纪教育	考风考纪动员教育专题会	第1-8学期	训练部教务处、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部每学期组织各系开展考风考纪动员教育专题会	全面了解学院有关考试的政策和制度，警示、教育学员端正考风考纪，诚信参加考试。	训练部
		考试纪律制度文件学习	第1-8学期	各教学部系教学办公室，学员队干部	各系，学员队每学期组织学员学习相关考试纪律制度文件		
	“优生”、“优秀毕业生”、“优秀学员”评选	“优生”、“优秀毕业生”	第8学期6月	训练部教务处、政治部干部处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部根据《公安边防消防警卫部队院校学员学籍管理规定》面向毕业学员评选“优生”，“优秀毕业生”	激发学员保持和发扬优良学风、争取优异成绩的主动性、积极性和创造性。	政治部
		“优秀学员”	每学年评选一次	政治部组织处、各教学部系教学办公室，学员队干部	每年政治部牵头会同训练部组织开展评选工作		
		评定奖学金获得学员	每学年评选一次	训练部教务处各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部根据《学员奖学金实施规定》评定奖学金获得学员		
毕业教育	处理违纪行为	对学习动力不足予以预警、对考试违纪作弊学员予以处理	适时组织实施	训练部教务处、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部每学期对学习成绩不佳的学员予以学籍预警，各系的学员队予以教育；对考试违纪作弊学员按照有关规定予以严肃处理	端正考风考纪。	训练部、政治部、各系
		优秀毕业生报告会	第8学期6月	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	宣传处组织，各系组织新学员参加		
	毕业分配教育	毕业微电影创作大赛	第8学期4-6月	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部依托政工网宣传毕业分配政策	端正态度，服从分配，树立献身公安边防（消防、警卫）事业、扎根基层的思想。	政治部
		毕业主题摄影作品征集活动	第8学期4-6月				
		“六个一”毕业留念活动	第8学期4-6月				
毕业分配政策宣传	第8学期4-6月	政治部干部处	各教学部系组织				
职业生涯规划专题讲座	第8学期4-6月	各教学部系	各教学部系组织				

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
毕业教育	毕业分配教育	毕业学员任职教育系列专题讲座	第8学期4-6月	各教学部系邀请部队专家、客座教授讲座	各教学部系组织	端正态度，服从分配，树立献身公安边防（消防、警卫）事业、扎根基层的思想。	各教学部系
	援藏教育	组织优秀援藏学员事迹报告会	第8学期4-6月	政治部干部处，各教学部系，学员队	政治部组织开展，各系组织学员参加	使学员充分认识西藏在维护国家主权和领土完整及经济社会发展中的重要战略地位，自觉投入到保卫西藏、建设西藏的伟大事业中。	政治部
		援藏事迹宣传	第8学期4-6月	政治部干部处	政治部通过各种形式宣传援藏政策和援藏干部先进事迹		

武警学院本科专业人文素质辅助培养方案（2016版）

培养目标：弘扬优秀传统文化传统，培养学员的人文精神、创造性思维、艺术品位和审美情趣，提高学员综合素质，促进全面发展，使学员具备与公安边防消警工作要求相适应的人文素养。

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位	
人文讲坛	哲学讲座	哲学与人生	第1学期12月	政治工作系哲学教研室	训练部、政治工作系安排教师上课，各系组织学员参加	通过开设系列哲学讲座活动，不断丰富学员的哲学知识，培养理论思维能力，树立哲学视野，使学员自觉运用马克思主义哲学原理指导工作实践。	政治工作系	
		悖论：思维的魔方	第2学期5月					
		马克思主义的当代价值	第3学期9月					
		中国传统哲学的时代内涵	第4学期6月					
		当代西方社会思潮漫谈	第5学期10月					
		家庭伦理与家庭幸福	第6学期4月					
		思维方法概谈——我们应该如何思维？	第8学期5月					
		礼仪讲座	第1学期					政治工作系政工教研室
	国学讲座	儒家文化	第1学期	政治工作系文化建 设教研室	通过系列国学讲座，使学员更多地了解、学习和传承中华民族的优秀传统文化，更好地强化民族文化素养，了解中华历史知识，形成共同的价值取向。			
		中华文化与修身之道	第1学期					
		《易经》的哲理	第2学期					
			中国传统礼制与社会伦理	第2学期	政治工作系哲学教研室			
			佛学与禅学	第2学期				
			道家思想与现代管理	第3学期				

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
人文讲坛	健康常识讲座	常见传染病的防治	第1学期	院务部医院	院务部医院安排医生上课, 各系组织学员参加	通过面向学员开展健康常识讲座, 使学员了解常见疾病的预防措施, 使学员认识到加强体育锻炼、科学训练、保持身体健康的重要性, 树立健康生活工作的理念。	院务部
		常见运动损伤的防护	第2学期				
		学员队卫生员培训	第3学期				
	安全教育讲座	危机情况下紧急避险专题讲座	第1学期	消防指挥系	训练部、消防指挥系安排教师上课, 各系组织学员参加	通过面向学员开展安全教育讲座, 使学员了解突发情况下紧急避险以及安全防事故常识, 提高安全意识。	消防指挥系
		安全疏散演练的组织方法	第3学期				
		网络恐怖主义活动的危害及我国的应对之策	第5学期	警卫系	训练部、警卫系安排教师上课, 各系组织学员参加	通过面向学员开展安全教育讲座, 使学员了解突发情况下紧急避险以及安全防事故常识, 提高安全意识。	警卫系
		信息安全与保密专题讲座	第1学期	学院办公室、模拟演练与信息管理中心	训练部安排人员上课, 各系组织学员参加		
		实验室人身及消防安全	第2学期	训练部实验教学管理中心			
	人文大讲堂	世界主要宗教起源与发展	第4学期	政治工作系哲学教研室	训练部、政治工作系安排人员上课, 各系组织学员参加	通过开设系列人文学术讲座活动, 不断丰富学员人文知识, 了解中华优秀传统文化传统, 拓展人文视野, 提高人格修养, 增强人文精神。	政治工作系
		古典诗歌赏析与人文素质提升	第1学期	政治工作系文化建设教研室			
		常用名言名句在写作中的应用	第2学期	政治工作系文化建设教研室			
		诸子的主要流派及思想	第2学期	政治工作系哲学教研室			
		中国茶文化及社会影响	第3学期	政治工作系文化建设教研室			
		从封建帝国的兴衰看治国理政	第5学期	政治工作系历史教研室			
		品读孙子兵法	第4学期	部队管理系参谋业务教研室			

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位		
人文讲坛	人文大讲堂	媒体应对	第6学期	政治工作系政工教研室	训练部、政治工作系安排教师上课，各系组织学员参加	通过开设系列人文学术讲座活动，不断丰富学员人文知识，了解中华优秀传统文化传统，拓展人文视野，提高人格修养，增强人文精神。	政治工作系		
		谈判技巧与策略	第7学期						
		舆情处置与舆论引导	第8学期						
人文讲坛	信息技术讲座	3D虚拟世界、大数据分析技术与互联网	第2学期	部队管理系信息技术、信息管理教研室	训练部、部队管理系安排教师上课，各系组织学员参加	通过开设系列信息技术讲座活动，使学员学习了解国际信息技术发展前沿动态，牢固树立信息主导和互联网+信息技术应用思维，不断提高学员自觉运用现代信息技术获取知识、服务部队、开展工作的能力。	部队管理系		
		移动互联网及移动终端技术	第4学期						
		物联网技术与警务应用	第5学期						
兴趣小组	书法绘画小组	书法绘画小组活动	每年举行1次书法绘画展示	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部制订计划，各系、学员队组织学员参加	丰富学员课余文化生活，培养学员良好的道德情操和生活情趣，营造和谐高尚的校园文化氛围。	政治部		
		曲艺小组活动	每年举行1次文化展演						
	编导兴趣小组	编导兴趣小组活动							
	音视频小组	音视频小组活动	每年举行1次文化展演						
	器乐小组	器乐小组活动							
	舞蹈小组	舞蹈小组活动	适时组织开展文艺展演						
	歌唱小组	歌唱小组活动							
	摄影小组	摄影小组活动	1-8学期					院报编辑部	结合院报摄影小记者工作开展参与院报稿件审核及撰写
	稿件写作小组	稿件写作小组活动	1-8学期						

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
兴趣小组	文学诗词小组	文学诗词小组活动	适时组织读书学习交流	各教学部系办公室，学员队干部	学员队结合法定节假日组织开展，丰富学员假期生活	丰富学员课余文化生活，培养学员良好的道德情操和生活情趣，营造和谐高尚的校园文化氛围。	各教学部系
	棋牌小组	棋牌小组活动	适时组织比赛		学员队结合法定节假日组织开展，丰富学员假期生活		
	演讲小组	演讲小组活动	适时组织比赛		学员队结合英语角等开展，英语教研室予以指导		
	读书小组	读书小组活动	适时组织读书学习交流		政治部制订计划，各系、学员队组织学员参加		
	影视小组	影视小组活动	经常性开展影视赏析活动		政治部制订计划，各系、学员队组织学员参加		
	英语小组	英语小组活动	经常性开展课外英语交流活动		结合各类主题教育活动适时开展		
	竞赛活动	校园歌手大赛	校园歌手大赛		每年举行1次		
竞赛活动	主持人大赛	主持人大赛	适时举行	机关，各教学部系	根据国家和河北省相关比赛通知适时组织	机关，各教学部系	
	歌咏比赛	歌咏比赛					
	书法绘画比赛	书法绘画比赛					
	摄影比赛	摄影比赛					
	棋牌比赛	棋牌比赛					
	黑板报评比	黑板报评比					
	征文比赛	征文比赛					
	全国规范字书写大赛	全国规范字书写大赛					
	演讲比赛	演讲比赛					
	朗诵比赛	朗诵比赛					
训练部	各教学部系，学员队自行组织	各教学部系，学员队自行组织	各教学部系				

科目	活动类别	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位							
竞赛活动	文艺汇演	专题音乐会	适时组织	各教学部系，学员队干部	各教学部系，学员队自行组织	引导学员融入健康活泼、积极向上的校园文化氛围，使学员从校园文化中汲取营养，锻炼和提高学员才艺水平，拓展知识结构，培养学员的语言表达能力、应变能力、组织能力，增强学员人文素养和综合素质。	各教学部系							
		中秋晚会	每年9月											
		毕业晚会	第8学期6月											
	“星火杯”辩论赛	警院大舞台	每学期组织一次	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部制订计划，各教学部系、学员队组织学员参加			训练部制订计划，各系、学员队组织参加	政治部					
		元旦晚会	每年12月											
		“星火杯”辩论赛	每两年3-5月组织	训练部教务处、各教学部系教学办公室，学员队干部										
	“博文杯”公文写作比赛	“博文杯”公文写作比赛	每两年9月组织	训练部教务处、继续教育处、政治工作系文化教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部制订计划，各系、学员队组织参加					训练部制订计划，各系、学员队组织参加	训练部 政治工作系 基础部			
		“博文杯”人文知识竞赛	每年3-5月											
		普通话水平测试	每年组织一次											
	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛	每年4月	训练部教务处、基础部英语教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部								训练部制订计划，各系、学员队组织参加	训练部制订计划，各系、学员队组织参加	训练部 政治工作系 基础部
		河北省世纪之星英语演讲讲比赛	每年11月											
		“挑战杯”英语演讲讲比赛	每年5月											

武警学院本科专业科研创新素质及职业发展能力辅助培养方案（2016版）

培养目标：培养学员严谨的逻辑思维能力和实践能力，养成严谨求实的科学态度和追求真理的科学精神，使学员具备良好的科学素养和较强的创新意识，具有初步的科学研究能力、一定的创新能力和较强的职业发展能力。

模块	教育专题	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明或要求	教育目的	主要负责单位	
科学认知能力培养	科学认知学术讲座	学院各学科专业科研成果基础及科研领域专题讲座	第3学期	各教学部系教学办公室	通过专题讲座形式进行组织	明确学科专业研究方向，了解科学研究的基本常识，拓宽学员科学研究视野。	各教学部系	
		专业理论、技术研究现状及发展趋势讲座	第4学期					
	科技参观	科技前沿知识讲座或观看科普知识录像	第3学期	科研部组织计划处	科研部、相关系安排教师进行授课，各系、学员队组织学员参加	增强学员感性认识，激发学员参加科研活动的兴趣，提高学员参加科学研究主动性。	科研部	
		参观中国科技馆等科普场馆，参观有关科技成果展览，观摩警务装备展等	适时组织	科研部组织计划处、各教学部系教学办公室				
	科研技能培训学术讲座	科技创新理论及科学研究方法类专题讲座	第3学期	科研部组织计划处	使学员学会科学研究和撰写学术论文的基本方法。		各教学部系	
		科研实践指导类专题讲座	第4学期					
		专业技术发展动态类专题讲座	第3学期	各教学部系教学办公室				
		撰写学术论文报告方法类专题讲座	第4学期					
	科学认知能力培养	导师培养	参与实际科研项目	第1-8学期	各系科研项目指导教师	鼓励学员参与科研项目，由指导教师负责，对学员科技创新能力进行培养	指导学员开展社会实践活动和科学研究活动，提高学员科研兴趣、研究能力、创新能力和实践能力。	各教学部系
			实验室开放与实践		训练部实验教学管理中心、各教学部系教学办公室	配合实验课程教学，相关系实验实训中心利用非正课时间面向学员开放	培养学员严谨的科学态度，求真的科学精神，激发学员参与科研活动的兴趣，使学员具备初步的科学研究能力。	
学科竞赛		全国部分地区大学生物理竞赛	每年1次	训练部教务处、基础部物理教研室、各教学部系教学办公室	训练部、基础部每年组织学员参加			
		河北省大学生物理竞赛						

模块	教育专题	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明或要求	教育目的	主要负责单位
科学研究能力培养	学科竞赛	全国大学生数学建模竞赛	每年1次	训练部教务处、基础部数学教研室、各教学部系教学办公室	训练部、基础部每年组织学员参加	培养学员严谨的科学态度、求真的科学精神，激发学员参与科研活动的兴趣，使学员具备初步的科学研究能力。	训练部 基础部
		北京市大学生数学竞赛					
		军队院校军事数学建模竞赛					
		学院高等数学竞赛		训练部教务处、基础部数学教研室、各教学部系教学办公室	训练部、基础部每年组织学员参加	培养学员严谨的科学态度、求真的科学精神，激发学员参与科研活动的兴趣，使学员具备初步的科学研究能力。	训练部 基础部
		学院数学建模竞赛					
		学院大学物理竞赛					
		多媒体课件大赛	每年1次	训练部模拟演练与信息管理中心、各教学部系教学办公室	训练部、部队管理系每年组织学员参加	培养学员严谨的科学态度、求真的科学精神，激发学员参与科研活动的兴趣，使学员具备初步的科学研究能力。	训练部 部队管理系
		“蓝桥杯”全国软件信息技术专业人才大赛					
		学员科技创新计划项目	第1-8学期	训练部教务处、部队管理系信息管理教研室、各教学部系教学办公室	训练部每年组织学员开展	引导学员积极探索、勇于创新，挖掘创新潜能，提高学员的科技创新能力。	训练部 部队管理系
		科技创新活动小组开展科研活动					
学员科技活动周							
全国大学生水利创新设计大赛	每年5月	训练部组织计划处、各教学部系办公室	训练部每年组织学员开展相关科技创新活动	引导学员积极探索、勇于创新，挖掘创新潜能，提高学员的科技创新能力。	训练部 部队管理系		
大学生节能减排社会实践与科技竞赛							
公安院校学生科技应用创新成果奖评选活动							
科技创新能力培养	科技创新活动	第1-8学期	训练部组织计划处、各教学部系办公室	训练部每年组织学员开展相关科技创新活动	引导学员积极探索、勇于创新，挖掘创新潜能，提高学员的科技创新能力。	训练部 部队管理系	

模块	教育专题	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明或要求	教育目的	主要负责单位
科技创新能力培养	科技创新活动	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	第1-8学期	科研部组织计划处、各教学部系办公室	科研部每学期组织各系、学员队开展相关科技创新活动	引导学员积极探索，勇于创新，挖掘创新潜能，提高学员的科技创新能力。	科研部
		河北省大学生机械创新设计大赛					
职业发展能力培养	任职创业能力专项教育	专业导论与职业发展专题讲座	第1学期	训练部教务处，各教学部系教学办公室	训练部组织相关教学专题讲座，相关讲座任务承担单位应加强调查研究，根据部队建设发展形势定期更新讲座内容	通过教育，引导学员自觉树立任职计划和毕业任职发展目标，自我制订院校学习计划和毕业任职发展规划。	训练部
		公安教育系列专题讲座	第1学期	边防系公安业务教研室			边防系
		公安边防部队概况专题讲座	第1学期	边防系			边防系
		公安消防部队概况专题讲座	第1学期	消防工程系			消防工程系
		公安警卫部队概况专题讲座	第1学期	警卫系			警卫系
职业发展能力培养	任职创业能力专项教育	公安边防部队警官职业道德与廉政建设专题讲座	第2学期	边防系	训练部组织相关教学专题讲座，相关讲座任务承担单位应加强调查研究，根据部队建设发展形势定期更新讲座内容	通过教育，引导学员自觉树立任职计划和毕业任职发展目标，自我制订院校学习计划和毕业任职发展规划。	边防系
		公安消防部队警官职业道德与廉政建设专题讲座	第2学期	消防工程系			消防工程系
		公安警卫部队警官职业道德与廉政建设专题讲座	第2学期	警卫系			警卫系
		公安边防部队发展战略与队伍建设专题讲座	第3学期	边防系			边防系
		公安消防部队发展战略与队伍建设专题讲座	第3学期	消防工程系			消防工程系
职业发展能力培养	任职创业能力专项教育	公安警卫部队发展战略与队伍建设专题讲座	第3学期	警卫系	训练部组织相关教学专题讲座，相关讲座任务承担单位应加强调查研究，根据部队建设发展形势定期更新讲座内容	通过教育，引导学员自觉树立任职计划和毕业任职发展目标，自我制订院校学习计划和毕业任职发展规划。	警卫系
		边防专业学员毕业从警职业生涯规划专题讲座	第8学期	边防系			边防系
		消防专业学员毕业从警职业生涯规划专题讲座	第8学期	消防工程系			消防工程系
		警卫专业学员毕业从警职业生涯规划专题讲座	第8学期	警卫系			警卫系
		优秀毕业校友从警之路专题讲座	第8学期	政治部宣传处，各系教学办公室			结合毕业分配教育开展

模块	教育专题	活动名称	实施时间	组织单位	活动说明或要求	教育目的	主要负责单位
职业发展能力培养	国际警务前沿讲座	国际边境安全管理、反恐维稳与执法合作、边防学科专业建设专题讲座	第6-8学期	国内外学科专业领域知名专家、各专业部系相关教师	训练部、边防系安排国内外教师承担教学任务，边防系组织学员参加	通过开设国际警务前沿专题讲座，使学员学习了解国际范围内本学科专业领域最新前沿科学技术动态、国际警务合作典型经验、最新案例战例战法、最新学术研究成果，树立警务合作执法意识，拓宽学员国际警务合作视野，提升警务合作工作能力。	训练部、各教学部系
		国际火灾科学、应急救援、公共安全、消防学科专业建设专题讲座	第6-8学期		训练部、消防工程系、消防指挥系安排国内外教师承担教学任务，消防工程系、消防指挥系组织学员参加		
		国际要人警卫及应急处突、警卫学科专业建设专题讲座	第6-8学期		训练部、警卫系安排国内外教师承担教学任务，警卫系组织学员参加		

武警学院本科专业军事体能与专业技能辅助培养方案（2016版）

培养目标：使学员掌握军事体能训练和专业技能训练基础，达到军校大学生的军事体育技能标准和专业技能标准，具备强健的体魄，养成良好的军人气质，培养勇敢顽强、不畏艰险的拼搏精神，强化战斗精神培育，以适应未来紧张、艰苦的工作环境。

科目类别	活动名称	实施时间	组织单位或主讲人	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
军事训练科学组训方法	边防部队专业技能训练概况专题讲座	第2学期	边防系边防指挥教研室	训练部组织相关教学部系面向学员开展专题讲座，适时邀请部队专家来院进行专题介绍	使学员了解公安边防部队关于专业技能训练考核的有关内容和训练的有关要求。	边防系
	消防部队专业技能训练概况专题讲座	第2学期	消防指挥系消防技能基础教研室		使学员了解公安消防部队关于专业技能训练考核的有关内容和训练的有关要求。	消防指挥系
	警卫部队专业技能训练概况专题讲座	第2学期	警卫系警卫技能教研室		使学员了解公安警卫部队关于专业技能训练考核的有关内容和训练的有关要求。	警卫系
	常见运动损伤的防护	第2学期	院务部医院		使学员了解军事训练过程中预防训练损伤的有关技巧和方法，确保训练过程中实现科学组训。	院务部
基础体能训练	单双杠1练习	第1-8学期	各教学部系教学办公室及学员队干部	配合《军事体育》课程教学，由各系、学员队利用早操及课余时间组织学员开展自主训练，通过学院和部系组织的年度体能技能达标考核活动，检验学员体能训练成果	通过经常性的力量练习与考核，使学员上肢、肩背、腰腹、下肢等具备开展专业技能训练的身体力量储备。	各教学部系
	俯卧撑					
	仰卧起坐					
	立定跳远					
	双腿深蹲					
立位前屈	第1-8学期	通过经常性的柔韧、速度、耐力训练，提高学员肌肉柔韧性与关节灵活性，为下一步开展专业技能训练奠定基础。	各教学部系			
30米×2蛇形跑						
100米跑						
3000米跑或5000米跑	每年3-5月					
实用技能训练	单双杠2-5练习	第1-8学期	训练部教务处、院务部警务处、基础部军事教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部	配合《军事体育》课程教学，由各系、学员队利用早操及课余时间组织学员开展训练，严禁学员独自开展训练活动。通过学院和部系组织的年度体能技能达标考核活动，检验学员体能训练成果	通过开展专项体能训练，全面加强学员力量、速度、耐力训练，使学员始终保持良好的身体素质。	训练部 院务部
	400米障碍					

科目类别	活动名称	实施时间	组织单位或主讲人	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位	
实用技能训练	专项体能训练	第1-8学期	训练部教务处、院务部警务处、基础部军体教研室、各教学系教学办公室，学员队干部	通过竞赛、游泳兴趣小组及学分认证等方式，鼓励学员开展游泳训练，在校期间训练由各教学部系及学员队集体组织。假期训练，由学员自行参加游泳培训班进行训练	通过开展专项体能训练，全面加强学员力量、速度、耐力训练，使学员始终保持良好的身体素质。	训练部 院务部	
				配合《军事体育》课程教学，由各系、学员队利用早操及课余时间组织学员开展训练。通过学院和部系组织的年度体能技能达标考核活动，检验学员体能训练成果			
	军事基本技能训练	第1-8学期	训练部教务处、消防指挥系消防技能基础教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部会同消防指挥系定期向学员开展心理拓展训练，为各系、学员队培养一批训练骨干	通过开展队列、心理拓展等科目训练，锤炼学员心理素质，夯实学员军事基本技能基础。		
				训练部、基础部安排教员承担必修、实践技能选修科目授课任务；			
	擒敌拳	擒敌基本功 擒敌拳 实战应用技术	第1-8学期	训练部教务处，基础部军体教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部、基础部安排教员承担必修、实践技能选修科目授课任务；		配合课程教学，掌握擒敌拳动作要领及组织训练方法，具备擒敌基本技能。
					训练部、基础部安排教员授课，其他系组织学员参加		
					使学员了解突发情况下的野外生存基本技能。		
	攀登训练	爬绳 攀岩	第1-8学期	训练部教务处、消防指挥系消防技能基础教研室、各教学部系教学办公室，学员队干部	训练部、消防指挥系利用课余时间组织学员开展专项技能训练		使学员掌握攀登训练的基本方法和动作要领，提升学员作战情况下的攀爬技能。

科目类别	活动名称	实施时间	组织单位或主讲人	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
会操	队列会操	第1-8学期	院务部警宣处、各教学部系教学办公室，学员队干部	院务部、各系、学员队适时组织学员开展会操	检验日常训练效果，提高学员组织训练和指挥管理能力，增强集体荣誉感和竞争意识。	院务部
	擒敌拳会操					
群众性体育活动	足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、拔河、围棋、中国象棋、国际象棋等课外体育活动	第1-8学期	各教学部系教学办公室，学员队干部	各系、学员队利用课余时间组织学员开展	激发学员参加体育运动的兴趣，增强学员体质，培养团队合作精神，活跃校园生活，并掌握相关体育活动的活动规则和组织方法。	各教学部系
	田径运动会	第1-8学期	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部组织各教学部系适时开展相关竞赛活动	营造竞争氛围，发现体能技能拔尖人才，培树先进典型。	政治部
趣味运动会						
军事体能竞赛	足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、拔河、围棋、中国象棋、国际象棋等体育单项比赛	第1-8学期	政治部宣传处、各教学部系教学办公室，学员队干部	政治部组织各教学部系适时开展相关竞赛活动	营造竞争氛围，发现体能技能拔尖人才，培树先进典型。	政治部
	体育单项比赛					
	“精武杯”专业技能大赛	第2-8学期	训练部教学处、各系队教学办公室，学员队干部	每年组织各系面向学员开展贴近专业的技能比武活动		训练部

武警学院本科专业军人作风与部队管理能力辅助培养方案（2016版）

培养目标：通过系统的教育、训练、养成、管理实践，培养学员令行禁止、雷厉风行、勇猛顽强、艰苦奋斗的军人作风，继承和发扬部队管理的优良传统，使学员具备一定的部队管理能力。

科目类别	活动内容	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位		
军人基本素质	条令学习与考核	第1-8学期	院务部警务处、各教学部系、学员队	院务部、各教学部系每年4月开展“条令月”专项学习活动，利用日常时间开展经常性的条令学习活动	组织学员开展队列条令、内务条令、纪律条令学习与考核，使学员熟悉军队内部关系、明确上下级观念，培养学员的军人意识、服从意识、号令意识。			
	队列训练						院务部、各教学部系组织学员开展经常性的队列训练和内务卫生检查	夯实学员军事素质基础，使学员养成良好军人军姿，培养良好军人作风，展现良好军人精神风貌。
	内务卫生养成						院务部、各教学部系组织学员开展经常性的队列训练和内务卫生检查	通过加强内务卫生管理，建立规范的战斗、训练、工作生活秩序和一日生活制度，强化学员作风养成。
军人礼节教育与着装规范	校规校纪及部队优良传统教育专题讲座	第1学期		以系或学员队为单位组织开展，院务部警务处予以指导检查	使学员明确组织纪律是维护部队高度集中统一的保证，强化严格的组织纪律观念，培养学员服从命令、听从指挥、雷厉风行、勇猛顽强的战斗作风和高度自觉的保密意识。			
	军人礼节教育 军人着装规范	第1学期	院务部警务处、各教学部系、学员队	院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	使学员熟悉军队内部关系、明确上下级观念，掌握军人礼节，着装、仪容、举止符合规范，培养学员讲警容、严举止、守纪律的良好习惯。			
日常制度落实与养成	严格作息时间	第1-8学期	院务部警务处、各教学部系、学员队	院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	加强对熄灯后学员队管理，严格落实学员队一日生活制度	院务部 各教学部系		
	狠抓日常制度						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	对内务设置、值班、请销假管理、查铺查哨、三堂一路等环节的日常制度落实，保持院内秩序集中统一和安全稳定。
	坚持行政会议制度						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	通过定期组织召开班务会、队务会、军人大会等会议，开展教学管理、行政管理形势分析，总结部署工作任务，锻炼学员行政会议组织能力、请示汇报能力和工作谋划能力。
	点名制度及紧急集合						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	通过坚持日常管理制度，强化学员纪律作风养成、遵章守纪、服从命令和应急备战意识。
	点验制度						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	通过学员队每周的警容风纪检查和学院纠察随机性检查，使学员始终具有良好的仪表和精神面貌。
	请销假制度						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感，维护正常管理秩序。
值班	查铺查哨	第1-8学期	院务部警务处、各教学部系、学员队	院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	通过学员队每周的警容风纪检查和学院纠察随机性检查，使学员始终具有良好的仪表和精神面貌。			
	警容风纪检查						院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感，维护正常管理秩序。
值班	值班、值日 监督检查	第1-8学期	院务部警务处、各教学部系、学员队	院务部、各教学部系经常性开展军人礼节教育和警容风纪检查	培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感，维护正常管理秩序。			

科目类别	活动内容	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位	
执勤	大型活动执勤	适时组织	训练部、院务部、各教学部系及学员队	训练部、院务部根据上级机关及学院重大活动任务需求，组织学员参加重大活动执勤任务	组织学员参加大型会议、活动的安全保卫和执勤工作，使学员明确执勤是保证部队始终处于戒备状态的必要措施，培养学员坚守岗位，忠于职守的责任感。	训练部、院务部	
	特殊活动执勤						
部队管理 专题讲座	部队主官、部系主官讲坛	第1-8学期	训练部、相关教学部系	邀请部队领导、部系领导、客座教授、基层部队优秀指挥员承担讲座任务	使学员了解部队建设发展实际，熟悉部队管理工作中出现的新情况、新特点，通过理论学习与部队实践的结合，不断提高学习效果。	训练部 各教学部系	
	基层部队带兵能力及管理经验介绍专题讲座	第5学期10月					
	基层部队政治工作和党务工作经验介绍专题讲座	第6学期3月					
组织训练 能力	军事训练科学组训方法教育	按照《军事体能与专业技能辅助培养方案》执行					
	基础体能训练						
	实用技能训练						
	会操						
	群众性体育活动						
	军事体能竞赛						
组织管理 能力	骨干轮换活动	第1-8学期	各教学部系及学员队	以系或学员队为单位组织开展	通过严格、正规、统一的集体活动，使学员养成紧张有序的军事生活习惯，不断增强组织纪律性和整体观念，培养优良军人作风和组织管理能力，提高安全意识。	各教学部系	
	组织骨干开展一日生活制度落实情况检查						
	安全教育						
	课前演讲活动						
	西点军校领导力培养专题讲座						第5学期10月
团队管理专题讲座	第6学期3月	部队管理系部队管理教研室	部队管理系				

科目类别	活动内容	实施时间	组织单位	活动说明及要求	教育目的	主要负责单位
模拟训练	模拟中队	第1-8学期	各教学部系及学员队	以系或学员队为单位组织开展	通过创设管理实践环境,使学员受到贴近部队管理实践的锻炼,学会依据条令条例自主处理各种问题,提高学员的部队管理能力。	各教学部系
	模拟参谋、干事					
社会实践	参观边消警部队	第1-8学期	各教学部系 政治部组织处,各教学部系	政治部组织各系、学员队适时开展	通过开展专项活动,加强警民团结,建立和谐警民关系,接受群众监督,提升军人形象。	政治部
	拥政爱民活动 警民共建活动					

2020版

本科专业5个辅助人才培养方案

思想政治素质与生命安全健康辅助人才培养方案

培养目标：以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和捍卫者和接班人根本任务，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育工作贯穿教育全过程，把理想信念教育作为育警铸魂、固本培元的战略工程，坚持全员、全程、全方位的育人理念，通过多形式、全方位的教育和实践活动，使学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。聚焦“四句话十六字”总要求和“四个铁一般”标准，培育人民警察核心价值观和职业精神，弘扬爱国主义、集体主义，强化社会责任感和警察荣誉感，深刻认识新时代公安工作的职责定位，牢牢把握党和人民赋予的使命任务，使学生不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强学生生命安全教育、心理健康教育、心理健康教育，使学生保持良好的身心素质。

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
入学 入警 教育	入学动机教育	入学教育第一课	引导学生端正入学动机，明确入学目的，珍惜学习机会，树立远大理想，打牢献身新时代公安事业的思想基础。	校领导授课，各学院组织新生参加	第1学期9月	宣传部	学生工作处 各学院
	争当优秀学生教育	《学生思想政治教育读本》学习 高年级学生警校学习生活经验介绍	使学生适应警校紧张艰苦的训练和学习生活，做好迎接各种考验的思想准备；认识大学的学习特点、规律，明确各类课程设置的目的和要求；激发持久的学习热情和奋发向上、锐意进取的拼搏精神，争当优秀学生。	配发读本，相关学院督导，各学生中队组织新生学习			
	爱警爱校教育	以良好状态适应警校生活专题讲座 争做新时代优秀人民警察专题讲座 参观校史馆	帮助学生了解公安机关建设与发展面临的新形势、新任务、新要求，增强学生的责任感和使命感；理解学校的办学指导思想、办学理念及建设发展的长远规划，自觉弘扬校训精神，增强学生的荣誉感和紧迫感。	邀请专家授课，各学院组织新生参加			
	专题教育	励志教育 成才教育 党中央重要文件解读专题讲座	扩展《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程内容，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移地做中国特色社会主义的建设者、捍卫者。	学校团委通过各种形式组织学生开展励志教育和成才教育活动			
理想信念教育	改革开放伟大成果教育	观看专题教育影片	使学生切实感受和体会改革开放以来我国经济社会发展取得的伟大成果，增强学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。	结合党团教育及政治教育活动开展	第1-8学期	学校团委 公安政治学院 马克思主义学院	学校团委 中国特色社会主义理论教研室 各学院综合办公室 学生中队

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
理想信念教育	社会热点问题研究	社会发展热点问题讲座	通过对当前社会热点问题研究，澄清学生对一些社会现象、社会矛盾的疑虑和困惑。	根据社会形势发展，每学期确定一个专题	第1-8学期	公安政治学院 马克思主义学院	中国特色社会主义理论教研室 各学院综合办公室
	“时事大家谈”等自我教育	课前演讲	通过让每个学生参加课前演讲，促使学生了解国内外时事动态，加深对党的政策和社会问题的理解和思考。	学生队每月组织1次	第1-7学期	各学院	各学院综合办公室 学生中队
核心价值观教育	对党公安工作的绝对领导教育	全国公安厅局长工作会议精神专题讲座	引导学生深刻认识人民警察的性质和宗旨，牢固树立人民警察核心价值观意识，自觉践行对党公安工作绝对领导的原则。	由公安政治学院（马克思主义学院）负责讲座任务安排及讲座内容审核把关，宣传处予以指导	第3学期	宣传处 公安政治学院 马克思主义学院	学生工作处 公安政治工作教研室 各学院综合办公室
	人民警察优良传统教育	人民警察优良传统专题讲座	帮助学生了解人民警察的光荣历史、建警原则、作风纪律、根本宗旨和优良传统；培养学生英勇顽强、不畏艰险、雷厉风行、令行禁止的工作作风。	第1学期			
	社会主义核心价值观教育	社会主义核心价值观专题讲座	引导学生学习领会社会主义核心价值观的主要内容及深刻内涵，使学生做到将个人的人生观、价值观与社会主义核心价值观保持高度一致。	第1学期	第1学期	学生工作处 中国特色社会主义理论教研室 各学院综合办公室	
	人民警察核心价值观教育	人民警察核心价值观专题讲座	帮助学生提高对人民警察核心价值观的认识，使学生牢固树立服务人民群众的思想意识，务必做到严格执法、不徇私情、一身正气、廉洁奉献。	由公安政治学院（马克思主义学院）负责讲座任务安排及讲座内容审核把关，宣传处予以指导	第2学期	学生工作处 公安政治工作教研室 各学院综合办公室	
	道德实践	开展学雷锋、贫困山区和留守儿童聚集区支教帮扶等各类道德实践活动	组织学生积极参加警民共建、援助孤残、扶贫济困等道德实践活动，使学生不断增强奉献精神 and 回报社会、服务人民的责任感与使命感。	学校团委做好道德实践活动的总体设计，各学院做好相关实践活动的组织实施活动	第1-8学期	宣传处 学生工作处 学校团委	学校团委 各学院综合办公室
				各学院、学生中队组织学生观看年度感动中国人物事迹展播，学习全国、公安部道德模范事迹	第1-8学期		

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位			
爱国主义教育	专题教育	爱国主义教育专题讲座	<p>扩展《中国近代史纲要》等课程的内容，使学生充分认识中国革命和社会主义建设过程中艰难曲折道路，使学生更加热爱伟大的党、伟大的祖国。</p>	学生工作处组织、相关学院教师授课，各学院组织新生参加	第2学期	学生工作处	学生工作处 各学院			
		中国外交战略专题讲座		<p>公安政治学院（马克思主义学院）安排教师授课，各学院组织学生参加</p>	第3学期	公安政治学院 马克思主义学院	<p>历史教研室 各学院综合办公室 中国特色社会主义理论教研室 各学院综合办公室</p>			
		国家安全观教育						学生工作处组织、各学院组织学生参加	第1-8学期 每学期1部	学生工作处 各学院
		国家重大发展战略解读专题讲座								
	观看爱国主义专题影片	结合重大节日、纪念日活动适时组织各学院开展	第1-8学期 第1-8学期 第1-8学期	宣传处	学生工作处、校团委 委、各学院综合办公室					
	重大节日、纪念日教育	举办专题讲座	<p>激发学生的爱国主义热情，提高民族自豪感和自信心。</p>	<p>教务处、公安政治学院（马克思主义学院）安排教授上课，各学院组织学生参加</p>	第4学期 第5学期	公安政治学院 马克思主义学院	公安政治学院 (马克思主义学院)			
		开展征文活动								
	国情教育	开展图片展览等其他专项纪念活动	<p>使学生加深对国史、国情的理解与认识，特别是对我国处在社会主义初级阶段这一基本国情的认识。</p>	<p>各学院引导学生利用假期自行到爱国主义教育基地参观学习 由学生中队利用每学期开学第一周组织学生开展课前演讲，学生介绍个人学习心得</p>	第1-8学期 第1-8学期	各学院	<p>各学院综合办公室 学生中队干部 各学院综合办公室 学生中队干部</p>			
		国际战略形势及周边热点问题专题讲座								
	“与历史同步” “寻伟人足迹，重走长征路”等自我教育	国家安全战略及国家安全形势分析专题讲座	<p>促使学生对自己家乡在中国近代史上发生的重大事件、出现的伟人、先烈的英雄事迹认真调查和了解，加深爱党、爱国、爱家乡的情感。</p>	<p>公安政治学院（马克思主义学院）安排教师授课，各学院组织学生参加 适时邀请公安英模来校作报告 结合毕业分配教育开展</p>	第5学期	学生工作处	学生工作处 各学院			
参观全国各地爱国主义教育基地										
课前提前演讲										
警察职业精神和廉政教育	警察职业精神宣讲专题讲座	<p>使学生认识公安工作的性质、任务、方针、政策，培养学生的公安工作意识、职权责任意识、自觉接受监督等意识。</p>	<p>适时邀请公安英模来校作报告 结合毕业分配教育开展</p>	第8学期6月	宣传处	学生工作处 各学院				
	“英模进校园”教育活动									
		优秀毕业生报告								

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位		
警察职业精神和廉政教育	法制教育	公安法治教育专题讲座	使学生进一步理解和掌握公安工作的政策和法规等内容,增强法制观念,维护法律尊严,自觉守法,公正执法。	公安法学院安排教授上课,各学院团组织学生参加	第1学期	公安法学院	公安法制基础理论教研室 各学院教学办公室		
		牢固树立法治思维,依法处理涉法问题		公安法学院安排教授上课,各学院团组织学生参加	第7学期	公安法学院	各学院		
		公安执法能力及职业道德专题讲座		公安法学院安排教授上课,各学院团组织学生参加	第6学期	公安法学院	各学院		
		观看法制教育影片		学生中队利用政治教育时间观看法制教育影片	第6学期	警令保卫处	各学院综合办公室 学生中队干部		
党团教育	廉政教育	廉洁从警专题讲座	强化学生廉洁从政和岗位廉政意识,增强辨别是非、廉洁自律、拒腐防变的能力。	每学期安排1个专题讲座	第1-8学期	纪检监察处	纪检监察处 各学院		
		学习《中国共产党章程》《中国共产主义青年团章程》专题讲座 开展党团知识竞赛	使学生掌握党、团基础知识,自觉用党、团员标准严格要求自己,发扬团员的模范带头作用。	各学院党支部、团委,学生中队党团支部充分利用党团日活动时间组织开展各类主题活动,强化理想信念教育	第1-8学期 第1-8学期		党委办公室、团委和各学院教学办公室		
	党课教育、主题党日	中共党史专题讲座	引导学生党员和入党积极分子进一步学习党的历史和光荣传统,加深对党的性质、宗旨、历史使命等认识,不断增强党性。	学生中队根据党章的有关要求组织学生参加	第3学期	每年12月 每月1次 每季度1次 每月1次	党委办公室、团委、公安政治学院和各学院教学办公室	党委办公室、各学院教学办公室	
		党中央重要文件学习	组织生活会						党委办公室、团委、公安政治学院和各学院教学办公室
		支部委员会 支部党员大会 党小组会							
	组织生活	创先争优评选表彰活动	激发学生保持共产党员、共青团员的先进性和模范带头作用,争创创优的主动性和积极性。	党委办公室、团委和各学院,学生中队开展相关评选表彰及宣誓工作	每2年举行1次	党委办公室、团委	党委办公室、团委和各学院教学办公室		
		举行宣誓仪式	使新党员、团员牢记宗旨,坚定信念,端正入党动机,增强思想上入党、入团的自觉性。		适时组织				
	党(团)教育	青年大学习 青马工程培训	推动党的创新理论深入人心,引导广大青年“不忘初心、牢记使命”,切实增强“四个意识”、树立“四个自信”,坚定不移听党话、跟党走。	根据党中央、共青团中央统一要求组织学习	适时组织	党委办公室 团委	党委办公室、团委和各学院教学办公室、各学院团委、各学生中队		

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位	
形势与政策教育	国际国内形势与政策教育	形势与政策教育专题讲座	了解国际、国内形势和国家大政方针，加强对党的路线、方针、政策的理解，提高思想政治素质。	结合国家年度形势与政策教育提纲，每学期安排1个专题讲座，学生中队利用政治教育时间基于慕课网络教学平台组织教育	第1-8学期	公安政治学院 马克思主义学院	公安政治学院 (马克思主义学院) 各学院综合办公室	
		收看收听《新闻联播》 浏览热点新闻网站 学习强国等平台学习						学生通过电视、手机等自行收看收听 新闻联播节目，浏览热点新闻网站
		每日读报活动						学生中队集中组织或学生自行阅读
心理健康教育	普及心理学知识	“5·25”大学生心理健康月系列活动	扩展《大学生心理健康教育》《警务心理学》教学内容，使学生掌握一般的心理调适方法，培养奋发有为、积极向上的健康心态。在每年大学生心理健康活动月系列活动中分别开设警校学生常见的心理障碍、大学生情绪管理、大学生压力应对与管理等方面的心理健康知识讲座。	学生工作组、公安政治学院安排教授授课，各二级学院组织学生参加	每年5月	学生工作组 公安政治学院	学生工作组 警务心理教研室 各学院教学办公室	
		新生入学心理适应专题讲座			第1学期			
		新训班长心理服务共组专题讲座			第1学期			
		学生中队心理骨干培训讲座			每年11月			
		重大安保任务或其他心理健康与心理知识专题讲座			适时组织			
		心理测试			第1学期			学生工作组会同大学生心理健康教育中心开展心理健康测试
		心理访谈			第1学期			
		心理健康测试			年度心理健康摸底			大学生心理健康教育中心负责开展年度心理健康摸底
		心理咨询和疏导			日常心理咨询与心理疏导			大学生心理健康教育中心面向学生提供心理咨询服务
		网络心理服务			网络心理服务			大学生心理健康教育中心面向学生提供心理咨询服务

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
心理健康教育	心理拓展活动	警察心理应激能力比武活动	利用技能比武周开展心理专项比武，面向全体学生进行对危险刺激场面提前适应的心理应激能力比武活动。	教务处、警务心理教研室组织比赛并进行相应评奖	每年4月	学生工作处 公安政法学院 大学生心理健康 教育中心	学生工作处 警务心理教研室 各学院教学办公室 各学生中队
		心灵花园闯关活动	利用文化休闲开展心灵花园闯关活动，利用大学生心理健康活动中心的软硬件设备，让学生在生物反馈的游戏中体验调节自身心理状态的乐趣。	教务处、警务心理教研室负责组织，大学生心理健康活动中心提供场地和器材	每年11月		
		大学生心理健康活动中心系列活动	可以体验大学生心理健康活动中心的各项设施和设备，例如箱庭疗法、心理宣泄器材、叙事沙龙、脑电反馈仪、虚拟现实影院、团体心理辅导活动等。	学生工作处、大学生心理健康活动中心负责组织和实施	每年5月		
生命安全教育	卫生健康常识讲座	结核病、艾滋病及常见传染病的防治	通过面向学生开展健康常识讲座，使学生了解常见疾病的预防措施，使学生认识到加强体育锻炼、科学训练、保持身体健康的重要性，树立健康生活工作的理念。	安排专家讲座、医生上课、慕课学习，各学院组织学生参加	第1学期	医院	医院、各学院
		校园安全应急与急救及现代健康方法的教育			第1学期		
		常见运动损伤的防护			第2学期		
		学生中队卫生员培训			第3学期		
		危机情况下紧急避险讲座			第1学期		
安全教育	安全应急演练的组织方法	安全疏散演练的组织方法	通过面向学生开展安全教育讲座，使学生了解突发情况下紧急避险以及安全防事故常识，提高安全意识。	安排专家讲座、慕课学习，各学院组织学生参加	第1学期	学生工作处	学生工作处 各学院教学办公室 各学生中队
		大学生消防安全与应急			第2学期		
		优秀毕业生报告会			第2学期		
毕业教育	毕业教育	毕业微电影创作大赛	组织形式多样的毕业教育活动，引导毕业生积极参加	组织形式多样的毕业教育活动，引导毕业生积极参加	第8学期	宣传处	学生工作处 各学院综合办公室 学生中队干部
		毕业主题摄影作品征集活动					
		“六个一”毕业留念活动					
		职业生涯发展规划专题讲座					
			各学院组织			宣传处 学生工作处	各学院

人文素养与国际视野辅助人才培养方案

培养目标：弘扬中华民族优秀传统文化，培养学生的爱国主义精神、创造性和审美情趣，提高学生综合素质，促进学生全面发展，使学生具备与未来工作要求相适应的人文素养和国际视野。

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位	
警察大学 大讲堂	人文知识	哲学类专题讲座	通过开设系列哲学讲座活动，不断丰富学生的哲学知识，培养理论思维能力，树立哲学视野，使学生自觉运用马克思主义哲学原理指导工作实践。	通过邀请校外名师、安排校内教师讲授专题讲座或 通过慕课平台学习等形式 组织，各学院组织学生参 加	第1-8学期	教务处 宣传处 各学院	教务处 宣传处 各学院	
		礼仪类专题讲座	通过对公务礼仪、民族礼仪、外国礼仪、警察礼仪等礼仪教育活动，使学生掌握基本的礼仪和涉外活动有关交往礼节，提高学生的社交能力和群众工作能力。		第1-8学期			
		国学类专题讲座	通过系列国学讲座，使学生更多地了解、学习和传承中华民族的优秀传统文化，更好地强化民族文化素养，了解中华历史知识，形成共同的价值取向。		第1-8学期			
		中华传统文化类专题讲座	通过开设系列中华传统文化讲座活动，不断丰富学生人文知识，了解中华优秀传统文化，拓展人文视野，提高人格修养，增强人文精神。		第1-8学期			
		信息科学技术类专题讲座	通过开设系列信息科学技术讲座活动，使学生学习了解国际信息技术发展前沿动态，牢固树立信息主导和互联网+信息技术应用思维，不断提高学生自觉运用现代信息技术获取知识、开展公安工作的能力。		第1-8学期			
国际视野	文化交流	校内外事活动实践	帮助学生了解国外社会发展和专业领域国际前沿，了解国际交往规则，拓宽国际视野，增强国际意识，提升国际交流能力。	邀请国内外知名专家授课或安排校内教授讲课，组织学生参加校内外相关交流活动，参与外警培训项目	第1-8学期	国际交流与合作处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院	国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院	
		国外人文专题讲座						国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院
		留学生文化交流活动						

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位		
国际视野	学术科研合作	学术科研成果交换学习	帮助学生了解国外社会发展和专业领域国际前沿，了解国际交往规则，拓宽国际视野，增强国际意识，提升国际交流能力。	通过引智项目等交流平台，邀请国内外知名专家授课或安排校内教授讲课等形式组织实施，各学院组织学生参加	第1-8学期	国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院	国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院		
		引进国外优质教学资源							
		共同承担国际学术科研项目							
		专业领域国际前沿专题讲座							
国际视野	国际论坛	参加国内外知名学术论坛	选派学生参加国内外相关活动	适时开展	适时开展	国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院	国际交流与合作处 科研处 国际执法合作学院 维和警察培训中心 各学院		
		参加校内国际学术交流活动							
社团活动	艺术创新与实践	“警大启航·警色青春”文化艺术节	各社团在业务指导单位 and 指导教师指导下制定活动方案，社团管理部进行审核管理，学生社团自行组织实施。	隔年举办一次	隔年举办一次	校团委 学院团委 学校职能处室 各学院	校团委 学院团委 学校职能处室 各学院		
		迎新晚会						每年举办一次	每年举办一次
		毕业晚会						每年举办一次	每年举办一次
		元旦晚会						每年举办一次	每年举办一次
		“铁心向党”主题音乐会						每年举办一次	每年举办一次
		“舞动奇迹”青春舞蹈Show						每年举办一次	每年举办一次
		曲艺创作与展示活动						适时举办	适时举办
		书画创作展示与交流						每年举办一次	每年举办一次
		“小咖秀”系列培训活动						适时举办	适时举办
		“我是十九大精神宣传员”理论宣讲活动						适时举办	适时举办
		毕业摄影展						每年举办一次	每年举办一次
		“爱心之旅”系列公益活动						适时举办	适时举办
		警姿、警威展示活动						适时举办	适时举办

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
人文竞赛	演讲辩论	“星火杯”辩论赛	引导学生融入健康活泼、积极向上的校园文化氛围，使学生从校园文化中汲取营养，锻炼和提高学生才艺水平，拓展知识结构，培养学生的语言表达能力、应变能力、组织能力，增强学生人文素养和综合素质。	各社团在业务指导单位 and 指导教师指导下制定活动方案，社团管理部进行审核管理，学生社团自行组织实施。	每年举办一次	校团委	团委 学院团委 学校职能处室 各学院
		“挑战杯”英语演讲比赛			每年举办一次		
	“博文杯”活动	“博文杯”公文写作比赛			每年举办一次		
	“博文杯”活动	“博文杯”人文知识竞赛			每年举办一次		
	“青春杯”活动	“青春杯”英语戏剧大赛			每年举办一次		
	运动健身	“精武杯”系列球类友谊赛			适时举办		
学科竞赛	普通话水平测试	普通话水平测试	培养学生的语言表达能力、应变能力、组织能力。	学校制订活动计划，各学院、学生队组织参加	每年组织一次	教务处	教务处 各学院
	全国大学生英语竞赛	全国大学生英语竞赛			每年4月		
	河北省世纪之星英语演讲讲比赛	河北省世纪之星英语演讲讲比赛			每年11月		

科技创新与职业发展辅助人才培养方案

培养目标: 培养学生严谨的逻辑思维能力和实践能力, 养成严谨求实的科学态度和追求真理的科学精神, 使学生具备良好的科学素养和较强的创新意识, 具有初步的科学研究能力、一定的创新能力较强的职业发展能力。

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明或要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
科学研究能力培养	科学认知学术讲座	学校各学科专业科研成果基础及科研领域专题讲座	明确学科专业研究方向, 了解科学研究的基本常识, 拓宽学生科学研究视野。	通过专题讲座形式进行组织	第3学期	各学院	各学院综合办公室
		专业理论、技术研究现状及发展趋势讲座			第4学期		
	科技参观	科技前沿知识讲座或观看科普知识录像	增强学生感性认识, 激发学生参加科研活动的兴趣, 提高学生参加科学研究主动性。	邀请专家、安排教师进行授课	适时组织	各学院	各学院综合办公室
		组织参观科普场馆、科技成果展览, 观摩警备装备展等					
科学研究能力培养	科技技能培学术讲座	科技创新理论及科学研究方法专题讲座	扩展学生学术视野, 提高科学研究和创新能力	邀请专家、安排教师进行授课	第3学期	各学院	各学院综合办公室
		科研实践和创新创业指导类专题讲座			第4学期		
	导师培养	科技发展动态类专题讲座	鼓励学生参与科研项目, 由指导教师负责对学生科技创新能力进行培养	配合实验课程教学, 相关系实验实训中心利用非正课时间向学生开放	第1-8学期	各学院	各学院综合办公室
		撰写学术论文报告方法类专题讲座					
科学研究能力培养	科研实践训练	研发科技创新项目、组织科技创新项目参加学校、省部级、国家级比赛	引导学生开展社会实践活动和科学研究活动, 提高学生科研兴趣、研究能力、创新能力和实践能力。	每年9月份启动立项	各学院	各学院	
		实验室开放与实践					各学院
	科研创新活动	学生科技创新计划项目立项、结项、评奖	引导学生积极探索、勇于创新, 挖掘创新潜能, 提高学生的科技创新能力。	每年组织开展	每年9月份启动立项	各学院	各学院综合办公室
		科技创新活动小组开展科研活动					
	学生科技活动周	学生科技活动周	每年组织开展	每年5月份开展	各学院	各学院综合办公室	

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明或要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
科学研究能力培养	科研创新活动	国家级和省级大学生创新创业训练计划项目	引导学生积极探索、勇于创新，挖掘创新潜能，提高学生的科技创新能力。	每年组织参加	每年4月发布通知	科研处 救援指挥学院	各学院综合办公室
		全国大学生水利创新设计大赛		每两年组织参加	当年1-3月份发布通知	科研处 警务装备技术学院	各学院综合办公室
		全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		每年组织参加	每年4-5月份发布通知	科研处 防火工程学院	各学院综合办公室
		公安院校学生科技应用创新大赛		每年组织参加	每年3-5月份发布通知	科研处	科研处 各学院综合办公室
		河北省“互联网+”大学生创新创业大赛		每年组织参加	每年5月发布通知	科研处 智慧警务学院	各学院综合办公室
		“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛		每两年组织参加	当年4月发布通知	科研处 移民管理学院	各学院综合办公室
		河北省大学生机械创新设计大赛		每两年组织参加	当年3月发布通知	科研处 警务装备技术学院	各学院综合办公室
	科研创新活动	学生科技创新计划项目立项、结项、评奖		每年组织开展	每年9月份启动立项	科研处	科研处
		学生科技活动周		每年组织开展	每年5月份开展	科研处 各学院	科研处 各学院综合办公室
		国家级和省级大学生创新创业训练计划项目		每年组织参加	每年4月发布通知	科研处 救援指挥学院	各学院综合办公室
		全国大学生水利创新设计大赛		每两年组织参加	当年1-3月份发布通知	科研处 警务装备技术学院	各学院综合办公室
		全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		每年组织参加	每年4-5月份发布通知	科研处 防火工程学院	各学院综合办公室
		公安院校学生科技应用创新大赛		每年组织参加	每年3-5月份发布通知	科研处	科研处 各学院综合办公室
		河北省“互联网+”大学生创新创业大赛		每年组织参加	每年5月发布通知	科研处 智慧警务学院	各学院综合办公室

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明或要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
科学研究能力培养	科研创新活动	“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	引导学生积极探索、勇于创新，挖掘创新潜能，提高学生的科技创新能力。	每两年组织参加	当年4月发布通知	科研处 移民管理学院	各学院综合办公室
		河北省大学生机械创新设计大赛		每两年组织参加	当年3月发布通知	科研处 警务装备技术学院	各学院综合办公室
职业能力发展培养	学科竞赛	经教务处认定，符合《学科与教学竞赛管理办法》规定的省部级以上学科竞赛	培养学生严谨的科学态度，求真的科学精神，激发学生参与科研活动的兴趣，使学生具备初步的科学研究能力。	每年根据学科竞赛组委会要求组织参加	每年定期发布通知	教务处 各学院	教务处 各学院
		职业导论与职业发展专题讲座	通过教育，引导学生自觉树立从警目标，自我制订院校学习计划和毕业职业发展规划。	相关学院面向学生开设专题讲座，相关讲座任务承担单位应加强调研，根据公安工作发展形势定期更新讲座内容	第1学期	教务处	教务处 各学院
		公安改革与警务理念变革专题讲座			第6-8学期	教务处 各学院	
		警务模式改革与创新专题讲座			第6-8学期		
		职业生涯发展规划专题讲座	第8学期	教务处 学生工作处			
		优秀毕业校友职业发展专题报告	第8学期				
职业能力发展培养	校内实践锻炼	专业实践	为学生提供校外内实践锻炼平台，使学生在专业实践、项目实践、教学工作实践中得到综合历练，提升学生专业知识应用和事务性实践能力。	经教务处认定批准，具有明确的教学目标、与专业紧密结合的工作任务、考核标准和管理办法，在专任教师指导下开展的专业实践活动。	第1-8学期	教务处 学生工作处	教务处 学校相关职能处室 各学院
		专项项目实践		经教务处认定批准，具有明确的教学目标、专项工作任务、考核标准和管理办法，在实践教学教师指导下开展的专项项目实践活动。			
		教学工作实践		经教务处认定批准，具有明确的教学目标、工作任务、考核标准和管理办法，在实践教学教师指导下开展的教学工作实践活动。			
		校外勤务实践		由学校统一安排组织实施			

基础体能与实用技能辅助人才培养方案

培养目标：使学生掌握体能训练和专业技能训练基础，达到警校大学生体育技能标准和专业技能标准，具备强健的体魄，养成良好的气质，培养勇敢顽强、不畏艰险的拼搏精神，以适应未来紧张、艰苦的工作环境。

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位	
基础体能	基本知识讲座	体育锻炼、体能训练基本理论讲座	使学生掌握体育锻炼、体能锻炼的基本理论，提高体能对自身未来成长重要性的认识和参加训练的自觉。	<p>通过在线教学，在线考核，部分重要内容作为相关课程准入条件。</p> <p>准备活动作为课前强制课目组织实施，提高学生身体温度和兴奋度，降低肌肉粘滞性，增加关节活动度，预防训练损伤。</p> <p>准备活动作为课后强制课目组织实施，促进参与运动肌肉群的恢复。</p> <p>结合《本科生基础体能训练与达标考核实施办法》，由学生中队利用早操及课余时间组织学生开展自主训练，通过年度《国家学生体质健康标准》测试、体能达标考核，检验学生体能训练成果。</p>	第1学期	警察训练教研室	相关课程建设单位、学生中队	
		运动人体科学基础知识讲座	使学生掌握运动人体科学基础知识，提高训练的科学性。					
		体育锻炼、体能训练基本理论讲座	使学生掌握体育锻炼、体能训练基本原则、要求和主要方法。					
		常见运动损伤的防护	使学生了解体育锻炼、体能训练过程伤病预防、康复训练和卫生保健基本知识，掌握伤病预防的主要措施和现场处理方法。					
	准备与整理活动	准备活动	使学生掌握力量、耐力、速度、技能训练准备活动的方式方法和动作要领。		使学生掌握力量、耐力、速度、技能训练准备活动的练习方法。	第1学期	警察训练教研室	相关课程建设单位、学生中队
		整理活动	使学生掌握整理活动的练习方法。		使学生掌握整理活动的练习方法。	第1-8学期	教务处 警察训练教研室	各学院综合办公室、学生中队
	力量类训练	单杠1练习	通过经常性的力量练习与考核，使学生在上肢、肩背、腰腹、下肢等具备开展专业技能训练的身体力量储备。		通过经常性的柔韧、速度、耐力训练，提高学生肌肉柔韧性、关节灵活性，为下一步开展专业技能训练奠定基础。			
		俯卧撑						
		仰卧起坐						
		立定跳远						
柔韧、速度、耐力类训练	双腿深蹲	10米×4折返跑	100米跑					
	坐位体前屈			中长跑				

科目	活动类别	活动名称		教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位	
实用技能	实用技能训练	专项体能训练	游泳训练 长跑活动	通过开展专项体能训练，全面强化学生心肺功能，使学生始终保持良好的身体素质。	通过竞赛、社团活动及学分认证等方式，鼓励学生开展自主训练。	第1-8学期	警察搏击教研室	各学院院综合办公室 、学生中队	
		拓展训练	心理拓展训练	通过心理拓展训练，提高学生心理适应、应激能力。	定期面向学生开展心理拓展训练，为学生中队培养一批训练骨干，日常开展自主训练。	第1-8学期	警务心理教研室	警务心理教研室	
	实用技能训练	现场急救训练	心肺复苏训练	配合课程教学，掌握心肺复苏动作要领及组织训练方法，具备擒敌基本技能。	安排相关承担必修课、实践技能选修科目授课任务。	第1-8学期	救援技术教研室	救援技术教研室	
		野外生存技能	野外生存—极端条件下的食宿行专题讲座	使学生了解突发情况下的野外生存基本技能。	安排相关承担必修课、实践技能选修科目授课任务。	第1-8学期	警务指挥教研室	警务指挥教研室	
		攀登训练	爬绳 攀岩	使学生掌握攀登训练的基本方法和动作要领，提升学生攀爬技能。	安排相关承担必修课、实践技能选修科目授课任务。	第1-8学期 第1-8学期	救援技能训练 教研室	救援技能训练 教研室	
	实用技能训练	驾驶训练	普通轿车驾驶训练	鼓励学生报考校外驾校，掌握基础驾驶基本技能。	校内适时开展警务驾驶训练选修课程。	第2-7学期	特种驾驶教研室	特种驾驶教研室	
		紧急疏散演练	模拟火灾、地震紧急疏散演练	使学生提高应急处突安全意识，掌握疏散逃生能力。	结合“119”消防宣传日期间组织活动。	第2-7学期	消防指挥教研室	各学院院综合办公室 、学生中队	
		技能展示交流活动	散打技能展示交流	消防基础知识讲座	贯彻落实《高等学校消防安全管理规定》使学生掌握国家消防工作方针、政策，消防法律法规。	学校将师生消防安全教育和培训纳入学校消防安全年度工作计划，适时组织开展专项活动。	第1-8学期	消防管理教研室	消防管理教研室
			无人机操控技能展示交流 绳索技能展示交流		通过技能展示活动，充分展示学生技能水平，营造学技能、练技能的良好氛围。	依托社团组织开展。	第1-8学期	校团委 相关学院	校团委 相关学院

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
体能技 能活动	技能展示交流 活动	仪仗队技能展示交流 其他技能类展示交流	通过技能展示活动，充分展示学生技能水平，营造学技能、练技能的良好氛围。	依托社团组织开展。	第1-8学期	校团委 相关学院	校团委 相关学院
	群众性 体育活动	足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、拔河、围棋、中国象棋、国际象棋等课外体育活动	激发学生参加体育运动的兴趣，增强学生体质，培养团队合作精神，活跃校园生活，并掌握相关体育活动的活动规则和组织方法。	各学院、学生中队利用课外时间自行开展。	第1-8学期	各学院	各学院
体能技 能活动	体能与技能竞 赛	田径运动会	营造竞争氛围，发现体能技能拔尖人才，积极参加国内国际各项赛事活动。	学校组织开展相关竞赛活动。	第1-8学期	宣传处	宣传处
		趣味运动会					
		足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、拔河、围棋、中国象棋、国际象棋等体育单项 比赛					
		“精武杯”技能比武		每年组织各学院面向学生开展贴近专业的技能比武活动。	第2-8学期	教务处	教务处

作风养成与管理能力辅助人才培养方案

培养目标：通过系统的教育、训练、养成、管理实践，培养学生令行禁止、雷厉风行、勇猛顽强、艰苦奋斗的警察作风，继承和发扬人民警察的优良传统，使学生具备一定的团队管理能力。

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
作风教育	专题教育训练	警令学习	组织学生开展警察法和条令学习，使学生牢记人民警察神圣使命、熟悉警察内部关系、明确上下级观念，培养学生的职业意识、服从意识、号令意识。	警令保卫处、各学生大队每年4月开展“警令月”专项学习活动，利用日常时间开展经常性的警令学习活动	第1-8学期	警令保卫处 各学生大队	警令保卫处 各学生大队
		校规校纪及警察文化教育	强化严格的组织纪律观念，使学生明确组织纪律是维护警队高度集中统一的保证，培养学生服从命令、听从指挥、雷厉风行、勇猛顽强的战斗作风。	以学生大队或学生中队为单位组织开展，警令保卫处予以指导检查	第1学期		
		警察礼节教育	使学生熟悉掌握警察礼节，着装、仪容、举止符合规范，养成讲警容、严举止、守纪律的良好习惯，使学生具备良好的警察职业素养。	警令保卫处、学生大队经常性开展警察礼节教育和警容风纪检查	第1学期		
		紧急集合与野外拉练	培养学生雷厉风行、令行禁止的作风和吃苦耐劳的品质。	军训期间组织实施	第1学期	学生工作处 各学生大队	学生工作处 各学生大队
		学风教育	培养“进德修业、精武博文”的校训精神，端正学习态度，掌握有效的学习方法，形成良好的学习风气。	各学院、学生中队组织学生开展教学、行政管理规章制度学习	第1-8学期	各学院	各学院综合办公室 各学生中队
		考风考纪教育	使学生熟悉有关考试的政策和制度，警示、教育学生端正考风考纪，诚信参加考试。	各学院、学生中队每学期组织学生进行学习相关考试纪律制度文件	第1-8学期		
作风养成	日常养成	落实一日生活制度	加强对学生的生活习惯日常养成，提高学生的集体主义精神。	学生大队抓好一日生活制度养成，警令保卫处处负责定期检验管理成效	第1-8学期	警令保卫处 各学生大队	警令保卫处 各学生大队
		早操及日常训练	夯实学生警察职业素质基础，增强学生团体信任、协作，使学生养成良好警察姿态，培养良好警察作风，展现良好警察精神风貌。	警令保卫处、各学生大队组织学生在中队开展经常性的队列训练、队列会操和内务卫生检查、评比	第1-8学期		
		内务卫生养成	通过内务卫生管理，营造规范有序、干净整洁的学习、训练、生活环境，维护良好的内部关系，强化学生作风养成。	警令保卫处、各学生大队组织学生在中队开展经常性的内务卫生检查	第1-8学期		

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位	
作风养成	日常养成	严肃警容风纪	通过学生队每周的警容风纪检查和学校纠察随机性检查,规范学生着装、仪容、举止,培养学生优良作风,提高学生政治素养、精神面貌和纪律作风。	各学生大队组织学生中队开展经常性的警容风纪检查,警令保卫处处定期组织检查和日常督察	第1-8学期	警令保卫处 各学生大中队	警令保卫处 各学生大中队	
		严格请假制度	执行严格的请假制度,维护队伍安全稳定,培养学生组织纪律意识,提高学生的团队精神。	各学生大队严格请假审批,严肃销假纪律,学生工作处、警令保卫处负责请假制度落实情况检查	第1-8学期	学生工作处 警令保卫处 各学生大中队	学生工作处 警令保卫处 各学生大中队	
		落实例会、请示、汇报制度	通过坚持日常管理制度,强化学生纪律作风养成、遵章守纪、服从命令和应急备战意识。	学生大中队抓好一日生活制度养成,警令保卫处处负责定期检验管理成效	第1-8学期			
		值班、值日	培养学生坚守岗位,忠于职守的责任感,维护日常管理秩序。	警令保卫处处予以指导检查	第1-8学期	警令保卫处 各学生大中队	警令保卫处 各学生大中队	警令保卫处 各学生大中队
		安全保密	开展常态化安全教育、保密教育、法纪教育和心理健康教育,严格安全保密管理纪律,增强学生的安全意识、保密意识和法制意识,提高学生安全保密防范能力。	各学生大队或学生中队开展经常性组织检查	第1-8学期			
		遵守校园文明规范	通过学生日常行为管理,促进学生日常养成,培养学生举止端庄、行为文明、情操高尚的良好习惯。	各学生大队组织学生中队开展经常性的警容风纪检查,警令保卫处处定期组织检查和日常督察。	第1-8学期			
		领导力培养类专题讲座	提升管理效能和领导力水平,围绕领导艺术、团队管理、团队精神、团队文化及激励方式等开展教育,为学生走向工作岗位打下坚实基础。	安排教师授课,各学院组织学生参加	第5学期	公安法学院 各学院	公安法学院 各学院	公安法学院 各学院
		团队管理类专题讲座	使学生了解公安基层单位建设发展的实际,熟悉公安管理工作中出现的新情况、新特点,通过理论学习与公安实践的结合,不断提高学习效果。	安排教师授课,各学院组织学生参加	第6学期	公安法学院 各学院	公安法学院 各学院	公安法学院 各学院
		管理实践能力培养	使学生熟悉政治工作基本内容及要求,了解党务工作基本流程,具备开展政治工作和党务工作的基本能力。	邀请警队领导、相关学院领导、客座教授、基层警队优秀警官承担讲座任务	第5学期	学生工作处 各学院	学生工作处 各学院	学生工作处 各学院
				政治工作和党务工作类专题讲座		第6学期		

科目	活动类别	活动名称	教育目的	活动说明及要求	实施时间	牵头组织单位	具体落实单位
管理能力培养	实践锻炼	组训能力培训与实践锻炼	学习四会教学法等组训方法，开展队列训练等专项训练，通过担任新生军训主训辅训训练班长、技能训练教官团等实践锻炼，培养学生组训能力及组织管理能力。	依托新生军训、实训课教官团等实践活动开展。	第1-8学期	学生工作处 各学院	学生工作处 各学院
			使学生在校级学生骨干岗位、院级学生骨干岗位参加管理实践活动，充分培养学生的综合协调能力及组织管理能力。	根据校、院学生骨干岗位设置，由相关主管单位负责组织实施			
	学生干部任职	中队级学生骨干任职	使学生受到贴近警队管理实践的锻炼，学会依据条令条例自主处理各种问题，提高学生的警队管理能力。	第1-8学期	学生工作处 各学院		学生工作处 各学院
	中队级学生骨干任职	以学生中队为单位组织开展					

课外培养计划项目管理办法

第一章 总 则

第一条 为规范课外培养计划项目管理，强化教职工承担人才培养工作、落实立德树人根本任务的主体责任，进一步提高人才培养质量，依据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定本办法。

第二条 为拓宽育人渠道，创新人才培养模式，充分发挥课外培养计划项目在人才培养中的重要作用，学校依托思想政治素质与生命安全健康、人文素养与国际视野、科技创新与职业发展、基础体能与实用技能、作风养成与管理能力等 5 个本科辅助人才培养方案，对学生开展课外培养工作，实行项目制管理。

第三条 本办法所称课外培养计划项目，是指列入辅助人才培养方案、符合课外培养计划项目标准、在课程教学外对学生开展的教育教学活动。

第二章 项目库管理与项目审批

第四条 学校实行课外培养计划项目库制度，符合下列条件可申请列入课外培养计划项目库：

（一）有明确的培养目标，能够有效支撑专业毕业要求；

(二) 有明确的培养内容，能够有效组织实施；

(三) 有完善的培养管理制度和考核评价标准，能够有效保证培养过程落实和培养目标达成；

(四) 项目团队有明确且饱满的培养任务，能够胜任培养工作。

第五条 拟列入学校课外培养计划项目库的项目，由项目负责人组织撰写课外培养计划项目申请报告，明确项目培养目标、培养内容、培养计划、管理制度、考核标准、工作量标准等，填写《课外培养计划项目入库申请表》，经项目管理部门组织专家评议审核、学校专家组评审、学校教学指导委员会审议、公示无异议、报校领导批准，列入学校课外培养计划项目库，由项目负责人签订《课外培养计划项目任务书》。

第六条 列入学校课外培养计划项目库的项目，每学期末，由项目管理部门向教务处提出下学期课外培养计划项目实施申请。经教务处审批、校领导批准后，教务处将课外培养任务下达至项目管理部门。

第三章 项目实施与管理

第七条 学校下达的课外培养计划项目为学校教学任务，各单位必须认真按计划组织实施，确保课外培养计划项目质量，不得擅自调整活动安排，如有变更，应及时报教务处审批，批准后方可按新计划执行。

第八条 社团类项目依据项目属性由相关职能处室负责管理；专业类项目由专业建设单位负责管理；思想政治理论课实践类项目由教务处负责管理；卓越警务人才培养类项目由本专业卓越计划指导委员会负责管理。管理内容包括：课外培养计划项目的规划、论证、申报、实施、督导、考核和总结等。

第九条 项目团队成员是课外培养计划项目的实施责任人，必须按项目计划和分工组织开展教学活动，应以良好的师德师风和职业素养引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；应结合学生不同能力和特点，指导学生科学制订项目修读规划，鼓励和引导学生个性化发展；应鼓励学生通过项目修读锻炼，积极参加各类竞赛、科研训练和创新创业活动，不断提升综合素质；每次活动应做好记录和总结，活动结束后，将文字、图片或视频等过程记录及活动成果留档保存。

第四章 项目修读与学分认定

第十条 每学期末教务处依托管理系统公布下学期课外培养计划项目，学生进行网上选报。每名学生每学期参加的课外培养计划项目原则上不超过3项。

第十一条 学生应按照项目管理制度要求全程参加培养过程和项目考核，未能参加全程培养的不得参加项目考核。经考核合格的，可申请认定素质拓展学分，学生素质拓展学

分修读要求按《本科生学分制实施办法》执行。

第十二条 项目团队应按照学校批准的项目培养计划组织开展培养工作，建立学生考勤制度，依据项目管理制度实施项目管理，保证培养质量和效果。

第十三条 学校建立学生课外培养计划项目档案，记录学生在校期间参加课外培养计划项目活动情况。

第五章 项目考核与评价

第十四条 课外培养计划项目结束后，项目组应对照约定任务、约定目标填报《课外培养计划项目结项申请书》，经面向学生公示确认后，由项目管理单位依据实际工作量和学生确认结果核定教学工作量，依据实际教学贡献由项目负责人负责分配，核定结果报教务处备案。

第十五条 实际工作量是指课外培养计划项目中项目组成员与学生面对面或在教学空间开展的实践教学或指导活动时长，按每小时计0.5学时，不足1小时的不计工作量。每名教职工每学期参加课外培养计划项目总工作量不超过32学时。

第十六条 每学期教务处面向全校公示《课外培养计划项目结项申请书》和核定结果，接受全校师生监督。公示期间提出异议的，教务处组织专家核查，经核查项目组填报的《课外培养计划项目结项申请书》虚报失实、弄虚作假，项目组成员当学期本课外培养计划项目不计教学工作量，本课

外培养计划项目停开 2 年，2 年后须重新申报；项目负责人 2 年内不得参加各类其他课外培养项目。项目管理单位工作量核定虚高的，对项目管理单位予以通报批评，不得参评“优秀课外培养计划项目”。

第十七条 经学校认定批准的校级竞赛直接进入项目库，按本办法进行管理。

第十八条 经学校认定批准的省部级及以上竞赛项目直接进入项目库，备赛辅导等产生的教学工作量依据《教学工作量核算及课时费发放管理办法》核算。

第十九条 学校定期组织评选“优秀课外培养计划项目”和“优秀指导教师”，对表现突出的活动组织单位和个人给予表彰和奖励。

第二十条 学校每学年对校属单位课外培养计划项目组织管理情况进行考核，考核结果纳入校属单位年度考核。

第六章 附 则

第二十一条 本办法自印发之日起执行。

第二十二条 本办法由教务处负责解释。

附表 1:

中国人民警察大学
课外培养计划项目入库申请表

项目名称： _____

项目负责人： _____

项目管理单位： _____

申请时间： _____

项目名称							
项目管理单位							
项目团队成员	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 人员类别 信息 </div>	姓名	所属单位	职务	职称	最高学历	专业特长
	项目负责人						
	团队成员						
培养对象							
项目简介	阐述项目设置的背景、目的及意义等。						
培养目标	详细阐述项目培养目标，包括知识目标、能力目标、素质目标等						

培 养 内 容	
实 施 计 划	

考核标准	
项目预期培养成效	
项目组成员开展项目培养经历简介	

成员分工	姓名	具体任务	计划学时
学期计划培养人数	最低人数： _____ 最高人数： _____	学期项目团队总计划教学工作量（学时）	
项目负责人签字	项目负责人： _____年____月____日		
项目管理单位审核意见	单位负责人： _____年____月____日		
教务处意见	单位负责人： _____年____月____日		
学校意见	_____年____月____日		

附表 2:

中国人民警察大学 课外培养计划项目任务书

项目名称: _____

项目负责人: _____

项目管理单位: _____

任务时间: _____

项目名称							
项目管理单位							
项目团队成员	信息 人员类别	姓名	所属单位	职务	职称	最高学历	专业特长
	项目负责人						
	团队成员						
培养对象							
培养目标							
培养内容							

实施计划	
考核标准	
项目预期培养成效	

成员分工	姓名	具体任务	计划学时
学期计划培养人数	最低人数： _____ 最高人数： _____	学期项目团队总计划教学工作量（学时）	
项目负责人签字	<p style="text-align: right;">项目负责人： _____年____月_____日</p>		
项目管理单位负责人签字	<p style="text-align: right;">单位负责人： _____年____月_____日</p>		
教务处负责人签字	<p style="text-align: right;">单位负责人： _____年____月_____日</p>		

附表 3:

中国人民警察大学
课外培养计划项目结项验收申请表

项目名称: _____

项目负责人: _____

项目管理单位: _____

申请时间: _____

项目名称							
项目管理单位							
项目负责人							
项目组成员							
培养对象							
项目培养日志 (行数不够自行添加)	姓名	时间	地点	培养内容	活动形式	参加人数	活动时长

学期实际培养 人数		考核通 过人数		项目组实际 教学总工作 量（时长 /2）	
项目培 养成 效					
项目组成 员实际工 作完成情 况	姓名	任务完成情况			实际学时
项目负责 人签字	<p style="text-align: right;">项目负责人： 年 月 日</p>				
项目管理 单位审核 意见	<p style="text-align: right;">单位负责人： 年 月 日</p>				

中国人民武装警察部队学院（通知）

武院训〔2015〕62号

关于印发《武警学院专业综合演练 组织实施办法》的通知

各部、系，纪检审计室：

《武警学院专业综合演练组织实施办法》已经院党委会议审议通过，现印发你们，请遵照执行。

中国人民武装警察部队学院

二〇一五年五月二十六日

（共印 10 份）

武警学院训练部教务处

2015年5月26日印发

武警学院专业综合演练组织实施办法

第一章 总则

第一条 为加强学院专业综合演练教学建设与管理，全面提高演练质量，依据公安部党委关于加强实战化教学训练的总体要求和学院 2010 版本专科专业人才培养方案，制定本实施办法。

第二条 专业综合演练是在学员修完规定专业课程的基础上，通过模拟部队实际工作创设工作情境，面向学员开设的更高层次的综合性、系统化、实战化训练。专业综合演练是学院牢固树立战斗力标准的关键环节，是推进教育训练向实战聚焦、向部队靠拢的重要举措，是锻造有灵魂、有本事、有血性、有品德新一代革命军人的实战化教学平台。

第三条 设置专业综合演练的目的是加快专业知识融合，注重专业知识应用，促进学员综合能力生成，提高学员解决实际问题的能力，缩短工作适应期。

第二章 演练方案制订

第四条 专业综合演练方案制订由专业所在部系组织，相关专业教研室教师会同业务水平高、实践经验丰富的部队专家，组成课程开发组共同起草制订。

第五条 专业综合演练科目开发应遵循以下原则：

（一）紧密结合各专业人才培养目标和规格要求，紧密衔接课程实训，贴近本专业核心能力培养；

（二）以工作任务为导向，符合公安边防、消防、警卫部队实际，符合学员毕业任职岗位需求；

（三）综合性、系统性、应用性强，考核标准完备，对提高学员综合应用能力作用明显；

（四）立足学院现有实际条件。

第六条 为增强演练的针对性、实用性，部队业务地域差异明显的专业应按学员毕业去向分别开发演练科目。

第七条 专业综合演练方案制订应充分考虑师资力量，场地、器材装备等资源情况，提高各类资源的利用效率。

第八条 演练方案应包括演练实施方案、演练实施计划、器材装备保障计划、演练任务书及必要的操作规程和安全管理规定等。

第三章 演练组织实施

第九条 学院成立由分管教学工作的院领导为组长，训练部部长为副组长，训练部、政治部、院务部主管相关业务工作的领导及各教学部系主任为成员的专业综合演练领导小组，全面负责专业综合演练的组织、协调、保障及督导工作。领导小组办公室设在训练部教务处，成员由相关处室及各系教学办公室领导组成。

各系成立由系主任为组长、各专业综合演练负责人为成员的专业综合演练领导小组，负责演练教学的组织、管理、

宣传教育、保障及安全工作。

第十条 专业综合演练由各专业相关教研室共同组织实施，训练安全由指导教师负责。各专业应适时邀请业务水平高、实践经验丰富的部队专家观摩指导演练。

第十一条 全体参加演练的人员应当严格遵守各项训练操作规程和训练管理规定，确保训练安全。

第十二条 演练指导教师应当认真做好演练组织、指导工作。每项任务结束后，指导教师应根据任务完成情况及时进行总结讲评（战评），总结演练成果、分析演练过程中发现的问题，并及时加以解决。每项科目结束后，召开汇报会，由学员汇报演练情况和体会。

第十三条 学员队干部应当全程参加综合演练组织管理工作，协助指导教师检查、督导学员认真执行训练操作规程，严格遵守训练管理规定。

第十四条 训练部教务处、学院教学督导专家组及相关教学部系负责专业综合演练的质量督导工作，及时协调解决演练过程中存在的问题和困难。

第四章 演练考核与成绩评定

第十五条 演练科目结束后，学员组成的任务小组或个人应当向指导教师提交演练报告。专业综合演练考核采取随堂考核、过程性考核和阶段性考核相结合的方式进行，由教师和学员组成考核小组，按照考核标准和评分细则，根据学员任务完成情况和表现评定个人成绩；以小组形式完成任务

的，根据任务完成情况和个人在小组中的贡献大小综合评定成绩。专业综合演练成绩实行百分制，由各科目成绩汇总而成。

第十六条 指导教师负责根据学员演练任务完成情况认真填写《专业综合演练学员综合评价登记表》，真实记载学员现实表现和收获。

第十七条 演练期间学员具有下列情况之一者，给予通报批评并记入个人档案：

（一）不遵守操作规程和训练安全规定者；

（二）未经批准擅自不参加训练者；

（三）不服从指导教师管理，不积极参加训练，影响正常教学秩序者；

（四）本专业（或科目）成绩在后 5% 的学员，由所在系组织指导教师对其进行综合评定，经复评仍被认定为达不到演练基本要求者。

第十八条 演练结束后，各系负责组织每个专业按照学员总数 20% 的比例评选“专业综合演练先进个人”，并发放荣誉证书。

第五章 演练总结

第十九条 演练结束后，各部系负责组织参训教师、学员队干部、学员，从科目设置、组训方法、组织管理、考核、教学保障、训练安全、演练保障等方面对专业综合演练进行全面总结，总结积累经验，切实找出演练环节存在的问题和

不足，进一步改进和完善演练方案和组训方法，以专业为单位向训练部提交演练总结报告。

第六章 演练保障

第二十条 演练保障工作由专业综合演练领导小组的领导下按照分工合作、各负其责的原则，由各职能部门具体保障，由专业综合演练领导小组办公室负责协调、调配。

第二十一条 专业教研室应当于每年 11 月前制订下一年度专业综合演练器材装备使用计划，经所在系审核后，报训练部批准。

第二十二条 训练部教保处负责专业综合演练器材、装备、耗材保障及资料印刷工作。根据各系申报的演练器材装备使用计划，制订专项保障方案，并将保障经费列入下一年度经费预算。

第二十三条 院务部军需处负责院内演练科目学员伙食保障及演练现场解暑饮品供应，医院负责演练期间医疗卫生保障工作，定期进行巡诊。在固安训练基地驻训期间，训练基地负责在基地驻训学员的住宿、伙食、饮水保障，财务处负责按照相关标准划拨伙食款及野外训练补助，医院负责安排医生全程随队驻训。

第七章 外聘专家指导费核算

第二十四条 外聘专家审核演练方案、来院观摩指导专

业综合演练指导费发放标准参照学院《学术活动管理办法》执行。外聘专家只完成演练方案审核，未参加专业综合演练观摩指导的，按相应发放标准的 1/2 发放指导费。

第二十五条 外聘专家指导专业综合演练指导费领取，应当填写《外聘专家指导专业综合演练指导费领取表》，专家和承办单位签字后，报训练部审核。

第二十六条 外聘专家接待工作须严格执行学院的有关接待规定，学院邀请的领导、专家、教授，交通、食宿由学院主管部门负责保障；各部系邀请的，由部系负责保障。

第八章 附则

第二十七条 本办法自印发之日起施行。

第二十八条 本办法由训练部负责解释。

中国人民武装警察部队 学院训练部(通知)

院训务〔2017〕19号

关于做好2017届本科毕业学员 专业综合演练的通知

各部、系，纪检审计室：

根据教学计划安排，2017届本科毕业学员专业综合演练将于5月29日至6月21日开展，为做好综合演练组织工作，巩固深化专业综合演练建设成果，有效提升演练实战化程度和训练质量，现就有关事宜通知如下：

一、指导思想

以党在新形势下的强军目标为指导，以公安现役部队实战需求为牵引，以提升学员实战能力为目标，深入贯彻落实习主席关于军队院校教育与实战化军事训练的系列讲话精神，深入推进公安机关“四项建设”，坚持教育训练向实战聚焦、向部队靠拢，围绕实战搞教学，聚焦打赢育人才，不断提升毕业学员业务素质

—1—

和实战能力。

二、组织领导

(一) 领导小组。全面负责演练的组织、指挥、协调、保障、督导，审定演练中重大举措和重点事项。

组 长：张 平，

副组长：吕天龙、刘义祥

成 员：陈 清、王 震、卢林刚、王银柱、魏 东、赵 虹、张保平、徐晓楠、吴立志、徐志达、杜旭宇、黄金印。

领导小组下设四个组：

1. 指挥协调组。主要负责审议演练方案，设置演练想定，设计演练流程，确保演练科学、有序进行。

组 长：刘义祥

成 员：各教学部系主任，各专业负责人。

2. 质量督导组。主要负责演练期间质量督导、质量评估等工作。

组 长：李佑标

成 员：学院教学督导组专家、部队专家组成员。

3. 安全督导组。主要负责监督演练期间教师、学员遵守训练操作规程情况，以及车辆、枪弹安全情况的督导和整改工作。

组 长：吕天龙、王 震

成 员：邱志刚、靳永和、谢朝阳、王连鹏、丁 成、顾廷新、李福祥。

4. 综合保障组。主要负责相关器材、装备、设施、网络技术、信息通讯、计算机技术保障和宣传报道等工作。

组 长：吕天龙

成 员：孙 晨、高洪旺、王玉祥、马 民、曹鹏飞、李晓洁、冯 剑、郭际伟、张耀松、朱新明、马冬梅、陈玉广、杨 龙、王宪壮、卢立红、马壮志、冷 岩、何 翊、孙晓达、林中山、张英杰。

三、工作步骤及安排

演练分为体能技能练兵、专业自主训练、对抗演练与汇报演练、演练总结四个阶段。

（一）体能技能练兵阶段（5月10日至5月28日）。按照各教学部系军事训练计划开展体能和队列训练，参加学院统一组织的考核；做好演练动员、任职培训及演练方案制订等各项准备工作。

《2017届毕业学员专业综合演练方案》《专业综合演练优化调整说明》《综合演练实施计划表》《各专业详细的安全保障措施》《装备器材使用计划》及《外请部队专家名单及工作计划》须在5月22日报训练部。（表格在教务处门户网站下载）

（二）专业自主训练阶段（5月29日至6月12日）。结合专业特点，参照往届毕业学员专业综合演练训练科目，开展贴近专业的单兵训练，启动并做好下一阶段对抗演练和汇报演练的相关准备工作。边防系、消防指挥系、警卫系分别牵头负责边防各专业（方向）、消防各专业（方向）、警卫学专业（方向）对抗演

练和汇报演练实施方案的制定，实施方案须在6月10前上报训练部。

（三）对抗演练与汇报演练阶段（6月13日至6月21日）。针对演练想定开展对抗演练及相关合练工作，开展汇报演练预演，6月19至6月21日开展正式汇报演练。

（四）演练总结阶段（6月22日至6月30日）。组织开展演练总结、上报《专业综合演练学员综合评价登记表》进行演练成绩评定、上报《专业综合演练先进个人审批报告表》进行演练先进个人评选；制作演练视频、照片资料、演练总结、座谈会情况、问卷调查及分析报告，以上材料须在6月25日前报训练部。

四、实施意见

（一）完善升级演练内容，确保演练贴近部队实战

2017届毕业学员专业综合演练内容与组织模式应与2016年基本相同，各教学部系要在调研论证的基础上，对演练方案进行进一步优化完善；要邀请部队专家、业务骨干、优秀毕业学员参与演练方案制定、现场观摩指导等环节，每个专业至少聘请2名业务水平高、实战经验丰富的部队专家，全程参与演练科目开发、演练方案制订审核、演练观摩指导工作；要充分调研、学习各总队好的经验和做法，加强案例、战例教学比例，把部队毕业学员岗前培训的内容、方式、考核标准等融入到各个专业的毕业综合演练中来。

（二）优化演练组织模式，推进跨专业联演联训

各教学部系要认真总结往届演练经验，在成熟方案基础上进一步突破学科、专业、部系、教研室界限，共享全院教学资源，强化教研室之间的业务融合和专业之间联演联训，各专业负责人应主动谋划，研究论证与相近专业共同开展演练的结合点，制定切实可行、科学严密的专业融合方案。可邀请友邻部队、境外同行现场观摩演练，共同开展研讨。思想政治教育专业和行政管理专业要把军事训练政治工作和战时政治工作、行政后勤工作融入到边防、消防各相关专业联合演练中去。边防相关专业应以反恐、维稳、处突为统一想定，通过情报综合分析研判，灵活机动调整战术，在实战中应注意媒体管控和战时思想政治工作的体现，由边防系牵头负责组织实施。消防相关专业应以地震灾害为统一想定，开展地震灾害条件下灭火战斗、抢险救援、人员疏散和核生化事故处置等科目联合演练，由消防指挥系牵头负责组织实施。

（三）强化信息化成果应用，构建虚实结合的战场环境

要积极借助学院现有的现实资源和模拟训练资源，按照真实环境构建演练场景，努力营造近似实战的部队业务工作环境和作战训练环境，要突出实兵、实装、实景、实弹、实打特色。要利用虚拟仿真技术完成对“高危险、高消耗、高成本、高污染”科目的演练，要妥善处理好京津冀地区对环保的高要求与教学实际需要之间的矛盾，努力打造“绿色”演练。

（四）突出学员主体地位，强化学员能力培养

各教学部系在设计演练环节和组织教学过程中要突出学员的主体地位，坚持全员参与，确保每名学员都能各个环节中得到充分锻炼。要让学员按实战编组进入角色、进入情况，按实战部署组织全过程演练，练指挥、练谋略、练协同、练战法、练保障，全面锻炼提高毕业学员组织训练能力。要把练技术练战术与练思想练作风结合起来，把抓训练抓管理与抓培育抓养成结合起来，统筹计划安排，切实让参训学员经受磨砺考验、培育战斗精神。要精心组织学员进行观摩学习，观摩时以跟学跟训为主，也可听取情况介绍，巩固提高学员专业知识。

（五）坚持从难从严训练，强化“红蓝对抗”和“背靠背”演练

各教学部系要严格落实中央军委《加强实战化军事训练暂行规定》的文件精神，坚持从实战需要出发，从难从严开展实战化训练，不得粗训跳训、简单化走过场，不得以演代训、不练就演，要把实战化训练理念贯穿于演练全过程。要强化对抗演练，探索由研究生部相关专业学员担任蓝军的组训模式，使学员在无预案、不知情的“战场”环境中进行锤炼，不断提升学员临机处置和指挥决策能力，使学员真正感知实战氛围，感受实战压力，经受实战锻炼，真正地提高实战化训练水平。

五、任务分工

（一）训练部教务处负责组织有关专家审核演练方案，协调场地资源、器材装备资源，确保演练工作科学有序进行；负责制

定督导计划，及时协调解决演练过程中存在的问题和困难，确保演练质量。教保处、实验教学管理中心、教育技术中心、模拟演练与信息管理中心等单位负责根据演练需求及时购置耗材，检修、维护相关训练装备器材；负责演练期间视频采集、照片拍摄等影像资料收集整理工作；负责保障演练期间信息化成果应用，虚拟仿真技术应用等工作。

（二）政治部宣传处、院报编辑部负责充分调动学员记者工作积极性和主动性，组建学员宣传团队，加大演练宣传力度。负责宣传审查，确保宣传实事求是，突出实战。

（三）院务部警务处负责禁止非教学人员和无关车辆进入演练场地，做好教学场所秩序维护工作；财务处负责划拨伙食款及野外训练补助；军需处负责根据演练计划合理调配伙食和调整开饭时间、不间断提供解暑饮品；装备运输处负责保障演练期间车辆和油料；医院负责定期进行巡诊和派人随队在固安训练基地驻训；训练基地负责驻训学员的住宿、伙食、饮水、卫生防疫等工作；

（四）科研部灭火救援技术重点实验室负责保障模拟训练设备与配套软件，对相关专业演练予以技术指导。

六、有关要求

（一）高度重视，加强领导

专业综合演练是学院实战化训练的重要教学环节，是贯彻落实习主席关于军队院校教育与实战化军事训练的系列讲话精神

的重要抓手，各教学部系成立由系主任为组长、各专业综合演练负责人为成员的专业综合演练领导小组，负责演练教学的组织、管理、宣传教育、保障及安全工作。

（二）科学安排，精心组织

要明确演练指导教师的指导计划和工作任务，实现精准排课和精准指导，从本学期开始，改革专业综合演练教学工作量和课时费核算模式，由结束后总量分配调整为在总量控制下的课程表编排，依据《武警学院教学工作量及课时补助核算办法（试行）》按照1个小时计1学时为承担导调工作的教师核算课程教学工作量，各专业课课时总量不得超过按2016年标准核算的课时总量，即总课时=演练天数×8×区队数×2。各教学部系要按照《课程表》的要求和标准编排实施计划，要明确演练具体科目、演练时间、演练地点、参加人员、分组情况及授课教师等有关信息，实施计划不得与其他课程冲突，实施计划一经上报必须严格执行，未按计划执行的按照《武警学院教学事故认定与处理办法》进行处理。

（三）严格管理，确保安全

各教学部系要有牢固的安全意识、扎实的安全风险评估、切实有效地安全防范措施，既要大胆练，也要科学练、安全练，要做好演练动员教育工作，要制定详细的训练操作规程、训练管理规定和应急处置预案，要按实战标准落实各项战时纪律制度，对违反有关规定的单位和个人予以严肃处理。指导教师和学员队干部要分工协作，做好演练的组织、指导、考核和日常管理工作。

（四）科学组训，注重实效

演练指导教师要认真做好演练组织、指导工作。每项任务结束后，指导教师应根据任务完成情况及时进行总结讲评（战评），总结演练成果、分析演练过程中发现的问题，并及时加以解决。确保在下一科目的演练中予以改进。演练结束后要通过召开专业综合演练座谈会、开展问卷调查等活动，广泛听取学员的意见和建议，积累演练经验，撰写演练总结，不断提高演练质量。

（五）联勤保障，服务到位

各教学部系要结合实际细化保障方案，及时和相关职能处室沟通协调，职能处室和教学部系要通力合作、密切配合，各司其职，按照职责分工，精益求精，确保各项任务落实到位、落实到人，切实为专业综合演练教学提供有力保障。

中国人民武装警察部队学院训练部

二〇一七年五月八日

报：院首长

（共印 6 份）

武警学院训练部教务处

2017 年 5 月 8 日印发

2017 届消防指挥类专业毕业学员 “浴火”专业综合演练实施方案

消防指挥系
二〇一七年五月

前 言

为深入领会中央军委和习主席关于强军目标、军队院校教育与实战化军事训练的系列讲话精神，进一步落实公安部党委关于推进实战化训练的总体要求，按照学院领导关于改革人才培养模式、增强学员实践与创新能力的重要指示，坚持教育训练向实战聚焦、向部队靠拢，围绕实战搞教学，聚焦打赢育人才，不断提升毕业学员业务素质 and 实战能力，检验消防指挥、核生化消防、抢险救援指挥与技术专业课程教学质量，彰显消防指挥系专业特色和当代公安现役消防大学生忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律和勤奋学习、刻苦训练、赴汤蹈火的良好精神风貌，培育听党指挥、能打胜仗、作风优良的战斗精神，消防指挥系根据学院关于开展毕业学员专业综合演练的通知精神，结合本系工作实际，在总结2016届综合演练成功经验的基础上，制定本方案。

消防指挥系 2017 届毕业学员专业综合演练 实施计划

根据学院《关于做好 2017 届本科毕业学员专业综合演练的通知》精神，消防指挥系按年度教学工作计划，开展 2017 届消防指挥专业毕业学员综合演练活动。活动实施计划如下：

一、科目设定

科目一：油罐火灾扑救演练（灭火指挥教研室）

科目二：液化石油气球罐火灾灭火综合演练（灭火指挥教研室）

科目三：石油化工装置火灾灭火综合演练（灭火指挥教研室、核生化消防教研室）

科目四：高层建筑灭火、救生综合演练（消防技能基础教研室）

科目五：危险化学品泄漏事故处置综合演练（LPG 槽罐车）（抢险救援教研室）

科目六：建筑倒塌事故救援综合演练（抢险救援教研室）

科目七：建筑固定消防设施火灾扑救综合演练（灭火技术教研室）

科目八：核泄漏事故处置综合演练（核生化消防教研室）

科目九：灾害现场通信保障综合演练（通信指挥教研室）

科目十：模拟训练软件综合应用（灭火指挥教研室、消防指挥系技术装备教研室）

为了使学员能更多的参训，安排学员在每个科目的不同任务之间，或各科目之间交叉训练。

二、组织机构

（一）领导小组

职 责：负责本次毕业综合演练的组织领导工作。

组 长：毛怀民 吴立志

副组长：刘立文 王连鹏 安晓利 孙 晨

成 员：赵国栋 冷 岩 张英杰 何 翊 夏登友
程建新 王振雄 李思成 朱红伟 陈智慧
胡定煜 梁 强

（二）教学指导组

职 责：负责毕业综合演练教学指导、管理成绩评定、问卷调查、总结等工作。

组 长：吴立志

副组长：刘立文 姜连瑞

成 员：李驰原 王 铁 张庆利 刘 峰 于 力
张 鹏 王建英 朱红伟 王其磊 王孔森
付 硕 孟宪法 李晓康 陈大鹏 杨 军
丁 飞 吴玉杰

（三）现场指挥部

职 责：负责毕业综合演练教学组织实施、现场协调、演练科目合成等工作。

指 挥 长：刘立文 姜连瑞

副指挥长：程建新 胡定煜

（三）管理与宣传组

职 责：负责演练期间学员的日常管理、思想政治教育和宣传报道工作。

组 长：毛怀民

副组长：王连鹏

成 员：何 翊 于浩淼 段铭洋 陈修涛 潘兴军
苗 坤 徐 虎

（四）安全与保障组

职 责：负责演练安全工作，配合做好演练器材等工作。

组 长：王连鹏

副组长：何 翊

成 员：彭 曦 王毅欣 李贵明 徐韶远 段铭洋
高 冲 张国钢 苗 坤 徐 虎

三、演练的组织流程

（一）方案编制

以学员为主体、教师为主导的原则，由教师按照科目给学员指定事故类型、现有场地设施、车辆和器材等情况，学员结合所学相关理论知识，合理设定灾情，想定编制演练方案。

根据分组，要求每名学员编制 1 个本组事故类型的演练方案，各组自行组织进行研讨和选拔，并推选出 3 个演练方案提交指导教师。由指导教师、学员共同组成方案评审专家组，对每个科目的三个方案进行评价，并从中选择出较好的方案，经修改完善后准备组织实施。

(二)分段组训

各组学员在指导教师组织下，按照各自演练方案，根据事故处置流程和主要技战术行动，将整个事故处置过程分解成多个训练科目，分别组织训练；所有学员要逐个角色、逐个科目地开展分段训练；在训练过程中，各组要经常组织研讨，交流各演练角色和各训练科目的训练体会，并逐步完善演练方案。

(三)合成组训

各演练科目小组所有学员在熟练掌握各段训练成果的基础上，按照经过完善的最新演练方案，将分解训练的战斗任务进行有机合成，完成各任务间的顺利衔接，提升整体作战水平，全流程完成事故处置过程。

(四)综合演练

充分想定地震灾害大背景下可能出现的各类次生灾害场景，在各演练科目分别完成合成组训的基础上，挑选训练成果显著的演练科目进行整合，集全系之力，进行全员、实装、实景的综合演练，完成地震灾害的综合救援演练。

(五)总结考评

每名学员撰写不少于 3000 字的总结报告；各指导教师根据综合演练四个阶段中每名学员的综合表现，对毕业学员的综合演练进行总结考评；教学督导组根据各演练科目训练情况，对优秀演练小组和指导教师进行奖励，挑选优秀科目进行汇报演练。

四、演练考核

（一）成绩组成

演练为考试课，演练成绩由演练方案、演练表现和演练总结报告三部分构成。演练表现占 60%（包括演练考勤和演练鉴定表内容），演练方案与演练总结报告（包括教学科目指导小组和学员小组意见）各占 20%。

（二）考核流程

方案制定阶段结束后，每名学员提交 1 份演练方案和方案评审表供评定成绩之用。方案评定表应包括学员科目演练小组意见和科目教学指导小组意见。

演练结束后，每名学员应提交 1 份演练总结报告和演练鉴定表供评定成绩之用。演练鉴定表应由指导老师和学员队共同制定。

（三）成绩等级

演练成绩综合评定分为 4 个等级：优秀、良好、及格、不及格。

优秀：达到演练计划中所规定的全部要求，演练总结中能对演练内容进行全面系统的总结，能运用所学理论知识对某些问题加以系统地分析，并有自己的独到见解或合理化建议；演练期间无缺勤、违纪行为。

良好：达到演练计划中所规定的全部要求，演练总结中能对演练内容进行较全面系统的总结，能运用所学知识加以较系统地分析，有自己的见解或较合理化建议；演练期间无缺勤、违纪行为。

及格：达到演练计划中所规定的基本要求，但不够圆满，

能完成演练总结，内容基本正确，但不够完整系统；演练期间偶有请假、训练消极现象，经教育能够改正。

不及格：凡有下列情况之一者，演练成绩均认定为不及格：

（1）未达到演练计划的基本要求，演练方案内容有明显错误。

（2）学员在演练期间因故请假的时间超过全部演练时间的三分之一者，演练中无故旷课超过四分之一者。

（3）演练期间严重违纪，造成恶劣影响或给演练设施造成重大损坏者。

演练考核成绩不及格，不能取得相应学分。

五、演练要求

本次综合演练是武警学院消防指挥系专业综合演练开展以来连续第三次在同一背景条件下（地震）的一次实兵演练活动，因此特提出以下要求：

（一）高度重视，严密组织。各教学单位和学员队要高度重视，充分发挥党（团）支部和军人委员会的作用，调动教师、学员与各类保障人员的积极性，采取有效措施保证各项训练工作的开展，加强作风建设，严格组织纪律，做到周密计划，精心指挥，令行禁止。

（二）演练中，全体参战人员统一着装，按实战要求进行。演练采用学员队组织与指导老师指导相结合的方式进行。学员队负责组织工作和安全工作，指导老师负责演练的指导工作，演练时应有学员队领导和指导老师同时在场。

（三）严格纪律、确保安全。建立健全训练安全制度，加强训练中的安全防事故工作。各级参战指挥员要严格按照演习方案的要求，精心计划，明确任务，配合协调，确保每一个环节衔接安全有序。明确主要操作规程，保护参演人员、车辆和器具的安全，重视平常教育，确保不发生训练安全事故。严格演练纪律，自觉爱护一切物品与设施。

消防指挥系 2017 届毕业学员专业综合演练 任务书

一、指导思想

为提高学员第一任职能力，根据《消防指挥系 2017 届毕业学员专业综合演练实施计划》，针对学员在演练过程中应完成的任务进行规范的原则制定本任务书。

二、演练科目、参演学员、场地划分、及指导教师

（一）油罐火灾扑救演练

1. 参演学员：指挥一队 1 区队（53 人）
2. 演练场地：石油储罐区
3. 指导教研室：灭火指挥教研室
4. 指导教师：
组 长：李驰原
副组长：任少云
成 员：商靠定、贾定夺、刘皓
5. 见习研究生：张国强
6. 管理系学员：

（二）液化石油气球罐火灾灭火综合演练

1. 参演学员：指挥十三队 2 区队（44 人）
2. 演练场地：液化石油气罐区
3. 指导教研室：灭火指挥教研室
4. 指导教师：
组 长：王 铁

副组长：汤华清

成 员：夏登友、侯祎、张云博

5. 见习研究生：高 平

6. 管理系学员：

（三）石油化工装置火灾灭火综合演练

1. 参演学员：指挥二队 1 区队（44 人）

2. 演练场地：化工装置区

3. 指导教研室：灭火指挥教研室、核生化消防教研室

4. 指导教师：

组 长：张庆利、付 硕

成 员：刘静、王慧飞、程金新

5. 见习研究生：罗来栋、廉 健

6. 管理系学员：

（四）高层建筑灭火、救生综合演练

1. 参演学员：指挥十四队 1、2 区队（89 人）

2. 演练场地：烟热训练楼

3. 指导教研室：消防技能教研室

4. 指导教师：

组 长：刘 峰

副组长：肖 伟

成 员：张立国、程建新、张友达、张伟、封伟峰

姜站晓

5. 见习研究生：夏正霖

6. 管理系学员：

(五) 危险化学品泄漏事故处置综合演练(LPG槽罐车)

1. 参演学员：指挥二队2区队(44人)
2. 演练场地：消防综合技能训练场观礼台前
3. 指导教研室：抢险救援教研室
4. 指导教师：

组 长：王 玉

成 员：于 力、高成耀、杨洪瑞、李 伟

5. 见习研究生：周 扬

(六) 建筑倒塌事故救援综合演练

1. 参演学员：指挥一队2区队(57人，抢险救援专业)
2. 演练场地：建筑倒塌训练场
3. 指导教研室：抢险救援教研室
4. 指导教师：

组 长：张 鹏

成 员：王振雄、陈海涛、代宗伟、辛 晶、李向欣

5. 见习研究生：吴俊辉、洪伟伟

(七) 建筑固定消防设施火灾扑救综合演练

1. 参演学员：指挥十三队1区队(44人，有女生)
2. 演练场地：烟热训练楼
3. 指导教研室：灭火技术教研室
4. 指导教师：

组 长：王建英

副组长：李思成

成 员：孙楠楠、徐 晖、杨志增

5. 见习研究生：魏 旗

(八) 核泄漏事故处置综合演练组

1. 参演学员：工程三队 3 区队（41 人，核生化消防专业）

2. 演练场地：消防综合技能训练场东侧反应堆模拟训练装置

3. 指导教研室：核生化消防教研室

4. 指导教师：

组 长：王孔森

成 员：肖 磊、毕 波、杨 戌

5. 见习研究生：胡 威

(九) 灾害现场通信保障综合演练

1. 参演学员：指挥系全体毕业队学员、工程四队电子信息工程专业学员

2. 演练场地：通信指挥车、实战化模拟指挥中心（消防训练楼 307 室）、消防综合技能训练场

3. 指导教研室：通信指挥教研室

4. 指导教师：

组 长：朱红伟

成 员：裴建国、李 增、马曙光、张志华、张丽敏、张颖花

5. 见习研究生：李 哲

(十) 模拟训练软件综合应用

1. 参演学员：各科目自愿参加

2. 演练场地：综合教学楼 D206，综合教学楼 B305 机房

3. 指导教研室： 灭火指挥教研室、消防指挥系技术装备教研室

4. 指导教师：

组 长：王 铁、陈智慧

成 员：李驰原、汤华清、王其磊、康习锋、贾春雷

三、演练主要任务

（一）演练准备阶段

主要了解科目的基本情况，通过实地考察、案例分析和查阅资料等方法拟定科目的演练方案，要求每人都做。该过程主要包括熟悉现场情况、灾情设定、理论学习和制定处置方案等四个内容：

1. 熟悉现场情况：学员需熟悉综合训练现场情况。内容包括事故现场交通流量、水源情况、风力风向；周围地理环境、建筑状况、人员分布情况；装置结构、管道阀门损毁等情况。

2. 灾情设定：灾情设定为廊坊市某日发生里氏 6.0 级地震情况下进行各种情况想定。（1）事件发生的地点：一般设置在最不利点，处置难度较大，同时考虑地点设置的合理性。

（2）情景设置：根据地震条件下，想定本组事故类型中可能发生的事故情景，合理设定灾情。（3）事件的规模：合理设定当前条件下能够完成处置且具有代表性的事故规模。

（4）充分考虑事故区域的气象条件：如风力、风向、温度、湿度等。

3. 理论学习：理论学习是开展技术训练的基础，是指导

技术训练的依据。理论学习的内容是掌握各自科目的危险特性、处置程序、救援措施和注意事项等。

4. 制定处置方案：针对可能出现的复杂情况，制定一至三个方案，其中以最有可能出现的险情作为基本方案，内容包括接近事故源的最佳（上风或侧上风）路线、任务（形成梯队）分工、基本（操作配合）战术、步骤和力量部署及各种保障措施等。要在熟悉现场情况的基础上，按照情况设定，绘制有关进攻撤退图示、科学用兵、明确任务难点，确定攻坚力量，转移路线（地点）和实施措施。

（二）分组研究

在此阶段小组成员汇报各自的方案，并经集体讨论形成一份小组最终方案，上报科目教学指导组，指导老师列席参加。

（三）汇报交流

此阶段在各小组汇报本小组的演练方案，由科目教学指导组评选科目演练最终方案。学员小组向全体学员通报演练最终方案修改情况及分工情况。

（四）组训实施

此阶段主要分成现场分段作业和合成作业两部分。

分段作业是中队技战术训练的主要方法和重点，主要包括现场询情、侦察检测、设立警戒、人员疏散、喷雾驱散、现场堵漏、现场洗消、冷却防爆以及利用水枪、泡沫钩管、泡沫炮等灭火的操法训练与指挥员指挥程序、方式、方法训练。

合成作业是在分段作业训练的基础上实施的，通常按照宣布提要、逐情况、逐内容指挥中队行动、作业讲评的步骤组织实施：

1. 宣布提要。根据合成作业的内容，按照作业实施的程序，下达课题，包括：科目、目的、内容、方法、要求等。

2. 中队指挥员在领受情况后，逐情况、逐内容指挥中队行动。合成作业实施，依据科目性质，按战斗发展进程组织实施，其内容和方法是：

（1）指挥部通过黑板或呼喊等方法向中队指挥员下达出动命令，并派出情况显示员在现场显示模拟情况；

（2）中队指挥员接到出动命令后，将本中队人员从待命区带到作业区，完成战斗（作业）准备，并向指挥部报告队伍到场，请求任务；

（3）中队指挥员对各班（战斗小组）分配任务，各班（战斗小组）按中队指挥员的指令战斗展开；

（4）各班（战斗小组）在执行任务的过程中，不断将遇到的情况向中队指挥员反馈，中队指挥员根据情况，不断发布新的作战命令，实行不间断指挥。

3. 作业讲评。合成作业课题全部训练完毕后，教师要围绕中队的组织指挥和行动进行讲评。讲评要从理论与实践的结合上总结经验教训，表扬训练中好的班（组）和个人，指出训练中存在的问题和不足，明确下一步训练的努力方向。

（五）演练总结

此阶段要求每名学员根据演练的实践撰写演练总结报

告，总结报告不少于 3000 字。

（六）演练考评

此阶段主要针对每名学员的实际情况进行考核。主要由演练方案成绩、演练表现成绩与演练总结报告成绩构成。

四、演练时间安排

综合演练计划用时三周，安排在 2017 年 5 月 27 日至 6 月 21 日，教学时数为 120 学时，共分为 8 个阶段：

综合演练动员和任务部署（1 学时）；

理论辅导、分组准备（1 学时）；

熟悉现场，制定方案（4 学时）；

选拔方案，修改完善（2 学时）；

分段作业（32 学时）；

合成作业（40 学时）；

综合演练（32 学时）；

演练考评并撰写演练总结报告（8 学时）。

五、演练通信保障

（一）准备阶段（演练第一周）

1. 方式：消防通信指挥教研室 6 名指导教师分别参与到各科目演练组，针对各演练科目特点和需求，指导学生制定通信指挥预案，并进行基本的通讯设备操作和通信组网培训。

2. 任务：

（1）演练前通信装备基础知识和应用方法辅导；

(2) 指导演练方案制定过程中通信组织的筹划与制定。

主要内容包括：理论学习是开展综合训练的基础，是指导指挥训练的依据。主要掌握语音通信、接处警的基本流程、消防通信现场三级组网、图像传输的基本理论等内容。

(二) 分段作业阶段（第二周）

1. 方式：消防通信指挥教研室各指导老师分散指导与集中保障相结合。

2. 具体负责的任务：根据各科目演练组需要，负责分段作业中各演练组有关通信训练科目的指导，该阶段可根据各演练方案组织以下通信训练环节：

(1) 接处警与调度、信息上报：

包括报警、接警、自动预案生成、消防力量调度、信息上报等内容。

(2) 灾害现场通信：

(a) 一级网的组织与实施：包括城市消防指挥中心与所属消防大队、中队固定台、车载台之间的通信联络；

(b) 二级网的组织与实施：包括灭火作战中火场各级指挥员手持电台之间的通信联络。

(c) 三级网的组织与实施：包括火场各参战消防中队内部，中队前后方指挥员之间、指挥员与战斗班长之间、班长与水枪手及战斗车驾驶员之间，以及特勤抢险班战斗员之间的通信联络。

(3) 现场图像采集及 3G 传输：

3G 单兵图像采集，通信指挥车 3G 图像显示，及中继传输。

(4) 消防员后场接收装置的使用

呼救报警, 终端显示, 现场指挥(下达搜救命令), 人员搜救等。

(5) 灾害处置的远程指挥

指挥中心通过指挥车与现场建立信息联络, 实现图像、语音和数据的传输, 后方指挥员利用现场信息和指挥中心辅助决策系统实现远程指挥。

(三) 合成及综合演练阶段(第三周)

1. 方式: 消防通信指挥教研室指导老师集中保障。

2. 具体负责的任务:

(1) 各演练组通信设备及频率使用的协调、分配与管理;

(2) 各演练组与通信指挥车的语音、数据和图像传输的显示与切换等;

(3) 各演练组与指挥中心的语音、数据和图像传输的显示与切换等;

(4) 通信指挥车与指挥中心的语音、数据和图像传输的显示与切换等。

六、演练方案格式要求

(一) 总体原则

1. 科学性

灭火救援工作是一项科学性很强的工作, 制定演练方案也必须以科学的态度, 在全面调查研究的基础上, 开展科学分析和论证, 制定出严密、统一、完整的应急响应方案, 使

演练方案真正具有科学性。

2. 实用性

演练方案应符合当地的客观情况，具有适用性、实用性，便于操作。

3. 协调性

从事故应急的全局考虑，统筹各方面救援力量。注意各方救援力量的协调配合，尤其是现场的指挥、通讯、后勤保障方面的协调配合，各救援队伍的协同演练，应做好周密计划和准备。

4. 全员参与

从演练方案的制定到演练过程，要求每位同学都参与进来。在演练方案时，积极出谋划策；演练中担当角色。

(二) 演练方案应具备的基本内容

1. 拟定参加演练的人员、车辆、装备

2. 拟定组织指挥机构及职责

(1) 演练指挥部

(a) 总指挥及主要职责

(b) 副总指挥及主要职责

(c) 成员及主要职责

(2) 作战指挥组及主要职责

(3) 火场通信组及主要职责

(4) 火场供水组及主要职责

(5) 宣传报道组及主要职责

(6) 后勤保障组及主要职责

(7) 医疗救护组及主要职责

3. 情况设定

4. 描述演练现场基本情况

(1) 单位概况

(2) 消防设施情况

(a) 地上消火栓

(b) 消防泵房

(c) 室内固定消防设施

(3) 重点部位概况

5. 灭火救援基本要求及对策

(1) 基本要求

(2) 基本对策

6. 确定灭火战术指导思想及方法

7. 灭火救援力量组成

(1) 参战车辆及器材

(2) 参战人员

8. 确定集结地点

9. 组织指挥

(训练的重点, 通过具体组织实施来实现, 主要是定岗、定位、定职责, 练指挥、战术、协同)

10. 演练过程描述

11. 安全注意事项

七、演练总结报告格式要求

(一) 演练科目背景描述

（二）演练情况分析

1. 演练岗位经历
2. 岗位职责描述（可以配相关照片及文字说明）
3. 演练程序描述（指挥程序、作战程序）（可以配相关照片及文字说明）
4. 演练岗位所需知识及技能描述和分析（可以配相关照片及文字说明）
5. 演练岗位中存在问题的分析及解决办法（可以配相关照片及文字说明）

（三）已学知识及技能的使用情况、所欠缺知识及技能的分析

（四）收获与分析

含对自己未来任职发展的规划及分析，演练报告字数要求 3000 字以上。

科目演练基本考核标准

项目	分值	标准			扣分	
		序号	项目	分数		考核标准
接警调度	5分	1	接警	2分	接警符合受理程序，接警迅速，语言规范、清晰。	语言不清晰扣0.2分；地址或单位、危险情况、被困人员没有询问每项情况扣0.3分
		2	调度	3分	及时调动第一出动灭火力量，向值班首长报告准确；值班首长的指示，及时调集社会力量出动。	调动第一出动力量后，没有第一时间报告值班首长扣0.5分；没有根据值班首长命令及时调集社会力量出动的扣0.5分
组织指挥	35分	3	值班首长途途中指挥	3分	值班首长赶赴现场途中，及时向第一批出动力量部署灾害事故处置方法和程序，向到场中队了解现场情况，交代注意事项。	没有在途中向第一出动力量交代注意事项的扣0.5分，没有向到场中队了解现场情况的扣1分
		4	现场组织指挥	20分	指挥员到达现场后，迅速组织成立现场指挥部	没有成立现场指挥部的扣3分
		5	通信指挥	7分	通信用语规范，呼号代码使用准确，通信畅通	各级指战员使用无线电台不按规定呼叫规则呼叫的每人每次扣0.2分
		6	信息报送	4分	现场采集信息，内容涵盖火灾信息报告要求的基本内容。	信息报送内容没有涵盖需要报送基本内容，每缺少一类内容扣0.2分
		7	战评总结	1分	灭火结束，组织总结讲评，分析存在的问题和不足。	灭火救援结束，没有组织总结讲评的扣1分

作战行动	48分	8	自防自救	1分	装置单位开展自防自救，措施符合实际。	没有组织实施自防自救的扣1分
		9	辖区中队战斗行动	10分	中队指战员迅速正确部署战斗任务，以最快速度救人，控制火势、消除危害；进攻路线正确，战斗行动准确	没侦察直接战斗展开扣1分；侦察未结束战斗展开扣0.5分；没部署任务，直接战斗展开的扣0.5分；战斗行动、战术方法不符合实际情况每处扣0.5分；没有请求调集增援的扣0.5分
		10	增援力量战斗行动	15分	增援力量及时向辖区中队请示任务，并根据辖区中队指挥员命令，进行战斗展开	增援力量没有及时向辖区中队或支队指挥员请示作战任务的扣1分
		11	侦察检测	5分	辖区中队到场认真开展侦察、检测，并及时向上级指挥员报告情况	辖区中队到场未部署人员开展侦察的扣2分；侦察不细致到位的扣0.5分；侦察不全面扣0.5分；中队未将侦察情况向支队指挥员报告扣0.5分
		12	现场供水	5分	就近占据水源，使用水源合理	使用水源流量不能保证供水干线的流量，每处扣0.5分
		13	疏散保护物资	2分	及时保护和疏散现场重要物资，措施有效，方法得当。	现场重要物资没有保护和疏散的扣2分
		14	警戒	5分	警戒范围符合现场实际，警戒标志明显，重危区、轻危区、安全区标志明显	警戒范围不符合现场实际的扣1分；外围警戒标志不明显的扣0.5分；重危区、轻危区、安全区的区分标志不明显的扣0.5分
		15	堵漏	5分	正确使用堵漏器材	现场需要使用堵漏器材不熟练扣1分
其他相关事项	12分	16	作战安全	4分	符合液化石油气灭火作战安全要求	违反作战安全情况的每处扣0.5分。
		17	战斗着装	4分	指战员着装符合灾害事故现场要求；指战员个人防护意识强。	指战员着装不符合灾害事故现场要求的每人次扣0.5分
		18	战斗作风	4分	作风紧张，动作迅速，战斗行动积极。	演练中参战中队作风拖拉、不紧张，每发现一个处扣1分
说明	考核标准满分为100分，没有加分项目，只有扣分项目，扣完每小项的分数为止，不扣每小项的负分。90分以上为优秀，80-89分为良好，60-79为及格，不满60分为不合格。					

综合演练方案模板

××××××××××演练方案

一、演练概况

(一) 参演人员

(应写明各组参演学员的概况、所需师资人数及各自职责，具体组名根据演练内容自定，如指挥部、供水组、保障组等)

(二) 器材装备

(应写明所需车辆与器材装备的名称、型号、数量等，可以表格的形式表述)

序号	器材或装备名称	规格或型号	数量
1			
2			
...			

(二) 场地要求

(应写明所需场地具体地点及要求)

(三) 场景设置

(应写明先期演练场景如何布置、演练前的场景要求等)

二、演练内容及步骤

(应写明描述演练现场基本情况、灭火救援基本要求及对策、确定灭火战术指导思想及方法、灭火救援力量组成、集结地点等)

三、组织指挥

(应写明在具体的案例中每名参演学员的岗位、职责等)

四、演练过程

正文

五、安全注意事项

正文

综合演练总结报告模板

XXXXXX 演练总结报告

一、演练科目背景描述

正文

二、演练情况分析

(应写明以下几点内容)

- (1) 演练岗位经历
- (2) 岗位职责描述(可以配相关照片及文字说明)
- (3) 演练程序描述(指挥程序、作战程序)(可以配相关照片及文字说明)
- (4) 演练岗位所需知识及技能描述和分析(可以配相关照片及文字说明)
- (5) 演练岗位中存在问题的分析及解决办法(可以配相关照片及文字说明)

三、已学知识及技能的使用情况、所欠缺知识及技能的分析

正文

四、收获与分析

(应写明对自己未来任职发展的规划及分析)

学员演练方案评审表

姓 名		队 别	
学 号		专 业	
演 练 科 目			
科 目 教 学 指 导 小 组 意 见			
学 员 科 目 演 练 小 组 意 见			

科目教学指导小组组长签字：

学员科目演练小组组长签字：

年 月 日

年 月 日

学员综合演练鉴定表

学号		学员姓名		性别	
专业名称				班级	
指导教师情况	姓名	职称	学历	年龄	从事专业
演练地点				演练时间	
综合演练科目					
指导教师对演练鉴定意见	指导教师签名：_____年 月 日				
科目教学指导小组意见	组长签名：_____年 月 日				
队部意见	队干签名：_____年 月 日			综合演练成绩	

学员综合演练考勤登记表

姓名	星期一 月 日		星期二 月 日		星期三 月 日		星期四 月 日		星期五 月 日		合计	训练表现
	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午		
说明	1、学员本人签名，其他以不同符号进行标识：事假“○”，病假“△”，未请假或请假未准假“×” 2、合计举例：3○3△2×											

科目教学指导小组组长签字：

队干部签字：

年 月 日

中国人民武装警察部队 学院训练部(通知)

院训务〔2017〕10号

关于举办武警学院第二届“精武杯” 技能比武活动的通知

各部、系，纪检审计室：

为进一步深化实践教学训练改革，创新学员同台比武竞技平台，全面提升学院教育教学水平和人才培养质量。根据武警学院2017年教学工作要点和2016版人才培养方案总体设计，学院决定在4月26日至4月28日举办第二届“精武杯”技能比武活动，现将有关事宜通知如下：

一、指导思想

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练”，把专业技能比武作为检验教学训练效果、培育学员实战能力的重要平台，形成常态化练兵机制，实现课外活动与课堂教学的深度融合，实现课堂与战场的系统衔接，推动学院教育训练向实战聚焦、向部队靠拢，

—1—

不断提升学员的实践能力和专业核心能力，全面提升学院人才培养质量。

二、组织领导

成立武警学院第二届“精武杯”技能比武活动组织委员会(简称组委会)，加强对比武活动的组织领导，组委会下设办公室、裁判委员会和仲裁委员会等组织领导机构。

主任：董希琳

副主任：张平、张立勋、王玉彬

委员：吕天龙、刘义祥、陈清、王震、卢林刚、
王银柱、魏东、赵虹、张保平、徐晓楠、
吴立志、徐志达、杜旭宇、黄金印

组委会主要职责：研究审定比武总体方案；领导比武筹备及组织工作；裁决比武过程中有争议的重大问题；研究其他需要组委会决定的事宜。

(一) 组委会办公室

主任：张平

副主任：吕天龙、刘义祥

成员：陈清、王震、高士杰、安晓利、孙晨、
曹鹏飞、田明刚、王广军、马壮志、冷岩、
何翊、孙晓达、林中山、张英杰

办公室设在训练部教务处，主要职责是：负责比武的总体策划、筹备与组织实施及保障工作，检查督促各组按计划抓好

工作落实。组委会办公室下设4个工作小组：

1. 综合组

组 长：刘义祥

成 员：安晓利、孙青辉、孟宪法、郑宏帅、赵亚东、
牛玉钵、李晓康、杨 军、张 彤、王童如、
陈大鹏

主要职责：

(1) 负责比武期间的联络，协调解决比武期间需要解决的各项问题；

(2) 负责开闭幕式会场布置及组织工作，起草开闭幕式讲话稿；

(3) 负责设计制作比武标识及裁判员证、工作人员证；

(4) 负责设计制作比武奖状，设计并组织闭幕式颁奖仪式；

(5) 负责组织各教学部系制作悬挂宣传横幅，营造比武氛围；

(6) 负责跨部系比武学员的通知及协调工作。

2. 赛事组

组 长：刘义祥

成 员：安晓利、双春亮、李天书、辛永涛、刘 磊、
王广军、马壮志、冷 岩、何 翊、孙晓达、
林中山、张英杰

主要职责：

- (1) 负责统筹安排比武赛程安排，制定统一的实施计划，制作学院比武手册，指导审核各部系制作比武秩序册；
- (2) 负责核准发布比武竞赛规则及评分细则；
- (3) 负责督导检查各系比武实施情况；
- (4) 负责核准发布比武成绩。

3. 宣传组

组 长：尹承昭

成 员：王玉祥、汪小刚、李晓洁、曹鹏飞、孙青辉、
杨依达、刘宇轩（工程系）、张敏鹏、韩 珺、
卢娅静、张 婷

主要职责：

- (1) 负责比武期间影像资料采集与发布工作；
- (2) 负责比武期间宣传报道工作；
- (3) 负责比武结束后宣传展板制作。

4. 保障组

组 长：吕天龙、王 震

成 员：孙 晨、高洪旺、朱勇军、王 斌、冯 剑、
陈玉广、陈占营、许家鑫、李贵明、李振华、
李 岩（政工系）、王华伟

主要职责：

- (1) 负责比武场地、器材保障工作；

(2) 负责比武秩序维护及场地警戒工作；

(3) 负责比武期间医疗救护工作。

(二) 裁判委员会

总裁判长：张 平

副总裁判长：吕天龙、刘义祥

裁判员：由总裁判长、副总裁判长、各比武科目负责人根据比武科目性质和内容研定裁判员

(三) 仲裁委员会

张 平、吕天龙、刘义祥、李培志、苏国强、张秋波、张金专、刘立文、丁 成、蔡红雷、唐立江

三、比武科目及时间安排

学员比武科目设全院共同科目、警种共同科目和专业科目三类。其中全院共同科目面向全院现役本科学员开设，警种共同科目分别面向边防、消防、警卫各警种学员开设，专业科目面向某一个或几个专业学员开设。具体科目设置情况详见《武警学院第二届“精武杯”学员技能比武科目一览表》。

技能比武分备赛、预赛和决赛等几个阶段性工作，安排如下：

备赛阶段：4月6日至预赛开始，进行科目报名、备赛工作。

预赛阶段：4月11日至23日，开展所有设置预赛科目的预赛，根据需要开展部分警种科目和专业科目决赛。

开幕式：4月24日上午，与运动会合并组织开幕式。

决赛阶段：4月26日下午至28日上午，开展比武科目决赛。

颁奖典礼和闭幕式：4月28日下午，与运动会合并组织闭幕式及颁奖典礼。

四、比武方式及计分规则

(一) 比武科目原则上采取百分制，小数点后保留两位。特殊科目可采取排列名次或等级制等方式计算成绩，详细计分办法由各比武科目开发小组确定，并在比武规则中详细说明。

(二) 比武成绩统一由组委会对外发布。比赛结束当天，比武成绩经教学部系比武领导小组审核后，报学院组委会赛事组。成绩一经上报不得更改。发现错误确需更改的，须由教学部系提出书面申请，报总裁判长批准，重大变更事项需由仲裁委员会审议。

五、学员报名及比武规定

(一) 学员队根据教务处网站发布的比武信息，组织所属学员报名，学员报名统计工作由各科目负责人具体负责，报名时间截止到4月9日。科目负责人根据报名人数于4月11日前公布具体实施计划，因比武时间冲突的学员可调整报名科目。

(二) 每名学员个人科目和团体科目各限报2项（不得超过2项，全院共同科目不计入项次）。

(三) 个人科目的参赛人数原则上不得少于10人，每个团体科目的参赛队不得少于3支。少于10人的个人科目、少于3支团队的团体科目由学院组委会赛事组决定是否取消。

(四) 各比武科目根据报名人数，由科目负责人自行决定是

否采取需要采取预赛进行组织，比武安排须在4月10日前报上组委会赛事组；比武时，科目负责人自行督导学员按时到位。

（五）各科目组按比武规则组织比赛；团体科目因特殊原因确需调换参赛学员的，由科目开发小组根据比赛规则审批，并及时上报组委会赛事组。

（六）参赛学员要严格遵守比赛规则及着装规定，不得冒名顶替，不得作弊，违者取消资格和成绩，并按考试作弊严肃处理。

（七）每个科目结束后应及时将比武结果、图片、总结等以电子文档形式交政治部相关处室进行宣传，营造技能比武文化氛围。凡无总结及宣传材料（图片）的科目将取消优秀科目评选资格。

六、奖项设置及课程加分规定

（一）个人科目奖项设置

获奖总数一般不超过参赛人数的20%。根据参赛人数，设一等奖、二等奖、三等奖3类奖项，原则上分别按照参赛学员的3%、6%、11%的比例评选。科目负责人可根据比赛人数调整相应比例，报组委会审批。

（二）团体科目奖项设置

1. 参照个人科目比例，一般取参赛队伍前20%颁发名次或获奖等级证书。

2. 团体科目同时颁发团队奖状和个人证书。

（三）优秀科目奖设置

由组委会根据各比武科目是否紧密结合公安现役教育特色，是否贴近实战需要，是否取得良好的效果以及对教学改革的推动作用等方面综合评选优秀科目，颁发证书，获奖比例一般不超过科目总数的20%。

（四）学员学分认定

根据《武警学院本专科学员学分制实施办法》，获奖学员可申请素质拓展学分和奖励学分，申报程序按实施办法执行。

七、有关要求

（一）高度重视，科学组织实施

本届大规模比武活动为学院首次组织开展，活动组织实施难度大，各教学部系要切实从思想上提高重视程度，强化组织领导，成立比武工作领导小组，制定本部系比武活动实施方案，针对具体比武科目建立具体实施工作小组，制定实施细则，明确具体任务，确保责任落实到人。要强化安全管理，做好所属人员的安全教育，落实安全责任制，制定安全操作规程和应急处置预案，从源头上防止出现安全事故。

（二）严格标准，确保公平公正

要严格选人标准，做好比武科目裁判员选拔和培训工作，严格执法，确保比武结果公平公正。要严肃比武纪律，强化参赛人员资格审查、比武现场秩序、比武成绩记录等各个环节。要做好比武活动仲裁工作，针对有争议、有异议的结果，本着“公平、公正、公开”的原则，认真开展调查研究，尊重事实真相，确保

仲裁结果的权威性。

(三) 各司其职，服务保障到位

组委会各部门、有关职能处室和教学部系要通力合作、密切配合，各司其职，按照职责分工，精益求精，确保各项任务落实到位、落实到人，为比武活动开展提供强有力的支持和保障。

附件：武警学院第二届“精武杯”技能比武科目汇总表

中国人民武装警察部队学院训练部

二〇一七年四月六日

报：院首长

(共印 6 份)

武警学院训练部教务处

2017 年 4 月 6 日印发

—9—

武警学院第二届“精武杯”技能比武科目汇总表

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
全院共同科目	1	公安技能比武	个人	设“公安法律知识”“计算机基础知识”“体能测试”三个科目，取三个科目平均分。分男子组、女子组。	全日制本科二年级学员	每队男学员报名人数为本队人数的5%至10%，女学员为2%	300	安晓利	徐永新、刘红岩、李志、赵玺尊等	计算机教室、塑胶跑道	训练部	姓名: 李天书 地点: 训练部426 座机: 2068137 手机: 13833625508 邮箱: litianshu
	2	游泳	个人	设50米蛙泳、50米自由泳、100米蛙泳、100米自由泳四个科目。分男子组、女子组。	全体本科及研究生学员	以系为单位报名，每系限报15人	100	刘冬	郝登峰、吴王勇、刘连次、刘祖福、高岭等	游泳馆	警卫系	姓名: 刘冬 地点: 警卫系117 座机: 8616 手机: 13731601398 邮箱: liudong
	3	军人心理应激能力比武	个人团体	设基础应激测试和实战模拟应激测试，采用闯关形式进行，由易到难，由轻度刺激到重度刺激，循序渐进的进入测试环节。	全体本科及研究生学员	每队限报2人	64	李洋	王江澜、孙弋岚、王巍、卢琪等	武警学院学员心理素质提升中心	政工系	姓名: 卢琪 地点: 政工系228 座机: 8681 手机: 18832639709 邮箱: luqi
	4	信息技术综合应用	个人	设排版设计和演示文稿设计两个科目（限选其一）。由学员自定义主题，事先将素材提交至服务器，在规定时间内现场完成设计并提交。	全体本科及研究生学员	每队报名人数为本队人数的3%至5%	200	李志	王卫华、于冬梅、王威、毕妍等	计算机教室	管理系	姓名: 李志 地点: 1号教学楼105 座机: 8974 手机: 13363164669 邮箱: lizhi

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
全院共同科目	5	写作大赛	个人	设现代散文和现代诗歌两个科目，散文限报40人，诗歌限报40人。	全体本科及研究生学员	每队报名人数为本队人数的1%到2%	80	王雪梅	莫云、刘淑英、刘亚莉、梁婕、杨娟等	综合教学楼 B111	政工系	姓名: 杨娟 地点: 政工系222 座机: 8692 手机: 15133605681 邮箱: yangjuan
	6	出入境证件信息录入	个人团体	学员在指定时间内运用五笔等软件对指定文档进行录入, 根据录入速度及录入信息的准确率进行评定, 并由系统直接记录成绩, 强化边检专业学员熟练掌握信息录入基本技能。	边防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 5人	100	杜松	张天宇、 王雪皎、 魏丹等	综合教 学楼 D117、 科研楼 206	边防系	姓名: 张天宇 地点: 边防系717 座机: 8467 手机: 15065765757 邮箱: zhangtianyuan
边防共同科目	7	综合越障	团体	每六名参赛选手组成一个参赛小组, 按规则依次完成地桩网、绳桥、定点投掷、翻转轮胎、滚运轮胎、枪支结合、运送弹药、运输伤员等八个障碍科目, 全程约800米, 出发同时开始计时, 全员到达终点时, 参赛选手参加晋级决赛。	边防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 2组, 每 组6人	168	卢风云	谷鸣章、 张希文、 刘志勇、 耿亚波等	维和二 期训练 场	边防系	姓名: 谷鸣章 地点: 边防系723 座机: 8478 手机: 18629420495 邮箱: gumingzhang
	8	边海防基础知识竞赛	团体	依托边海防知识库利用计算机进行答题, 使学员更好的掌握边海防常识、做好边防群众工作。分为必答题、风险题、抢答题和加赛题。参加培训后, 每队选拔1组学员为正式参赛队员。	边防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 2组, 每 组5人	125	金楠	孟立君、 牛继承、 李宁、王 维民等	综合教 学楼 C403和 C402	边防系	姓名: 李宁 地点: 边防系714 座机: 8462 手机: 18932607599 邮箱: lining

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
边防共同科目	9	边防情报工 作基本技能	个人	通过PPT呈现若干数字信息、文字信息、图片信息、音视频信息，参赛选手按照要求在规定的时间内答题。	边防各专 业（方 向）本科 及研究生 学员	本科生每 队限报8 人，研究 生每队限 报3人	128	唐超	张 健、张 楠、郑 丹、兰 月新 等	普通教 室、互 联网机 房、图 书馆	边防系	姓名：兰月新 地点：边防系624 座机：2068482 手机：15127697206 邮箱：lanyuexin
	10	狙击技能比 武	个人	一、基本技能：100米胸环靶计环数 二、应用技能：快速记忆在5张扑克牌中选出记忆的2张，枪放在靶位，奔跑400米后，完成三类5个目标的狙击任务。成绩为分数/时间。 1、30米打弹壳1个1发弹（40分）。 2、60米狙击2张记忆的扑克牌，（每张牌15分）。 3、100米打气球（15厘米直径）2个（每个气球15分）。 三、实战技能：伪装等待随机出现的目标，人质靶，随机出现，显示3秒。	边防各专 业（方 向）本科 学员	参加狙击 培训的学 员	30	杨志国	祖宏光、 张军、秦 斯亮、王 小川、敖 旭东	维和二 期射击 场	基础部	姓名：张军 地点：基础部420 座机：8414 手机：13363605710 邮箱：zhangjun02

序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
11	抗压(对抗)射击	团体	4人战斗小组(每人2发弹)在活动室房内搜索射击目标物(气球5个),边防示范班5人作为配手隐藏在板房周围对参赛队员进行火力施压,队员暴露的目标物范围内示范班成员即可射击(射击间隔时间为1秒),队员脱离目标区域停止射击,期间队员不可向示范班成员射击,以最快速度击破气球并通过该区域。队员进入板房计时开始,搜索并击破全部气球后即可出场,队员全部出场后停止计时。参加培训,赛后按成绩排名晋级决赛。	边防各专业(方向)及边防方向研究生学员	每队限报3组,每组4人	168	卢风云	谷鸣章、张希文、刘志勇、耿亚波等	维和二 期训练 场	边防系	姓名: 谷鸣章 地点: 边防系723 座机: 8478 手机: 18629420495 邮箱: gumingzhang
252											
12	追捕上铐	个人	通过“400米追捕”和“手铐各种使用方法”进行组合比武,提高学员的警务实战技能。	边防管理专业(边境管理方向)	每队限报10人	40	牛继承	王隽、李玉冲、李宁等	标准训练场	边防系	姓名: 李宁 地点: 边防系714 座机: 8462 手机: 18932607599 邮箱: lining

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防公共科目	13	消防宣传教育技能大比拼	团体	立足消防专业，以火灾危害、火灾预防、初期灭火、火场逃生等内容为主题，选定或编制一段消防宣传教育方案。根据团队特长，任选一种消防宣传技术手段，进行20分钟消防宣传技能展示。要求内容完整、主题鲜明，消防教育意义明显，手段新颖、引人入胜，教育效果显著。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	不限	150	赵秀雯	白凤领、高瑞霞、杨殿波、周挽黎等	多媒体教室	工程系	姓名：赵秀雯 地点：工程系401 座机：8534 手机：15903169109 邮箱：zhaoxiuwen
	14	消防监督检查实操	团体	每3人为一组报名参加，针对某一人员密集场所进行消防监督检查，比武考核学员监督检查操作、法律法规和法律文书运用技能。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	不限	120	刘东海	王珍、景秀雯、赵瑞春等	学院人员密集场所（综合楼、图书馆、宿舍、礼堂、实验楼、医院等）多媒体教室	工程系	姓名：章瑞春 地点：工程系403 座机：8534 手机：13593133696 邮箱：zhangruichu

序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
15	消防产品监督检查与现场判定	团体	每3人为一组报名参赛，以预设的模拟场所为基础，按照相应的检查程序和内容，对消防产品进行现场检查并规范填写法律文书，提高学员消防产品监督管理的能力。	消防各专业（方向）本科生及研究生	不限	120	章瑞春	刘东海、高周景绒、周瑞霞、挽黎等	综合技能训练场	工程系	姓名：章瑞春 地点：工程系403 座机：8534 手机：13593133696 邮箱：zhangruichun
16	消防行政执法案卷评查	个人	为使学员掌握消防行政执法案件办理流程；学习法律法规适用条件，提高评查消防行政执法案卷中存在的错误和瑕疵的能力。以基层消防部队实践执法案卷为样板，预先设定部分执法程序、使用法律等错误要素，参赛队员进行案卷评查，填写案卷评查纪录。	消防各专业（方向）及消防方向研究生	不限	120	王珍	杨殿波、高白、赵周景绒、瑞霞、风领、秀文、挽黎等	综合教学楼教室	工程系	姓名：王珍 地点：工程系403 座机：8534 手机：13385306080 邮箱：wangzhen
17	预作用自动喷水灭火系统功能检测	个人	考核学员对预作用自动喷水灭火系统外观状态检查和功能测试方法掌握情况。依据现场给出的题目要求，叙述预作用灭火系统工作原理、组成部件及功能、外观检查要点和功能测试方法、步骤和系统应有变化。	消防各专业（方向）大三、大四及研究生	不限	120	陈颖	杨伯忠、杨永斌、李会荣等	烟热训练楼101室	工程系	姓名：陈颖 地点：工程系534 座机：8513 手机：13932645292 邮箱：chenying

共
11
目

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防公共科目	18	气体灭火系统功能检测	个人	考核学员对七氟丙烷灭火系统外观状态检查和功能测试方法掌握情况,提高监督检查能力。依据现场给出的题目要求,叙述组合分配式和预制式七氟丙烷灭火系统组成部件名称及功能、系统工作原理、外观检查要点和功能测试方式、步骤和应有的变化。	消防各专业(方向)大四及研究生学员	不限	120	杨伯忠	乙华、冯海生、白婧等	烟热训练楼302室	工程系	姓名: 杨伯忠 地点: 2号实验楼406 座机: 2068541 手机: 13931620456 邮箱: yangbozhong
	19	建筑电气防火检测	团体	通过对接触不良与导线过载发热故障实现及隐患排查、故障放电的故障实现及隐患排查、单项插座与动力插座接线故障实现及隐患排查、接地电阻与漏电流故障实现及测量四项电气技能技术的竞赛,使学员熟悉常用建筑电气消防检测设备的基本原理和操作方法,掌握各类常见电气火灾隐患的诊断方法。	消防各专业(方向)本科生及研究生学员	每队限报6组,每组3人	144	雷蕾	李强、魏彤彤、王允等	2号实验楼404室(电气火灾隐患模拟检测实验室)	工程系	姓名: 雷蕾 地点: 工程系522 座机: 8523 手机: 13582798312 邮箱: leilei
	20	现场快速制图	团体	快速观察现场方位、外观形貌、平面结构,建(构)筑物位置关系,绘制现场图(方位图、平面图)。	消防各专业(方向)本科生及研究生学员	每队限报4组,每组4人	150	邓亮、周广英	许金静、许洪洁、戴尚、华菲等	比赛现场(比赛集合布时公布场地)	工程系	姓名: 周广英 地点: 工程系514 座机: 8527 手机: 15945910345 邮箱: zhouguangying

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防公共科目	21	一人三盘水带连接	个人	考查学员65mm三盘水带线路铺设的能力。	消防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 3人	102	李剑锋	张 李孟、杨 禹海、焦 杰、张友 红、张友 达等	消防综 合技能 训练场	指挥系	姓名: 李剑锋 地点: 指挥系313 座机: 8566 手机: 13363631660 邮箱: lijianfeng
	22	120米物资转移操	个人	参赛学员按规定对于泡沫液桶、杠铃片、轮胎、假人等物资器材进行快速疏散和搬运,掌握运输物资的方法和能力,以完成全部操作所用时间作为主要评判标准。	消防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 2人	70	刘峰	肖伟、封 伟峰、张 俊刚、胡 晖、张立 国等	标准训 练场	指挥系	姓名: 刘峰 地点: 指挥系307 座机: 8570 手机: 15075659035 邮箱: liufeng
	23	4×400米佩空负重跑接力赛	团体	采用4人接力的形式,考查学员在佩戴正压式空气呼吸器条件下身体的速度、耐力、能力。	消防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 1组	136	封伟峰	刘 肖伟、刘 俊峰、张 刚、胡晖 、张立国 等	标准训 练场	指挥系	姓名: 封伟峰(教官) 地点: 座机: 手机: 18047467755 邮箱:
	24	水罐消防车双干线出三支枪控火操	团体	以水罐消防车快速战斗展开为形式,考查学员作为战斗号员,明确分工、协同配合完成任务的能力。按照规定操作,铺设三支水枪并向靶标射水,以各组完成展开(所有靶标显示灯闪亮)所用时间作为主要评判标准。	消防各专 业(方 向)本科 及研究生 学员	每队限报 1组,每 组8人	240	赫中全	姜站晓、程 张伟、王 建新、王 刚等	简易训 练场	指挥系	姓名: 赫中全 地点: 指挥系312 座机: 8567 手机: 13463439986 邮箱: hezhongquan

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防本科专业	31	火灾调查案卷纠错	个人	通过查找案卷中出现的错误,使参赛人员熟练掌握火灾案件的办案程序,使学员在火灾调查过程中避免容易出现类似错误,提高火灾调查综合能力。	火灾勘查专业大三及大四、火灾调查技术方向研究生	不限	40	丁超	叶文霞、王车强、王芸、赵艳红等	综合楼多媒体教室	工程系	姓名: 丁超 地点: 工程系518 座机: 8526 手机: 13984311399 邮箱: dingchao
	32	防化堵漏操	团体	考查学员个人防护装备和堵漏工具的应用操作能力。全程要求6名学员相互协同配合,以完成全部内容所需时间为主要评判标准。	消防指挥、抢险救援指挥与核生化消防专业及应急救援、军队指挥学员	每队限报1组,每组6人	108	付硕	王肖肖、杨成、慧飞、明艳、磊等	消防训练综合训练场	指挥系	姓名: 付硕 地点: 指挥系202 座机: 8590 手机: 18633789955 邮箱: fushuo
	33	横坑救援实战操法	团体	考查处置地下管道、通道等狭小空间人员救助现场常见操法。	消防指挥、抢险救援指挥与核生化消防专业及应急救援、军队指挥学员	每队限报1组,每组4人	72	代宗伟	王振雄、王于力、王鹏玉、张鹏等	消防综合训练场或简易训练场	指挥系	姓名: 陈海涛 地点: 指挥系110 座机: 无 手机: 15831669005 邮箱: chenhaitao

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防本科 专业科目	34	百米消防障碍	个人	考查学员通过障碍、铺设水带的综合能力。以完成全部操作所用时间为主要评判标准。	消防指挥、抢险救援、指挥与技术、生化消防专业及应急救援、军队指挥学员	每队限报4人	80	张伟	程建新、赫中全、姜站晓、焦爱红、王刚等	简易训练场	指挥系	姓名: 张伟 地点: 指挥系309 座机: 8570 手机: 15831690928 邮箱: zhangwei
	35	六米拉梯与挂钩梯联合攀登训练塔	团体	考查联合运用拉梯和挂钩梯登高能力。以参赛人员完成全部操作所用时间为评判标准。每组中3人操作, 2人保护。	消防指挥、抢险救援、指挥与技术、生化消防专业及应急救援、军队指挥学员	每队限报1组, 每组5人	90	张友达	杨杰、张禹海、李剑锋、李孟、焦爱红等	消防综合技能训练场	指挥系	姓名: 张友达 地点: 指挥系307 座机: 8570 手机: 13833677550 邮箱: zhangyouda
	36	4×100米消防接力赛	团体	以4人接力的形式, 考查学员通过障碍、基本结绳、水带铺设的能力。以完成全部赛程所用时间为评判标准。	消防指挥、抢险救援、指挥与技术、生化消防专业及应急救援、军队指挥学员	每队限报1组, 每组4人	90	肖伟	封伟峰、张刘峰、张俊刚、胡立峰、张立国等	标准训练场	指挥系	姓名: 肖伟 地点: 指挥系311 座机: 8567 手机: 18632633979 邮箱: xiaowei

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
消防共同科目	25	水带接口连接4人接力赛	团体	考查学员快速连接内扣式接口水带的力量。采用4人接力的形式进行，以完成连接、接力操作所用时间为主要评判标准。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	每队限报1组，限女学员	100	李孟	张禹海、李剑锋、杨杰、焦爱红、张友达等	消防综合技能训练场	指挥系	姓名：李孟 地点：指挥系314 座机：8568 手机：1513362813 邮箱：
	26	利用九米拉梯攀登训练塔4人接力赛	团体	考查学员攀登九米拉梯的能力。采用4人接力的形式进行，以完成攀登操作所用时间为主要评判标准。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	每队限报1组，限女学员	100	张禹海	李孟、杨剑锋、杨杰、焦爱红、张友达等	消防综合技能训练场	指挥系	姓名：张禹海 地点：指挥系311 座机：8567 手机：18837649200 邮箱：zhangyuhai
	27	消防岗位资格理论竞赛	个人	参照部队三级岗位资格考试题库，让学员提前熟悉考试规则和內容，为学员第一任职需要打下基础。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	不限	300	刘磊	张辉（管理系）	计算机机房	训练部	姓名：刘磊 地点：指挥系426 座机：8137 手机：18612869999 邮箱：liulei
	28	水罐消防车模拟操作竞赛	团体	科目在信息化项目成果水罐消防车仿真训练系统平台上进行，主要考核学员作为团体应用水罐消防车完成灭火任务时，对车辆装备的操作能力和组织指挥能力。旨在培养学员树立科学用装的意识。	消防各专业（方向）本科生及研究生学员	不限	150	陈智慧	王其磊、张芳、康习锋、贾春雷等	计算机机房	指挥系	姓名：王其磊 地点：指挥系327 座机：2068585 手机：15630615999 邮箱：wangqilei

分	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
	29	火灾探测与消防联动控制系统功能检测	个人	赛前进行集中辅导。比武时，完成：①火灾探测报警系统功能检测，主要有火灾探测器、手报、火灾显示屏、短路隔离器；②防排烟系统联动功能检测，主要包括送风系统、排烟系统的动作测试方法；③消防水系统联动功能检测（自动、手动方式）；④气体灭火系统联动功能检测（自动、手动方式）。	消防工程专业大三、大四学员	不限	40	杨卫国	蒋慧灵、蒋云涛、李冬梅等	烟热训练楼401室	工程系	姓名：杨卫国 地点：工程系519 座机：8522 手机：13303162935 邮箱：yangweiguo
	260									第一比赛地点：2号实验楼209、214；第二比赛地点：综合楼多媒体教室		
	30	火灾现场勘测技能	团体	第一项（火场勘验技能）：通过过负荷导线鉴别、助燃液体物证提取等任务，训练学员火灾现场勘验技术。第二项（火灾现场勘验纠错）：使参赛者熟练掌握火灾现场勘验工作，掌握勘验程序、方法和技巧，避免现场勘验常见错误，提高火灾调查综合能力。每组中2人参加第一项，1人参加第二项。	火灾勘查专业大三、大四学员	每队限报5组，每组3人	30	邓亮	周广英、丁超、李春华、李阳等		工程系	姓名：邓亮 地点：工程系512 座机：8525 手机：13932643606 邮箱：dengliang

本科

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名信息及联系方式
电子信息工程专业科目	37	网络攻防闯关	团体	基础题50道，共500分，主要是密码及网络安全的基础知识；技能题5道，共500分，包括密码加解密、网络安全分析等；靶场实战2500分，主要是以WEB渗透及溢出漏洞为主；拿到最后的靶场邮件信息，获得案件信息，最终破案。	电子信息工程专业学员	不限	40	张永平	张永平、田俊静、唐斌、张辉等	消防训练楼401	管理系	姓名：张永平 地点：管理系102 座机：8975 手机：18333630816 邮箱：zhangyongping
	38	程序设计大闯关	团体	比赛设三关，第一关是抢答题，计算题，第二关是必答题，程序填空题，第三关是必答题，程序设计题；第一关不计分值，后两关累计得分作为比武成绩。	电子信息工程专业学员	不限	40	张波	张波、裴秋红、马雯宏、等	综合教学楼B111	管理系	姓名：张波 地点：管理系104 座机：8978 手机：13031489385 邮箱：zhangbo
政工专业科目	39	基层政治干部基本能力专项比武	个人	每队14人，1名中队长，1名政治指导员，12名参战突击队队员，中队长下达作战任务，时间2分钟，指导员做战斗动员，时间5分钟。	思想政治教育学专业及政工方向研究生学员	不限	150	赵凤柱	杨晓光、隋建江、樊雯、谢国强等	综合教学楼D406	政工系	姓名：赵凤柱 地点：政工系408 座机：8661 手机：18630689753 邮箱：zhaofengzhu
行政管理专业科目	40	想定条件下应急预案编制与新闻发布会	团体	每组3至5人，给予学员想定条件的应急预案编制作业和召开新闻发布会两项内容。	行政管理专业学员	不限	50	王延兵	岳清春、王会朋、王淑英等	综合教学楼普通教室	管理系	姓名：王延兵 地点：2号办公楼206 座机：8968 手机：13191971968 邮箱：wangyanbing

科目分类	序号	科目名称	科目类别	科目简介	限报专业	报名要求	限报人数	科目负责人	团队主要成员	比赛场地	负责单位	报名联系人及联系方式
警卫专业科目	41	3人小组越障比武	团体	按照公安警卫部队比武科目设置,模拟紧急情况,参赛选手依次通过矮墙、躲闪轮胎、独木桥、壕沟、方孔墙、高墙、斜坡、高台高板等障碍。	警卫专业方向和警卫研究方向生学员	每队限报6组	90	范万岗	何会锁、葛振波、韩永军、罗宏伟等	400米障碍场	警卫系	姓名: 何会锁 地点: 警卫系125 座机: 8614 手机: 15831685159 邮箱: hehuisuo
	42	散打	个人	按照武术协会最新版散打竞赛规定,采用单败淘汰赛,每场比武采用三局两胜制,每局净打2分钟,局间休息1分钟。	警卫专业方向和警卫研究方向生学员	不限	50	王勇	吴刘冬、高连次、郝登岭、郝登峰等	散打馆	警卫系	姓名: 赵富斌 地点: 警卫系134 座机: 8615 手机: 15075602856 邮箱: zhaofubin

中国人民警察大学文件

警大〔2021〕162号

关于印发《本科课程教学质量评价办法》 等3项规章制度的通知

校属各单位：

《本科课程教学质量评价办法》《教师教学管理规定》《教学组织与管理工作规定》等3项规章制度经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

中国人民警察大学

2021年12月3日

本科课程教学质量评价办法

第一章 总 则

第一条 为建立健全课程教学质量评价机制，进一步完善教学质量保障体系，充分调动教师深化课程教学改革的积极性，不断提高课程教学质量和教学水平，根据《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，制定本办法。

第二条 课程是人才培养的基本单元，是人才培养的关键要素，建设具有高阶性、创新性、挑战度的金课，是提高人才培养质量的核心。开展课程教学质量评价，是实现教学过程有效管理、保证教学目标达成的重要手段，对引导和督促教师加大教学投入，优化教学内容，改进教学方法与手段，不断提高教学水平具有重要作用。

第三条 坚持“学生中心、结果导向、持续改进”的教育理念，课程教学质量评价遵循以下原则：

（一）以学生为中心评价。推动课程教学质量的关注点，从传统教师教的如何向更加关注学生学的如何转变，实现学校课程

教学质量评价从传统以教师教的好为标准，向学生学的好为标准的根本转变。

（二）全要素全过程多维度评价。推动课程教学质量的关注点，从传统关注课堂教学拓展到关注课前、课中、课后等课程教学全过程，评价要素从传统注重教师教学基本功向教、学、研等多维度综合考察转变。

（三）基于客观性评价的常态化多渠道信息收集。以信息技术和大数据技术为支撑，推动课程教学评价从传统的专家随机性听课、主观性打分，转变为在教学过程中依据课程评价指标体系，多渠道面向师生常态化信息采集，基于采集到的客观性信息通过大数据技术自动合成课程教学质量评价结果。

（四）常态化信息反馈和持续改进。推动依托教学信息化平台实时面向教师反馈专家、同行和学生评教结果，基于大数据技术面向教师动态化展示课程教学评价标准各指标对比结果，为教师教学过程中及时发现问题、实现及时反馈、持续改进教学提供支持。

第四条 学校面向本科生开设的所有必修课、限选课、任选课均参加课程教学质量评价。

第二章 评价指标与方法

第五条 本科课程教学质量评价指标体系包括课程思政、课

程资源、课程内容、教学过程、教学反馈、教学效果等 6 个一级指标以及 8 个二级指标。具体详见附件 1。

第六条 教师课程教学质量评价主体为校级教学督导员、院级教学督导员、学生。校领导、院级领导、教学管理人员等参与质量评价工作。

第七条 教学督导员评价。任课教师依托学在警大平台开展网络辅助教学，开课前将本课程教学总体设计（含课程思政设计）、教案等上传至教学空间，课后在教学空间布置作业或将布置的作业上传至教学空间。

教学督导员依据《面向教学督导员的本科课程教学质量评价量表》（详见附件 2）在学在警大平台课程教学空间，实际查看课程教学总体设计、教案及作业情况。教学督导员开展实地听评课或网上听评课，考察课程教学总体设计、教案落实情况，综合考察课程教学质量，提出评价意见。

依托学校课程教学质量监测平台对教学督导员评价信息可信度进行分析，可信度达不到指标要求，另行安排其他教学督导员重新进行评价。

第八条 学生问卷调查和质量评价。每学期教务处面向学生开展课程教学质量问卷调查，每学期一般为 3 次，分别为第一次课后、课程中期、课程期末考试结束后。《面向学生的本科课程教学效果评价与调查表》详见附件 3、4、5。

第九条 校领导、院级领导、教学管理人员等根据听评课及

教学质量监控收集的教學信息等，提出所听课教师具有一票否决的情形，以书面形式交教务处，教务处、人事处分别按照职责权限并依据事实对是否符合一票否决规定进行认定。

第十条 人事处于每学期期末向教务处提供当学期学校授课教师的师德师风认定结果，作为课程教学质量评价的重要依据。

第三章 质量评价规则

第十一条 课程评优资格及有效门次计算

（一）在 1 门次课程或教学环节中明确为主讲教师的教师，可具备参评课程“优秀”资格。

（二）在 1 门次课程或教学环节中明确为辅讲教师的教师，不具备参评课程“优秀”资格。

（三）对于 1 门次实训课或 1 门次课程的实训环节，安排 2 名及以上教师授课的，原则上除 1 名主讲教师外，其余的辅讲教师不具备参评课程“优秀”资格。

（四）1 门课程规定总学时不超过 8 学时的，不具备参评课程“优秀”资格，不计为有效门次。超过 8 学时的，方具备参评课程“优秀”资格，计为有效门次。

（五）1 门课程仅有一种教学环节，且由 1 名教师主讲的，计为 1 个有效门次。同一名教师承担多个教学班的同一门课程计

相应数量的有效门次。同一名教师在一学期内开设不同轮次的任选课，每个轮次计为 1 个有效门次。以上数据以学校本科教务管理系统内的课程教学任务数据为准。

（六）1 门课程有两或三种教学环节，由同一名教师主讲全部环节的，计为 1 个有效门次。由于小班教学、保障实验实训安全、实验设备不足、实训场所有限等原因，导致同一门课程的理论授课环节为大班教学，实验或实训环节为小班或分组教学，致使实验或实训环节出现多名主讲教师的情况，按照实事求是的原则，根据不同教师所承担的实际学时除以课程规定总学时计每名教师的有效门次。

（七）1 门课程有 2 或 3 种教学环节，由不同教师分别主讲不同环节，其中，理论环节或实训环节的规定学时与课程规定总学时比例不超过 25% 的，本环节主讲教师不具备参评课程“优秀”资格，比例超过 25% 的，本环节主讲教师方具备参评课程“优秀”资格；实验环节规定学时与课程规定总学时比例低于 25% 的，本环节主讲教师不具备参评课程“优秀”资格，比例超过或等于 25% 的，本环节主讲教师方具备参评课程“优秀”资格。

（八）1 门课程的某一个教学环节，原定为两人或多人授课的，或因调课导致两人或多人实际开展授课的，要结合实际情况由教务处进行评优资格的认定。原则上，单人授课不超过 8 学时的或授课实际学时不超过总学时 25% 的，不具备参评课程“优秀”资格。

(九) 不具备参评“优秀”资格的课程，需参加学生问卷调查和质量评价，结果作为教师课程教学质量评价一票否决的依据。

第四章 组织实施

第十二条 课程教学质量评价工作由教务处统筹组织，学校教学督导员队伍及各学院（中心、校区）分别按照职责分工具体实施。教务处依托课程教学质量监测平台开展信息采集、质量评价和数据核算工作，适时公布课程教学质量评价结果。

第十三条 各学院（中心、校区）根据课程教学质量评价指标体系和本单位教师所承担的课程有效门次总量，组织本单位教学督导员进行课程教学督导和听评课。跨单位承担课程的教师，原则上由课程建设单位负责安排教学督导和听评课。学院（中心、校区）党委有权依据事实，经党委会集体研究，对教师课程教学质量提出一票否决意见，报教务处。

第十四条 为提高质量评价结果的可信度和有效度，教务处依托课程教学质量监测平台，关联出勤结果、考试成绩等多维度教学数据，剔除异常数据、不合理数据等，对评价数据进行分析处理。

第十五条 根据课程考核情况和评教结果，任课教师依托课程教学质量监测平台撰写课程教学与考核质量分析等，及时开展

教学反思，总结教学经验，持续改进教学。

第五章 结果运用

第十六条 课程教学质量评价分别按照必修限选课、任选课等不同类别进行全校大排名，每个类别分别按照文科、理工科、实验、实训等类型分别排名。

第十七条 根据校级教学督导员评教（专家评教）、院级教学督导员评教（同行评教）、学生评教等评价数据及在各观测点中所占权重，由课程教学质量监测平台生成教师课程教学质量评价结果。各观测点权重分配详见附件 1。

第十八条 教务处对当学期具备参评课程“优秀”资格的有效门次进行汇总统计，根据各门次课程教学质量评价结果，按划分的类别分别进行全校大排名，其成绩排名在本类别全校排名前 20%的，评价等级为“优秀”；除认定为“不合格”的以外，其余课程教学质量评价等级原则上为“良好”。当学期不具备参评课程“优秀”资格的课程，其课程教学质量评价等级原则上直接评定为“良好”。

第十九条 教师所承担课程至少有 1 门次教学质量评价结果在当学期本类别全校排名后 10%，且连续 3 个学期均出现，经认定确实存在突出问题，将此教师列为学校重点听评课对象，由教师所在学院（中心、校区）组织进行帮扶改进。对于确实不适

宜承担教学工作的，调离教学岗位。

第二十条 开展金课建设的课程，按照金课标准进行建设和验收。达到金课标准通过验收的，认定为当学期校级金课，课程教学质量评价结果直接认定为优秀；未通过验收的，重新纳入一般课程的课程教学质量评价，分类参加全校大排名，且纳入相应的指标和比例。

第二十一条 课程教学质量评价结果记入教师教学工作业绩，作为教师职称评审、课时补助核定、评优评先的重要依据。

第二十二条 课程教学质量评价实行一票否决制：

（一）对待课程教学态度不端正，敷衍教学的，其所承担的该门课程教学质量评价为不合格；

（二）出现教学事故的，其所承担的该门课程教学质量评价为不合格；

（三）违反师德师风的，当学期所承担的全部课程教学质量评价均为不合格。

第六章 附 则

第二十三条 本办法适用于学校本科线下课程、线上线下混合式课程、在线直播课程的教学质量评价。

第二十四条 按学校定密工作机制确定为涉密课程的，其教学质量评价工作参照本办法执行。

第二十五条 本办法由教务处负责解释，自印发之日起施行。

1 面向教学督导员的本科课程教学质量评价量表（适用于理论教学）

听课日期： 授课教师： 课程名称： 教学班： 听课人：

一级指标	二级指标	分值	观测点	评价选项
课程思政	课程思政	8	1-2. 在课程教学总体设计中有完整的课程思政元素挖掘充分，与课程思政融合紧密，课程思政融入课堂教学过程。	A 课程思政元素挖掘充分，与课程结合紧密，课程思政设计恰到好处，能够起到如盐化水、润物无声的作用； B 课程思政元素挖掘不够充分、比较笼统，课程思政部分设计比较好，能够起到一定的育人效果； C 课程思政元素挖掘比较深入，但课程思政设计欠佳，不能够发挥思政元素的育人作用； D 课程思政元素挖掘不够，课程思政设计不科学、不合理，育人效果不佳； E 课程思政设计不合理，或为了思政而思政，育人效果不好； F 基本没有课程思政设计，未落实课程思政建设要求。
	教学目标	5	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程标准和成长规律，注重知识、能力、素质培养。	A 教学目标紧紧围绕人才培养目标和课程目标，注重对学生知识、能力、素质的培养； B 教学目标与人才培养目标、课程目标存在偏差； C 教学目标定位较低，无法满足课程目标达成度； D 过于偏重知识的传授，忽视对学生能力、素质的培养； E 教学目标无法满足人才培养目标达成度，忽视对学生知识、能力、素质的培养。
	课程内容	7	5. 理论观点、学术观点、教学内容正确，体现思想性、科学性、严谨性。	A 理论观点、学术观点、教学内容正确，能够体现思想性、科学性、严谨性； B 理论观点、学术观点、教学内容正确，但不够严谨； C 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误；
		8	6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，但难度过大，对学生学业挑战度太大； 7. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，难度适中； 8. 课程内容具有广度和深度，但深度不够； 9. 课程内容具有深度，但广度不够； 10. 课程内容既无广度也无深度，内容过于简单，对学生学业挑战度太小，未体现学科前沿和行业发展动态；	A 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，但难度过大，对学生学业挑战度太大； B 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，难度适中； C 课程内容具有广度，但深度不够； D 课程内容具有深度，但广度不够； E 课程内容既无广度也无深度，内容过于简单，对学生学业挑战度太小，未体现学科前沿和行业发展动态；

	教学设计	7	<p>7. 围绕目标达成，从教学考核、教学反思与改进等方面进行整体设计的课程教学总设计方案。</p> <p>8. 注重围绕“学”设计“教”，教学设计内容涵盖“教”与“学”两个方面，教学策略、教学评价等设计科学合理，突出以学生为中心。</p>	<p>A 有完整的课程教学总设计方案，填写的要素齐全，重点突出，无格式、内容错误；</p> <p>B 有完整的课程教学总设计方案，填写的要素比较齐全，重点比较突出，无明显格式、内容错误；</p> <p>C 有较为完整的课程教学总设计方案，但填写的要素不够齐全，重点不够突出；</p> <p>D 课程教学总设计方案内容、格式等错误较多，质量不高；</p> <p>E 未提供课程教学总设计方案。</p>
	教学设计	8	<p>10. 教学过程中，着装规范，警容严整，举止谈吐文明，以身示范。</p>	<p>A 能够围绕“学”设计“教”，注重对学生学习内容的设计，能够体现以学生为中心的理念；</p> <p>B 从教学设计上，围绕“学”设计“教”和以学生为中心的理念等有一定的体现，但体现的还不够；</p> <p>C 教学设计还停留在传统的思路上，偏重对“教”的设计，忽视了对“学”的设计，体现不出以学生为中心的理念</p> <p>D 教学设计明显不合理，存在一定偏差，有较大提升空间；</p>
教学过程		2	<p>11. 加强研究型、项目式学习，积极探索研究型、项目式学习，案例式、专题式等多元化教学方式，注重师生互动、生生互动，激发学生课堂活力，注重学生思维和能力培养。在课程教学中，注重引入经典著作、前沿文献或相关资源，让体现时代前沿、学科前沿的内容进入课堂。</p>	<p>A 教师着装规范，警容严整，举止谈吐文明；</p> <p>B 教师偶尔不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明；</p> <p>C 教师经常不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明；</p> <p>D 教师着装规范，警容严整，但举止谈吐有时不文明；</p> <p>E 教师着装随意，不遵守警容风纪，而且举止谈吐不文明。</p>
	10	<p>11. 加强研究型、项目式学习，积极探索研究型、项目式学习，案例式、专题式等多元化教学方式，注重师生互动、生生互动，激发学生课堂活力，注重学生思维和能力培养。在课程教学中，注重引入经典著作、前沿文献或相关资源，让体现时代前沿、学科前沿的内容进入课堂。</p>	<p>A 研究型、项目式学习在课程教学中所占比重较大，能够按照教学总体设计采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式，注重引导学生思考和发言，互动效果好，课堂教学充满活力；</p> <p>B 有时采用研究型、项目式学习，有时采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式；</p> <p>C 研究型、项目式学习不多，采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式也不多；</p> <p>D 基本上没有采用研究型、项目式学习，偶尔采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式；</p> <p>E 较多采用满堂灌、填鸭式教学方式，课堂气氛较为沉闷，互动很少，属于较为典型的单向课堂；</p> <p>F 上课互动较多，但大多为低水平、浅层次的互动，对学生启发不大，属于典型的“演课堂”；</p> <p>G 讲课照本宣科，属于比较典型的读课件的“读课堂”；</p>	

	教学反馈		12. 通过精心设计研究性、探索性、拓展性学习任务，扩大学生阅读量，提高学生课外学习、刻苦学习、深度学习。	<p>A 研究性、探索性、拓展性学习任务所占比重较大，能够引导学生扩大阅读量，合理提高学生课外学习强度，注重引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习；</p> <p>B 对研究性、探索性、拓展性学习任务进行了一定的设计，质量尚可但比重不大；</p> <p>C 对研究性、探索性、拓展性学习任务进行了一定的设计，但比重不大、质量不高；</p> <p>D 基本按照传统的方式开展学生学习任务的设计，偶尔有一些研究性、探索性、拓展性学习任务，对学生阅读量和、课外学习任务要求不高，学生学习强度不大；</p> <p>E 对引导学生开展研究性、探索性、拓展性学习、提高阅读量关注不够，未布置研究性、探索性、拓展性学习任务，大多布置的为记忆式、抄写式学习任务；</p> <p>F 对学生的学关注不够，基本上对学习任务未做要求；</p>
	教学反馈	5	14. 对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。	<p>A 能够较好的做到对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱，主动关心帮助学生，尊重学生的个性发展需求和成长需求；</p> <p>B 对学生学业要求比较严格，课堂教学管理比较严格，但对过于苛刻冷漠；</p> <p>C 对学生学业要求标准较低，不敢于对课堂进行管理，学生看手机、说话、睡觉等问题视而不见、不怎么管；</p> <p>D 不尊重学生，存在贬低学生、辱骂学生、侮辱学生人格尊严等问题；</p>
	教学反馈	7	15. 注重收集教学信息，开展学情分析，及时反馈，促进课程教学持续改进。	<p>A 能够经常开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈，有效促进课程持续改进；</p> <p>B 能够经常开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈；</p> <p>C 偶尔开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈；</p> <p>D 偶尔开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈；</p> <p>E 对教学信息收集和教学反馈关注不够，没有进行学情分析；</p>

2 面向教学督导员的本科课程教学质量评价量表（适用于实训教学）

听课日期： 课程名称： 教学班： 听课人：

一级指标	二级指标	分值	观测点	评价选项
课程思政	课程思政	8	1-2. 在课程思政总体设计中有思政元素挖掘充分，与课程思政设计紧密结合，课程思政融入课堂教学中。	<p>A 课程思政元素挖掘充分，与课程结合紧密，课程思政设计恰到好处，能够起到如盐化水、润物无声的作用；</p> <p>B 课程思政元素挖掘不够充分、比较笼统，课程思政部分设计比较好，能够起到一定的育人效果；</p> <p>C 课程思政元素挖掘比较深入，但课程思政设计欠佳，不能够发挥思政元素的育人作用；</p> <p>D 课程思政元素挖掘不够，课程思政设计不科学、不合理，育人效果不佳；</p> <p>E 课程思政设计不合理，或为了思政而思政，育人效果不好；</p> <p>F 基本没有课程思政设计，未落实课程思政建设要求。</p>
	教学目标	5	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程规律，注重知识、能力和素质培养。	<p>A 教学目标紧紧围绕人才培养目标和课程目标，注重对学生知识、能力、素质的培养；</p> <p>B 教学目标与人才培养目标、课程目标存在偏差；</p> <p>C 教学目标定位较低，无法满足课程目标达成度；</p> <p>D 过于偏重知识的传授，忽视对学生能力、素质的培养；</p> <p>E 教学目标无法满足人才培养目标达成度，忽视对学生知识、能力、素质的培养。</p>
课程内容	课程内容	7	5. 理论观点、学术观点、教学内容的正确性、科学性、严谨性。	<p>A 理论观点、学术观点、教学内容正确，能够体现思想性、科学性、严谨性；</p> <p>B 理论观点、学术观点、教学内容正确，但不够严谨；</p> <p>C 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误；</p>
	教学内容	8	6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，训练内容实用性强，能够体现学科前沿和学科挑战度，训练内容挑战度太大；	<p>A 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，训练内容实用性强，能够体现学科前沿和学科挑战度，训练内容挑战度太大；</p> <p>B 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，训练内容实用性强，能够体现学科前沿和学科挑战度，难度适中；</p>

			<p>C 课程内容具有广度，但深度不够；</p> <p>D 课程内容具有深度，但广度不够；</p> <p>E 课程内容既无广度也无深度，内容过于简单，对学生学业挑战度太小，训练内容实用性不强，未体现学科前沿和行业最新动态；</p>
		7	<p>A 有完整的课程教学总体设计方案，填写的要素齐全，重点突出，无格式、内容错误；</p> <p>B 有完整的课程教学总体设计方案，填写的要素比较齐全，重点比较突出，无明显格式、内容错误；</p> <p>C 有较为完整的课程教学总体设计方案，但填写的要素不够齐全，重点不够突出；</p> <p>D 课程教学总体设计方案内容、格式等错误较多，质量不高；</p> <p>E 未提供课程教学总体设计方案。</p>
	教学设计	8	<p>A 能够围绕“学”设计“教”，围绕“练”设计“训”，注重对学生学习内容的设计，能够体现以学生为中心的理念；</p> <p>B 从教学设计上，围绕“学”设计“教”、围绕“练”设计“训”和以学生为中心的理念等有一定的体现，但体现的还不够；</p> <p>C 教学设计还停留在传统的思路上，偏重对“教”和“训”的设计，忽视了对“学”和“练”的设计，体现不出以学生为中心的理念</p> <p>D 教学设计明显不合理，存在一定偏差，有较大提升空间；</p>
	教学过程	2	<p>A 教师着装规范，警容严整，举止谈吐文明；</p> <p>B 教师偶尔不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明；</p> <p>C 教师经常不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明；</p> <p>D 教师着装规范，警容严整，但举止谈吐有时不文明；</p> <p>E 教师着装随意，不遵守警容风纪，而且举止谈吐不文明。</p>
		7	<p>A 做的都很好；</p> <p>B 各环节都组织了，但组织的情况一般；</p> <p>C 部分环节做的不好；</p> <p>D 所有环节都做的不好；</p>
			<p>7. 围绕目标达成，从教学内容、组织实施、教学考核、教学反思与改进等方面进行整体设计，有完整的课程教学总体设计方案。</p> <p>8. 注重围绕“学”设计“教”，教学设计内容涵盖“教”与“学”两个方面，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计科学合理，突出以学生为中心。</p> <p>10. 教学过程中，着装规范，警容严整，举止谈吐文明，以身示范。</p> <p>11. 教学准备充分，课程教学所需场地、装备器材、设备设施、耗材等课前准备到位。任课教师认真开展安全教育，做好设备设施及学生个人防护装备的安全检查，安全措施有效，学生严格遵守安全操作规程。</p>

		12.任课教师按照教学计划和课程标准全程组织开展教学活动，分解科学合理，训练标准严格，讲解示范到位，训练组织规范，训练指导耐心，及时发现和帮助学生处理训练中存在的问题，能够保证每名生都能得到实践锻炼。	8	<p>A 教师全程在位，各环节都做的非常好；</p> <p>B 教师没有做到全程在位，但其他环节做的还不错；</p> <p>C 教师在某些环节上做的还很一般；</p> <p>D 教师每个环节做的都不好；</p>
教学实施		13.通过精心设计拓展性学习或训练任务，提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。	5	<p>A 精心设计拓展性学习或训练任务，科学提高学生课外学习强度；</p> <p>B 能够根据课程特点，对拓展性学习或训练任务进行了一定的设计，质量尚可但比重不大；</p> <p>C 能够根据课程特点，对拓展性学习或训练任务进行了一定的设计，但比重不大、质量不高；</p> <p>D 基本按照传统的方式开展学生学习任务的设计，偶尔有一些拓展性学习或训练任务，对学生课外学习或训练任务要求不高，学生学习强度不大；</p> <p>E 对引导学生开展拓展性学习关注不够，未布置拓展性学习或训练任务；</p> <p>F 对学生的学关注不够，基本上对学习或训练任务未做要求。</p>
		15.对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。	5	<p>A 能够较好的做到对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱，主动关心帮助学生，尊重学生的个性发展需求和成长需求；</p> <p>B 对学生学业要求比较严格，课堂教学管理比较严格，但对学生过于苛刻冷漠；</p> <p>C 对学生学业要求标准较低，不敢于对课堂进行管理，学生看手机、说话、睡觉等问题视而不见、不怎么管；</p> <p>D 不尊重学生，存在贬低学生、辱骂学生、侮辱学生人格尊严等问题；</p>
教学反馈	教学反馈	16.注重收集教学信息，开展学情分析，及时总结反馈，促进课程教学持续改进。	7	<p>A 能够经常开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈，有效促进课程持续改进；</p> <p>B 能够经常开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈；</p> <p>C 偶尔开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈；</p> <p>D 偶尔开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈；</p> <p>E 对教学信息收集和教学反馈关注不够，没有进行学情分析；</p>

3 面向教学督导员的本科课程教学质量评价量表（适用于实验教学）

听课日期： 课程名称： 授课教师： 教学班： 听课人：

一级指标	二级指标	分值	观测点	评价选项
课程思政	课程思政	8	1-2. 在课程教学总体设计方案中有完整的课程思政教学设计，思政元素挖掘充分，与课程结合紧密，课程思政融入课堂教学过程。	<p>A 课程思政元素挖掘充分，与课程结合紧密，课程思政设计恰到好处，能够起到如盐化水、润物无声的作用；</p> <p>B 课程思政元素挖掘不够充分、比较笼统，课程思政部分设计比较好，能够起到一定的育人效果；</p> <p>C 课程思政元素挖掘比较深入，但课程思政设计欠佳，不能够发挥思政元素的育人作用；</p> <p>D 课程思政元素挖掘不够，课程思政设计不科学、不合理，育人效果不佳；</p> <p>E 课程思政设计不合理，或为了思政而思政，育人效果不好；</p> <p>F 基本没有课程思政设计，未落实课程思政建设要求。</p>
课程内容	教学目标	5	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程标准要求和学生成长规律，注重知识、能力、素质培养。	<p>A 教学目标紧紧围绕人才培养目标和课程目标，注重对学生知识、能力、素质的培养；</p> <p>B 教学目标与人才培养目标、课程目标存在偏差；</p> <p>C 教学目标定位较低，无法满足课程目标达成度；</p> <p>D 过于偏重知识的传授，忽视对学生能力、素质的培养；</p> <p>E 教学目标无法满足人才培养目标达成度，忽视对学生知识、能力、素质的培养。</p>
	课程内容	7	5. 理论观点、学术观点、教学内容正确，体现思想性、科学性、严谨性。	<p>A 理论观点、学术观点、教学内容正确，能够体现思想性、科学性、严谨性；</p> <p>B 理论观点、学术观点、教学内容正确，但不够严谨；</p> <p>C 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误；</p>
		8	6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，验证性实验与理论教学衔接紧密，综合性、设计性实验项目符合课程性质和特点，但难度过大，对学生学业挑战度太大；	<p>A 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，验证性实验与理论教学衔接紧密，综合性、设计性实验项目符合课程性质和特点，但难度过大，对学生学业挑战度太大；</p> <p>B 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，验证性实验与理论教学衔接紧密</p>

			<p>密, 综合性、设计性实验项目符合课程性质和特点, 难度适中; C 课程内容具有一定的广度, 但没有深度; D 课程内容具有一定的深度, 但没有广度; E 验证性实验与理论教学脱节; F 综合性、设计性实验项目不符合课程性质和特点, 过于牵强; G 课程内容既无广度也无深度, 内容过于简单, 对学生学业挑战度太小;</p> <p>A 有完整的课程教学总体设计方案, 填写的要素齐全, 重点突出, 无格式、内容错误; B 有完整的课程教学总体设计方案, 填写的要素比较齐全, 重点比较突出, 无明显格式、内容错误; C 有较为完整的课程教学总体设计方案, 但填写的要素不够齐全, 重点不够突出; D 课程教学总体设计方案内容、格式等错误较多, 质量不高; E 未提供课程教学总体设计方案。</p>
	教学 设计	7	<p>7. 围绕目标达成, 从教学内容、组织实施、教学考核、教学反思与改进等方面进行整体设计, 有完整的课程教学总体设计方案。</p>
教学 过程	教学 设计	8	<p>8. 注重围绕“学”设计“教”, 教学设计内容涵盖“教”与“学”两个方面, 教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计科学合理, 突出以学生为中心。</p>
	教学 实施	2	<p>10. 教学过程中, 着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明, 以身作则。</p>
			<p>A 能够围绕“学”设计“教”, 注重对学生学习内容的设计, 能够体现以学生为中心的理念; B 从教学设计上, 围绕“学”设计“教”和以学生为中心的理念等有一定的体现, 但体现的还不够; C 教学设计还停留在传统的思路上, 偏重对“教”的设计, 忽视了对“学”的设计, 体现不出以学生为中心的理念 D 教学设计明显不合理, 存在一定偏差, 有较大提升空间;</p> <p>A 教师着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明; B 教师偶尔不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; C 教师经常不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; D 教师着装规范, 警容严整, 但举止谈吐有时不文明; E 教师着装随意, 不遵守警容风纪, 而且举止谈吐不文明。</p>

		<p>11. 教学准备充分，课程教学所需场地、准备器材、设备设施、实验耗材等课前准备到位，任课教师认真开展安全教育，做好设备设施及学生个人防护装备的安全检查，安全措施有效，学生严格遵守安全操作规程。</p>	<p>A 做的都很好； B 各环节都组织了，但组织的情况一般； C 部分环节做的不好； D 所有环节都做的不好；</p> <p>A 教师开展实验前，实验目的明确，实验原理解释正确，仪器设备操作讲解与示范准确，系统讲解实验内容和实验教学要求； B 教师开展实验前，实验目的明确，实验原理解释基本正确，仪器设备操作讲解与示范基本准确，系统讲解实验内容和实验教学要求； C 实验原理解释错误； D 仪器设备操作讲解与示范不准确； E 实验内容和实验教学要求讲解不准确、不系统； F 教师开展实验前，实验目的不明确，实验原理解释不正确，仪器设备操作讲解与示范不准确，实验内容和实验教学要求讲解不准确、不系统；</p>
6	<p>12. 教师能够使学生在实验前清楚了实验目的、实验原理、仪器设备操作规范、实验内容以及实验教学要求。</p>	<p>A 教师全程在位，各环节都做的非常好； B 教师没有做到全程在位，但其他环节做的还不错； C 教师在某些环节上做的还很好； D 教师每个环节做的都不好；</p>	
6	<p>13. 教师按照教学计划全程组织开展教学活动，实验分组科学合理、教学组织规范，实验指导认真负责，对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格，及时发现和帮助学生处理实验中存在的问题。</p>	<p>A 研究性、探索性、拓展性学习任务所占比重较大，能够合理提高学生课外学习强度，注重引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习； B 对研究性、探索性、拓展性学习任务进行了一定的设计，质量尚可但比重不大； C 对研究性、探索性、拓展性学习任务进行了一定的设计，但比重不大、质量不高； D 基本按照传统的方式开展学生学习任务的设计，偶尔有一些研究性、探索性、拓展性学习任务，对课外学习任务要求不高，学生学习强度不大； E 对引导学生开展研究性、探索性、拓展性学习关注不够，未布置研究性、探索性、拓展性学习任务；</p>	
4	<p>14. 根据课程特点，通过精心设计研究性、探索性、拓展性学习任务，科学提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。</p>		

				F 对学生的学关注不够，基本上对学习任务未做要求；
				A 能够较好的做到对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱，主动关心帮助学生，尊重学生的个性发展需求和成长需求；
	5		16. 对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。	B 对学生学业要求比较严格，课堂教学管理比较严格，但对学生的过于苛刻冷漠； C 对学生学业要求标准较低，不敢于对课堂进行管理，学生看手机、说话、睡觉等问题视而不见、不怎么管； D 不尊重学生，存在贬低学生、辱骂学生、侮辱学生人格尊严等问题；
教学反馈		7	17. 注重收集教学信息，开展学情分析，及时总结反馈，促进课程教学持续改进。	A 能够经常开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈，有效促进课程持续改进； B 能够经常开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈； C 偶尔开展学情分析，及时总结，向学生进行反馈； D 偶尔开展学情分析，但总结不及时，未及时向学生进行反馈； E 对教学信息收集和教学反馈关注不够，没有进行学情分析；
教学反馈				

4 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表（首次课后，适用所有课程）

问卷调查问题	评价选项
1. 老师是否按时到课？	A 按时到课；B 上课迟到；C 本次课没来
2. 你对老师的上课方式是否适应？	A 适应；B 不太适应；C 非常不适应
3. 老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标？	A 讲得很清楚；B 讲得不是很清楚；C 讲得很不清楚；D 基本没讲
4. 老师是否向你讲清楚了本课程的考核方式、成绩构成、分值比例？	A 讲得很清楚；B 讲得不是很清楚；C 讲得很不清楚；D 基本没讲
5. 老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等？	A 详细说明或已经提供，非常清楚具体；B 各环节都作了说明或已经提供，但不够清楚具体；C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未作说明；D 各环节的评分标准、考核要求等都未作说明
6. 老师是否在学在警大平台为你开通了本课程学习空间？	A 已经开通并进入；B 已经开通但未进入；C 未开通；D 进不去；E 还没有看
7. 老师是否向你告知了联系方式或课下交流方式？	A 已经告知，有问题能联系到老师；B 没有告知，课下无法与老师联系

5 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于理论教学的过程性评价)

一级指标	二级指标	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。	<p>1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定学生理想信念方面做的如何?</p> <p>2. 老师开展课程思政的方法是否得当?</p>	<p>A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况 (请说明具体情形);</p> <p>B 做得一般;</p> <p>C 做得还可以;</p> <p>D 做得非常好;</p> <p>A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用;</p> <p>B 课程思政作的比较好, 能够起到一定的育人效果;</p> <p>C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好;</p> <p>D 课程思政占比过大, 影响了其他教学;</p> <p>E 我没感觉到老师开展了课程思政;</p>
课程资源	课程资源	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议优先在学生建立线上学习空间。	<p>3. 老师是否为你开展探究性学习提供了丰富高质的辅助学习资源?</p> <p>4. 你对老师提供的学习资源利用情况如何?</p>	<p>A 为我提供的学习资源丰富, 但质量不高;</p> <p>B 为我提供的学习资源较少, 但少而精、质量高;</p> <p>C 为我提供的学习资源数量丰富、质量高;</p> <p>D 为我提供的学习资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;</p> <p>A 利用率高 (60%以上)</p> <p>B 利用率较高 (40%-60%)</p> <p>C 利用率一般 (20%-40%)</p> <p>D 利用率低 (20%以下)</p> <p>E 基本没用</p>

课程内容			
教学目标	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程标准要求和学生成长规律，注重知识、能力、素质培养。	5. 老师是否在教学过程中讲清楚本门课程在人才培养中的定位以及本门课程的教学目标？	A 讲得很清楚，我十分理解； B 讲得还可以，我基本理解； C 基本没怎么讲，我不太清楚； D 从没有讲过；
教学内容	5. 理论观点、学术观点、教学内容正确，体现思想性、科学性、严谨性。 6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，有利于拓宽学生的学术视野和国际视野。	6. 你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何？ 7. 你认为本课程内容是否能够体现学科前沿和行业发展动态？	A 教学内容正确，十分科学严谨； B 教学内容正确，较为科学严谨； C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨； D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误； A 教学内容能够紧跟学科前沿和行业发展动态； B 教学内容基本能够反映学科前沿和行业发展动态； C 教学内容有些陈旧，反映学科前沿和行业发展动态的内容不多； D 教学内容陈旧，落后于学科前沿和行业发展； E 教学内容非常陈旧，落后于时代发展；
教学实施	9. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。（第一次问卷调查的数据采集）	8. 老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标？ 9. 老师是否向你讲清楚了本课程的考核形式、成绩构成、分值比例？ 10. 老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等？	A 讲得很清楚； B 讲得不是很清楚； C 讲得很不清楚； D 基本没讲； A 讲得很清楚； B 讲得不是很清楚； C 讲得很不清楚； D 基本没讲 A 详细说明或已经提供，非常清楚具体； B 各环节都作了说明或已经提供，但不够清楚具体； C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未

			<p>作说明； D 各环节的评分标准、考核要求等都未作说明；</p>
<p>10. 教学过程中，着装规范，警容严整，举止谈吐文明，以身示范。</p>		<p>11. 你认为老师上课时警容风纪如何，举止谈吐是否文明？</p>	<p>A 老师着装规范，警容严整，举止谈吐文明； B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明； C 老师经常不符合警容风纪和着装要求，但举止谈吐文明； D 老师着装规范，警容严整，但举止谈吐有时不文明； E 老师着装随意，不遵守警容风纪，而且举止谈吐不文明。</p>
<p>11. 加强研究型、项目式学习，积极采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式，能够注重师生互动、生生互动，激发课堂活力，注重学生思维和能力培养。在课程教学中，注重引入经典著作、前沿文献或相关资源，让体现时代前沿、学科前沿的内容进入课堂。</p>		<p>12. 本课程教学主要采用什么教学方法？</p>	<p>A 较多采用满堂灌、填鸭式教学方式，课堂气氛较为沉闷，互动很少，属于较为典型的单向课堂； B 上课互动较多，但大多为低水平、浅层次互动，对学生启发不大，属于典型的“演课”； C 讲课照本宣科，属于比较典型的读课件的“读课”； D 研究型、项目式学习在课程教学中所占比重较大，采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式，注重引导学生思考和发言，互动效果好，课堂学习充满生活力； E 有时采用研究型、项目式学习，有时采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式； F 研究型、项目式学习不多，采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式也并不多； G 基本上没有采用研究型、项目式学习，偶尔采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式；</p>

	13. 老师在教学过程中是否引入除教材之外的其它经典著作、前沿文献或相关资源？	<p>A 引入的比较多，教学内能够体现时代前沿、学科前沿；</p> <p>B 引入的不多；</p> <p>C 偶尔引入；</p> <p>D 基本上没有引入；</p>
12. 通过精心设计研究性、探索性、拓展性学习任务，扩大大学生阅读量，提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。	14. 老师是否在课后给你布置一定的学习任务或作业？	<p>A 多数情况下课后都布置学习任务或作业；</p> <p>B 多数情况下课后都布置学习任务或作业；</p> <p>C 基本每次课后都布置学习任务或作业；</p> <p>D 偶尔课后布置学习任务或作业；</p> <p>E 课后不布置学习任务或作业；</p>
	15. 你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习任务或作业（一次课上课上时间为 2 学时）？	<p>A 布置的学习任务或作业，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次都花费 3 小时以上的时间；</p> <p>B 布置的学习任务或作业，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费 2-3 小时的时间；</p> <p>C 布置的学习任务或作业，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费 1-2 小时；</p> <p>D 布置的学习任务或作业，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时至 1 小时的时间；</p> <p>E 布置的学习任务或作业，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间；</p> <p>F 布置的学习任务或作业比较简单，以抄写为主，多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成；</p>
	16. 在学习这门课程过程中，你是否需要查阅除教材以外的图书或文献资料等？	<p>A 多数情况下不需要查阅；</p> <p>B 多数情况下不需要查阅；</p> <p>C 经常需要查阅；</p> <p>D 偶尔需要查阅；</p> <p>E 基本上不需要查阅；</p>

		<p>17.老师对你作业的批改情况如何?</p> <p>A 老师对我 80%以上的作业都进行了批改; B 老师对我 60%-80%的作业都进行了批改; C 老师对我 40%-60%的作业都进行了批改; D 老师对我 20%-40%的作业都进行了批改; E 老师对我作业批改率在 20%以下; F 老师对我的作业从没有批改过;</p> <p>18.老师对你作业的讲评情况如何?</p> <p>A 经常进行讲评; B 多数情况下能进行讲评; C 偶尔进行讲评; D 从未进行过讲评;</p> <p>19.老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何?</p> <p>A 老师课后经常与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; B 老师课后多数情况下与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; C 老师课后偶尔与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; D 老师课后没有与学生开展过线上或线下辅导答疑、研讨交流;</p> <p>20.你在课程学习中向老师提出的问题,老师是否及时进行了解答?</p> <p>A 都能够及时解答; B 多数情况下能够及时解答; C 有时候回答不及时,但基本都予以解答; D 我所提出的问题,基本上得不到老师的回应; E 课下联系不上老师,没办法提出问题;</p> <p>21.老师对你的学业要求是否严格?</p> <p>A 老师治学严谨,对我学业要求非常严格; B 老师治学严谨,对我学业要求比较严格; C 老师治学不太严谨,对我学业要求比较松; D 老师治学很不严谨,对我学业要求很松;</p> <p>22.老师对课堂管理是否严格?</p> <p>A 老师对课堂教学从严要求,管理非常严格,课堂秩序非常好; B 老师对课堂教学管理比较严格,课堂秩序比较好; C 老师对课堂教学管理比较松,课堂秩序</p>
<p>13.课前课后对学生提供有效的教学指导,注重开展线上或线下辅导答疑和交流研讨,能够有效支撑学生深度学习,对布置的任务有督导、检查、讲评,作业及时批改。</p>		
	<p>14.对学生学业要求严格,对课堂管理严格,对学生严管厚爱。</p>	

			序不是很好; D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管; E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见,基本不管;
			A 进行过 1 次,我认为调查的内容针对性比较强; B 进行过 1 次,我认为调查的内容针对性不强; C 进行过 2 次,我认为调查的内容针对性比较强; D 进行过 2 次,我认为调查的内容针对性不强; E 进行过 3 次及以上,我认为调查的内容针对性比较强; F 进行过 3 次及以上,我认为调查的内容针对性不强; G 从没进行过;
		15.注重收集教学信息,开展学情分析,及时总结反馈,促进课程教学持续改进。	
	教学反馈		
	教学反馈		

6 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于实训教学的过程性评价)

一级指标	二级指标	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。	1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定学生理想信念方面做的如何? 2. 老师开展课程思政的方法是否得当?	A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况 (请说明具体情形); B 做得一般; C 做得还可以; D 做得非常好;
	课程思政			A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用; B 课程思政作的比较好, 能够起到一定的育人效果; C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好; D 课程思政占比过大, 影响了其他教学; E 我没感觉到老师开展了课程思政;
课程资源	课程资源	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议优先在学在警大 APP 为学生建立线上学习空间。	3. 老师是否为你开展探究性学习、自主学习资源等提供了丰富高质的辅助学习资源?	A 为我提供的学习、训练资源丰富, 但质量不高; B 为我提供的学习、训练资源较少, 但少而精、质量高; C 为我提供的学习、训练资源数量丰富、质量高; D 为我提供的学习、训练资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;
	课程资源		4. 你对老师提供的学习、训练资源利用情况如何?	A 利用率高 (60%以上) B 利用率较高 (40%-60%) C 利用率一般 (20%-40%)

				D 利用率低 (20%以下) E 基本没用
教学目标	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成,符合课程标准和学生成长规律,注重知识、能力、素质培养。	5. 老师是否在教学过程中讲清楚本门课程在人才培养中的定位以及本课程的课程的教学目标?		A 讲得很清楚,我十分理解; B 讲得还可以,我基本理解; C 基本没怎么讲,我不太清楚; D 从没有讲过;
教学内容	5. 学术观点、教学内容正确,体现思想性、科学性、严谨性。	6. 你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何?		A 教学内容正确,十分科学严谨; B 教学内容正确,较为科学严谨; C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨; D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误;
课程内容	6. 课程内容具有广度和深度,体现高阶性和挑战性,训练内容实用性强,能够体现学科前沿和行业发展动态。	7. 你认为本门课程内容有实用性吗?		A 内容针对性强、实用性强,对我能力提升帮助很大; B 内容针对性较强、实用性较强,对我能力提升帮助比较大; C 内容针对性一般、实用性一般,对我能力提升帮助不大; D 内容纸上谈兵,训练流于形式,对我能力提升没有什么帮助;
教学实施	13. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。(第一次问卷调查的数据采集)	8. 老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标? 9. 老师是否向你讲清楚了本课程的考核形式、成绩构成、分值比例?		A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲; A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲

		<p>10.老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等?</p>	<p>A 详细说明或已经提供,非常清楚具体; B 各环节都作了说明或已经提供,但不清楚具体; C 有些考核环节的评分标准、考核要求未作说明; D 各环节的评分标准、考核要求等未作说明;</p>
	<p>10.教学过程中,着装规范,警容严整,举止谈吐文明,以身作则。</p>	<p>11.你认为老师上课时警容风纪如何,举止谈吐是否文明?</p>	<p>A 老师着装规范,警容严整,举止谈吐文明; B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明; C 老师经常不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明; D 老师着装规范,警容严整,但举止谈吐有时不文明; E 老师着装随意,不遵守警容风纪,而且举止谈吐不文明。</p>
<p>11.教学准备充分,课程教学所需场地、装备器材、设施设备、耗材等课前准备到位。任课教师认真开展安全教育,做好设施设备维护及学生个人防护装备的安全检查,安全措施有效,学生严格遵守安全操作规程。</p>	<p>12.每次上课后一般需要占用多长时间才能将实训装备器材等领取完毕,正式开始上课?</p> <p>13.每次课前,实训设备设施和个人防护用品都进行安全检查吗?</p>	<p>A 一般 5 分钟以内; B 一般 5-10 分钟; C 一般 10-15 分钟; D 一般 15-20 分钟; E 一般 20 分钟以上; F 一般在课前就准备完毕,不占上课时间;</p> <p>A 设备设施完好,每次课前老师都对我个人防护装备进行全面检查 B 设备设施偶尔出现问题,老师不是每次课对我个人防护装备进行安全检查,也并不细致 C 设备设施总是出现问题,老师课前基本上不对我个人防护装备进行安全检查</p>	

		<p>14.老师是否对你开展了安全教育?</p> <p>A 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项讲得很清楚,我听的很明白 B 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项讲得基本清楚,我基本能听明白 C 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项讲得不太清楚,我不太明白 D 老师没有进行安全教育,我不知道有哪些注意事项</p>	<p>A 合理督导 B 严格督导 C 基本督导 D 未督导</p>
	<p>12.任课教师按照教学计划和课程标准开展教学活动,分组科学合理,训练标准严格,讲解示范到位,训练组织规范,训练指导耐心,及时发现和帮助学生学习训练中存在的问题,能够保证每名学生都能得到实践锻炼。</p>	<p>15.老师在教学过程中是否督导安全措施落实到位?</p> <p>A 老师全程在岗在位,认真履职 B 老师有偶尔离岗的情况 C 老师讲完课,在我们训练的时候,经常找不到人; D 老师有时候在旁边休息,安排我们与其他区队合班上课; E 老师讲完课,在我们训练的时候,经常在旁边玩手机或抽烟、聚众聊天等事与教学无关的活动;</p>	<p>A 合理督导 B 严格督导 C 基本督导 D 未督导</p>
		<p>17.你认为训练分组是否科学合理?</p>	<p>A 分组科学合理,教学训练效率高; B 分组不太合理,教学训练效率需提高; C 分组很不合理,教学训练效率低下;</p>

	<p>18.老师在教学过程中能否做到训练标准严格、讲解示范、组织规范、组织规范、指导耐心？</p>	<p>A 老师能做到全程训练标准严格、讲解示范、组织规范、指导耐心； B 老师基本能做到全程训练标准严格、讲解示范、组织规范、指导耐心； C 老师缺少必要的讲解示范； D 老师经常安排学生骨干带着训练，自己休息，训练指导不多； E 上课期间安排休息时间过长，训练效率不高；</p>
	<p>19.老师是否在课后给你布置一定的学习或训练任务？</p>	<p>A 多数情况下课后不布置学习或训练任务； B 多数情况下课后都布置学习或训练任务； C 基本每次课后都布置学习或训练任务； D 偶尔课后布置学习或训练任务； E 课后不布置学习或训练任务；</p>
<p>13.通过精心设计拓展性学习或训练任务，提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。</p>	<p>20.你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习或训练任务（一次课上课上时间计为2学时）？</p>	<p>A 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次都花费2小时以上的时间； B 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费1-2小时的时间； C 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费半小时至1小时； D 布置的学习或训练任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间； E 布置的学习或训练任务比较简单，多</p>

			<p>数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成;</p>
<p>14.课前课后对学生提供有效的教学指导,注重开展线上或线下辅导答疑和交流研讨,能够有效支撑学生深度学习,对布置的任务有检查或讲评。</p>	<p>21.老师对布置给你的学习或训练任务落实检查或讲评情况如何?</p> <p>A 老师对我 80% 以上的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评; B 老师对我 60%-80% 的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评; C 老师对我 40%-60% 的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评; D 老师对我 20%-40% 的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评; E 老师对我 20% 以下的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评; F 从没有检查过;</p> <p>22.老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何?</p> <p>A 老师课后经常与学生开展面对面或在线辅导答疑、研讨交流; B 老师课后多数情况下与学生开展面对面或在在线辅导答疑、研讨交流; C 老师课后偶尔与学生开展面对面或在在线辅导答疑、研讨交流; D 老师课后没有与学生开展过面对面或在在线辅导答疑、研讨交流;</p> <p>23.你在课程学习中向老师提出的问题,老师是否及时进行了解答?</p> <p>A 都能够及时解答; B 多数情况下能够及时解答; C 有时候回答不及时,但基本都予以解答; D 我所提出的问题,基本上得不到老师的回应; E 课下联系不上老师,没办法提出问题;</p> <p>24.老师对你的学业要求是否严格?</p> <p>A 老师治学严谨,对我学业要求非常严格; B 老师治学严谨,对我学业要求比较严</p>		
	<p>15.对学生学业要求严格,对课堂教学管理严格,对学生严管厚爱。</p>		

		格; C 老师治学不太严谨, 对我学业要求比较松; D 老师治学很不严谨, 对我学业要求很松;
	25. 老师对课堂教学管理是否严格?	A 老师对课堂教学从严要求, 管理非常严格, 课堂教学秩序非常好; B 老师对课堂教学管理比较严格, 课堂教学秩序比较好; C 老师对课堂教学管理比较松, 课堂教学秩序不是很好; D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管; E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见, 基本不管;
	26. 为改进教学, 提高教学质量, 老师在教学过程中是否面向学生征求过意见建议?	A 进行过 1 次, 我认为调查的内容针对性比较强; B 进行过 1 次, 我认为调查的内容针对性不强; C 进行过 2 次, 我认为调查的内容针对性比较强; D 进行过 2 次, 我认为调查的内容针对性不强; E 进行过 3 次及以上, 我认为调查的内容针对性比较强; F 进行过 3 次及以上, 我认为调查的内容针对性不强; G 从没进行过;
	16. 注重收集教学信息, 开展学情分析, 及时总结反馈, 促进课程教学持续改进。	
教学反馈		
教学反馈		

7 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于实验教学的过程性评价)

一级指标	二级指标	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。	1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定学生理想信念方面做的如何? 2. 老师开展课程思政的方法是否得当?	A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况 (请说明具体情形); B 做得一般; C 做得还可以; D 做得非常好; A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用; B 课程思政作的比较好, 能够起到一定的育人效果; C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好; D 课程思政占比过大, 影响了其他教学; E 我没感觉到老师开展了课程思政;
课程资源	课程资源	3. 为学生提供丰富的高阶性、创新性学习资源; 建议先在学在学 APP 为学生建立线上学习空间。	3. 老师是否为你开展探究性学习提供了丰富高质的辅助学习资源? 4. 你对老师提供的学习资源利用情况如何?	A 为我提供的学习资源丰富, 但质量不高; B 为我提供的学习资源较少, 但少而精、质量高; C 为我提供的学习资源数量丰富、质量高; D 为我提供的学习资源匮乏, 不能够满足我的学习需求; A 利用率高 (60%以上) B 利用率较高 (40%-60%) C 利用率一般 (20%-40%) D 利用率低 (20%以下) E 基本没用

课程内容	<p>4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成,符合课程标准要求和学生成长规律,注重知识、能力、素质培养。</p>	<p>5. 教师是否在教学过程中讲清楚这门课程在人才培养中的定位以及本课程的教学目标?</p>	<p>A 讲得很清楚,我十分理解; B 讲得还可以,我基本理解; C 基本没怎么讲,我不太清楚; D 从没有讲过;</p>	<p>A 教学内容正确,十分科学严谨; B 教学内容正确,较为科学严谨; C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨; D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误;</p>
课程内容	<p>5. 学术观点、教学内容正确,体现思想性、科学性、严谨性。</p>	<p>6. 你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何?</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p>	<p>A 教学内容正确,十分科学严谨; B 教学内容正确,较为科学严谨; C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨; D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误;</p>
课程内容	<p>6. 课程内容具有广度和深度,体现高阶性和挑战性,验证性实验与理论教学衔接紧密,综合性、设计性实验项目符合课程性质和特点。</p>	<p>7. 本课程有综合性、设计性实验项目吗?你认为内容安排是否合理?</p>	<p>A 没有综合性、设计性实验项目,我认为应该增加一些,更能锻炼我们的能力; B 没有综合性、设计性实验项目,我认为很合理,与本课程性质和特点相符。 C 有综合性、设计性实验项目,内容安排科学合理; D 有综合性、设计性实验项目,我认为安排的不合理,没有什么实质内容;</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p>
课程内容	<p>12. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。(第一次问卷调查数据收集)</p>	<p>8. 老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标?</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p>
课程内容	<p>10. 老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等?</p>	<p>9. 老师是否向你讲清楚了本课程的考核形式、成绩构成、分值比例?</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p>	<p>A 详细说明或已经提供,非常清楚具体; B 各环节都作了说明或已经提供,但不清楚具体; C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未作</p>

				<p>说明; D 各环节的评分标准、考核要求等都未作说明</p> <p>A 老师着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明; B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; C 老师经常不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; D 老师着装规范, 警容严整, 但举止谈吐有时不文明; E 老师着装随意, 不遵守警容风纪, 而且举止谈吐不文明。</p> <p>A 实验教学准备充分, 实验仪器完好, 耗材、用品摆放到位, 整洁有序; B 教学准备比较充分, 实验仪器完好, 耗材、用品摆放凌乱, 影响实验操作; C 教学准备不够充分, 实验仪器经反复调试后才能正常使用; D 实验仪器损坏, 未能完成实验 E 耗材、用品不全, 未能完成实验</p> <p>A 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项等讲得很清楚, 我听的很明白 B 老师讲解安全措施, 我基本能听明白 C 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项等讲得不太清楚, 我不太明白 D 老师没有进行安全教育, 我不知道有哪些事项</p>
	<p>10. 教学过程中, 着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明, 以身作则。</p>	<p>11. 你认为老师上课时警容风纪如何, 举止谈吐是否文明?</p>		
<p>11. 教学准备充分, 课程器材、设备场地、装备耗材等课前准备到位, 任课教师认真开展安全教育, 安全措施有效, 学生严格遵守安全操作规程。</p>	<p>12. 实验教学准备是否充分?</p>			
	<p>13. 老师是否对你开展了安全教育?</p>			

		<p>14.老师在实验过程中是否督导安全措施落实到位?</p>	<p>A 合理督导 B 严格督导 C 基本督导 D 未督导</p>
<p>12.教师能够使学生了解实验目的、实验原理、仪器设备操作程序、实验内容以及实验要求。</p>	<p>15.实验操作前,你是否已经清楚实验目的、实验原理、仪器设备操作程序、实验内容以及实验要求?</p>	<p>A 每次实验前,我不太理解实验原理,也不知道实验目的,但知道实验内容,基本掌握了实验仪器设备操作程序; B 每次实验前,我不太理解实验原理,但我了解实验目的,明确了实验内容,基本掌握了实验仪器设备操作程序; C 每次实验前,我清楚的了解了实验目的,理解了实验原理,明确了实验内容,掌握了实验仪器设备操作程序; D 每次实验前,我了解了实验目的,基本理解了实验原理,明确了实验内容,基本掌握了实验仪器设备操作程序; E 每次实验前,我知道实验内容,但不理解实验原理,也不知道实验目的,未掌握实验仪器设备操作程序; F 每次实验前,我什么也不清楚;</p>	<p>A 实验分组科学合理、组织严密规范 B 实验分组不太合理,组织不太严密规范 C 分组很不合理,组织不严密、不规范</p>
<p>13.教师按照教学计划全面开展教学活动,实验分组科学合理、教学组织规范,实验指导认真负责,对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格,及时发现和处理实验中存在的问题。</p>	<p>16.你认为实验教学过程中是否分组科学合理、组织严密规范?</p> <p>17.老师在教学过程中能否做到实验指导认真负责,对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格?</p>	<p>A 实验分组科学合理、组织严密规范 B 实验分组不太合理,组织不太严密规范 C 分组很不合理,组织不严密、不规范</p> <p>A 实验指导认真负责,对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格; B 实验指导不认真负责,对学生实验操作、观察、测试和记录等要求不严格 C 对学生实验操作、观察、测试和记录等要求不严格; D 实验指导不认真负责;</p>	

		<p>14.根据课程特点，通过精心设计探究性、探索性、拓展性学习任务，加强学习深度，引导学生课外自主学习、主动学习、刻苦学习、深度学习。</p>	<p>18.老师是否在课后给你布置一定的学习或实验结果处理等任务？</p> <p>19.你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习或实验结果处理等任务（一次课上课上时间计为2学时）？</p>	<p>A 多数情况下课后不布置学习或实验结果处理等任务； B 多数情况下课后都布置学习或实验结果处理等任务； C 基本每次课后都布置学习或实验结果处理等任务； D 偶尔课后布置学习或实验结果处理等任务； E 课后不布置学习或实验结果处理等任务；</p> <p>A 布置的学习或实验结果处理等任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作才能完成，每次花费2-3小时的时间； B 布置的学习或实验结果处理等任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作才能完成，每次花费1-2小时； C 布置的学习或实验结果处理等任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时至1小时的时间； D 布置的学习或实验结果处理等任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间； E 布置的学习或实验结果处理等任务比较简单，多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成；</p> <p>20.老师对实验报告等作业的批改或讲评情况如何？</p> <p>A 老师对我80%以上的实验报告等作业都进行了批改或讲评； B 老师对我60%-80%的实验报告等作业都进行了批改或讲评； C 老师对我40%-60%的实验报告等作业都进行了批改或讲评； D 老师对我20%-40%的实验报告等作业都进行了批改或讲评； E 老师对我20%以下的实验报告等作业都进行了批改或讲评；</p>

		<p>16. 对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。</p>	<p>21. 老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何？</p> <p>22. 你在课程学习中向老师提出的问题，老师是否及时进行了解答？</p> <p>23. 老师对你的学业要求是否严格？</p> <p>24. 老师对课堂教学管理是否严格？</p>	<p>F 老师对我的实验报告等作业从没有批改或讲评过；</p> <p>A 老师课后经常与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流；</p> <p>B 老师课后多数情况下与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流；</p> <p>C 老师课后偶尔与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流；</p> <p>D 老师课后没有与学生开展过线上或线下辅导答疑、研讨交流；</p> <p>A 都能够及时解答；</p> <p>B 多数情况下能够及时解答；</p> <p>C 有时候回答不及时，但基本都予以解答；</p> <p>D 我所提出的问题，基本上得不到老师的回应；</p> <p>E 课下联系不上老师，没办法提出问题；</p> <p>A 老师治学严谨，对我学业要求非常严格；</p> <p>B 老师治学严谨，对我学业要求比较严格；</p> <p>C 老师治学不太严谨，对我学业要求比较松；</p> <p>D 老师治学很不严谨，对我学业要求很松；</p> <p>A 老师对课堂教学从严要求，管理非常严格，课堂教学秩序非常好；</p> <p>B 老师对课堂教学管理比较严格，课堂教学秩序比较好；</p> <p>C 老师对课堂教学管理比较松，课堂教学秩序不是很好；</p> <p>D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管；</p> <p>E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见，基本不管；</p>
--	--	---	--	---

<p>教学反馈</p>	<p>教学反馈</p>	<p>17.注重收集教学信息，开展学情分析，及时总结反馈，促进课程教学持续改进。</p>	<p>25.为改进教学中是否面向学生征求意见？</p>	<p>A 进行过 1 次，我认为调查的内容针对性比较强； B 进行过 1 次，我认为调查的内容针对性不强； C 进行过 2 次，我认为调查的内容针对性比较强； D 进行过 2 次，我认为调查的内容针对性不强； E 进行过 3 次及以上，我认为调查的内容针对性比较强； F 进行过 3 次及以上，我认为调查的内容针对性不强； G 从没进行过；</p>
-------------	-------------	--	-----------------------------	--

8 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于理论教学的结果性评价)

一级指标	二级指标	分值	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	4	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。(4)	<p>1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定学生理想信念方面做的如何? (2分)</p> <p>2. 老师开展课程思政的方法是否得当? (2分)</p>	<p>A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况 (请说明具体情形);</p> <p>B 做得一般;</p> <p>C 做得还可以;</p> <p>D 做得非常好;</p> <p>A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用;</p> <p>B 课程思政作的比较好, 能够起到一定的育人效果;</p> <p>C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好;</p> <p>D 课程思政占比过大, 影响了其他教学;</p> <p>E 我没感觉到老师开展了课程思政;</p>
课程资源	课程资源	7	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议优先在学生建立线上学习空间。(7)	<p>3. 老师是否为你开展探究性学习提供了丰富高质的辅助学习资源? (4分)</p> <p>4. 你对老师提供的学习资源利用情况如何? (3分)</p>	<p>A 为我提供的学习资源丰富, 但质量不高;</p> <p>B 为我提供的学习资源较少, 但少而精、质量高;</p> <p>C 为我提供的学习资源丰富、质量高;</p> <p>D 为我提供的学习资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;</p> <p>A 利用率高 (60%以上)</p> <p>B 利用率较高 (40%-60%)</p> <p>C 利用率一般 (20%-40%)</p> <p>D 利用率低 (20%以下)</p> <p>E 基本没用</p>

课程名称	课程内容	
教学目标	<p>4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程标准要求和学生成长规律，注重知识、能力、素质培养。(5)</p>	<p>5. 老师是否在教学过程中讲清楚本课程在人才培养中的定位以及本门课程的教学目标？(2分)</p> <p>A 讲得很清楚，我十分理解； B 讲得还可以，我基本理解； C 基本没怎么讲，我不太清楚； D 从没有讲过；</p> <p>6. 你认为本课程开设的必要性如何？(3分)</p> <p>A 非常必要； B 有必要； C 可有可无； D 没必要；</p>
教学内容	<p>5. 理论观点、学术观点、教学内容正确，体现思想性、科学性、严谨性。(7)</p>	<p>7. 你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何？(7分)</p> <p>A 教学内容正确，十分科学严谨； B 教学内容正确，较为科学严谨； C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨； D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误；</p>
15	<p>6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，能够体现学科前沿和行业发展动态，有利于拓宽学生的学术视野和国际视野。(8)</p>	<p>8. 你认为本课程教学内容难度如何？(4分)</p> <p>A 难度过大，建议降低难度； B 有一定难度，对我有一定挑战，但我能接受； C 难度一般，对我没太大挑战，学起来比较轻松； D 难度比较小，对我没什么挑战，学起来很容易； E 没难度，没挑战性；(课程总评成绩70分以下的学生选择本选项无效)；</p> <p>9. 你认为本课程教学内容是否能够体现学科前沿和行业发展动态？(4分)</p> <p>A 教学内容能够紧跟学科前沿和行业发展动态； B 教学内容基本能够反映学科前沿和行业发展动态； C 教学内容有些陈旧，反映学科前沿和行业发展动态的内容不多； D 教学内容陈旧，落后于学科前沿和行业发展；</p>

			E 教学内容非常陈旧,落后于时代发展;
	9. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。(第一次问卷调查的数据采集)(3)	<p>10. 老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标? (1分)</p> <p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲;</p> <p>11. 老师是否向你讲清楚了本课程的考核形式、成绩构成、分值比例? (1分)</p> <p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p> <p>12. 老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等? (1分)</p> <p>A 详细说明或已经提供,非常清楚具体; B 各环节都作了说明或已经提供,但不清楚具体; C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未作说明; D 各环节的评分标准、考核要求等均未作说明;</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲;</p> <p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p> <p>A 老师着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明; B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; C 老师经常不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; D 老师着装规范, 警容严整, 但举止谈吐有时不文明; E 老师着装随意, 不遵守警容风纪, 而且举止谈吐不文明。</p>
教学实施	10. 教学过程中, 着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明, 以身示范。(2)	13. 你认为老师上课时警容风纪如何, 举止谈吐是否文明? (2分)	A 老师着装规范, 警容严整, 举止谈吐文明; B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; C 老师经常不符合警容风纪和着装要求, 但举止谈吐文明; D 老师着装规范, 警容严整, 但举止谈吐有时不文明; E 老师着装随意, 不遵守警容风纪, 而且举止谈吐不文明。
	11. 加强研究型、项目式学习, 积极采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式, 能够注重师生互动、生生互动, 激发课堂活力, 注重学生思维和能力培养。	14. 本门课程教学主要采用什么教学方法? (7分)	A 较多采用满堂灌、填鸭式教学方式, 课堂气氛较为沉闷, 互动很少, 属于较为典型的单向课堂;

<p>在课程教学中，注重引入经典著作、前沿文献或相关资源，让体现现代前沿、学科前沿的内容进入课堂。（10）</p>	<p>B 上课互动较多，但大多为低水平、浅层次的互动，对学生启发不大，属于典型的“演课堂”； C 讲课照本宣科，属于比较典型的读课件的“读课堂”； D 研究型、项目式学习在课程教学中所占比重较大，采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式，注重引导学生思考和发言，互动效果好，课堂教学充满活力； E 有时采用研究型、项目式学习，有时采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式； F 研究型、项目式学习不多，采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式也不多； G 基本上没有采用研究型、项目式学习，偶尔采用探究式、研讨式、案例式、专题式等多元化教学方式；</p>
<p>12.通过精心设计研究性、探索性、拓展性学习任务，扩大大学生阅读量，提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。（8）</p>	<p>15.老师在教学过程中是否引入除教材之外的其它经典著作、前沿文献或相关资源？（3分） A 引入的比较多，教学内容能够体现时代前沿、学科前沿； B 引入的不多； C 偶尔引入； D 基本上没有引入；</p> <p>16.老师是否在课后给你布置一定的学习任务或作业？（2分） A 多数情况下课后不布置学习任务或作业； B 多数情况下课后都布置学习任务或作业； C 基本每次课后都布置学习任务或作业； D 偶尔课后布置学习任务或作业； E 课后不布置学习任务或作业；</p>

	<p>17.你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习任务(一次课上课上时间计为2学时)? (4分)</p> <p>A 布置的学习任务或作业,多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成,每次都花费3小时以上的时间; B 布置的学习任务或作业,多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成,每次花费2-3小时的时间; C 布置的学习任务或作业,多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成,每次花费1-2小时; D 布置的学习任务或作业,需要经过我一定的思考或小组合作才能完成,每次花费半小时至1小时的时间; E 布置的学习任务或作业,需要经过我一定的思考或小组合作才能完成,每次花费半小时以内的时间; F 布置的学习任务或作业比较简单,以抄写为主,多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成;</p>	<p>18.在学习本课程过程中,你是否需要查阅教材以外的图书或文献资料等? (2分)</p> <p>A 多数情况下不需要查阅; B 多数情况下需要查阅; C 经常需要查阅; D 偶尔需要查阅; E 基本上不需要查阅;</p>
<p>13.课前课后对学生提供有效的教学指导,注重开展线上或线下辅导答疑和交流研讨,能够有效支撑学生深度学习,对布置的任务有督导、检查、讲评,作业及时批改。(7)</p>	<p>19.老师对你作业的批改情况如何? (1分)</p> <p>A 老师对我80%以上的作业都进行了批改; B 老师对我60%-80%的作业都进行了批改; C 老师对我40%-60%的作业都进行了批改; D 老师对我20%-40%的作业都进行了批改; E 老师对我作业批改率在20%以下; F 老师对我的作业从没有批改过;</p>	

	<p>20. 老师对你作业的讲评情况如何? (1分)</p> <p>21. 老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何? (3分)</p> <p>22. 你在课程学习中向老师提出的问题, 老师是否及时进行了解答? (2分)</p> <p>23. 老师对你的学业要求是否严格? (2分)</p> <p>24. 老师对课堂教学管理是否严格? (3分)</p>	<p>A 经常进行讲评; B 多数情况下能进行讲评; C 偶尔进行讲评; D 从未进行过讲评;</p> <p>A 老师课后经常与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; B 老师课后多数情况下与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; C 老师课后偶尔与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流; D 老师课后没有与学生开展过线上或线下辅导答疑、研讨交流;</p> <p>A 都能够及时解答; B 多数情况下能够及时解答; C 有时候回答不及时, 但基本都予以解答; D 我所提出的问题, 基本上得不到老师的回应; E 课下联系不上老师, 没办法提问题;</p> <p>A 老师治学严谨, 对我学业要求非常严格; B 老师治学严谨, 对我学业要求比较严格; C 老师治学不太严谨, 对我学业要求比较松; D 老师治学很不严谨, 对我学业要求很松; A 老师对课堂教学从严要求, 管理非常严格, 课堂秩序非常好; B 老师对课堂教学管理比较严格, 课堂秩序比较好; C 老师对课堂教学管理比较松, 课堂秩序不是很好; D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管; E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见, 基本不管;</p>
<p>14. 对学生学业要求严格, 对课堂教学管理严格, 对学生严管厚爱。(5)</p>		

教学反馈		25.为改进教学,提高教学质量,老师在教学过程中是否面向学生征求过意见建议?(7分)	A 在教学过程中进行过1次,我认为调查的内容针对性比较强; B 在教学过程中进行过1次,我认为调查的内容针对性不强; C 在课程结束后进行过1次,我认为调查的内容针对性比较强; D 在课程结束后进行过1次,我认为调查的内容针对性不强; E 进行过2次,我认为调查的内容针对性比较强; F 进行过2次,我认为调查的内容针对性不强; G 进行过3次及以上,我认为调查的内容针对性比较强; H 进行过3次及以上,我认为调查的内容针对性不强; I 从没进行过;
教学效果	15.注重收集教学信息,开展学情分析,及时总结反馈,促进课程教学持续改进。(7)	26.通过本课程学习,你的收获如何?(8分)	A 收获非常大,受益匪浅,是一门好课; B 收获比较大,基本上算是一门好课; C 有一定收获; D 收获不大; E 没有任何收获;
教学反馈	7		
教学效果	8	16.教学效果好,通过课程学习,学生收获大,知识、能力、素质提升明显。(8)	

9 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于实训教学的结果性评价)

一级指标	二级指标	分值	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	4	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。(4)	<p>1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚定学生理想信念方面做的如何?(2分)</p> <p>2. 老师开展课程思政的方法是否得当?(2分)</p>	<p>A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况(请说明具体情形); B 做得一般; C 做得还可以; D 做得非常好;</p> <p>A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用; B 课程思政作的比较好, 能够起到一定的育人效果; C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好; D 课程思政占比过大, 影响了其他教学; E 我没感觉到老师开展了课程思政;</p>
		7	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议在学在警大 APP 为学生建立线上学习空间。(7)	<p>3. 老师是否为你开展探究性学习、自主学习训练等提供了丰富高质的辅助学习资源?(4分)</p>	<p>A 为我提供的学习、训练资源丰富, 但质量不高; B 为我提供的学习、训练资源较少, 但少而精、质量高; C 为我提供的学习、训练资源数量丰富、质量高; D 为我提供的学习、训练资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;</p>
课程资源	课程资源	7	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议在学在警大 APP 为学生建立线上学习空间。(7)	<p>3. 老师是否为你开展探究性学习、自主学习训练等提供了丰富高质的辅助学习资源?(4分)</p>	<p>A 为我提供的学习、训练资源丰富, 但质量不高; B 为我提供的学习、训练资源较少, 但少而精、质量高; C 为我提供的学习、训练资源数量丰富、质量高; D 为我提供的学习、训练资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;</p>

				<p>4.你对老师提供的学习、训练资源利用情况如何？（3分）</p> <p>5.老师是否在教学过程中讲清楚本门课程在人才培养中的定位以及本门课程的培养目标？（2分）</p> <p>6.你认为本课程开设的必要性如何？（3分）</p>	<p>A 利用率高（60%以上） B 利用率较高（40%-60%） C 利用率一般（20%-40%） D 利用率低（20%以下） E 基本没用</p> <p>A 讲得很清楚，我十分理解； B 讲得还可以，我基本理解； C 基本没怎么讲，我不太清楚； D 从没有讲过；</p> <p>A 非常必要； B 有必要； C 可有可无； D 没必要；</p>
	5	4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成，符合课程标准要求和学生成长规律，注重知识、能力、素质培养。（5）		7.你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何？（7分）	<p>A 教学内容正确，十分科学严谨； B 教学内容正确，较为科学严谨； C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨； D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误；</p>
	教学目标			8.你认为本课程教学内容难度如何？（4分）	<p>A 难度过大，建议降低难度； B 有一定难度，对我有一定挑战，但我能接受； C 难度一般，对我没太大挑战，学起来比较轻松； D 难度比较小，对我没什么挑战，学起来很容易； E 没难度，没挑战性；（课程总评成绩70分以下的学生选择本选项无效）；</p>
			15		
	教学内容	6. 课程内容具有广度和深度，体现高阶性和挑战性，训练内容实用性强，能够体现学科前沿和行业发展动态。（8）			
	课程内容				

		9.你认为本门课程内容有实用性吗? (4分)	<p>A 内容针对性强、实用性强,对我能提升帮助很大;</p> <p>B 内容针对性较强、实用性较强,对我能力提升帮助比较大;</p> <p>C 内容针对性一般、实用性一般,对我能力提升帮助不大;</p> <p>D 内容纸上谈兵,训练流于形式,对我能力提升没有什么帮助;</p>
	10.教师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标? (1分)	10.教师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标? (1分)	<p>A 讲得很清楚;</p> <p>B 讲得不是很清楚;</p> <p>C 讲得很不清楚;</p> <p>D 基本没讲;</p>
13.第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。(第一次问卷调查的数据采集) (3)		11.教师是否向你讲清楚了本课程的考核形式、成绩构成、分值比例? (1分)	<p>A 讲得很清楚;</p> <p>B 讲得不是很清楚;</p> <p>C 讲得很不清楚;</p> <p>D 基本没讲;</p>
教学实施	10.教学过程中,着装规范,警容严整,举止谈吐文明,以身作则。(2)	12.教师是否向你详细说明或提供了本课程各考核环节的评分标准、考核要求等? (1分)	<p>A 详细说明或已经提供,非常清楚具体;</p> <p>B 各环节都作了说明或已经提供,但不清楚具体;</p> <p>C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未作说明;</p> <p>D 各环节的评分标准、考核要求等都未作说明;</p>
		13.你认为老师上课时警容风纪如何,举止谈吐是否文明? (2分)	<p>A 老师着装规范,警容严整,举止谈吐文明;</p> <p>B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明;</p> <p>C 老师经常不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明;</p> <p>D 老师着装规范,警容严整,但举止谈吐有时不文明;</p> <p>E 老师着装随意,不遵守警容风纪,</p>

			而且举止谈吐不文明。
	<p>11. 教学准备充分，课程教学所需场地、装备器材、设备设施、耗材等课前准备到位。任课教师认真开展安全教育，做好设备设施及学生个人防护装备的安全检查，安全措施有效，学生严格遵守安全操作规程。(7)</p>	<p>14. 每次上课后一般需要占用多长时间才能将实训装备器材等领取完毕，正式开始上课？(2分)</p> <p>A 一般5分钟以内； B 一般5-10分钟； C 一般10-15分钟； D 一般15-20分钟； E 一般20分钟以上； F 一般在课前就准备完毕，不占上课时间；</p> <p>15. 每次课前，实训设备设施和个人防护用品都进行安全检查吗？(1分)</p> <p>A 设备设施完好，每次课前老师都对我个人防护装备进行全面检查 B 设备设施偶尔出现问题，老师不是每次课对我个人防护装备进行安全检查，也并不细致 C 设备设施总是出现问题，老师课前基本上不对我个人防护装备进行安全检查</p> <p>16. 老师是否对你开展了安全教育？(2分)</p> <p>A 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项等讲得很清楚，我听的很明白 B 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项等讲得基本清楚，我基本能听明白 C 老师讲解安全措施、安全操作规程、安全注意事项等讲得不太清楚，我不太明白 D 老师没有进行安全教育，我不知道有哪些注意事项</p> <p>17. 老师在教学过程中是否督导安全措施落实到位？(2分)</p> <p>A 合理督导 B 严格督导 C 基本督导 D 未督导</p>	

	<p>12.任课教师按照教学计划和课程标准全程组织开展教学活动，分组科学合理，训练标准严格，讲解示范到位，训练组织规范，训练指导耐心，及时发现和帮助学生处理训练中存在的问题，能够保证每名学生都能得到实践锻炼。(8)</p>	<p>18.教学过程中老师是否全程在岗在位，认真履职？(3分)</p> <p>A 老师全程在岗在位，认真履职 B 老师有偶尔离岗的情况 C 老师讲完课，在我们训练的时候，经常找不到人； D 老师有时候在旁边休息，安排我们与其他区队合班上课； E 老师讲完课，在我们训练的时候，经常在旁边玩手机或抽烟、聚众聊天等从事与教学无关的活动；</p> <p>19.你认为训练分组是否科学合理？(2分)</p> <p>A 分组科学合理，教学训练效率高； B 分组不太合理，教学训练效率需提高； C 分组很不合理，教学训练效率低下；</p> <p>20.老师在教学过程中能否做到训练标准严格、讲解示范、组织规范、指导耐心？(3分)</p> <p>A 老师能做到全程训练标准严格、讲解示范、组织规范、指导耐心； B 老师基本能做到全程训练标准严格、讲解示范、组织规范、指导耐心； C 老师缺少必要的讲解示范； D 老师经常安排学生骨干带着训练，自己休息，训练指导不多； E 上课期间安排休息时间过长，训练效率不高；</p>	<p>A 多数情况下课后不布置学习或训练任务； B 多数情况下课后都布置学习或训练任务； C 基本每次课后都布置学习或训练任务； D 偶尔课后布置学习或训练任务； E 课后不布置学习或训练任务；</p>
	<p>13.通过精心设计拓展性学习或训练任务，提高学生课外学习强度，引导学生主动学习、刻苦学习、深度学习。(5)</p>	<p>21.老师是否在课后给你布置一定的学习或训练任务？(3分)</p>	<p>A 多数情况下课后不布置学习或训练任务； B 多数情况下课后都布置学习或训练任务； C 基本每次课后都布置学习或训练任务； D 偶尔课后布置学习或训练任务； E 课后不布置学习或训练任务；</p>

		<p>22.你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习或训练任务（一次课上课上时间为2学时）？（2分）</p> <p>A 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次都花费2小时以上的时间；</p> <p>B 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费1-2小时的时间；</p> <p>C 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费半小时至1小时；</p> <p>D 布置的学习或训练任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间；</p> <p>E 布置的学习或训练任务比较简单，多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成；</p>	<p>A 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次都花费2小时以上的时间；</p> <p>B 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费1-2小时的时间；</p> <p>C 布置的学习或训练任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作等才能完成，每次花费半小时至1小时；</p> <p>D 布置的学习或训练任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间；</p> <p>E 布置的学习或训练任务比较简单，多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成；</p>
<p>14.课前课后对学生提供有效的教学指导，注重开展线上或线下辅导答疑和交流研讨，能够有效支撑学生深度学习，对布置的任务有检查或讲评。（5）</p>	<p>23.老师对布置给你的学习或训练任务落实检查或讲评情况如何？（1分）</p> <p>A 老师对我80%以上的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>B 老师对我60%-80%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>C 老师对我40%-60%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>D 老师对我20%-40%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>E 老师对我20%以下的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>F 从没有检查过；</p>	<p>A 老师对我80%以上的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>B 老师对我60%-80%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>C 老师对我40%-60%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>D 老师对我20%-40%的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>E 老师对我20%以下的学习或训练任务落实情况进行检查或讲评；</p> <p>F 从没有检查过；</p>	
	<p>24.老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何？（2分）</p> <p>A 老师课后经常与学生开展面对面或在线辅导答疑、研讨交流；</p> <p>B 老师课后多数情况下与学生开展面对面或在在线辅导答疑、研讨交流；</p>	<p>A 老师课后经常与学生开展面对面或在线辅导答疑、研讨交流；</p> <p>B 老师课后多数情况下与学生开展面对面或在在线辅导答疑、研讨交流；</p>	

			<p>C 老师课后偶尔与学生开展面对面或在线辅导答疑、研讨交流；</p> <p>D 老师课后没有与学生开展过面对面或在线辅导答疑、研讨交流；</p> <p>A 都能够及时解答；</p> <p>B 多数情况下能够及时解答；</p> <p>C 有时候回答不及时，但基本都予以解答；</p> <p>D 我所提出的问题，基本上得不到老师的回应；</p> <p>E 课下联系不上老师，没办法提出问题；</p> <p>A 老师治学严谨，对我学业要求非常严格；</p> <p>B 老师治学严谨，对我学业要求比较严格；</p> <p>C 老师治学不太严谨，对我学业要求比较松；</p> <p>D 老师治学很不严谨，对我学业要求很松；</p> <p>A 老师对课堂教学从严格要求，管理非常严格，课堂教学秩序非常好；</p> <p>B 老师对课堂教学管理比较严格，课堂教学秩序比较好；</p> <p>C 老师对课堂教学管理比较松，课堂教学秩序不是很好；</p> <p>D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管；</p> <p>E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见，基本不管；</p> <p>A 在教学过程中进行过1次，我认为调查的内容针对性比较强；</p> <p>B 在教学过程中进行过1次，我认为调查的内容针对性不强；</p>
	25.你在课程学习中向老师提出的问题，老师是否及时进行了解答？（2分）		
	26.老师对你的学业要求是否严格？（2分）		
	15.对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。（5分）		
	27.老师对课堂教学管理是否严格？（3分）		
	28.为改进教学，提高教学质量，老师在教学过程中是否面向学生征求意见？（7分）		
教学反馈	7	16.注重收集教学信息，开展学情分析，及时总结反馈，促进课程教学持续改进。（7分）	
教学反馈			

	教学效果			<p>C 在课程结束后进行过 1 次, 我认为调查的内容针对性比较强; D 在课程结束后进行过 1 次, 我认为调查的内容针对性不强; E 进行过 2 次, 我认为调查的内容针对性比较强; F 进行过 2 次, 我认为调查的内容针对性不强; G 进行过 3 次及以上, 我认为调查的内容针对性比较强; H 进行过 3 次及以上, 我认为调查的内容针对性不强; I 从没进行过;</p>
教学效果	8	17.教学效果好, 通过课程学习, 学生收获大, 知识、能力、素质提升明显。(8)	29.通过本课程学习, 你的收获如何? (8 分)	<p>A 收获非常大, 受益匪浅, 是一门好课; B 收获比较大, 基本上算是一门好课; C 有一定收获; D 收获不大; E 没有任何收获;</p>

10 面向学生的本科课程教学效果评价与调查表 (适用于实验教学的结果性评价)

一级指标	二级指标	分值	观测点	问卷调查题目	评价选项
课程思政	课程思政	4	2. 在课堂教学中落实课程思政设计, 效果好。(4)	<p>1. 老师在课程教学中坚持马克思主义基本观点、立场和方法, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 时代中国特色社会思想为坚定信念学生理想信念方面做的如何?(2分)</p> <p>2. 老师开展课程思政的方法是否得当?(2分)</p>	<p>A 存在宣传错误的政治观点、发表不当言论等情况(请说明具体情形);</p> <p>B 做得一般;</p> <p>C 做得还可以;</p> <p>D 做得非常好;</p> <p>A 课程思政恰到好处, 能够起到如盐化水、润物无声的作用;</p> <p>B 课程思政作用的比较好, 能够起到一定的育人效果;</p> <p>C 感觉老师为了思政而思政, 效果不好;</p> <p>D 课程思政占比过大, 影响了其他教学;</p> <p>E 我没感觉到老师开展了课程思政;</p>
课程资源	课程资源	7	3. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源; 建议优先在线上建立 APP 为学生建立线上学习空间。(7)	<p>3. 老师是否为你开展探究性学习提供了丰富高质的辅助学习资源?(4分)</p> <p>4. 你对老师提供的学习资源利用情况如何?(3分)</p>	<p>A 为我提供的学习资源丰富, 但质量不高;</p> <p>B 为我提供的学习资源较少, 但少而精、质量高;</p> <p>C 为我提供的学习资源丰富、质量高;</p> <p>D 为我提供的学习资源匮乏, 不能够满足我的学习需求;</p> <p>A 利用率高(60%以上)</p> <p>B 利用率较高(40%-60%)</p> <p>C 利用率一般(20%-40%)</p> <p>D 利用率低(20%以下)</p> <p>E 基本没用</p>

			<p>4. 教学目标有效支撑人才培养目标和课程目标达成, 符合课程标准要求和学生成长规律, 注重知识、能力、素质培养。(5)</p>	<p>5. 老师是否在教学过程中讲清楚本课程在人才培养中的定位以及本课程的的教学目标? (2分)</p> <p>6. 你认为本课程开设的必要性如何? (3分)</p>	<p>A 讲得很清楚, 我十分理解; B 讲得还可以, 我基本理解; C 基本没怎么讲, 我不太清楚; D 从没有讲过;</p> <p>A 非常必要; B 有必要; C 可有可无; D 没必要;</p>
课程内容	教学目标	5	<p>5. 学术观点、教学内容正确, 体现思想性、科学性、严谨性。(7)</p>	<p>7. 你认为本门课程的教学内容科学性、严谨性如何? (7分)</p>	<p>A 教学内容正确, 十分科学严谨; B 教学内容正确, 较为科学严谨; C 理论观点、学术观点、教学内容不够科学严谨; D 部分理论观点、学术观点、教学内容存在错误;</p>
	教学内容	15	<p>6. 课程内容具有广度和深度, 体现高阶性和挑战性, 验证性实验与理论教学衔接紧密, 综合性、设计性实验项目符合课程性质和特点。(8)</p>	<p>8. 你认为本课程教学内容难度如何? (4分)</p> <p>9. 本课程有综合性、设计性实验项目吗? 你认为内容安排是否合理? (4分)</p>	<p>A 难度过大, 建议降低难度; B 有一定难度, 对我一定挑战, 但我能接受; C 难度一般, 对我没太大挑战, 学起来比较轻松; D 难度比较小, 对我没什么挑战, 学起来很容易; E 没难度, 没挑战性; (课程总评成绩 70 分以下的学生选择本选项无效);</p> <p>A 没有综合性、设计性实验项目, 我认为应该增加一些, 更能锻炼我们的能力; B 没有综合性、设计性实验项目, 我认为很合理, 与本课程性质和特点相符。 C 有综合性、设计性实验项目, 内容安排科学合理; D 有综合性、设计性实验项目, 我认为安排的不合理, 没有什么实质内容;</p>

		<p>12.第一次课向学生明确课程学习要求、学习方法及考核要求等。(第一次问卷调查的数据采集)(3)</p>	<p>10.老师是否向你讲清楚了本课程在本专业中的性质、地位和课程教学目标? (1分)</p> <p>11.老师是否向你讲清楚了本课程的成绩构成、分值比例? (1分)</p> <p>12.老师是否向你详细说明或提供了本课程各环节的评分标准、考核要求等? (1分)</p>	<p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p> <p>A 讲得很清楚; B 讲得不是很清楚; C 讲得很不清楚; D 基本没讲</p> <p>A 详细说明或已经提供,非常清楚具体; B 各环节都作了说明或已经提供,但不清楚具体; C 有些考核环节的评分标准、考核要求等未作说明; D 各环节的评分标准、考核要求等都未作说明</p>
<p>教学实施</p>	<p>32</p>	<p>10.教学过程中,着装规范,警容严整,举止谈吐文明,以身示范。(2)</p>	<p>13.你认为老师上课时警容风纪如何,举止谈吐是否文明? (2分)</p>	<p>A 老师着装规范,警容严整,举止谈吐文明; B 老师偶尔不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明; C 老师经常不符合警容风纪和着装要求,但举止谈吐文明; D 老师着装规范,警容严整,但举止谈吐有时不文明; E 老师着装随意,不遵守警容风纪,而且举止谈吐不文明。</p>
		<p>11.教学准备充分,课程教学所需场地、装备器材、设备设施、实验耗材等课前开展安全到位,任课教师认真开展安全教育,安全措施有效,学生严格遵守安全操作规程。(6)</p>	<p>14.实验教学准备是否充分? (2分)</p>	<p>A 实验教学准备充分,实验仪器完好,耗材、用品摆放到位,整洁有序; B 教学准备比较充分,实验仪器完好,耗材、用品摆放凌乱,影响实验操作; C 教学准备不够充分,实验仪器经反复调试后才能正常使用; D 实验仪器损坏,未能完成实验 E 耗材、用品不全,未能完成实验</p>

		<p>15. 老师是否对你开展了安全教育？(2分)</p> <p>A 老师讲解安全措施、安全操作规范、安全注意事项等讲得很清楚，我听的很明白 B 老师讲解安全措施、安全操作规范、安全注意事项等讲得基本清楚，我基本能听明白 C 老师讲解安全措施、安全操作规范、安全注意事项等讲得不太清楚，我不大明白 D 老师没有进行安全教育，我不知道有些注意事项</p> <p>A 合理督导 B 严格督导 C 基本督导 D 未督导</p>
<p>12. 教师能够使学生了解实验目的、实验原理、仪器设备操作规范、实验内容以及实验要求。(4)</p>	<p>17. 实验操作前，你是否已经清楚实验目的、实验原理、仪器设备操作规范、实验内容以及实验要求？(4分)</p> <p>A 每次实验前，我不太理解实验原理，也不了解实验目的，但知道实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； B 每次实验前，我不太理解实验原理，但我了解实验目的，明确了实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； C 每次实验前，我清楚的了解了实验目的，理解了实验原理，明确了实验内容，掌握了实验仪器设备操作规范； D 每次实验前，我了解了实验目的，基本理解了实验原理，明确了实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； E 每次实验前，我知道实验目的，但不理解实验原理，也不了解实验目的，未掌握实验仪器设备操作规范； F 每次实验前，我什么也不清楚；</p>	<p>A 每次实验前，我不太理解实验原理，也不了解实验目的，但知道实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； B 每次实验前，我不太理解实验原理，但我了解实验目的，明确了实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； C 每次实验前，我清楚的了解了实验目的，理解了实验原理，明确了实验内容，掌握了实验仪器设备操作规范； D 每次实验前，我了解了实验目的，基本理解了实验原理，明确了实验内容，基本掌握了实验仪器设备操作规范； E 每次实验前，我知道实验目的，但不理解实验原理，也不了解实验目的，未掌握实验仪器设备操作规范； F 每次实验前，我什么也不清楚；</p>
<p>13. 教师按照教学计划开展教学活动，科学合理、教学组织规范，(4)</p>	<p>18. 你认为实验教学过程中是否分组科学合理、组织严密规范？(3分)</p>	<p>A 实验分组科学合理、组织严密规范 B 实验分组不太合理，组织不太严密规范 C 分组很不合理，组织不严密、不规范</p>

	<p>实验指导认真负责，对学生实验操作、观察、记录等要求严格，及时发现和处理实验中的问题。(6)</p>	<p>19.老师在教学过程中能否做到实验指导认真负责，对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格？(3分)</p>	<p>A 实验指导认真负责，对学生实验操作、观察、测试和记录等要求严格； B 实验指导不认真负责，对学生实验操作、观察、测试和记录等要求不严格； C 对学生实验操作、观察、测试和记录等要求不严格； D 实验指导不认真负责；</p>
		<p>20.老师是否在课后给你布置一定的学习或实验结果处理等任务？(2分)</p>	<p>A 多数情况下课后不布置学习或实验结果处理等任务； B 多数情况下课后都布置学习或实验结果处理等任务； C 基本每次课后都布置学习或实验结果处理等任务； D 偶尔课后布置学习或实验结果处理等任务； E 课后不布置学习或实验结果处理等任务；</p>
	<p>14.根据课程特点，通过精心拓展学生主设计研究性、探索性、科学性、高深度、刻苦学习、刻苦学习、刻苦学习。(4)</p>	<p>21.你通过什么样的方式来完成老师布置的课后学习或实验结果处理等任务(一次课上课上时间计为2学时)?(2分)</p>	<p>A 布置的学习或实验结果处理等任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作才能完成，每次花费2-3小时的时间； B 布置的学习或实验结果处理等任务，多数情况下都需要我深入思考、深度学习或小组合作才能完成，每次花费1-2小时； C 布置的学习或实验结果处理等任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时至1小时的时间； D 布置的学习或实验结果处理等任务，需要经过我一定的思考或小组合作才能完成，每次花费半小时以内的时间； E 布置的学习或实验结果处理等任务比较简单，多数情况下不需要经过深入思考或小组合作就能完成；</p>

	<p>22. 老师对实验报告等作业的批改或讲评情况如何？（1分）</p>	<p>A 老师对我 80% 以上的实验报告等作业都进行了批改或讲评； B 老师对我 60%-80% 的实验报告等作业都进行了批改或讲评； C 老师对我 40%-60% 的实验报告等作业都进行了批改或讲评； D 老师对我 20%-40% 的实验报告等作业都进行了批改或讲评； E 老师对我 20% 以下的实验报告等作业都进行了批改或讲评； F 老师对我的实验报告等作业从没有批改或讲评过；</p>
<p>15. 课前课后对学生提供有效的学习指导，经常开展线上或线下辅导答疑和交流研讨，能够支撑学生深度学习，实验报告等作业时批改、讲评。（5）</p>	<p>23. 老师组织课后辅导答疑或研讨交流的情况如何？（2分）</p>	<p>A 老师课后经常与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流； B 老师课后多数情况下与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流； C 老师课后偶尔与学生开展线上或线下辅导答疑、研讨交流； D 老师课后没有与学生开展过线上或线下辅导答疑、研讨交流；</p>
<p>16. 对学生学业要求严格，对课堂教学管理严格，对学生严管厚爱。（5）</p>	<p>24. 你在课程学习中向老师提出的问题，老师是否及时进行了解答？（2分）</p> <p>25. 老师对你的学业要求是否严格？（2分）</p> <p>26. 老师对课堂教学管理是否严格？（3分）</p>	<p>A 都能够及时解答； B 多数情况下能够及时解答； C 有时候回答不及时，但基本都予以解答； D 我所提出的问题，基本上得不到老师的回应； E 课下联系不上老师，没办法提出问题；</p> <p>A 老师治学严谨，对我学业要求非常严格； B 老师治学严谨，对我学业要求比较严格； C 老师治学不太严谨，对我学业要求比较松； D 老师治学很不严谨，对我学业要求很松；</p> <p>A 老师对课堂教学从严要求，管理非常严格，课堂秩序非常好； B 老师对课堂教学管理比较严格，课堂秩序</p>

教学反思	教学反思			<p>序比较好；</p> <p>C 老师对课堂管理比较松，课堂秩序不是很好；</p> <p>D 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况有时候管一管；</p> <p>E 老师对学生上课睡觉、玩手机等情况视而不见，基本不管；</p>
教学反思	教学反思	<p>17.注重收集教学信息，开展学情分析，及时总结反馈，促进课程教学持续改进。(7)</p>	<p>27.为改进教学，提高教学质量，老师在教学中是否面向学生征求过意见建议？（7分）</p>	<p>A 在教学过程中进行过 1 次，我认为调查的内容针对性比较强；</p> <p>B 在教学过程中进行过 1 次，我认为调查的内容针对性不强；</p> <p>C 在课程结束后进行过 1 次，我认为调查的内容针对性比较强；</p> <p>D 在课程结束后进行过 1 次，我认为调查的内容针对性不强；</p> <p>E 进行过 2 次，我认为调查的内容针对性比较强；</p> <p>F 进行过 2 次，我认为调查的内容针对性不强；</p> <p>G 进行过 3 次及以上，我认为调查的内容针对性比较强；</p> <p>H 进行过 3 次及以上，我认为调查的内容针对性不强；</p> <p>I 从没进行过；</p>
教学效果	教学效果	<p>17.教学效果好，通过课程学习，学生收获大，知识、能力、素质提升明显。(8)</p>	<p>28.通过本门课程学习，你的收获如何？（8分）</p>	<p>A 收获非常大，受益匪浅，是一门好课；</p> <p>B 收获比较大，基本上算是一门好课；</p> <p>C 有一定收获；</p> <p>D 收获不大；</p> <p>E 没有任何收获；</p>

2021年秋季学期本科课程教学质量评价 与督导工作实施方案

为贯彻落实中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和学校本科教育工作会议精神，树牢“学生中心、产出导向、持续改进”的教育质量理念，深入推进学校本科教育教学改革和“金课”建设，持续提升本科课程教学质量和水平，提高教学评价的科学性和合理性，努力构建更加完善的课程教学质量评价与督導體系，制定本学期本科课程教学质量评价与督导工作实施方案。

一、课程教学质量评价规则

（一）教师评优资格

1.在 1 门次课程或教学环节中明确为主讲教师的教师，可具备参评课程“优秀”资格。

2.在 1 门次课程或教学环节中明确为辅讲教师的教师，不具备参评课程“优秀”资格。

3.对于 1 门次实训课或 1 门次课程的实训环节，安排 2 名及以上教师授课的，原则上除 1 名主讲教师外，其余的辅讲教师不具备参评课程“优秀”资格。

（二）课程评优资格及有效门次

1.一门课程规定总学时不超过 8 学时的，不具备参评课程“优秀”资格，不计为有效门次。超过 8 学时的，方具备参评课程“优秀”资格，计为有效门次。

2.一门课程仅有 1 种教学环节，且由 1 名教师主讲的，

计为 1 个有效门次。同一名教师承担多个教学班的同一门课程计相应数量的有效门次。同一名教师在一学期内开设不同轮次的任选课，每个轮次计为 1 个有效门次。以上数据以学校本科教务管理系统内的课程教学任务数据为准。

3.一门课程有 2 或 3 种教学环节，由同一名教师主讲全部环节的，计为 1 个有效门次。由于小班教学、保障实验实训安全、实验设备不足、实训场所有限等原因，导致同一门课程的理论授课环节为大班教学，实验或实训环节为小班或分组教学，致使实验或实训环节出现多名主讲教师的情况，按照实事求是的原则，根据不同教师所承担的实际学时除以课程规定总学时计每名教师的有效门次。

4.一门课程有 2 或 3 种教学环节，由不同教师分别主讲不同环节，其中，理论环节或实训环节的规定学时与课程规定总学时比例不超过 25% 的，本环节主讲教师不具备参评课程“优秀”资格，比例超过 25% 的，本环节主讲教师方具备参评课程“优秀”资格；实验环节规定学时与课程规定总学时比例低于 25% 的，本环节主讲教师不具备参评课程“优秀”资格，比例超过或等于 25% 的，本环节主讲教师方具备参评课程“优秀”资格。

5.一门课程的某一个教学环节，原定为两人或多人授课的，或因调课导致两人或多人实际开展授课的，要结合实际情况由教务处进行评优资格的认定。原则上，单人授课不超过 8 学时的或授课实际学时不超过总学时 25% 的，不具备参评课程“优秀”资格。

6.选修课开课形式为慕课教学的,暂不具备参评课程“优秀”资格,不计为有效门次。新生强化训练期间所开设的课程,暂不具备参评课程“优秀”资格,不计为有效门次。所有不具备参评“优秀”资格的课程,均需参加学生问卷调查和质量评价。

二、课程评价范围和类别

(一) 必修课和限选课

本学期共有 1104 门次必修课、175 门次限选课开课。根据“课程教学质量评价规则”,有 166 门次课(环节)不具备评优资格,有 868 门次必修课(环节)和 165 门次限选课(环节)具有评优资格,其中,439 门次课(环节)划归必修限选文科类,208 门次课(环节)划归必修限选理科类,350 门次课(环节)划归必修限选实训类,36 门次课(环节)划归必修限选实验类。具体详见附件 1。

(二) 任选课

本学期共有 631 门次任选课开课。根据“课程教学质量评价规则”,有 440 门次课(环节)不具备评优资格,有 191 门次课(环节)具有评优资格,其中,75 门次课(环节)划归任选文科类,79 门次课(环节)划归任选理科类,37 门次课(环节)划归任选实训类。具体详见附件 1。

(三) 校级金课

本学期有 58 门次课(80 个环节)申请金课建设,其中,理论课 50 门(72 个环节),实训课 8 门,根据课程类型分别划归不同的评价类型,分为文科(1、2 组)、理科(1、2 组)、

实训三大类、五大组，安排部分校级教学督导员进行全程督导和听评课。具体详见附件 1。本学期申请金课建设的课程由教务处组织专门的督导组进行重点听评和质量跟踪，每组由 3 名督导员组成，需对课程的所有环节进行听评，每组至少听该课程规定学时数的 20%，采取现场听课的方式，集体听课和个人听课相结合，其评价标准按照《金课建设与评价标准》执行。

三、校级教学督导组

组长：杨玉胜；副组长：马长泉、段耀勇、杨波

（一）金课建设督导组（15 人）

1. 文科组：

马长泉（负责人）、刘长龙、苑春晖

王强（负责人）、伍建华、王雪梅

2. 理科组：

段耀勇（负责人）、王晓冬、李驰原

杨玉胜（负责人）、王尊志、靳红雨

3. 实训组：

杨波（负责人）、张世星、胡晔

（二）普通课程督导组（60 人）

1. 文科组（25 人）

马长泉（负责人）、王福柱（秘书）、马勇、王鸿、屈健、宋维才、赵国焯、刘容箐、孙晓梅、徐丹彤、常宏、王卓、杨永刚、赵丽娟、刘方飞、朱晓利、张燕、李振华（法）、李洋、张娟娟、罗宏伟、高茂春、孟立君、刘志勇、唐超

2.理科（实验）组（15人）

段耀勇（负责人）、刘丽芳（秘书）、李志、张芳、蔡芸、韩海云、郑兰芳、王学宝、李季、雷蕾、臧娜、刘玲、王威、郭子东、骆建伟

3.实训组（20人）

杨波（负责人）、张军（秘书）、王彦顺、闫小进、程建新、王振雄、郝登峰、王勇（警）、吉相虎、孙宝财、黄强、程金新、张鹏、张世星、胡晔、邱晓飞、张友达、李向欣、张辉、李阳

为保证教学督导员有足够精力和时间，确保教学质量评价与督导任务高质量完成，目前已担任院级领导的教师不予选用。本届校级教学督导组中的新成员主要从省部级及以上一流专业、一流课程、课程思政示范项目等负责人或骨干成员中选拔，在人员构成上充分考虑年龄结构、学历结构、不同学院、不同专业领域、专家工作量等要素。已经入选校级教学督导组人员不得兼任院级教学督导组成员，各单位院级教学督导组成员名单（加盖公章）于10月8日前报教务处备案。

四、评价工作组织

（一）必修课和限选课

本学期868门次必修课（环节）和165门次限选课（环节）具有评优资格具有评优资格，分别由校级教学督导员、院级教学督导员进行听课，其中院级教学督导员最新成员名单须报教务处备案。本学期《公安情报基础》（4门次）、《公

《安情报言语破译》(2 门次)和《警卫参谋工作》(2 门次)涉及敏感信息,必须进行现场听课。校、院两级教学督导员对于所分配的需听评课程原则上只听 1 学时,多次听同一教师所承担的同一次课(环节),工作量最多计 1 学时。其中,院级教学督导员听评课结果和工作量核算结果需报所在学院党委审核把关。

教师必修课和限选课教学质量评价结果根据校级教学督导员评教(专家评教)、院级教学督导员评教(同行评教)、学生评教等评价数据及有关权重,由课程教学质量监测平台生成。具体评价指标及相关材料详见附件 2。

(二) 任选课

本学期任选课有 191 门次课(环节)具有评优资格。本学期沿用以往做法,不组织校、院两级教学督导员进行听评课,任选课教学质量评价结果直接以学生评教成绩为准,分类进行排名。

(三) 评优比例

教务处对本学期具备参评课程“优秀”资格的有效门次进行汇总统计,根据各门次课程教学质量评价结果,按划分的类别分别进行全校大排名,其成绩排名在本类别全校排名前 20%的,评价等级为“优秀”,并取每个类别排名的后 10%,作为重点帮扶对象。除因教学事故、师德师风问题等达到不合格条件的,其余课程教学质量评价等级为“良好”。本学期不具备参评课程“优秀”资格的课程,其课程教学质量评价等级原则上直接评定为“良好”。

（四）关于学生评教工作

教务处通过教学质量监测平台面向学生开展课程教学质量问卷调查，本学期拟组织 3 次，即首次课后、课程中期、课程全部结束后。课程教学质量评价工作为课程教学和教学管理工作的重要组成部分，必须按照实事求是的原则扎实开展，落实到位，不漏一人，个人评教结果与教师最终评教结果吻合度越高的学生，其选课优先级越高。对存在无故不参加课程评教、对评教工作态度敷衍、评教结果明显不合理等情形的学生，教务处将采取相关措施予以处理。将学生评教情况纳入学院教学工作考评、学生中队考评等工作中。教务处每学期将对上学期学生评教情况进行统计，对全校各学院、中队学生评教率进行排名并予以通报。

（五）关于教学督导组工作

校、院两级教学督导组要进一步强化对本科课程教学质量评价模式改革的认识和理解，迅速召开本组全部成员参加的工作会，统一思想，明确本学期评价规则。根据《2021 年秋季学期课程开课及参加评优课程汇总表》（详见附件 1），制定每名教学督导员的听评课计划，将每一门次课的听评课任务具体到个人，一门次课程原则上由 1 名校级教学督导员和 1 名院级教学督导员分别进行听评。

校、院两级教学督导员要及时通过“学在警大”APP 登录被听评课教师的个人教学空间（详见附件 3），查看和评价课程总体教学设计方案（包含课程思政教学设计）、教案、为学生提供的学习资源、作业题目、学情调查问卷、分析报告

等资料。《公安情报基础》《公安情报言语破译》《警卫参谋工作》等 8 门次涉敏课程可不必在线提交相关材料，但必须按照要求，将课程总体教学设计方案、学习资源、作业题目、学情调查问卷、分析报告等资料提供教学督导员查阅，进行线下评价。

五、工作要求

（一）提高思想认识

本学期课程教学质量评价工作由教务处统筹组织与实施，各学院共同参与落实。各学院要及时将通知精神传达到每名教师，做好动员部署和政策解读工作。各学院党委要高度重视，将课程教学质量评价和督导工作纳入党委议事日程，集体研究、集体把关。

（二）狠抓工作落实

各学院要以高度负责的态度开展工作，及时与教务处做好沟通联系，确保具体工作细节不出问题；要认真做好本单位教学督导组建设和听评课组织工作，确保每名教学督导员都能认真履职；要明确通知本单位教师将校级、院级两级教学督导员加入到本人在“学在警大”个人教学空间的课程教学团队中，便于教学督导员查看开课情况和相关材料，务必于 10 月 8 日前完成；要及时收集广大教师的建设性意见，反馈至教务处，推动学校课程教学质量评价工作更加科学合理，公平公正；要做好广大学生的教育引导工作，促使其积极参与到教师课程教学质量评价工作中来。

（三）严抓师德师风

实行师德师风一票否决制，学院党委要严抓本单位师德师风工作，有权根据教师的品德修养、日常表现、工作态度、发表言论等对本单位教师课程教学质量评价结果实施“一票否决”。经领导反馈、教务处巡查、教学督导员反馈、学生反馈等途径，发现教师存在教学态度不端正、敷衍教学等行为或出现教学事故的，当门课程教学质量评价直接认定为不合格，并按照学校有关规定进行处理。发现教师违反师德师风的，经核查属实，本学期该教师承担的所有课程教学质量评价都直接认定为不合格，并按照学校有关规定进行处理。

广州校区要按照本《通知》精神，制定本单位具体工作细则并组织实施。

- 附件：1. 2021年秋季学期课程开课及参加评优课程汇总表
2. 本科课程教学质量评价指标体系及相关调查问卷材料
3. 教学督导员登录查看被评价教师学在警大个人教学空间的说明

2021年秋季学期本科课程教学质量评价结果汇总表（以维和警察培训中心为例）

序号	被测评教师所在单位	开课学院	被测评人姓名	课程编号	课程名称	课程属性	课程环节	评价类型	总学时	实际上课时	有效门次	教学班名称	评价等级
1	维和警察培训中心	国际执法合作学院	苑**	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普A23班（信工）	优秀
2	维和警察培训中心	国际执法合作学院	于*	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普B23班（抢险）	后10%
3	维和警察培训中心	国际执法合作学院	王**	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普A22班（火勘）	良好
4	维和警察培训中心	国际执法合作学院	王**	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普B22班（海外1）	良好
5	维和警察培训中心	国际执法合作学院	康*	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普A21班（工程2）	优秀
6	维和警察培训中心	国际执法合作学院	康*	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普B21班（核生化）	良好
7	维和警察培训中心	国际执法合作学院	高**	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普A20班（工程1）	优秀
8	维和警察培训中心	国际执法合作学院	高**	Igh1B030K	大学英语1（普通）	必修课	理论	必修限选文科	48	48	1.00	21英普B20班（消指）	良好
9	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	Ijz1B028K	徒手防卫与控制5	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	19警指5班,19警指6班	良好
10	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	Ijz1B018K	警械使用2	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指4队1班（警指）	良好
11	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	Ijz1B018K	警械使用2	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指1队2班（警指）	良好

12	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	1jz1B018K	警械使用2	必修课	实践及实训	必选实训	32	32	1.00	20警指1队4班(警指)	良好
13	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	1jz1B005K	警察防卫与控制2	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	20移民1队3班(移民), 20移民1队4班(移民)	良好
14	维和警察培训中心	警务指挥学院	杨**	1jz1B005K	警察防卫与控制2	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	20移民1队1班(移民), 20移民1队2班(移民)	良好
15	维和警察培训中心	警务指挥学院	王**	1jz1B005K	警察防卫与控制2	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	20智警6队1班(网安), 20智警6队2班(网安)	后10%
16	维和警察培训中心	警务指挥学院	李*	1jz1B005K	警察防卫与控制2	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	20智警5队3班(网安), 20智警5队4班(网安)	良好
17	维和警察培训中心	警务指挥学院	孔**	1jz1B018K	警械使用2	必修课	实践及实训	必选实训	32	32	1.00	20警指1队1班(警指)	良好
18	维和警察培训中心	警务指挥学院	黄*	1jz1B005K	警察防卫与控制2	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	20智警5队1班(网安), 20智警5队2班(网安)	后10%
19	维和警察培训中心	维和警察培训中心	闫**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19政工2班	优秀
20	维和警察培训中心	维和警察培训中心	孙**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19政工1班	优秀
21	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19政工3班	优秀
22	维和警察培训中心	维和警察培训中心	邱**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19政工4班, 19政工5班	优秀
23	维和警察培训中心	维和警察培训中心	秦**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19出入境2班	优秀
24	维和警察培训中心	维和警察培训中心	杨**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	1.00	19出入境4班	优秀

25	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	闫**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安6班	优秀
26	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	邱**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19出入境3班	优秀
27	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	闫**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19数据2班	优秀
28	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	杨**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安4班	优秀
29	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	孙**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19数据1班	优秀
30	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	邱**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安3班	优秀
31	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	张*	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19出入境1班	优秀
32	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	张*	1jz1X098X	战术射击	选修课	实践及实训	必选实训	32	32	32	1.00	战术射击选_1	优秀
33	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	秦**	1wh1B003K	警务射击B1	必修课	实践及实训	必选实训	32	32	32	1.00	20警指1队3班(警指),20警指1队4班(警指)	优秀
34	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	张*	1jz1X098X	战术射击	选修课	实践及实训	必选实训	32	32	32	1.00	战术射击选_2	良好
35	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	张*	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安1班	良好
36	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	秦**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安2班	良好
37	维和警察培训中心	维和警察培训中心	维和警察培训中心	孙**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必选实训	48	48	48	1.00	19网安5班	良好

38	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王**	1wh1B003K	警务射击 BI	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指4队1班(警指)	良好
39	维和警察培训中心	维和警察培训中心	孙**	1wh1B003K	警务射击 BI	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指1队1班(警指)	良好
40	维和警察培训中心	维和警察培训中心	邱**	1wh1B003K	警务射击 BI	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指1队2班(警指)	良好
41	维和警察培训中心	维和警察培训中心	闫**	1wh1B003K	警务射击 BI	必修课	实践及实训	必修限选实训	32	32	1.00	20警指4队2班(警指)	良好
42	维和警察培训中心	维和警察培训中心	秦**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必修限选实训	48	48	1.00	19数据4班,19数据5班	良好
43	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王**	1wh1B002K	警务射击A	必修课	实践及实训	必修限选实训	48	48	1.00	19数据3班	良好
44	维和警察培训中心	维和警察培训中心	郝**	1wh1X006K	警务执勤车辆应急处置 外置技术	选修课	理论	任选文科	16	16	1.00	警务执勤车辆应急处置 技术选_2	良好
45	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王*	1wh1X006K	警务执勤车辆应急处置 外置技术	选修课	理论	任选文科	16	16	1.00	警务执勤车辆应急处置 技术选_4	良好
46	维和警察培训中心	维和警察培训中心	郝**	1wh1X006K	警务执勤车辆应急处置 外置技术	选修课	理论	任选文科	16	16	1.00	警务执勤车辆应急处置 技术选_1	良好
47	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王**	1wh1X001K	枪械维护与保养	选修课	实践及实训	任选实训	16	16	1.00	枪械维护与保养选_5	良好
48	维和警察培训中心	维和警察培训中心	王**	1wh1X001K	枪械维护与保养	选修课	实践及实训	任选实训	16	16	1.00	枪械维护与保养选_6	良好

中国人民武装警察部队 学院训练部(通知)

院训务〔2016〕7号

关于公布2016年度院级教学改革项目 暨本科案例教学项目的通知

各部、系，纪检审计室：

为深入开展“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动，进一步深化教学质量改革，提高学院教学水平和人才培养质量，学院启动了新一批教学改革项目暨本科案例教学项目立项工作。经过形式审查、院专家评审、院首长审批，确定学院2016年度本科教学改革项目70项，本科案例教学项目15项，研究生教学改革项目14项。现公布如下：

一、项目名单

详见附件

二、起止时间

2016年度本科教学改革项目和案例教学项目研究时间从1月

开始计算，完成时限一般不超过 2 年，研究生教学改革项目不超过 1 年。项目到期有实际困难未能完成任务的，经部系审核，训练部批准后延期一年，同一项目只能延期一次。

三、经费使用

1. 教改项目经费可用于购置教学资料，参加学术交流会议或调研，印制教学辅助材料，制作教学训练模型或器材等。

2. 教改项目经费由课题组负责人统筹安排，专款专用，经费使用须充分利用学院现有软、硬件资源，实现资源共享，避免重复购置或不必要建设。

3. 各项目建设期间可报销总经费的 60%，通过验收后可核销全部经费。

四、相关要求

1. 提高项目研究质量。课题调研组需提高对教学改革的认识，定位于全院教学质量提高，加强调研交流，深入课堂教学、深入教学管理，不断提高研究质量。

2. 强化教学成果应用。课题调研组及时将研究成果应用于教学实践，突破书面理论研究，确保研究成果取得实际效果。

3. 加强检查督促力度。各部系需加大对本单位项目研究进展程度的检查督促力度，把握研究方向，细化研究内容，确保项目高水平顺利完成。

此通知

- 附件：1. 2016 年度本科教学改革项目名单
2. 2016 年度本科案例教学项目名单
3. 2016 年度研究生教学改革项目名单

(此页无正文)

中国人民武装警察部队学院训练部

二〇一六年一月十五日



(共印 10 份)

训练部教务处

2016 年 1 月 15 日印发

2016年度本科教学改革项目名单

序号	部系	项目名称	负责人	经费	编号
1	训练部	以能力培养为核心的人才培养模式与课程体系构建研究	马金旗	5000	wjxyjg0001
2	训练部	信息化条件下武警学院保密工作体系构建研究	刘金增	5000	wjxyjg0002
3	训练部	武警学院章程建设及教学规章制度体系的研究与实践	董希琳	5000	wjxyjg0003
4	训练部	新学员强化训练模式改革研究与实践	张平	5000	wjxyjg0004
5	训练部	国际化背景下消防工程专业认证机构研究	陈爱平	5000	wjxyjg0005
6	训练部	“一带一路”下能源安全领域外警培训体系研究	胡建国	5000	wjxyjg0006
7	训练部	大数据时代武警学院档案资源体系建设研究	高士杰	5000	wjxyjg0007
8	训练部	基于分类评价模式下的课堂教学质量评价方法研究	安晓利	5000	wjxyjg0008
9	训练部	武警学院教师教学发展中心运行管理模式研究	孙晨	5000	wjxyjg0009
10	训练部	武警学院网上问卷调查系统研究与应用	杜元斌	5000	wjxyjg0010
11	训练部	新形势下消防指挥专业综合演练教学保障研究	马双成	5000	wjxyjg0011
12	训练部	实训教学现场保障模式研究与实践	王华	5000	wjxyjg0012
13	训练部	互联网环境下武警学院继续教育信息化建设的研究与实践	朱勇军	5000	wjxyjg0013
14	训练部	武警学院校园网络导航系统	郭文永	5000	wjxyjg0014
15	训练部	武警学院案例教材建设模式研究	李勇	5000	wjxyjg0015
16	训练部	基于国家级实验教学示范中心建设的实验教学管理模式创新研究	高洪旺	5000	wjxyjg0016
17	训练部	武警学院大型仪器设备共享与管理机制研究	王斌	5000	wjxyjg0017
18	训练部	武警学院教研室评估指标体系构建研究	吕伟丹	5000	wjxyjg0018
19	政治部	“双师型”教师教官队伍建设的探索与实践	张立勋	5000	wjxyjg0019
20	科研部	武警学院学术科研成果促进教学情况调查与分析	卢林刚	5000	wjxyjg0020
21	科研部	研究性大学的学术治理理念在高校学报中的应用	杜彬	5000	wjxyjg0021

2016年度本科教学改革项目名单

序号	部系	项目名称	负责人	经费	编号
22	基础部	消防通用学术英语阅读专题研究	谢 丽	5000	wjxyjg0022
23	基础部	化学实验绿色化研究与实践	唐宝华	5000	wjxyjg0023
24	基础部	边防指挥专业《轻武器射击》课程案例式教学改革研究与实践	张 军	5000	wjxyjg0024
25	基础部	基于实战背景的《警卫应用射击》课程内容体系改革研究	杨志国	5000	wjxyjg0025
26	边防系	基于自主性的人才培养模式研究	张保平	5000	wjxyjg0026
27	边防系	公安边防执法类课程案例教学研究与实践	徐永新	5000	wjxyjg0027
28	边防系	《出入境管理学》案例教学设计研究	杨春静	5000	wjxyjg0028
29	边防系	情报心理学情景模拟教学改革	辛文卿	5000	wjxyjg0029
30	边防系	基于哈克尼斯教学法的《边防应用人文地理》教学改革研究	陈 晨	5000	wjxyjg0030
31	边防系	爆震弹哑弹拾弹器和销毁罐的研发与应用	常晓东	5000	wjxyjg0031
32	边防系	基于教务本专科系统的军事体能技能成绩管理系统的研发	杜 松	5000	wjxyjg0032
33	边防系	边防指挥专业实训课程实战化教学研究	王福柱	5000	wjxyjg0033
34	边防系	提升选修课教学效果的构想与实践——以《治安案件查处》课为例	高茂春	5000	wjxyjg0034
35	消防工程系	武警学院研讨式教学模式的研究与实践	王 倩	5000	wjxyjg0035
36	消防工程系	翻转课堂教学法在《火灾探测与信息处理》课程中的研究与实践	雷 蕾	5000	wjxyjg0036
37	消防工程系	《专业论文写作》课程在线教学模式研究与实践	臧 娜	5000	wjxyjg0037
38	消防工程系	《火灾痕迹学》实验教学改革研究	王 芸	5000	wjxyjg0038
39	消防工程系	基于MOOC的《消防燃烧学》翻转课堂教学模式研究	郑兰芳	5000	wjxyjg0039
40	消防工程系	建筑防火课程实践学习辅助系统研究	李孝斌	5000	wjxyjg0040
41	消防工程系	火灾自动报警系统仿真教学软件开发	王 允	5000	wjxyjg0041
42	消防指挥系	消防指挥系实战化比武研究	张立国	5000	wjxyjg0042

2016年度本科教学改革项目名单

序号	部系	项目名称	负责人	经费	编号
43	消防指挥系	消防指挥系模拟仿真教学模式的探索与实践	汤华清	5000	wjxyjg0043
44	消防指挥系	建筑消防设施实验教学模式研究	靳红雨	5000	wjxyjg0044
45	消防指挥系	多功能LPG槽车泄漏事故救援技术训练装置的研制	刘立文	5000	wjxyjg0045
46	消防指挥系	武警学院案例式教学模式的研究与实践	姜连瑞	5000	wjxyjg0046
47	消防指挥系	《灭火战术A》无方案演习的设计与应用	张庆利	5000	wjxyjg0047
48	消防指挥系	学员队内控文化构建研究	张敏鹏	5000	wjxyjg0048
49	消防指挥系	《灾害抢险救援技术》课程研讨式教学方法实践	杨玉胜	5000	wjxyjg0049
50	消防指挥系	《消防技术装备》教学模型建设方案设计	张芳	5000	wjxyjg0050
51	消防指挥系	《灭火救援指挥》案例教学方法的内容设计与应用研究	张庆利	5000	wjxyjg0051
52	消防指挥系	《灭火救援指挥》课程双语教学内容设计与实现研究	刘静	5000	wjxyjg0052
53	消防指挥系	灭火救援案例教学中学科知识体系的建构方法与应用	王振雄	5000	wjxyjg0053
54	消防指挥系	《消防通信》课程实战化教学体系改革与实践	朱红伟	5000	wjxyjg0054
55	消防指挥系	绳索救援技术训练教学模式研究与实践	肖伟	5000	wjxyjg0055
56	消防指挥系	基于项群训练理论的消防技能训练热身操法编制	刘峰	5000	wjxyjg0056
57	消防指挥系	真火训练科目设计与开发	王刚	5000	wjxyjg0057
58	警卫系	警卫学专业实践教学基地建设研究与实践	王树友	5000	wjxyjg0058
59	警卫系	警卫学专业综合演练模式创新与实践研究	范万岗	5000	wjxyjg0059
60	警卫系	警卫学学科实验室教学体系构建研究	刘海营	5000	wjxyjg0060
61	警卫系	警卫反暴恐实战技能训练研究	葛振波	5000	wjxyjg0061
62	政治工作系	基于翻转课堂的应用写作课程混合式教学模式的构建	刘亚莉	5000	wjxyjg0062
63	政治工作系	《中国特色社会主义理论体系概论》课程专题式教学模式改革和实践研究	荣燕	5000	wjxyjg0063

2016年度本科教学改革项目名单

序号	部系	项目名称	负责人	经费	编号
64	政治工作系	慕课背景下思想政治理论课混合式教学模式创新研究	王 鸿	5000	wjxyjg0064
65	部队管理系	基于MOOC的信息技术类公共选修课教学改革研究	马金强	5000	wjxyjg0065
66	部队管理系	基于移动终端的消防专业术语查询系统研究	王 威	5000	wjxyjg0066
67	部队管理系	高等教育自学考试消防专业管理模式的研究与实践	赵慧广	5000	wjxyjg0067
68	部队管理系	“一体化消防信息系统”学习平台建设	张世星	5000	wjxyjg0068
69	部队管理系	电子信息工程专业人才培养模式改革与实践	张永平	5000	wjxyjg0069
70	维和培训部	基于“柯式四级评估技术”的维和培训评估体系的构建与应用	王亚微	5000	wjxyjg0070
合计				350000	

2016年度本科案例教学项目名单

序号	部系	项目名称	负责人	经费	编号
1	边防系	猎枭——“2013.09.08”特大走私毒品案	梁春香	25000	wjxyaljg0001
2	边防系	一起潜逃出境案件战法运用的难题	刘志勇	25000	wjxyaljg0002
3	消防工程系	雷击！雷击！——镇海国家原油储备库47号罐雷击火灾原因分析	蒋慧灵	25000	wjxyaljg0003
4	消防工程系	一起地下丙烯管道泄漏爆炸事故“爆”出的困惑	王滨滨	25000	wjxyaljg0004
5	消防工程系	昆山粉尘爆炸事故案例教学研究	郭子东	25000	wjxyaljg0005
6	消防指挥系	一起油罐爆炸火灾参战力量协同的难题	姜连瑞	25000	wjxyaljg0006
7	消防指挥系	一起重大高速公路危化品燃爆现场指挥调度的难题	张庆利	25000	wjxyaljg0007
8	消防指挥系	经验和教训的较量——一起重大氯气泄漏爆炸事故引发的指挥难题	邵建章	25000	wjxyaljg0008
9	警卫系	博鳌亚洲论坛安全警卫工作遇到的执勤难题	罗海龙	25000	wjxyaljg0009
10	警卫系	侦查式前站的启示——一次一级警卫任务非常规警卫形式的难点	王洪军	25000	wjxyaljg0010
11	警卫系	“9.3”阅兵安保制高点管控的困境	何会锁	25000	wjxyaljg0011
12	政治工作系	海口海警支队抓捕越南武装抢劫船案	冯江峰	25000	wjxyaljg0012
13	部队管理系	缉枪行动失败的背后	宋维才	25000	wjxyaljg0013
14	部队管理系	边防派出所营房建设中的难题	温海燕	25000	wjxyaljg0014
15	部队管理系	逾期未归的“情”与“法”——《部队基层行政管理》案例教学	李振华	25000	wjxyaljg0015
合计				375000	

2016年度研究生教学改革项目名单

序号	申请人单位	项目名称	申报人	拟资助 金额(元)
1	部队管理系	武警学院MPA教育人才培养模式探索研究	王延兵	8000
2	政治工作系	消防行政案例库建设与应用	刘红岩	8000
3	政治工作系	各国海上执法经典案例库建设	冯江峰	8000
4	消防工程系	基于火灾物证鉴定平台的研究生实践教学模式创新研究	张金专	8000
5	消防指挥系	《灭火技术学》课程教学模式改革与设计	徐方	8000
6	消防指挥系	新城发展大厦灭火系统的设计与选型	葛晓霞	20000
7	消防指挥系	漳州古雷PX爆炸事故救援消防战勤保障案例研究	陈智慧	20000
8	消防工程系	警务硕士毕业研究生质量跟踪评价研究	景 绒	8000
9	消防指挥系	研究生任职培训研究	张敏鹏	8000
10	边防系	武警学院边防领域研究生任职培训模式改革研究	王福柱	8000
11	警卫系	警卫学硕士研究生实习实践研究	王树友	8000
12	研究生部	武警学院防火领域学术型与专业型学术论文的区别与界定研究	杜文锋	8000
13	研究生部	武警学院研究生教学案例建设与管理模式研究	田明刚	8000
14	研究生部	武警学院研究生招生考试安全管理工作研究	张 健	8000
合计:				136000

中国人民武装警察部队学院训练部（通知）

院训务〔2015〕13号

关于印发《武警学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动实施方案》的通知

各部、系，纪检审计室：

现将《武警学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动实施方案》印发你们，望结合实际，认真抓好贯彻落实。

此通知

中国人民武装警察部队学院训练部

二〇一五年三月十八日

武警学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动实施方案

为深入推进全国公安机关“实战化训练推动年”活动的开展，学院决定将2015年确定为“课堂教学质量提升年”，并在全院范围内开展“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动（以下简称“质量提升”活动），制定本实施方案。

一、活动目的及重点

本次活动以“提高教师执教能力，提升课堂教学质量”为目标，倡导课堂教学方式多样化，重点是推动课堂教学由灌输式向案例式、研讨式、启发式转变，使每位教师熟悉并掌握案例式、研讨式教学的特点规律，并主动运用到课堂教学之中，发挥“教为主导、学为主体”两方面积极性，全面提升课堂教学质量。

二、组织领导

学院成立提升课堂教学质量工作领导小组。

组 长：马金旗

副组长：董希琳

成 员：陈爱平、魏 东、赵 虹、张保平、杜文锋

吴立志、王树友、黄金印、刘立宏

领导小组办公室设在训练部，具体负责对学院“质量提升”活动进行统筹、组织和督导。办公室主任由训练部陈爱平副部长担任。

各教学部系成立以部系主任为组长的部系提升课堂教学质量工作领导小组，负责本部系“质量提升”活动的组织和督导工作。

三、实施步骤及安排

(一) 动员部署

1.学院动员部署

3月下旬，学院将组织召开专题动员部署会，对“质量提升”活动进行动员和部署。

2.教学部系动员部署

3月底，各教学部系要分别组织召开教师、干部大会，对本部系“质量提升”活动安排进行进一步动员部署，使全体教师充分认识本次活动的重要意义，提高参加活动的自觉性。

(二) 教学方法专题培训

1.自我培训

采取教师自学和以部系为单位集中学习的方式，通过学院“慕课网络教学平台”观看全军“军事案例教学骨干集训”课程录像。教务处还将通过校园网适时发布有关案例式、研讨式、启发式教学的学习资料。

2.集中培训

4月上旬，学院将邀请在案例式教学方面有丰富经验的军地高校知名专家，来院开展集中专题授课和教学示范。全体教学部系领导、教师必须参加培训，因承担授课任务等未能参加培训的，

由部系组织以集中观看录像的形式进行补课。各教学部系须将未参加培训人员名单及补课计划安排及时上报训练部，确保“不漏一人、不漏一课”。

3.集体备课、说课

为强化培训效果，促进案例式、研讨式、启发式教学的推广应用，提高授课质量，分课程建设组、教研室、部系三个层次开展集体备课、说课活动。每名教师在参加学院组织的试讲前，须经过教研室、部系组织的集体备课、说课，具体由部系统一组织安排。各部系须提前将集体备课、说课总体安排报训练部，届时训练部将组织评审专家参加部分活动。

(三)“质量提升”活动暨学院 2015 年教学比武预赛

从 4 月 20 日开始，全面开展“质量提升”活动，组织学院全体教师进行试讲，并对试讲课程的教学基本文件进行检查评价，具体安排如下：

1.试讲范围

本次活动分两个阶段进行。

第一阶段：4 月 20 日至 5 月 31 日，由学院承担本专科教学任务的教师，自行选择一门或多门必修课程（包括课堂理论教学，实验、实训等课程）进行试讲和教学基本文件检查评价。

第二阶段：9 月 21 日至 12 月 30 日，对全部本专科选修课程进行试讲和教学基本文件检查评价。各教学部系要在今年上半年组织开展“自查自建”活动，做好选修课试讲和教学基本文件

检查准备。

2.试讲方法

本次活动采取“个人申报、部系组织、集体会诊、专家评议、情况反馈”的方式，以教学部系为主体组织开展。

(1) 试讲申报

本次活动采取任课教师自行选择申报试讲课程和试讲内容的方式进行。第一阶段试讲，任课教师须优先从 2015 年上半年正在开设的课程中遴选申报试讲课程，试讲内容优先选择便于应用案例式、研讨式、启发式教学的章节。4 月 8 日前，承担本专科必修课授课任务的教师向所在部系提交《必修课试讲申报表》（另附）。第二阶段试讲，承担本专科选修课授课任务的教师于 9 月 11 日前向所在部系提交《选修课试讲申报表》（另附）。

(2) 计划编排

4 月 9 日-15 日，各教学部系根据教师第一阶段试讲申报情况，制订本部系第一阶段试讲计划安排。本学期开设的必修课程一律结合课堂教学进行，不单独安排试讲；本学期未开设的课程，由教学部系集中安排试讲时间和试讲地点。各教学部系第一阶段试讲计划安排须于 4 月 16 日前报训练部。

9 月 12 日-16 日，各教学部系根据教师第二阶段试讲申报情况，制定本部系第二阶段试讲计划安排。下学期开设的选修课一律结合课堂教学进行，不单独安排试讲；下学期未开设的选修课，由教学部系集中安排试讲时间和试讲地点。各教学部系第二阶段

试讲计划安排须于 9 月 17 日前报训练部。

（3）听评课

第一阶段试讲，学院将成立文科、理科、实验实训三个评审专家组，根据各部系试讲计划安排，主要采取进课堂的方式开展听评课。每个评审专家组设组长、副组长各 1 名，实行组长负责制。每名参加试讲的教师每次安排 5 名专家进行听评课（含组长）。活动开展期间，学院将邀请军地高校教师来院担任评审专家，促进学习交流，提升授课质量。

第二阶段试讲，学院将组织评审专家组根据各部系试讲计划安排，主要采取观看课程录像的方式开展听评课。每个评审专家组设组长、副组长各 1 名，实行组长负责制。每门选修课程每次安排 5 名专家进行听评课（含组长）。

听评课结束后，由被听课教师所在的部系分阶段、集中安排全体评审专家对试讲教师授课情况进行意见反馈，查找不足，总结经验，为试讲教师授课“问诊把脉”。意见反馈会结束后，由评审专家组向试讲教师所在部系反馈书面意见。

（4）教学基本文件检查评价

试讲活动开展期间，周一下午 14:30 至 17:30 为教学基本文件集中检查时间，采取评审专家组进部系的方式，对 1-2 周内计划听评课教师的教学基本文件进行检查评价，每门课程安排 5 名专家进行评审。检查前，各部系根据试讲计划安排，提前做好检查课程的教学基本文件。检查内容包括：教案、讲稿、课件。

教学基本文件检查情况反馈与听评课意见反馈一并进行。

3.成绩评定

(1) 教师试讲成绩由听评课成绩和教学基本文件评价成绩两部分组成，其中听评课成绩占 90%，教学基本文件评价成绩占 10%。

(2) 教师可根据授课内容自行选择适合的教学方法进行，在试讲活动中应用案例式、研讨式、启发式教学的，依据授课效果，在听评课成绩中将予以 1 至 5 分的加分。

4.结果运用

(1) 试讲结果采取专家评议制，由专家依据教师试讲成绩、综合表现等方面，确定教师是否试讲通过。未通过试讲的教师，由本部系组织进行帮扶提高。学院将于 2015 年下半年、2016 年重新组织试讲。

(2) 2015 年课堂教学质量评价工作紧密结合“质量提升”活动组织开展。第一阶段试讲成绩计为 2015 年该必修课课堂教学质量评价专家听评课成绩。第二阶段试讲成绩计为该学期该选修课课堂教学质量评价专家听评课成绩。

(3) 2015 年教师教学比武紧密结合“质量提升”活动组织开展。第一阶段试讲成绩计为 2015 年该教师教学比武预赛成绩，其中，一名教师试讲多门课程的，按最好成绩计。学院将按照文科、理科和实验实训三个组，对教师预赛成绩进行排名，分层次、按比例遴选教师入围决赛，决赛将于 2015 年下半年适时举办。

四、有关要求

（一）统一思想，提高认识

本次活动将专家听课议课与案例式、研讨式、启发式教学推广应用，教师专题培训，课堂教学质量评价和教学比武等活动有机结合，既是对教师执教能力的一次大练兵，也是对学院教学质量的一次大检验。各教学部系要充分认识本次活动的重要意义，自觉将其作为促进课堂教学方法改革、教师执教能力提升和课堂教学质量提升的重要抓手。

（二）分工负责，严格把关

本次活动以部系为主体组织开展，是对部系领导班子谋划能力、组织能力和执行能力的一次大考察和大检验。各部系领导要自觉增强责任感和使命感，切实将本次活动部署好、安排好、组织好。评审专家组要从学院建设发展大局出发，牢固树立质量意识，严格质量标准，以公平、公正、公开为原则，对教师执教能力和授课水平予以客观评价，指导帮助教师提升课堂教学质量。

（三）把握重点，务求实效

各教学部系要结合业务学习活动，组织教师开展案例式、研讨式、启发式教学集体备课、说课，提升授课质量；充分发挥教学名师、优秀教师的模范带头和传、帮、带作用，开展教学示范；科学安排，把握重点，采取有针对性的措施对个别教师进行帮扶提高；加强自查自纠，针对课堂教学中的薄弱环节，提前着手，加强建设，确保本次活动顺利开展，达到预期效果。

警察大学教师教学能力提升培训班清单

序号	时间	主题	内容	授课专家/出席领导
1	2016年5月	武警学院首届教师教学方法与教学艺术高级研修班	辩证思维与三圈模型推演	陆林祥
2			大学与思想创造	张国刚
3			青年教师理想、价值与胸怀	刘书林
4			让课堂充满激情、智慧、快乐——谈教学方法与教学艺术	张学政
5			MOOC引发的混合式教学	于歆杰
6			投入本科教学——与青年教师分享教学经验	王静爱
7			怎样成长为一名优秀的大学教师！——激情探寻教学的艺术	李俊峰
8			案例教学：宜昌大转移——兼谈案例教学的组织与实施	程文浩
9			以学生成长为中心——美国大学课堂的教学模式	马万华
10				讲授式教学的基本功
11	2020年11月	警察大学骨干教师BOPPPS有效教学设计研习营	基于成果导向的有效教学结构——BOPPPS解读	黄辉
12			以《大学英语》为例的具体课程案例教学设计思路与教学示范	张建群
13			基于雨课堂和BOPPPS的混合式金课设计——以《基础工业工程》课程为例	鄂明成
14			教学设计工作坊	黄辉
15	2020年12月	警察大学课程思政与金课建设专题研修班	专业课程中融入“课程思政”的思考与初探	杨晶
16			“课程思政”与我的两门课	顾涛
17	2021年7月	高校校本微格教学指导师研修营	高校教师教学发展与能力提升	郭艳春、魏志方等
18	2021年9月	2021年高校思想政治理论课骨干教师专题研修班	如何打造课程思政金课	顾骏
19			课程思政示范课建设的顶层设计和系统规划	林妍梅
20			工科课程思政示范课建设中的知识传授与价值引领	江静

警察大学教师教学能力提升培训班清单

序号	时间	主题	内容	授课专家/出席领导
21	2021年10月	第八届“高校教学发展网络”年会 (CHED2021)	高校教师教学发展:价值与担当	汪琼、刘玲、王宇等
22	2021年10月	警察大学ISW国际认证教学技能工作坊	ISW国际认证的培训	ISW引导员团队
23	2021年11月	教育部高校教师课程思政教学能力培训	高校课程思政建设政策解读等	吴岩、彭刚、马怀德等
24	2021年11月	高校教学评价改革与教学质量提升专题研修班	高校内部质量保障体系的建设与评价等	李志义、卢晓东等
25	2021年12月	高等教育教学成果奖培育凝练与申报专题讲座	国家级教学成果奖内涵、评审与申报解析	战德臣、李鸿飞等
26	2021年12月	警察大学思政课骨干教师专题研修班	课程思政高质量推进高级研修班	刘建军、冯培等
27	2022年3月	习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座	新时代 新思想 新飞跃等	孙蚌珠、秦宣等
28	2022年4月	混合式教学常态化能力养成专题培训	有效协同线上线下教学—以大学物理一流课程建设为例	胡海云、李敏之等
29	2022年5月	课程思政教学能力提升和示范课程建设专题研修班	课程思政示范课程建设经验分享等	李赛强、郭秀丽等
30	2022年5月	警察大学课程思政教学比赛暨第二批校级课程思政示范项目建设专题研修班	课程思政示范课教学设计样例等	李梁、吴旭平等
31	2022年6月	混合式教学设计创新大赛备赛专题研修班	混合式教学设计创新大赛备赛指导等	冯菲、蒋建伟等
32	2022年7月	课程思政教学比赛备赛专题研修班	参赛课程如何选用合适的教学方式等	张黎声、郭为忠等
33	2021年7月	课程思政高质量推进高级研修班	课程思政建设的理论研究和教学实践等	
34	2022年9月	“大思政课”建设专题研修班	“大思政课”建构思维、问题指向与核心要义等	冯培、林妍梅等

武警学院课程考核改革方案

为深入贯彻落实 2010 版《人才培养方案》，促进学院人才培养质量的全面提高，更好地适应新形势下公安现役部队对高素质应用型人才的需求，特制订本方案。

一、指导思想

遵循高等教育教学规律，按照知识、能力、素质全面发展的人才培养总体要求，更新课程考核理念，改革课程考核方式，丰富课程考核形式，通过过程考核与课终考核、理论考核与实践实训考核的有机结合，促进知识考核向能力考核的转变，推动教学内容、教学方法和教学手段改革，促进学院教学质量的全面提升。

二、基本原则

课程考核改革应遵循以下基本原则：

（一）教考分离原则

进一步规范课程教学和考核管理，引导教师自觉按照人才培养目标和课程教学大纲组织教学；全面加强试卷库（试题库）建设，不断完善集体命题、随机抽卷、流水阅卷等制度，确保按纲考核的实施和教学、考核的分离，以客观、公正的教学评价促进良好学风的形成和教学质量的提高。

（二）教、训、用、考相一致原则

以适应部队工作需求为目标，以培养任职能力为核心，以课程考核为导向，将课程教学、课程实训和课程考核与部队业务实际紧密结合，不断增强课程教学、课程训练和课程考核的针对性、应用性和实战性。

（三）综合评价原则

改变传统“一次考试”、“一张试卷”、“一个答案”的课程考核模式，构建多模式、多角度、全方位、立体化的综合考核评价体系，实现对教师教学和学员学习效果的双向、多元化的综合化考核评价。

（四）分类管理原则

改变传统“结课即考核”的单一课程考核管理模式，根据课程性质和特点，对理论类课程、实践技能类课程和实践技能选修科目等不同类型的课程采取不同的课程考核管理模式。

三、改革目标

（一）考核形式多样化

改变传统以闭卷笔试为主的单一考核形式，实现根据课程性质和特点，采取笔试、口试、技能操作，及撰写小论文、调研报告、完成大作业等多种形式对学员进行综合考核和全面评价。

（二）评价要素多元化

改变传统的客观评价为主的单一评价要素，进一步丰富考核项目和考核指标，引入多元化评价要素，构建态度、品行、能力、素质、知识并重的多维立体化评价体系，实现过程性评价和结果性评价、课内评价和课外评价的有机结合。

（三）考核内容能力化

改变传统以考察知识掌握为主的评价方法，按照重应用、重分析、重实战的人才培养目标总要求，进一步优化考核内容，全面强化能力考核，引导学员运用所学知识解决实际问题，努力培养学员的应用能力、实战能力和创新能力。

（四）考核过程全程化

改变传统的学习考核全部集中在结课考核的现状，将评价焦点从结课考核扩展至课前准备、课堂教学、学习态度、学习状态、协作表现、课外实践等各环节，使学员的学习考核贯穿于课程教学始终，综合评价学员的学习、训练表现和学习效果。

三、方法措施

（一）理论讲授为主的课程

1. 理论类课程一般采用闭卷笔试考核的方式进行，部分课程亦可按照规定的考试规则和评分标准，采取开卷或半开卷考试的方式进行。

2. 笔试考核应进一步增加案例分析类、应用类、计算类、写作类、论述类等主观类题型，重点考察学员运用知识解决问题的能力。笔试课程主观题比例一般不低于 80%，部分对记忆要求较强的课程可根据课程特点对主客观试题比例进行调整。

3. 知识点密集的基础类课程提倡使用试题库，逐步实现计算机自动组卷；专业类课程提倡使用试卷库。试题（卷）库应及时维护和更新。

（二）实验、实训为主的课程

1. 操作性较强的课程或教学环节，可采取操作任务考核的方式进行。通过进行实际操作、模拟操作、想定作业等方式完成指定任务，对学员的实践操作技能和运用所学知识解决实际问题的能力进行综合考察和评定。

2. 需多人协作配合完成的课程或教学环节，如综合演练类课程可采取小组评定考核的方式进行考核，通过考察小

组任务完成质量，学员在任务小组中的协作表现以及独立工作能力等综合评定成绩。

3. 实践技能类必修课和实践技能选修科目采用达标方式进行考核。达标考核由学院统一组织，任课教研室具体组织实施，学员申请参加达标考试，要求学员在毕业前达到考核标准。

（三）理论讲授与实验实训相结合的课程

1. 理论讲授与实验实训相结合的课程，应分别对理论部分和实践部分进行考核。含有实验或实践实训环节的课程应安排独立的实验或实践技能考核环节，一般采取实际操作或现地考核等方式进行。实验或实践实训考核成绩权重应与其学时权重相适应。

2. 应用性较强的课程或教学环节，如编程类、设计类课程，可采取成果性考核，通过完成大作业、进行课程设计、拟制应用方案、撰写调研报告或课程论文等方式，对学员发现问题、分析问题和运用所学知识解决实际问题的能力进行综合考察和评定。

3. 鼓励采用口试等多种方式进行课程考核。通过即兴评述、回答问题、命题演讲、主题辩论、作品朗诵等方式，对学员的课程内容掌握情况和语言表达能力、逻辑思维能力等进行综合考察和评定。

4. 全国大学英语四级考试和全国计算机等级考试实行目标考核。学员通过大学英语四级考试可获得《大学英语》课程学分（边防管理专业出入境边防检查方向第五、六学期《大学英语》课程单独计算学分）；学员通过全国计算机等级二级考试可获得相应课程学分。

四、实施步骤

课程考核改革实施主要分三个阶段：

1. 第一阶段：2011年11月至2012年4月

在全院范围内遴选出30门示范作用强的课程作为首批考核模式改革试点课程，并进行期末考试实践检验。

2. 第二阶段：2012年4月至2012年7月

在期末考试实践检验的基础上，对课程考核改革方案进行修订完善，对改革效果较好课程的成功经验进行交流和推广。在此基础上，组织各部系遴选出50门课程进行第二批课程考核改革。

3. 第三阶段：2012年9月至2013年5月

学院将前两批课程考核改革取得的优秀成果和经验，在全院范围内进行推广，于2012年9月至2013年5月完成所有课程的考核改革任务。

2016版人才培养方案各专业必修课考核方案（节选）

序号	开课学期	课程名称	学时	考核方式	是否核心课	专业方向
1	第1学期	大学外语A1(英、日、俄)	48	平时成绩占20%，期末上机考核占80% (日俄：平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%)	核心课	边防管理专业(边境管理方向)
2	第1学期	高等数学C1	48	平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%		边防管理专业(边境管理方向)
3	第1学期	强化训练·队列	8周	平时成绩占10%，实操考核占90%		边防管理专业(边境管理方向)
4	第1学期	军人思想道德修养与法律基础	48	平时成绩占20%，实践实训占20%，论文考核占60%		边防管理专业(边境管理方向)
5	第1学期	强化训练·边防基本技能	8周	实践实训考核占100%		边防管理专业(边境管理方向)
6	第1学期	强化训练·条令	8周	上机考核占100%		边防管理专业(边境管理方向)
7	第1学期	外语视听说1(英、日、俄)	32	平时成绩占30%，听力考核占30%，口语考核占40%		边防管理专业(边境管理方向)
8	第2学期	大学外语A2(英、日、俄)	64	平时成绩占20%，期末上机考核占80%	核心课	边防管理专业(边境管理方向)
9	第2学期	中国近现代史纲要B	32	平时成绩占10%，实践成绩占20%，期末闭卷考核占70%		边防管理专业(边境管理方向)
10	第2学期	大学计算机基础A	48	平时成绩占20%，成果性考核占30%，期末上机考核占50%		边防管理专业(边境管理方向)
11	第2学期	高等数学C2	48	平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%		边防管理专业(边境管理方向)
12	第2学期	军事体育1	28	平时成绩占10%，实操考核占90%		边防管理专业(边境管理方向)
13	第2学期	公安法制基础	32	平时成绩占30%，论文考核占70%		边防管理专业(边境管理方向)
14	第2学期	警察防卫与控制1	40	实践实训考核占100%		边防管理专业(边境管理方向)
15	第2学期	外语视听说2(英、日、俄)	32	平时成绩占30%，听力考核占30%，口语考核占40%		边防管理专业(边境管理方向)

2016版人才培养方案各专业必修课程考核方案（节选）

序号	开课学期	课程名称	学时	考核方式	是否核心课	专业方向
16	第3学期	刑法学	48	平时成绩占30%，上机考核占35%，期末案例考核占35%	核心课	边防管理专业（边境管理方向）
17	第3学期	军事地形学	48	实操考核占40%，期末闭卷考核占60%		边防管理专业（边境管理方向）
18	第3学期	Visual Basic程序设计	48	平时成绩占20%，成果性考核占30%，期末上机考核占50%		边防管理专业（边境管理方向）
19	第3学期	大学外语A3(英、日、俄)	64	平时成绩占20%，期末上机考核占80%	核心课	边防管理专业（边境管理方向）
20	第3学期	军事体育2	28	平时成绩占10%，实操考核占90%		边防管理专业（边境管理方向）
21	第3学期	边防基础理论	32	平时成绩占30%，结课论文（文献综述、读后感）考核占70%		边防管理专业（边境管理方向）
22	第3学期	警察防卫与控制2	40	实践与实训考核占100%		边防管理专业（边境管理方向）
23	第3学期	外语视听说3(英、日、俄)	32	平时成绩占30%，听力考核占30%，口语考核占40%		边防管理专业（边境管理方向）
24	第4学期	边防勤务学	72	实操考核占60%；勤务方案制订占40%	核心课	边防管理专业（边境管理方向）
25	第4学期	国际法学	48	平时成绩占40%，期末上机考核占60%		边防管理专业（边境管理方向）
26	第4学期	马克思主义基本原理概论	48	平时成绩占20%，社会调查报告占20%，期末闭卷占60%		边防管理专业（边境管理方向）
27	第4学期	刑事诉讼法学	40	平时成绩占30%，期末上机考核占35%、案例考核占35%		边防管理专业（边境管理方向）
28	第4学期	大学外语A4(英、日、俄)	48	平时成绩占30%，期末上机考核占70% (日俄：期末闭卷考核占50%、口试占50%)	核心课	边防管理专业（边境管理方向）
29	第4学期	军事体育3	28	平时成绩占10%，实操考核占90%		边防管理专业（边境管理方向）
30	第4学期	部队基层行政管理	24	平时成绩占20%，期末论文考核占80%		边防管理专业（边境管理方向）

2016版人才培养方案各专业必修课程考核方案（节选）

序号	开课学期	课程名称	学时	考核方式	是否核心课	专业方向
677	第4学期	思想政治教育学	32	平时成绩20%，期末闭卷考核占80%		思想政治教育（部队 政治工作方向）专升本
678	第1学期	大学英语B1	56	平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%	核心课	行政管理（边防部队 管理方向）专升本
679	第1学期	管理学基础	42	平时成绩占30%，实践实训考核占10%，期末开卷考核占60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
680	第1学期	中国特色社会主义理论体系概论	42	平时成绩占40%，期末闭卷考核占60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
681	第1学期	大学计算机基础B	56	平时成绩占10%，成果性考核占40%，期末上机考核占50%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
682	第1学期	形式逻辑	32	平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
683	第1学期	军队组织行为学	28	平时成绩占20%，论文考核占80%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
684	第2学期	大学英语B2	64	平时成绩占20%，期末闭卷考核占80%	核心课	行政管理（边防部队 管理方向）专升本
685	第2学期	部队政治工作	48	平时成绩占30%，期末闭卷考核占70%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
686	第2学期	军事地形学	48	实操考核占40%，期末闭卷考核占60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
687	第2学期	马克思主义哲学方法论	32	开卷考试，平时成绩20%，专题研讨20%，期末考试60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
688	第2学期	部队后勤管理	48	平时成绩占40%，想定作业成绩占60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
689	第2学期	边防指挥学B	32	平时成绩占30%，想定作业考核占30%，论文考核占40%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
690	第2学期	心理调适与心理疏导A	40	平时成绩占20%，实践实训考核占20%，分阶段专题大作业60%		行政管理（边防部队 管理方向）专升本
691	第3学期	部队管理学	64	平时成绩占20%，实践实训成绩占30%，期末闭卷考核占50%	核心课	行政管理（边防部队 管理方向）专升本

2016版人才培养方案各专业必修课程考核方案（节选）

序号	开课学期	课程名称	学时	考核方式	是否核心课	专业方向
692	第3学期	部队领导科学	32	平时成绩占20%，实践实训成绩占20%，期末闭卷考核占60%	核心课	行政管理（边防部队管理方向）专升本
693	第3学期	军事运筹学	32	平时成绩占30%，实践实训考核占10%，期末闭卷考核占60%	核心课	行政管理（边防部队管理方向）专升本
694	第3学期	边防法律制度	32	平时成绩占20%，期末开卷考核占80%		行政管理（边防部队管理方向）专升本
695	第3学期	部队审计	32	平时成绩占20%，实训考核占20%，期末开卷考核占60%		行政管理（边防部队管理方向）专升本
696	第3学期	军事谋略概论	32	平时成绩占20%，成果考核占80%	核心课	行政管理（边防部队管理方向）专升本
697	第3学期	应急管理概论	32	平时成绩占20%，实践实训考核占30%，论文考核占50%		行政管理（边防部队管理方向）专升本
698	第3学期	边防参谋业务	48	平时成绩占30%，想定作业考核占40%，实操考核占30%		行政管理（边防部队管理方向）专升本
699	第4学期	公安边防部队司令部工作	64	实操考核占50%，期末闭卷考核占50%	核心课	行政管理（边防部队管理方向）专升本
700	第4学期	边防军事训练管理	32	平时成绩占20%，论文考核占80%		行政管理（边防部队管理方向）专升本

警察大学金课建设与评价标准

(适用于线下、线上线下混合式课程)

指标	基本要求	支撑材料
课程思政 (10)	1. 根据课程特点, 在课程标准中明确课程思政元素、课程思政教学内容。 2. 在课程教案中有完整的课程思政教学设计。 3. 在课堂教学中有典型的课堂思政授课。	1. 课程教案 2. 课程录像
课程资源 (10)	4. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源, 线上资源更新及时。 5. 线上线下混合式金课应具有完整在线开放课程资源, 所选用的在线开放课程为自建或引进的国内外主流平台上的在线开放课程资源, 线下金课应在“学在警大”平台建有专门的展示性课程主页(所有课程均已开通, 仅需由教师维护课程建设信息及资源)。	1. 参考资料目录 2. 线上课程资源清单
课程内容	课程目标(10)	6. 课程目标有效支撑培养目标达成, 符合学校办学定位、专业人才培养目标定位、课程性质, 注重知识、能力、素质培养。
	教学内容(15)	7. 课程教学内容符合专业创新人才培养需要, 课程内容要有广度和深度, 有符合专业人才培养目标和课程教学需求的优质教材, 专业课程教学内容与一线对接、与科研对接, 具有国际视角。有实验教学环节的至少有30%的内容为综合性、设计性实验, 实验内容充分体现研究性、创新性、综合性。 8. 每学年更新课程标准(电子版)、教材插页(电子版), 课程内容结构符合学生成长及培养规律, 依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系, 契合课程目标, 体现思想性、科学性与时代性。
教学过程	教学设计(15)	9. 围绕目标达成, 对教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划, 有落实“两性一度”金课标准、课程思政的课程整体教学设计且系统完整, 课程教学设计综合改革思路清晰, 教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计科学合理, 能够体现先进的教学理念。 10. 课程教案能够有效落实课程整体教学设计。
	教学实施(20)	11. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求、评分细则等。其中, 线上线下混合式金课第一次授课须安排在实体教室进行。 12. 每次开课前明确学习任务, 通过多种方式掌握学生学习情况, 开展学情分析, 将学情渗透到教学设计的各环节, 制定切实可行的教学目标、选择符合学生需求的教学方法、设计适应学生发展的教学步骤, 并在教学过程中根据实际情况不断调整和优化教学设计。
		1. 课程标准 2. 教材 3. 实验环节教学总体设计方案或课程教案
		1. 课程整体教学设计 2. 课程教案
		1. 课程整体教学设计 2. 课程考核标准和评分细则 3. 学情分析报告

指标		基本要求	支撑材料
教学过程	教学实施 (20)	<p>13. 严格教学管理，教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。</p> <p>14. 落实“两性一度”要求，以学生为中心，加强研究型、项目式学习，实施探究式、研讨式、案例式、专题式等教学学时总数不低于课程总学时的30%（实训类课程为20%）。</p> <p>15. 线上线下混合式金课安排课程总学时的20%-50%实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。实训类课程采取“学练研考”四步教学法（线上学、线下练、课上研讨、过程考核）。</p> <p>16. 按照课下学时与课程总学时不少于1:1的比例指导学生开展自主学习、深度学习，提高学生阅读量，培养学生创新思维 and 创新能力。</p>	
	教学考核(10)	<p>17. 考核方法与教学方法改革同频共振。注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，课堂讨论、学术训练、课后作业、线上学习等过程考核占比不低于60%，考核形式不少于4种（出勤考核为课程基本要求，不作为金课考核指标）。</p> <p>18. 课程终结性考核采取开闭卷笔试、实操、上机、论文、口试、报告答辩等多元化考核方式，其中闭卷考试开放答案考核与标准答案考核比例不低于1:1，开卷考试全部为开放答案考核，采取其他考核形式要有明确的考核标准和评分细则。课程论文、大作业等严格执行查重制度。</p>	<p>1. 课程考核标准和评分细则</p> <p>2. 考试质量分析</p>
教学反馈 (10)	<p>19. 监测学生学习全过程和效果，及时向学生进行反馈。</p> <p>20. 有针对课程评价的反思和改进方案，评价结果有效促进课程循环改进。</p>	<p>1. 教学反思记录(依托教学大数据分析平台可查询生成)</p> <p>2. 教学质量分析</p>	

注：字体加粗部分为选择性指标要求。

警察大学金课建设与评价标准

(适用于实训类课程)

指标	基本要求
“双教”课堂 (10)	<p>1. 遴选实战经验丰富公安机关实战教官、行业专家共同组建联合教学团队,经学校批准签订合作任务书,明确职责任务,建立稳定的合作工作机制。</p> <p>2. 依托联合教学团队与公安机关实战教官、行业专家共同开展课程建设和集体备课,共同审定课程整体教学设计、课程实践及实训教学实施标准、实训指导书,共同建设课程教学资源,共同研发应用案例战例,及时将典型案例、重大案件处置经验纳入课程教学,共同优化课程教学内容,将实战中管用、使用的操作流程、业务技能固化为教学内容,不断提升课程教学实战化水平。</p> <p>3. 依托联合教学团队,采取来校联合授课、远程互动授课、专题讲座授课、课后研讨交流等方式,安排公安机关实战教官、行业专家承担不少于课程总学时 10%的教学任务。</p>
标准化、规范化建设 (10)	<p>4. 课程整体教学设计、课程实践及实训教学实施标准、实训指导书等教学基本文件齐全,编写规范。</p> <p>5. 课前课后报告、课上讲解示范、训练实操动作等教学组织实施标准规范,实操考核实现标准化、规范化。</p> <p>6. 加强考核标准化建设,考核各环节均有明确的评分标准、评分细则,考核过程严格规范,考核结果能够实现课程教学目标达成。</p>
课程思政 (10)	<p>7. 根据课程特点,在课程标准中明确课程思政元素、课程思政教学内容。</p> <p>8. 在课程教案中有完整的课程思政教学设计。</p> <p>9. 在课堂教学中有典型的课堂思政元素,在教学训练中能有效融入。</p>
课程资源 (10)	<p>10. 为学生开展学习训练提供丰富的辅助学习资源,线上资源更新及时。</p> <p>11. 线上线下混合式金课应具有完整在线开放课程资源,所选用的在线开放课程为自建或引进的国内外主流平台上的在线开放课程资源,线下金课应在“学在警大”平台建有专门的展示性课程主页。</p>
课程内容	<p>课程目标 (5)</p> <p>12. 课程目标有效支撑培养目标达成,符合学校办学定位、专业人才培养目标定位、课程性质,注重知识、能力、素质培养,突出实战能力生成。</p>
	<p>教学内容 (15)</p> <p>13. 课程教学内容符合应用型、复合型人才培养需要,课程内容要有广度和深度,有符合专业人才培养目标和课程教学需求的优质教材,课程教学内容与学术研究成果对接,具有国际视角。</p> <p>14. 以实战任务需求为导向优化教学训练内容,教学训练突出实战性、实用性、对抗性,训练环境和手段近似实战。</p> <p>15. 课程内容结构符合学生实际及人才培养规律,依据专业领域前沿动态与行业、社会发展需求动态更新知识体系,契合课程教学目标,体现科学性和时代性。</p>
教学过程教学	<p>16. 围绕目标达成,对教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划,有落实“两性一度”金课标准、课程思政的课程整体教学设计,课程教学综合改革思路清晰,教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计系统完整、科学合理,能够体现先进的教学理念。</p> <p>17. 注重围绕“学”设计“教”,围绕“练”设计“训”,突出以学生为中心,课程教案能够有效落实课程整体教学设计。</p>

指标	基本要求
过程 教学实施 (15)	<p>18. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求、评分细则等。</p> <p>19. 每次开课前明确学习任务，通过多种方式掌握学生学习情况，开展学情分析，将学情渗透到教学设计的各环节，制定切实可行的教学目标、选择符合学生需求的教学方法、设计适应学生发展的教学步骤，并在教学过程中根据实际情况不断调整和优化教学设计，确保课程教学目标达成。</p> <p>20. 严格教学管理，教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、能力生成，教学反馈及时，教学效果显著。</p> <p>21. 落实“两性一度”要求，以学生为中心，加强高阶性学习训练，实施探究式、研讨式、案例式、情景式、对抗式等教学学时总数不低于课程总学时的 20%。</p> <p>22. 线上线下混合式金课采取“学练研考”四步教学法(线上学、线下练、课上研讨、过程考核)，安排课程总学时的 20%-50%实施学生线上自主学习(不占用课上学时)，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。</p> <p>23. 按照课下学时与课程总学时不少于 1:3 的比例，安排联合教学团队与学生开展课后专题讲座和研讨交流活动。</p>
教学考核 (10)	<p>24. 考核方法与教学方法改革同频共振。注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价。考核内容设计合理，覆盖课程教学内容 80%以上，符合课程教学目标要求。</p>
教学反馈 (5)	<p>25. 监测学生学习全过程和效果，及时向学生进行反馈。</p> <p>26. 有针对性课程评价的反思和改进方案，评价结果有效促进课程教学质量持续改进。</p>

中国人民警察大学

关于组织开展 2022 年秋季学期金课 建设申报工作的通知

各学院（中心）：

为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神，根据警察大学金课建设行动计划，现就 2022 年秋季学期金课建设申报事宜通知如下：

一、建设目标

主动融入国家一流课程建设“双万计划”，以学生发展为中心，推动课程改革创新，把金课建设行动落实到每一堂课、每一个环节，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，实现课程教学模式由以教师为中心的课堂教学向以学生为中心转变，推广“课前、课中、课后”有机结合的课程教学组织方式，建设一批符合一流课程建设理念、运用新型教学模式、产生良好育人成效的校级金课，为建设国家级、省级一流本科课程奠定坚实基础。

二、申报范围

2022 年秋季学期开课的必修课、限选课、选修课均可申报。

三、建设类型

(一) 线下金课。主要指面授教学学时达到总学时比例80%及以上的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

(二) 线上线下混合式金课。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化信息化教学工具，结合实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间，实施学生线上自主学习与线下面授有机结合开展的翻转课堂教学和混合式教学，打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。优先支持基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

(三) 虚拟仿真实验金课。该类课程须为独立设置的实验教学课程或实验教学学时超过课程总学时50%以上的课程，其中开设虚拟仿真实验教学学时不少于6学时，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。申报项目的实验教学设计须具有原创性，仅拥有实验软件系统使用权的项目，或者购买实验软件系统使用的，不在申报范围。该类课程着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。广泛运用虚拟仿真教学训练技术装备开展教学。项目的仿真度应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。

实训类课程可申报线下金课或线上线下混合式金课，实训类金课要重点开展课程标准化、规范化建设，积极探索应

用“双教”课堂教学模式，遴选实战经验丰富的公安机关实战教官、行业专家组建联合教学团队，实现案例共享、资源共建、标准共审、课堂共授、课下共研，不断提升课程教学实战化水平。

四、申报条件

（一）主讲教师。课程负责人须为我校在职在编教师，具有讲师及以上职称，政治方向正确、师德师风良好、教学改革意愿强烈，能够主动学习借鉴先进的课程建设理念，主动运用先进的教学方法。

（二）教学设计及教学内容。拟申报课程的整体教学设计与同类课程相比在以下方面有实质性改革创新，并承诺按期保质建设。

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，严格落实“两性一度”的金课标准，把提升高阶性、突出创新性、增加挑战度落实到每一门课程、每一个教学环节。

2. 任课教师教学改革创新意识强烈。主讲教师具有丰富的教学经验，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术、新方法提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重学生知识、能力、素质综合培养。

4. 课程整体教学设计科学合理。对教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，把慕课建设、课程资源建

设、课程思政建设、教学方法改革、考核方法改革、课程教学质量评价改革有机结合起来，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，广泛运用研讨式、启发式、探究式、混合式等教学方法，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化过程性考核评价，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

8. 课程建设服务于专业发展，重视特色课程建设，鼓励校局、校企、校际联合开发课程。

9. 实训类课程突出标准化、规范化建设，积极应用“双教”课堂教学模式，联合实战教官、行业专家共享案例、共建资源、共审标准、共授课程。

五、申报程序

（一）申报推荐。各教学单位应做好金课建设的动员部署、宣传培训、申报指导等工作。具体申报要求如下：

1. 每个单位线下金课、线上与线下混合式金课、虚拟仿真实验金课申报总门次不少于下学期开课门数的 25%；

2. 每个国家级、省级一流本科专业建设点至少申报 2 门次；

3. 国家级、省级精品在线开放课程和学校立项统一建设的在线开放课，每门课程至少申报 1 门次；

4. 为卓越班（方向）单独开设的课程每个教学班必须申报金课；

5. 每名教师限报 1 门次。

（举例说明：防火工程学院下学期开课门数为 16 门，金课申报门次不少于 4 门次；如同一门课程 2 名教师均提交金课建设申请，按照 2 门次核计）

（二）申报材料撰写。申报金课建设任务的教师，须根据学校《金课建设与评价标准》，撰写《课程整体教学设计》（附件 1），含有实践实训环节或实践实训类课程还应另外撰写《课程实践及实训教学实施标准》（附件 2）和《实训指导书》（附件 3）。

上述教学基本文件撰写完成后交各单位教学办公室汇总，各单位教学办公室于 2022 年 6 月 28 日 11:00 前以学院为单位将附件 1、2、3 及《各单位金课申报汇总表》（附件 4）电子版传教务处刘磊互联网 OA 系统邮箱，《各单位金课申报汇总表》纸质版加盖单位公章送办公楼 424 房间。

注意：各单位须对推荐申报的金课进行排序。

（三）专家评审。教务处组织专家组按照《金课建设与评价标准》对各单位申报的《课程整体教学设计》进行评审，

组织拟承担金课建设任务的教师进行现场答辩，择优确定为金课建设点，报学校领导批准后实施。

（四）组织实施。教务处根据课程建设需求，专业基础与专业类课程优先支持开展小班教学，其他类课程视教学资源情况安排小班教学，优先配置助理教师，优先保障教学资源，优先支持慕课建设。班级规模较大的，由主讲教师和助教通过“大班授课-小班研讨”方式开展教学。

六、有关要求

（一）高度重视，广泛动员。根据《警察大学金课建设行动计划》，2022年金课建设进入全面实施阶段，各学院要高度重视，切实把金课建设作为推动专业发展，深化教育教学综合改革，提升人才培养质量的重要抓手，充分调动广大教师申报金课建设的积极性，引导全体教师进一步转变思想观念，对标一流课程建设标准，全面推广应用新的教学范式和学习范式，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学全流程、各环节，内化为全体师生的共同价值追求和自觉行动，在全校更大范围内，营造以课程品质升级为核心的质量文化。

（二）整体统筹、科学规划。各学院要加强金课建设的统筹和规划，**一要提高课程覆盖度**，特别是国家级、省级一流专业开设的课程，国家级、省部级精品在线开放课程及学校立项建设的在线课程，面向卓越班（方向）开设的课程，要重点安排开展金课建设。**二要提高教师参与的覆盖度**，安排前期开展金课效果好的教师，带动同一课程的其他教师共同开展金课建设，实现同一门课程的所有教学班都按金课标

准组织教学。

（三）精心设计、加强督导。每名申报金课建设的教师要积极参加各类金课建设培训和会议，对标“两性一度”要求从自身找差距找不足，精心制定课程整体教学设计、课程实践及实训教学实施标准、实训指导书等教学基本文件。课程组要利用业务学习时间开展集体备课、研讨交流金课建设心得，共同提高课程建设水平。各学院要加强检查督导，发挥已有金课的示范带头作用，把实施“金课建设行动计划”作为深化教学改革、建设一流专业、实现内涵式发展的重要抓手，不断提升课程建设质量和水平。

- 附件：1. 课程整体教学设计；
2. 课程实践及实训教学实施标准；
3. 实训指导书；
4. 各单位金课建设申报汇总表（须排序）；
5. 警察大学金课建设与评价标准（适用于非实训类金课）；
6. 警察大学金课建设与评价标准（适用于实训类金课）；
7. 警察大学金课建设工作指南；
8. 警察大学金课建设学习资料。

教务处

2022年6月16日

2020年秋季学期至2022年春季学期金课认定结果一览表

序号	学期	课程名称	课程属性	课程类型	开课学院	任课教师
1	2020年秋季学期	程序设计基础	必修	线上线	智慧警务学院	张波
2	2020年秋季学期	公安情报学	必修	线下	智慧警务学院	屈健
3	2020年秋季学期	火场图像技术	必修	线下	侦查学院	李阳
4	2020年秋季学期	专项火灾调查	必修	线下	侦查学院	金静
5	2020年秋季学期	专项火灾调查	必修	线下	侦查学院	赵艳红
6	2020年秋季学期	边防群众工作	必修	线下	移民管理学院	金楠
7	2020年秋季学期	边疆民族宗教	必修	线上线	移民管理学院	马振超
8	2020年秋季学期	出入境证件鉴别	必修	线下	移民管理学院	张燕
9	2020年秋季学期	警卫基础理论	必修	线下	特勤学院	谢明刚
10	2020年秋季学期	逻辑学	必修	线下	马克思主义学院	张娟娟
11	2020年秋季学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	线上线	马克思主义学院	何丽艳

12	2020年秋季学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	线下	马克思主义学院	冯晓阳
13	2020年秋季学期	思想道德基础与警察职业道德	必修	线上线下一	马克思主义学院	龚志宏
14	2020年秋季学期	中国近现代史纲要	必修	线上线下一	马克思主义学院	巩竞
15	2020年秋季学期	建筑灭火设施	必修	线上线下一	救援指挥学院	徐方
16	2020年秋季学期	灭火战术训练	必修	线下一	救援指挥学院	李驰原
17	2020年秋季学期	行政法与行政诉讼法学	必修	线上线下一	公安法学院	刘春玲
18	2020年秋季学期	行政法与行政诉讼法学	必修	线上线下一	公安法学院	刘颖
19	2020年秋季学期	刑法学	必修	线上线下一	公安法学院	高瑞祥
20	2020年秋季学期	建筑防火	必修	线下一	防火工程学院	赵杨
21	2020年秋季学期	消防设施实训	必修	线下一	防火工程学院	陈颖
22	2021年春季学期	消防燃烧学	必修	线上线下一	防火工程学院	郭子东
23	2021年春季学期	数据库原理	必修	线上线下一	智慧警务学院	张艳苏
24	2021年春季学期	无机化学	必修	线上线下一	侦查学院	周波

25	2021年春季学期	高等数学B	必修	线下	智慧警务学院	刘丽芳
26	2021年春季学期	思想道德基础与警察职业道德	必修	线上线下一	马克思主义学院	龚志宏
27	2021年春季学期	行政法与行政诉讼法学	必修	线上线下一	公安法学院	刘颖
28	2021年春季学期	马克思主义基本原理概论	必修	线上线下一	马克思主义学院	孙梅
29	2021年春季学期	行政法与行政诉讼法学	必修	线上线下一	公安法学院	刘春玲
30	2021年春季学期	警务心理学	必修	线上线下一	公安政治学院	卢琪
31	2021年春季学期	逻辑学	必修	线下一	马克思主义学院	张娟娟
32	2021年春季学期	中国近现代史纲要	必修	线上线下一	马克思主义学院	巩亮
33	2021年春季学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	线下一	马克思主义学院	冯晓阳
34	2021年春季学期	刑事侦查学	必修	线下一	侦查学院	王卓
35	2021年春季学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	线上线下一	马克思主义学院	何丽艳
36	2021年秋季续期	消防燃烧学A	必修	线上线下一	防火工程学院	郭子东

37	2021年秋季续期	消防燃烧学 A	必修	线下	防火工程学院	郑兰芳
38	2021年秋季续期	火场排烟技术	必修	线上线 下	救援指挥学院	杨志增
39	2021年秋季续期	建筑防烟排烟工程	必修	线上线 下	救援指挥学院	梁强
40	2021年秋季续期	有机化学	必修	线上线 下	侦查学院	周波
41	2021年秋季续期	微生物学基础	必修	线上线 下	侦查学院	许阳光
42	2021年秋季续期	火灾痕迹	必修	线下	侦查学院	王芸
43	2021年秋季续期	程序设计基础	必修	线上线 下	智慧警务学院	张波
44	2021年秋季续期	高等数学 B1	必修	线下	智慧警务学院	刘丽芳
45	2021年秋季续期	网络安全技术	必修	线下	智慧警务学院	张永平
46	2021年秋季续期	高等数学 A1	必修	线下	智慧警务学院	姜春艳
47	2021年秋季续期	大学计算机	必修	线下	智慧警务学院	李志
48	2021年秋季续期	网络安全技术	必修	线下	智慧警务学院	王威
49	2021年秋季续期	行政法与行政诉讼法	必修	线上线 下	公安法学院	刘颖
50	2021年秋季续期	公安管理学	必修	线上线 下	公安法学院	吴玉杰

51	2021年秋季续期	公安党建与党务工 作	必修	线上线下	公安政治学院	赵凤柱
52	2021年秋季续期	警务心理学	必修	线上线下	公安政治学院	卢琪
53	2021年秋季续期	公安政治工作学	必修	线下	公安政治学院	刘汉利
54	2021年秋季续期	马克思主义基本原 理概论	必修	线上线下	马克思主义学院	王维
55	2021年秋季续期	逻辑学	必修	线上线下	马克思主义学院	郝胤舟
56	2021年秋季续期	逻辑学	必修	线下	马克思主义学院	张娟娟
57	2021年秋季续期	中国近现代史纲要	必修	线下	马克思主义学院	巩亮
58	2021年秋季续期	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	必修	线下	马克思主义学院	冯晓阳
59	2021年秋季续期	治安管理学	必修	线下	特勤学院	高茂春
60	2021年秋季续期	证件安全技术	必修	线上线下	移民管理学院	张燕
61	2021年秋季续期	刑事侦查学	必修	线下	侦查学院	赵冰
62	2021年秋季续期	公安情报基础	必修	线下	智慧警务学院	屈健
63	2021年秋季续期	警务战术	必修	线下	警务指挥学院	王福柱

64	2021年秋季续期	灭火技术训练	必修	线上线下	救援指挥学院	张友达
65	2021年秋季续期	灭火救援技术训练 A1	必修	线下	救援指挥学院	刘峰
66	2022年春季学期	数据库原理	必修课	线上线下	智慧警务学院	张艳苏
67	2022年春季学期	高等数学 B2	必修课	线下	智慧警务学院	李秀林
68	2022年春季学期	高等数学 A2	必修课	线下	智慧警务学院	张润莲
69	2022年春季学期	电子数据分析与检 验	必修课	线下	智慧警务学院	王威
70	2022年春季学期	程序设计基础	必修课	线上线下	智慧警务学院	张辉
71	2022年春季学期	Python 语言程序设 计	必修课	线上线下	智慧警务学院	张双狮
72	2022年春季学期	专项火灾分析与认 定	必修课	线下	侦查学院	赵艳红
73	2022年春季学期	专项火灾分析与认 定	必修课	线下	侦查学院	金静
74	2022年春季学期	建筑灭火设施	必修课	线上线下	救援指挥学院	孙楠楠
75	2022年春季学期	核辐射探测学	必修课	线下	侦查学院	肖磊
76	2022年春季学期	消防通信 A	必修课	线下	警务装备技术学院	张颖花

77	2022年春季学期	电工与电子技术	必修课	线上线下	警务装备技术学院	骆建伟
78	2022年春季学期	信息检索与学术写作	必修课	线上线下	教务处	吕华
79	2022年春季学期	消防燃烧学	必修课	线上线下	防火工程学院	郭子东
80	2022年春季学期	房屋建筑学	必修课	线下	防火工程学院	王跃琴
81	2022年春季学期	网络犯罪与案件适用法律法规	任选课	线下	智慧警务学院	马金强
82	2022年春季学期	边境管理工作概论	必修课	线下	移民管理学院	孟立君
83	2022年春季学期	逻辑学	必修课	线下	马克思主义学院	张娟娟
84	2022年春季学期	中国近现代史纲要	必修课	线下	马克思主义学院	巩竞
85	2022年春季学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	线下	马克思主义学院	冯晓阳
86	2022年春季学期	马克思主义基本原理概论	必修课	线上线下	马克思主义学院	孙梅
87	2022年春季学期	警务战术学	必修课	线下	警务指挥学院	王福柱
88	2022年春季学期	警务心理学	必修课	线上线下	公安政治学院	卢琪
89	2022年春季学期	行政法与行政诉讼法学	必修课	线上线下	公安法学院	刘颖

90	2022 年春季学期	刑事诉讼法学	必修课	线上线下	公安法学院	周楠
----	------------	--------	-----	------	-------	----

中国人民警察大学文件

警大〔2022〕5号

关于开展2021年度教师系列职称评审 (副高及以下)工作的通知

校属各单位:

为做好2021年教师系列职称评审工作,根据教育部、人力资源社会保障部和公安部有关规定,结合我校实际,现就教师系列副高及以下职称评审有关事项通知如下:

一、组织领导

(一)学校成立职称评审领导小组,由学校主要领导担任组长,分管人事、教学、科研的副校长担任副组长,人事处、教务处、科研处有关领导为成员。主要职责是:

1. 组织领导全校职称评审工作。

2. 决定评审委员会的人员组成。
3. 制定评审工作方案。
4. 组织制定、修改职称评审规定。
5. 审定申报人员的申报资格。
6. 确定评审指标和评审通过率。
7. 决定评审的其他相关事项。

(二) 职称评审领导小组下设三个资格审核分组。成员由人事处、教务处、科研处等部门的有关人员组成。主要职责是：

1. 复核申报表及有关材料的完整性、规范性和真实性。
2. 复核申报资格，并核算量化计分。
3. 组织审核结果公示事项。
4. 其他需要审核的事项。

(三) 各单位成立评审工作小组，负责对本单位参评对象进行资格审核和初评。主要职责是：

1. 根据学校有关规定，结合本单位特点，在学校政策的基础上，制定职称评审工作方案。

2. 公开展示申报人教学、科研成果。审查学术不端行为，对申报论文进行学术不端检测。

3. 审核申报人员的申报资格，审核申报表及有关材料的完整性、规范性和真实性。

4. 组织开展本单位评审委员会评审推荐工作。

(四) 学校从评审委员库中选择人员组建职称评审委员会，

评审讲师、副教授职称；评审推荐人员参加部属事业单位教授职称评审。

二、申报范围及有关说明

(一) 在教师系列的教学、教辅岗位工作，具有专业技术职务任职资格，符合规定条件的现职人员可以申报。

(二) 申报人员应符合相应条件，其中，专业技术职务任职资格、职务年限等工作资历条件计算，截至 2021 年 12 月 31 日；教学数质量分计算时间为近五学年（2016 年 9 月 1 至 2021 年 8 月 31 日，其中教学加分项截至 2021 年 12 月 31 日）；业绩成果为任现职期间，截至 2021 年 12 月 31 日。

(三) 参评人员的教学、科研成果均应是所从事专业领域内的研究成果。参评人员应直接参与所申报教学、科研成果的研究工作，申报成果“挂名”行为属于学术不端和师德失范行为。

(四) 从事专业技术工作人员的初级职称考核认定和改任专业技术序列，待学校岗位设置后开展。

(五) 申报条件中的“以上”和“以下”均包含本数量级。

三、申报条件

(一) 基本条件

1. 申报人员须具备下列条件：

(1) 政治立场坚定，具有良好的思想政治素质和职业道德，遵守宪法和法律，忠于党的公安教育事业，贯彻党的教育方针；落实立德树人根本任务，治学态度严谨，为人师表，学风端正，

具有较强的事业心、责任感和良好的团队精神。

(2) 热爱祖国，遵纪守法，积极投身公安教育事业，具备良好的职业道德和敬业精神。

(3) 具备本学科、专业较系统的理论基础和专业知识，以及履行相应职务岗位职责的教育教学能力、科学研究能力、实验技术能力、社会服务能力和管理服务能力。

(4) 近5年年度考评均为称职以上。

2. 具有以下情形之一的，不得申报：

(1) 近5年，有《警察大学师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》所列行为的。

(2) 有其他严重违反师德行为或因违法违纪行为正在审查处理之中的；触犯刑律，或受纪律处分不满规定期限的。

(3) 经核算，思想品德、精神状态与工作作风、身心素质合计低于18分、教学数质量低于24分（因学校教学任务调整变化，教研室全体教师年均基本课时量均未达到基本课时标准，但个人年均课时量达到本教研室年度人均课时量的除外）、业绩成果低于18分的。

(4) 民主测评的总体评价不称职得票率超过30%，或党委班子成员投不称职票超过半数的。

(5) 专任教师近5年课程教学质量评价累计四个学期全校排名后10%，且被评价课程门次优秀率低于15%的。

(6) 因工作失职或严重失误，造成重大损失或影响的。

(7) 近 1 年内出现过一般教学事故，或近 2 年内出现过严重教学事故的。

(8) 攻读全日制研究生（含博士后）在延期期间的。其中，符合“绿色通道”条件的，各单位可以推荐。

(9) 其他经评审领导小组认定的情形。

(二) 申报讲师资格条件

获得学士学位，担任助教职务满 4 年；或获得硕士学位，担任助教职务满 2 年。任现职期间，业绩成果部分量化分值数量分达到 15 分，且应具备以下 4 项条件中至少 1 项：

1. 单独或第一作者在全国性或行业性学术期刊或学术会议上发表本专业论文 1 篇以上；

2. 主持或参与完成厅局级以上科研（教学）课题（国家级排名前 15，省部级排名前 8，厅局级排名前 5）1 项以上；

3. 参与完成的课题获得厅局级以上科研（教学）成果奖励 1 项以上；

4. 主编或参编并正式出版本专业领域学术著作（译著）、学校统编以上教材或列入编写计划的学校试用教材 1 部以上。

专任教师参评讲师资格，能够较好地履行助教职责，完整听课和助课（承担辅导、答疑、课堂讨论等）2 门次以上，并独立承担过本（专）科课程（广州校区承担国家移民管理局士兵转改民警能力素质提升培训任务比照计算）。

(三) 申报副教授资格条件

具有本科以上学历并担任讲师职务满 5 年；或获得博士学位，担任讲师职务满 2 年。任现职期间，业绩成果部分量化分值数量分达到 60 分（专职科研人员 120 分），同时满足以下 5 项条件中至少 3 项：

1. 单独或第一作者发表本专业高水平学术论文 3 篇以上，其中在中文核心期刊以上发表论文不少于 1 篇。

2. 主持完成厅局级以上科研（教学）课题 1 项以上。

3. 参与完成省部级以上科研（教学）课题（国家级排名前 10，省部级排名前 6）1 项以上。

4. 参与完成的课题获得省部级以上科研（教学）成果奖励 1 项以上。

5. 主编（参编）并正式出版本专业领域学术著作（译著）1 部以上，或主编（参编）学校统编以上教材 1 部以上，或主编列入编写计划的学校试用教材 1 部以上。

专任教师还需满足以下条件：任现职期间，系统讲授 1 门以上本（专）科必修课程或维和培训课程，完成学校安排的教学工作任务；近 5 年承担本（专）科、研究生（含维和培训）课堂教学年均 96 学时以上，广州校区按照该校区教师基础课时量掌握；近 5 年参与本科课程教学质量评价门次不少于 2 门次，2016 年下半年至 2019 年下半年、2020 年上半年至 2021 年上半年，两测评阶段至少有一阶段本科课程教学质量评价优秀率达 15%。

思政课教师任现职期间，单独或第一作者在《警察大学学报》

或中央、省部级重要报刊理论版发表的关于思想政治教育工作的学术论文可替代中文核心期刊论文 1 篇。还需满足下列条件中 1 项：

1. 指导过思政课程实践。
2. 参与校级及以上金课建设。
3. 参加学校组织的党课备课或理论、政策宣讲教学团队。

（四）“绿色通道”条件

符合申报条件，且具备下列条件之一的，可直接推荐参加副教授资格评审，不受单位推荐名额限制。任现职期间：

1. 被批准为国家有突出贡献的中青年专家。
2. 享受政府特殊津贴或部级津贴。

3. 因专业技术工作成绩突出荣立二等功以上奖励或获得“全国优秀人民警察”荣誉称号。

4. 业绩成果分值达到 27 分，其他单项考核分值达到该项分值 60%以上，且满足下列 5 项条件中 2 项以上：（1）获得省部级教学成果二等奖以上的主要贡献者（排名前三）、三等奖的负责人，或获得省部级科学技术三等奖以上奖励（个人持有证书）；（2）主持完成国家或省部级重点科研课题 1 项；（3）在中文核心期刊以上至少发表 4 篇学术论文，且至少有 3 篇以上期刊论文被权威检索机构检索或收录（指被 SCI、SSCI、EI、A&HCI 检索，或被《新华文摘》全文转载）；（4）科研成果被上级机关重大决策所采用，或被上级机关专门转发指导公安机关建设，或实现转化并获得 50 万元以上纯收益的首要完成人；（5）独立著有在公

安机关或应急管理部门有较大影响的专业论著。

5. 经评审领导小组认定，在政治思想、教育教学、学术科研及其他科学技术等方面成绩特别突出，或学校教学、科研工作特殊需要，或教学科研成果呈现方式特殊等人员。

四、组织程序

（一）个人申报。符合学校申报条件的申报人须按照要求，向所在单位提出申报申请，并提交填写真实、准确的申报材料。

（二）各单位初评、推荐

1. 述职测评。各单位负责组织专业技术人员学习有关文件和政策规定。在个人述职基础上，采取无记名投票的方式进行民主测评。

2. 打分评价。公开展示申报人教学、科研成果，审核是否符合学术道德规范，对申报论文进行学术不端检测（复制比超过25%的不能作为参评成果）。审核申报人员的申报资格，审核申报表及有关材料的完整性、规范性和真实性。各单位评审工作小组在各资格审核分组指导下，对申报人业绩成果进行打分。

3. 研究推荐。各单位党委研究确定党委赋分项，并根据本单位评审工作小组初审结果，按照名额推荐人选。各单位可以参照学校评价办法，制定符合本单位特点的推荐政策。

4. 报送材料。3月1日，分别向资格审核分组报送有关评审材料（详见附件）。

（三）资格审核。资格审核小组对各单位推荐人员的材料进

行复核，复核结果报学校职称评审领导小组。凡不符合申报条件者或在评审材料中弄虚作假者，取消其被推荐资格，且所在单位不能递补。

（四）评审领导小组审定。评审领导小组审定有关材料，综合考虑编配实际、队伍建设等情况研究评审通过率，确定评审工作有关问题。

（五）副高级评审委员会评审。通过评审，确定拟晋升副高级、中级职称人员。根据工作需要，副高评审会前可组织中级评审委员会评审，确定拟晋升中级职称人员，按照一定比例推荐人员参加副高级评审会。

（六）评审结果公示。

（七）党委审议。评审结果报校党委会审批。

五、纪律及监督

（一）专业技术人员在评审过程中有下列情形之一的，取消评审资格，并根据情节轻重给予相应处分：

1. 伪造学历（学位）、资历、奖励等证明材料。
2. 伪造、谎报教育教学、人才培养和学术研究成果。
3. 抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果。
4. 伪造或者篡改数据、文献、注释，捏造事实。
5. 未参加创作，在他人学术成果上署名。
6. 未经他人许可，不当使用他人署名。
7. 本人或委托他人在评审过程中拉票或贿赂各级评审组织

成员。

8. 有其他学术不端或违法、违纪行为的。

(二) 各级评审组织应以民主程序进行工作，成员对评审工作负有保密责任。除按规定应该公开的内容外，涉及参评人员的教育教学能力、学术水平、科研能力等评议意见、评审会议讨论情况及工作具体进程均为保密范围。

(三) 各级评审组织成员要严格按照评审程序和条件开展工作，客观公正，严守纪律。对发现有下列违反评审纪律行为之一的，取消其评审组织成员资格，并视情节轻重给予相关责任人相应处分。

1. 索取、接受参评人员的财物。

2. 接受参评人员的宴请、娱乐等活动安排。

3. 在评审过程中为参评人员拉票。

4. 私自泄露评审工作中涉及保密的有关情况。

5. 利用职务上的便利为参评人员谋取不正当利益的其他行为。

(四) 教职工本着实事求是的原则向学校反映评审中的违规问题，提出关于职称评审的意见和建议。来信、来电人应署实名，匿名一般不予受理，学校对有关情况进行调查核实，并为举报人保密。

附件：1. 职称评审量化指标体系说明；

2. 思想品德、精神状态与工作作风、身心素质量化标准；
3. 教学数质量量化标准；
4. 业绩成果量化标准；
5. 各学院（中心、校区）专任教师副高推荐指标。

中国人民警察大学

2022年1月11日

教学数质量量化标准

一、考评标准

专任教师教学（工作）数质量考核分值由数量分和质量分两部分组成，各占 50%。

（一）数量分评分办法（20 分）

- 1.140 课时/年为 18 分，低于 140 课时/年的按比例缩减得分；
- 2.380 课时/年以上（含）为满分 20 分；
- 3.大于 140 课时/年小于 380 课时/年的，在 18 分基础上按比例加分。

（二）质量分评分办法（20 分）

质量分分为质量评价分（17 分）和贡献评价分（3 分）两部分。

1.质量评价分（17 分）

（1）测评学期

从 2020 年开始，本科课程教学质量评价门次计算方式发生变化，质量评价分采用加权方式计算。2016 年下至 2019 年下半年参加本科课程教学质量评价学期数记为： x_1 ，2020 年上至 2021 年上半年参加本科课程教学质量评价学期数记为： x_2 。

（2）2016 年下至 2019 年下半年质量评价分：

$$y_1 = \frac{x_1}{x_1 + x_2} * \frac{A * 1 + B * 0.8 + C * 0.6 + D * 0.4}{A + B + C + D} * 17$$

被测评门次（A+B+C+D 之和）大于 10 门次的，按被评价课程门次为不合格、合格、优秀、良好的数量和顺序计 10 门次核算质

量评价分。

(3) 2020 年上至 2021 年上半年质量评价分:

$$y_2 = \frac{x_2}{x_1 + x_2} * \frac{A * 1 + B * 0.8 + C * 0.6 + D * 0.4}{A + B + C + D} * 17$$

(4) A 为优秀课程门次 (权重为 1);

B 为良好课程门次 (权重为 0.8);

C 为合格课程门次 (权重为 0.6)。

D 为不合格课程门次 (权重为 0.4)。

(5) 质量评价分: $y = y_1 + y_2$

2. 贡献评价分 (3 分)

加分项目详见附表, 加分不超过 3 分。

二、初职专任教师考核

初职专任教师不计教学数质量分。

三、相关说明

(一) 工作量计算范围为列入培养方案的本专科、研究生课程, 学位 (毕业) 论文指导, 专业综合演练, 列入计划的校内讲座, 自考及函授授课, 外警培训、外警翻译, 经学校批准的校内培训班 (需提供培训计划及批件等证明材料), 精品资源共享课、视频公开课建设维护。

(二) 在线开放课程的建设或维护课时, 由课程负责人按半年提供课时分配表, 负责人签字, 经教务处认证、备案后计入个人课时量。

(三) 挂职锻炼、外出培训、读研时间由学院 (中心) 出具证明, 经教务处、人事处核实后从任职时间中扣除; 产假由学院 (中

心) 出具证明后, 按半年从任职时间中扣除; 初到教师岗位的青年教师助课、听课时间(不超过 2 年), 从任职时间中扣除。任现职务在岗实际工作时间低于 2 年的按 2 年计算。

(四) 在扣除时间完成的教学工作不计入教学工作量(有特别说明的除外)。

(五) 教学数量和质量分别以教务处每学期教学工作量统计数据 and 课堂教学质量评价数据为根本依据。

(六) 因 2018 级未招生等客观原因导致无课或教学任务少的教师, 经个人申请、所在学院审核、教务处批准, 受影响学期可从任职时间扣除, 该受影响学期承担的教学工作不计入教学工作量。

(七) 广州校区专任教师教学数质量得分按照该校区量化办法计算, 通过系数平衡两校区差值。

附表：专任教师贡献评价项目分值表

	评价项目	分值	备注
1	国家级教学成果特、一、二等奖	40、35、30	
2	省部级教学成果特、一、二、三等奖	30、25、20、15	
3	校级教学成果特、一、二、三等奖	10、8、6、4	
4	国家级优秀教材评选一、二、三等奖	16、14、12	
5	省部级优秀教材评选一、二、三等奖	10、8、6	
6	校级优秀教材评选一、二、三等奖	2、1.5、1	
7	国家级各类教学比赛特、一、二、三等奖	10、8、7、6	
8	省部级各类教学比赛特、一、二、三等奖	8、7、6、5	
9	校级各类教学比赛一、二、三等奖	5、3、2	
10	微课、课件比赛、省部级以上特、一、二、三等奖	3.5、3、2.5、2	
11	微课、课件比赛院级一、二、三等奖	1.5、1、0.5	
12	自制实验仪器比赛获省部级一、二、三等奖	7、6、5	
13	指导研究生被评为河北省优秀论文（每篇）	1.5	限指导教师
14	指导研究生学位论文或本科毕业论文（设计）被评为学院优秀论文	0.5	限指导教师
15	指导学员科技类竞赛获国家级特、一、二、三等奖	2、1、0.5、0.25	限指导教师
16	指导学员知识类竞赛获国家级特、一、二、三等奖	1、0.5、0.25、0.1	限任课教师
17	指导学员科技类竞赛获省部级特、一、二、三等奖	1、0.5、0.25、0.1	限指导教师
18	指导学员知识类竞赛获省部级特、一、二、三等奖	0.5、0.25、0.1、0.05	限任课教师
19	建设期（5年）内院级精品课程、重点课程建设团队	2	通过验收后分配
20	年度教学工作优秀教研室（实验室）	5	
21	省部级优秀教学团队	5	

说明：1. 团队或合作完成的工作任务，由负责人提供分值分配表，分值一次分配，全部分完，负责人签字后报部系考评小组确认并报学院考评组备案。

2. 同一项工作只加一次，符合多个加分项或获多项奖励的按最高加分等级算。

3. 科技类竞赛主要包括数学建模竞赛、教学技能大赛等竞赛；知识类竞赛主要包括英语竞赛、物理竞赛、数学竞赛、演讲比赛等竞赛（需要研究讨论科技类与知识类分类问题）。如果任课教师或指导教师为多名，则按团队成果分配分值。公安技能大赛按科目进行分配。

20**年教师任期考评教学质量情况统计表

序号	现任技术职务	单位	教研室	姓名	总课时量	在岗时间	年均课时量	评价门次	优秀门次	良好门次	加分项	数量分Q2	质量分Q3	合计
1	**	**	**	**	1061.5	2	530.8	7	5.62	1.38	5	20.00	14.41	39.41
2	**	**	**	**	2376.5	5	475.3	10	6	4	5	20.00	13.80	38.80
3	**	**	**	**	1959	4	489.8	10	6	4	4	20.00	13.80	37.80
4	**	**	**	**	2789.75	5	558.0	10	10	0	5	20.00	15.00	40.00
5	**	**	**	**	2457	5	491.4	10	8	2	5	20.00	14.40	39.40
6	**	**	**	**	1855	4.5	412.2	10	6	4	5	20.00	13.80	38.80
7	**	**	**	**	1434.5	3.5	409.9	10	10	0	2.4	20.00	15.00	37.40
8	**	**	**	**	1392	4.5	309.3	10	4	6	5	18.82	13.20	37.02
9	**	**	**	**	2018	5	403.6	10	10	0	0	20.00	15.00	35.00
10	**	**	**	**	1187	5	237.4	10	6	4	2	17.62	13.80	33.42
11	**	**	**	**	1517	5	303.4	10	8	2	5	18.72	14.40	38.12
12	**	**	**	**	1244.75	4.5	276.6	10	7	3	5	18.28	14.10	37.38
13	**	**	**	**	1368	5	273.6	10	8	2	2.96	18.23	14.40	35.59
14	**	**	**	**	2863	5	572.6	10	10	0	5	20.00	15.00	40.00
15	**	**	**	**	2552	5	510.4	10	10	0	5	20.00	15.00	40.00
16	**	**	**	**	1518.6	5	303.7	10	4	6	4.4	18.73	13.20	36.33

20**年教师任期考评教学质量情况统计表

序号	现任技术职务	单位	教研室	姓名	总课时量	在岗时间	年均课时量	评价门次	优秀门次	良好门次	加分项	数量分Q2	质量分Q3	合计
17	**	**	**	**	683	4	170.8	10	10	0	4.6	16.51	15.00	36.11
18	**	**	**	**	1466.4	4	366.6	10	4	6	2.04	19.78	13.20	35.02
19	**	**	**	**	696.4	4	174.1	10	8	2	2	16.57	14.40	32.97
20	**	**	**	**	1406.4	4	351.6	10	7	3	5	19.53	14.10	38.63
21	**	**	**	**	1074	3.5	306.9	10	9	1	4.95	18.78	14.70	38.43
22	**	**	**	**	1164	2.5	465.6	10	4	6	5	20.00	13.20	38.20
23	**	**	**	**	1236.8	4.5	274.8	10	9	1	5	18.25	14.70	37.95
24	**	**	**	**	1347.6	4.5	299.5	10	7	3	5	18.66	14.10	37.76
25	**	**	**	**	976	3.5	278.9	10	5	5	5	18.31	13.50	36.81
26	**	**	**	**	863.8	3.5	246.8	10	6	4	5	17.78	13.80	36.58
27	**	**	**	**	867.7	4	216.9	10	2	8	5	17.28	12.60	34.88
28	**	**	**	**	983	5	196.6	10	8	2	3	16.94	14.40	34.34
29	**	**	**	**	407.8	3	135.9	10	0	10	5	15.54	12.00	32.54
30	**	**	**	**	1503	4.5	334.0	9	5	4	0.84	19.23	13.67	33.74
31	**	**	**	**	1236	5	247.2	10	6	4	2	17.79	13.80	33.59
32	**	**	**	**	1054	5	210.8	10	3	7	2.6	17.18	12.90	32.68

20**年教师任期考评教学质量情况统计表

序号	现任技术职务	单位	教研室	姓名	总课时量	在岗时间	年均课时量	评价门次	优秀门次	良好门次	加分项	数量分 Q2	质量分 Q3	合计
33	**	**	**	**	1276	4.5	283.6	10	6	4	5	18.39	13.80	37.19
34	**	**	**	**	1646.3	4	411.6	10	6	4	4	20.00	13.80	37.80
35	**	**	**	**	1226.00	4.50	272.40	10	1	9	2.30	18.21	12.30	32.81
36	**	**	**	**	914.60	4.00	228.65	9	1	8	2.30	17.48	12.33	32.11
37	**	**	**	**	1390	3	463.3	10	7	3	1.8	20.00	14.10	35.90
38	**	**	**	**	1067	4	266.8	10	6	4	5	18.11	13.80	36.91
39	**	**	**	**	735	2	367.5	10	0	10	3.09	19.79	12.00	34.88
40	**	**	**	**	1582.5	3.5	452.1	10	7	3	5	20.00	14.10	39.10
41	**	**	**	**	1392.2	5	278.4	10	10	0	5	18.31	15.00	38.31
42	**	**	**	**	2061.6	5	412.3	8	3	5	5	20.00	13.13	38.13
43	**	**	**	**	1634	5	326.8	10	5	5	5	19.11	13.50	37.61
44	**	**	**	**	502	3	167.3	1	0	1	5	16.46	12.00	33.46
45	**	**	**	**	1002.2	4.5	222.7	10	2	8	1.5	17.38	12.60	31.48
46	**	**	**	**	1255	5	251.0	1	0	1	0	17.85	12.00	29.85
47	**	**	**	**	604	4.5	134.2	1	0	1	0.5	15.34	12.00	27.84
48	**	**	**	**	2634	4	658.5	10	9	1	5	20.00	14.70	39.70

20**年教师任期考评教学质量情况统计表

序号	现任技术职务	单位	教研室	姓名	总课时量	在岗时间	年均课时量	评价门次	优秀门次	良好门次	加分项	数量分Q2	质量分Q3	合计
49	**	**	**	**	1946	5	389.2	10	6.25	3.75	5	20.00	13.88	38.88
50	**	**	**	**	2119	5	423.8	10	6	4	5	20.00	13.80	38.80
51	**	**	**	**	1881.1	5	376.2	10	6	4	5	19.94	13.80	38.74
52	**	**	**	**	1402	3	467.3	10	4	6	5	20.00	13.20	38.20
53	**	**	**	**	1799.6	4	449.9	10	4	6	2.5	20.00	13.20	35.70
54	**	**	**	**	1660	5	332.0	10	4	6	2.95	19.20	13.20	35.35
55	**	**	**	**	1720	5	344.0	10	4	6	1.5	19.40	13.20	34.10
56	**	**	**	**	1179	5	235.8	10	7	3	5	17.60	14.10	36.70
57	**	**	**	**	1302.5	5	260.5	10	6	4	5	18.01	13.80	36.81
58	**	**	**	**	1234	5	246.8	10	5	5	5	17.78	13.50	36.28
59	**	**	**	**	1726	4.5	383.6	5	3	2	4.69	20.00	13.80	38.49
60	**	**	**	**	1570	5	314.0	5	2	3	0.5	18.90	13.20	32.60

中国人民警察大学文件

警大〔2020〕58号

关于印发《本科毕业论文（设计）工作管理办法》等6项规章制度的通知

校属各单位：

《本科毕业论文(设计)工作管理办法》《本科生学分制管理实施办法》《本科生基础体能训练与达标考核实施办法》《转改本专科生学籍管理规定》《非公安专业本科生转专业实施办法（试行）》《教学事故认定与处理办法》等6项规章制度经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真遵照执行。



本科生学分制管理实施办法

第一章 总则

第一条 为适应高等教育改革发展新形势，贯彻落实“以学生为中心”的教育理念，进一步促进学生学业管理科学化、规范化，依据《中国人民警察大学章程》《中国人民警察大学本科生学籍管理规定》，结合学校教学实际，制定本办法。

第二条 学校对本科生实行学年学分制学业管理，在规定的修业年限内，以学分为计量单位衡量学生学习状况。

第三条 学校对学生实行“1+5”多维立体式培养，构建“教、学、练、战”一体化培养模式。其中“1”代表主体人才培养方案，是学生知识、能力、素质生成的主渠道。“5”代表思想政治素质、人文素质、科研素质和职业发展能力、体能与技能、作风与队伍管理5个辅助人才培养方案，将学校特有的管理、教育、活动等隐性课程全部转化为规定性教学资源，是主体人才培养方案的补充和拓展。

第二章 学分构成及要求

第五条 学分包括必修课、选修课等课程学分和素质拓展学分，课程学分由人才培养方案规定。

据任务时长和实际表现，折抵部分课程学分。

第十一条 学生获得的课程学分和素质拓展学分均记入学生学业档案，作为综合素质测评、奖学金评定、“三好学生”评选等重要依据，具体办法按学校有关评优评先规定执行。

第四章 课程学分审核

第十二条 学校实行学业预警机制，针对个别学生未修满学分的情况，及时提醒学生本人，帮助学生完成学业。

第十三条 学业预警审核标准按《中国人民警察大学本科生学籍管理规定》第三十九条执行。

第十四条 对进入学业预警范围的学生，由学校下达学业预警通知，学生所在学院应当在5个工作日内将《学业预警告知书》（附件1）送达学生本人，同时将《致被学业预警学生家长的一封信》（附件2）邮寄给学生家长，家长填写回执（附件3）后，邮寄回学生所在学院存档。学生所在学院应当做好被预警学生的帮扶教育工作，及时开展谈心谈话，帮助学生查找问题和不足，使其明确学习目的、端正学习态度、改进学习方法，定期向任课教师了解情况，及时跟踪学习成效。

第十五条 学生留级审核标准按《中国人民警察大学本科生学籍管理规定》第四十条执行。

第十六条 学生退学审核标准按《中国人民警察大学本科生

第六条 素质拓展学分是学生参加辅助人才培养方案规定的德育、体能、作风管理和创新实践等课外素质拓展训练，达到规定标准，获得的相应模块学分。

第七条 学生毕业须修满专业人才培养方案规定的课程学分及 30 学分素质拓展学分，鼓励学生在校期间依托各类优质资源，在满足人才培养规格标准的基础上多修学分，持续提升综合素质和能力。

第三章 学分获得与记载

第八条 课程考核的成绩评定实行百分制记分。60 分为及格标准，学生所修课程总评成绩达到及格以上即获得该课程学分。

必修课考核成绩不及格者须参加学校统一组织的课程补考，补考不及格的课程必修重修，并参加重考；补考及格的课程，成绩以 60 分计，并获得相应学分。

选修课成绩不及格者学校不安排补考，可重修或改选其他课程，成绩及格以上获得该课程学分。

第九条 体育和军训·队列两门课程实行达标制，学生修完该类课程须参加学校组织的达标考核，成绩合格即获得该课程学分。

第十条 学生参加由公安部统一组织的重大活动安保，可根

学籍管理规定》第四十四条执行。

第十七条 实行达标制的必修课、实践教学环节以及选修课不及格不计入留级或退学的不及格课程学分。

第五章 素质拓展学分认定

第十八条 素质拓展学分各模块学分由综合素质测评各部分成绩换算确定，德育、体能、作风管理模块学分与测评成绩对应关系如表1所示：

表1 各模块学分与测评成绩对应关系

分项测评成绩 模块学分	综合素质测评德育、体能、作风管理分项成绩				
	0-59	60-69	70-79	80-89	90-100
德育模块	0	0.5	1	1.5	2
体能模块	0	0.5	1	1.5	2
作风管理模块	0	0.5	1	1.5	2

创新实践模块学分=综合测评创新实践成绩/5。

第十九条 素质拓展总学分为每学期各模块素质拓展学分加和。

第二十条 学生每学期参加由学校统一组织的综合素质考评，经相关职能处室审核认定综合素质考评成绩后，根据各模块学分与测评成绩对应规则自动获得各模块素质拓展学分，综合素质考评按照学校《本科生综合素质考评及荣誉激励办法》执行。

第二十一条 素质拓展学分由教务处每学年汇总、公布一

次。学生对素质拓展学分认定有异议的，可在认定结果公布后15个工作日内向所在学院或教务处提出书面复核申请。

第二十二条 素质拓展学分认定申请和相关证明材料内容必须真实可靠，弄虚作假者，取消所获得的相应学分，并依据《学生违纪处分规定》和《教学事故认定与处理办法》等相关规定对有关人员和单位给予严肃处理。

第六章 附 则

第二十三条 本办法适用于2019级（含）以后录取的普通本科生。

第二十四条 广州校区参照本办法执行。

第二十五条 本办法自2020年9月1日起开始施行。

第二十六条 本办法由教务处负责解释。

致被学业预警学生家长的一封信

尊敬的_____同学家长：

您好！

为做好学校与学生家长的沟通工作，现将您孩子在学校的学习情况通报如下：

经审核，①_____因_____门课程不及格，累计达到_____学分，②_____因_____门课程补考后仍不及格，_____不及格课程累计达到_____学分，达到学业预警条件。（符合哪一项，请在序号上划“√”）

根据《中国人民警察大学本科生学籍管理规定》，学生有下列情形之一的，予以留级：一学期不及格课程累计达到 13 学分的；经补考，一学年不及格课程累计达到 10 学分的；经补考，历年不及格课程累计达到 13 学分的。

学生有下列情形之一的，予以退学：一学期不及格课程累计达到 16 学分的；经补考，一学年不及格课程累计达到 13 学分的；经补考，历年不及格课程累计达到 16 学分的；经补考，历年不

及格核心课程累计达到 13 学分的。

如您的孩子在今后的考试中再有课程不及格，将有可能达到留级或退学条件。为防止留级、退学的发生，学校及时对您的孩子进行了学籍预警，于_____年_____月_____日向其下达了《学业预警告知书》，并制定实施了一系列帮扶计划，通过教育谈心、与任课教师积极沟通等形式开展了帮扶教育工作。

为提高帮扶效果，请您配合学校共同做好学生的帮扶教育工作，加强关心和督促，保证顺利完成学业，努力成为一名合格的现代警官。

此致

敬礼

中国人民警察大学

_____学院

_____年_____月_____日

附件 3:

《致被学业预警学生家长的一封信》回执单

警察大学_____学院:

我是_____同学的_____, 我已经了解了孩子的学习状况, 认真阅读了学校有关学籍管理的规章制度, 今后我将积极配合学校开展帮扶教育, 督促孩子端正学习态度, 不断加强学习, 确保顺利完成学业。

家长签字: _____

_____年_____月_____日

邮寄地址: 河北省廊坊市西昌路 220 号

中国人民警察大学_____学院

邮 编: 065000

联系人:

联系电话:

中国人民警察大学文件

警大〔2020〕122号

关于印发《本科生学籍管理规定(试行)》 等10项规章制度的通知

校属各单位：

《本科生学籍管理规定(试行)》《本科生综合素质考评及荣誉激励办法(试行)》《本科生奖学金与助学金评审管理办法》《选修课管理办法》《外语教学组织与管理办法》《学科与教学竞赛组织管理办法》《本科生实习管理规定》《校外实践教学基地建设管理办法》《教育教学改革研究项目管理办法》《本科生导师制实施办法》等10项规章制度经校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真遵照执行。



- 1 -

本科生综合素质考评及荣誉激励办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为进一步加强学生培养和管理工作的科学化、规范化、标准化建设，营造有利于学生成长的激励环境，搭建学生公平竞争的平台，科学考核和评价学生综合素质，制定本办法。

第二条 学生综合素质考评内容依据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，教育部《普通高等学校学生管理规定》和公安部《公安院校警务化管理规定》等，结合学校人才培养和管理实际确定。

第三条 学生综合素质考评是根据学校人才培养目标要求，对学生德育、智育、体能、作风管理和创新实践等5个方面的实际表现，进行考核和综合评价，以量化形式体现学生综合素质考评结果的方法。其中德育、智育、体能、作风养成分别按照百分制评定成绩，创新实践实行奖励加分制。

第四条 综合素质考评坚持“以学生为中心”的教育理念，按照分类管理、分级认定、综合考评的原则，确保考评科学公正、规范严谨。

第五条 综合素质考评成绩每学期末申报、审核、认定，每学年初汇总、公布一次。各类成绩由负责审核认定的相关职能部门于每学期结束前两周，报送至学生工作处汇总，综合考评

成绩以学生工作处发布为准。

第二章 组织机构及职责

第六条 学生工作处是负责综合素质考评工作的职能部门，负责领导和监督综合素质考评工作，受理学生关于考评工作的咨询和申诉。教务处、科研处、宣传处、校团委、警令保卫处、信息化与网络管理处等机关职能处室为综合素质考评工作成员单位，按照任务分工审核认定相应模块考评成绩。

第七条 各学院成立学生综合素质考评工作组，由大队长任组长，成员由学生中队干部及学生代表组成，负责组织实施具体测评工作，提供相关考评支撑材料等。

第八条 各学生中队成立综合素质考评工作小组，由中队长任组长，成员由团支书、区队长、班长组成，负责本中队综合素质考评工作的组织实施，根据学生具体表现记录、汇总、公布、报送考评结果。

第三章 德育考评

第九条 德育考评成绩是反映学生日常思想政治表现的主要依据，是对学生实施各项奖励的重要依据，按照《本科生德育考评实施细则》实行百分制成绩评定。

第十条 德育考评由学生中队每学期组织一次，经学院审核后，交学生工作处认定。德育考评学年成绩为该学年所含的两个学期成绩平均值。

第四章 智育考评

第十一条 智育考评成绩是反映学生学习质量的依据，是评价学生综合素质和对學生实施各项奖励的主要依据。

第十二条 智育考评实行课程学分制管理和考核成绩标准分评价，课程学分在人才培养方案中确定，标准分由考核成绩换算生成。

第十三条 课程学分由必修课和选修课学分构成，是学生取得毕业资格的条件之一。

第十四条 标准分是评定学生参与教学训练课程质量的标准，所有教学训练课程最终效果均以标准分进行计算。标准分（ L_i ）等于学分（ M_i ）与课程考核成绩（ C_i ）的乘积。五级制与百分制换算按优秀为 90 分，良好为 80 分，中等为 70 分，及格为 60 分，不及格按 0 分折算。

即： $L_i = M_i \times C_i$ 。

第十五条 平均标准分（ P_i ）只是评定学生某一时间段内参与各种教学训练课程质量的标准，是学生在这一时间段内所获得的累计标准分（ $\sum L_i$ ）除以对应教学活动的学分数之和

$(\sum M_i)$ 。即： $P_i = \sum L_i / \sum M_i$ 。

选修课平均标准分 (Px_i) 计算办法为：初始平均标准分乘以调节系数 t_i 。

即： $Px_i = P_i \times t_i$

调节系数 t_i 计算方法： $t_{xi} = 1 + 0.1 \times (x_i - \bar{x}) / s$

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

其中 x_i 为第 i 个学生选修课程总学分， \bar{x} 为所有学生选修程总学分的平均值，当 $t_i \leq 1$ 时，即选修学分恰为平均值时，调节系数均为 1，当 $t_i > 1$ 时，即将 t_i 为调节系数。

第十六条 智育考评成绩 (Z_i) 为必修课平均标准分 (Pb_i)、选修课平均标准分 (Px_i) 分别乘以权重系数 (m) 后的累加之和。

即： $Z_i = Pb_i \times m_b + Px_i \times m_x$

权重系数 m 分别为必修课、选修课学分除以同期总学分。

$m = M(b, x, z)_i / \sum M_i$ ；

第十七条 智育考评成绩由教务处审核、认定、发布。

第五章 体能考评

第十八条 体能考评成绩是衡量学生身体素质和训练质量重要依据。

第十九条 体能考评分为课程考核和学年考核。

第二十条 体能考评按照百分制评定成绩。具体考核内容、考核标准和考核方式等按《本科生基础体能训练与达标考核实施办法》执行。

第二十一条 体能考评成绩由教务处审核、认定、发布。

第六章 作风管理考评

第二十二条 作风管理考评是衡量学生纪律作风养成和组织管理能力的依据，考评成绩由作风养成考评成绩和学生骨干任职考评成绩构成。

第二十三条 作风养成考评按照《本科生作风养成考评细则》实行百分制成绩评定。考评成绩经学生中队统计上报，学院审核后，交学生工作处认定。

第二十四条 学生骨干包括学生中队骨干（含区队、班级骨干）、党（团）支部委员、学生会骨干和社团骨干等，考评成绩由职务分、绩效分综合评定。

第二十五条 学生骨干考评按照《本科生骨干任职考评细则》实施，考评成绩经学生中队统计上报，学院审核后，交学生工作处和校团委认定。

第七章 创新实践考评

第二十六条 创新实践能力考评成绩是衡量学生学科竞赛、科技创新、动手实践能力和社会实践效果的依据，实行奖励加分制。

第二十七条 创新实践考评成绩由竞赛评比、科技文化活动、社会实践活动和参加重大任务等加分构成。以上各项成绩得分累加之和为创新实践考评成绩，具体按照《本科生创新实践考评标准》计算。

第二十八条 创新实践考评由学生中队、学院和学校职能处室分工负责，由机关职能处室认定后，交学生工作处汇总。

（一）学科竞赛、各类社会考试等加分由教务处审核认定。

（二）文体比赛、文体特色活动等加分由学生中队上报，经学院审核后，交校团委认定。

（三）科技竞赛、科技活动、发明创造、论文发表等加分由学生中队上报，经学院审核后，交科研处认定。

（四）社团活动加分由学生中队上报，经学院审核后，交校团委认定。

（五）在其他竞赛或活动中获奖的，由主办单位负责审核认定。

第八章 综合素质考评结果运用

第二十九条 综合素质考评成绩（ s_i ）计算。智育成绩（ z_i ）

权重为0.75，体能成绩（ J_i ）权重为0.15，作风管理成绩（ L_i ）权重为0.1，创新实践成绩（ C_i ）实行奖励加分制，德育成绩（ D_i ）换算成系数（ R_i ）与其他四项成绩之和相乘，得出分数为综合素质考评最终成绩。

$$\text{即： } S_i = R_i \times (Z_i \times 0.75 + J_i \times 0.15 + L_i \times 0.1 + C_i)$$

$$\text{德育系数 } R_i \text{ 计算方法： } R_i = 1 + 0.1 \times \left(\frac{1}{2} - \frac{i-1}{n-2} \right)$$

i 是学生该次德育成绩在全大队范围内的名次排序， n 是学生大队总人数，调节系数依名次变化。若出现并列名次，按并列名次计算。

第三十条 综合素质考评成绩每学年汇总一次，全期考评成绩为各学年考评成绩累计之和。考评结论分为成绩排名和等级评定两部分，均以全年级人数为基准，在全年级范围内排名和评定等级。

第三十一条 综合素质等级评定分为优秀、良好、一般三个等级，综合成绩在85分以上且排名在前30%的学生评为优秀，综合成绩75分以下且排名在后10%的学生评为一般，其余学生评为良好，综合等级评定结果进行公示后，连同成绩排名一并存入学生档案。

第三十二条 综合素质考评结论是评选三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、奖学金和立功受奖等奖励的依据，也是发

展党员和学生中队工作评价的依据。

第九章 荣誉激励

第三十三条 为培养学生“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的优良品质，按照单项奖励与综合奖励相结合，逐年等级评定与全期综合奖励相结合的原则，分类分级设置递进式荣誉奖励，引导学生自我培养、自我完善，激励学生顽强拼搏、奋发进取、超越自我，充分激发学生的内在动力。

第三十四条 学年荣誉。学年荣誉由单项荣誉和综合荣誉构成，授予对象为全校在籍本科学生。

（一）单项荣誉。在“德、智、体、管、创”五个方面设置荣誉项目，依据当学年综合素质考评成绩排名，对单项成绩突出的学生进行奖励。

德育方面—崇德奖：德育考评成绩优秀且排名在本大队前10%以内的，且综合考评等级为优秀；

智育方面—博文奖：智育考评成绩排名在本专业前20%以内的，且综合考评等级为优秀；

体能方面—精武奖：体能考评成绩优秀且排名在本年级前10%以内的，且综合考评等级为优秀；

作风管理方面—标兵奖：作风管理考评成绩优秀且排名在本大队前10%以内的，且综合考评等级为优秀；

创新实践方面--卓越奖：创新实践能力考评成绩排名在本年级前10%以内的，且综合考评等级为优秀。

(二) **综合荣誉。**依据当学年综合素质考评成绩及排名，对综合素质考评成绩优良，且德育考评成绩在良好以上，体能考核成绩在及格以上的学生授予星级。

三星学生：学年综合素质等级评定为优秀，综合成绩排名在本年级前10%以内的，授予三星学生。

二星学生：学年综合素质等级评定为良好以上，综合成绩排名在本年级前30%以内，未达到三星学生评选条件的，授予二星学生。

一星学生：学年综合素质等级评定为良好以上，综合成绩排名在本年级前60%以内，未达到二、三星学生评选条件的，授予一星学生。

第三十五条 全期荣誉。由优秀毕业生和荣誉奖章构成，授予对象为当年毕业的本科学生。

(一) **优秀毕业生。**优秀毕业生是学生在校期间可以获得的最高荣誉，在学生毕业时进行评定授予，在获得金质奖章的学生中，按综合素质考评成绩遴选不超过30名学生授予优秀毕业生。

(二) **荣誉奖章。**学生毕业时结合各学年的综合考评成绩，进行全期综合评定，对成绩突出的分别授予金质、银质和铜质奖章，比例不超过毕业生总数的30%，其余学生授予毕业纪念章。

金质奖章：毕业综合素质等级评定为优秀，且综合成绩排名

在年级前5%以内的，授予金质奖章。

银质奖章：毕业综合素质等级评定为良好以上，且综合成绩排名在年级前15%以内，未达到金质奖章评选条件的，授予银质奖章。

铜质奖章：毕业综合素质等级评定为良好以上，且综合成绩排名在年级前30%以内，未达到金、银质奖章评选条件的，授予铜质奖章。

毕业纪念章：未获奖章的学生授予毕业纪念章。

获得金质、银质、铜质奖章的毕业生，学校向生源地省级公安机关或其他用人单位重点推介。

第十章 附 则

第三十六条 本办法中所称以上、以内均包括本级、本数。

第三十七条 本办法适用于2019级及以后录取的普通本科生。

第三十八条 本办法自2020年9月1日开始执行。

第三十九条 本办法由学生工作处负责解释。

- 附件：1. 本科生德育考评实施细则；
2. 本科生作风养成考评实施细则；
3. 本科生骨干任职考评实施细则；
4. 本科生创新实践考评标准。

附件1:

本科生德育考评实施细则

为认真做好学生德育考评工作，确保考评结果客观公正、真实可靠，根据有关规定，结合学校实际，制定本细则。

一、德育培育基本标准

德育培育基本标准由思想政治、品德、法纪三个方面构成。

（一）思想政治方面

1. 思想政治理论基础；
2. 思想政治行为表现；
3. 心理健康素质养成。

（二）品德方面

1. 自觉遵守社会公德；
2. 积极恪守职业道德；
3. 弘扬传承家庭美德；
4. 注重锤炼个人品德。

（三）法纪方面

1. 增强法律法规意识；
2. 严格遵守校规校纪。

二、考评方法

德育考评由学生中队组织实施，应坚持客观公正、实事求是。考评最终得分由德育培育基础分和加（减）分项构成，重大问题实行一票否决。

（一）德育培育基础分

符合德育培育基本标准的学生，基础分为 90 分。

（二）加分项目

有与思想品德相关的突出表现，受到组织表彰的，按下列标准予以加分。

1. 受学校和学院通报表扬者分别加 1 分和 0.5 分；

2. 受嘉奖、立三等功、二等功、一等功、获得荣誉称号者分别加 2 分、3 分、5 分、10 分、20 分。

3. 有见义勇为、长期参加义务支教等事实行为的，加 5 分；

4. 有义务献血、长期照顾孤寡老人、长期资助贫困学生等事实行为的，加 2 分；

5. 拾金不昧、长期参与警民共建等活动事迹突出的，视情加 0.5-2 分；

6. 其它与思想品德相关的突出表现，视情加 0.5-2 分。

有以上加分行为的，须提供相关证明材料；因同一成绩或突出表现获两种以上奖励者，仅依最高奖励加分。

（三）减分项目

对与思想品德相关的违规违纪行为应适当减分，其标准是：受警告、严重警告、记过、留校察看处分的，分别减 2 分、3

分、5分、10分。

（四）一票否决项

以下三种情况，在德育考评中实施一票否决，直接评定为不合格：

1. 发表不正确的政治言论，传播有损党和国家形象的信息，诋毁、侮辱国家领导人，造成恶劣影响的；
2. 妄议党的路线、方针、政策，妄议中央各级党组织决定的言论，造成恶劣影响的；
3. 违反国家宪法和法律法规，受到法律制裁的。

三、结果运用

按照学生所得分值在大队范围内进行排名，运用所得名次和学生大队总人数，计算学生综合素质考评德育系数。

附表 1：《德育培育基本标准》

附表 1:

德育培育基本标准

一级指标	二级指标	观测点
想 政 治 方 面	思想政治理论基础	1. 认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想;2. 自觉践行“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”;3. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;4. 树立正确的世界观、人生观、价值观;5. 自觉践行社会主义核心价值观;6. 努力锻造“四个铁一般”过硬素质;7. 传承和发扬“进德修业、精武博文”校训精神。
	思想政治行为表现	1. 热爱本职、提升本领,勇挑重担、争先创优,思想和行动与党中央同心同德、同向同行;2. 积极参加政治理论教育,自觉开展政治理论学习,注重把所学知识内化于心,外化于行;3. 意志高昂、作风顽强,在重大任务中勇往直前、敢打必胜;4. 为人诚实、信守承诺,尊敬师长、团结同学,努力形成团结和谐的人际关系;5. 锐意进取、勤俭节约,具有积极向上的态度和艰苦奋斗的作风;6. 服务人民、奉献社会,积极参加义务支教、义务献血等社会公益活动;7. 具有努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和警察队伍、应急救援队伍可靠接班人的坚定信念。
	心理健康素质养成	1. 对外界刺激反应适度,思维正常;2. 身心状态积极向上,对一切充满信心和希望;3. 能正确认识自己的行为目的,主动支配自己的行动,以达到预期的目标;4. 善于辨是非、知美丑、明善恶;5. 执行力强,具有克服困难、排除干扰、坚持不懈的奋斗精神;6. 为人处世言行一致、合情合理、灵活变通;7. 与人为善、信任和尊重他人,建立和谐的人际关系;8. 关心、爱护、奉献集体,时时处处以集体利益为重;9. 与社会保持良好的接触,使自己的思想、信念、目标和行动跟上时代发展的步伐,与社会的进步与发展协调一致;10. 无异性化倾向,无极端性别表现;11. 个人认知、情感和言语、举止等心理行为表现基本符合大学生年龄特征,有良好的心理调节和情绪控制能力。

品德方面	自觉遵守社会公德	<p>1. 自觉遵守法律、法规，做到知纪懂法，遵纪守法；</p> <p>2. 关心他人，热爱集体，自觉为集体尽义务、做贡献、争荣誉；3. 为人正直善良，待人礼貌，态度亲和，乐于助人；</p> <p>4. 积极参加义务劳动，爱护公物，保护环境，为社会做贡献。</p>
	积极恪守职业道德	<p>1. 认真对待学习、工作，积极主动帮助有需要的人不说谎、不作假，不欺瞒他人，信守承诺，言出必行；2. 对待问题公平合理、不偏不倚，是非观念鲜明；3. 理解和尊重他人，懂得相互体谅，善于换位思考。</p>
	弘扬传承家庭美德	<p>1. 尊老爱幼，孝敬父母，积极主动做好力所能及的事情；2. 尊重师长，懂得感恩学校和老师的培养和教导；3. 团结友爱，同学之间和睦相处，相互帮助；4. 工作勤奋，生活节俭，无炫富、攀比、铺张浪费等行为。</p>
	注重锤炼个人品德	<p>1. 注重日常自我养成，具有良好的品行习惯和健康的心理状态；2. 志存高远、勤劳善良、踏实认真的做好每一件事；3. 积极参加体育锻炼和文体活动，保持强健的体魄；</p> <p>4. 胸襟宽广，待人真诚，建立健康的人际关系。</p>
法纪方面	增强法律法规意识	<p>1. 严格遵守国家宪法和法律法规，依法办事，不触碰法律底线；2. 积极参加法制教育，学习法律知识，不断增强法制观念和法律意识；3. 会用法律手段保护集体、他人和自己的合法权益，敢于同违法犯罪行为做斗争；4. 无参加非法集会、游行、上访等行为，自觉抵制各类信用诈骗。</p>
	严格遵守校规校纪	<p>1. 认真学习学校各项规章制度和纪律准则，自觉遵守各项纪律要求；2. 无打架斗殴、沉迷网络、参与赌博等行为；3. 在助学贷款、奖助学金等各类评定中行为端正，不弄虚作假；4. 不在学校内饲养宠物。</p>
备注	符合德育培育基本标准的学生，基础分为 90 分。	

附件2:

本科生作风养成考评实施细则

为做好学生作风养成考评工作，根据《公安院校警务化管理规定》和学校有关规章制度，制定本《细则》。

一、考评内容

根据学校《公安院校警务化管理规定》要求，从日常制度，日常秩序、警容风纪、宿舍管理、校园文明行为规范五个方面进行考评。

二、考评方法

总分 100 分，实行扣分制考评。警令保卫处负责作风养成考评工作的组织实施和成绩录入，并将扣分情况抄送学生工作处归档。

各级担负值班检查和督察任务的人员在日常工作、学习、生活中，检查、督察发现的违规违纪行为，定期上报警令保卫处按对应的评分项予以扣分。主要包括以下几个方面：

- 1.校、院组成的检查组进行专项检查时发现的违规违纪行为；
- 2.校、院督察人员在日常督导检查中发现的违规违纪行为；
- 3.任课教师及教学场所管理人员在教学实践过程中发现

的违规违纪行为；

- 4.大（中）队干部在日常管理中发现的违规违纪行为；
- 5.学生中队在日常管理与检查中发现的违规违纪行为。

三、学生申诉

学生对检查督察有异议的，可在被查之日起3日内向警令保卫处提出申诉，否则视为认可检查督察结果。

附表 2：《本科生作风养成评分标准》

附表 2:

本科生作风养成扣分标准

考评体系	序号	扣 分 标 准
日常制度	1	违反学生值班要求的每次扣 1 分
	2	违反请示报告要求的每次扣 1 分
	3	违反内务设置要求的每次扣 1 分
	4	违反请销假要求的每次扣 1-2 分
	5	违反证件和印章管理要求的每次扣 2-5 分
	6	违反保密要求的每次扣 2-5 分
	7	违反学生中队一日生活制度要求的每次扣 1-2 分
日常秩序	8	违反教学秩序的每次扣 1-2 分
	9	违反集会秩序的每次扣 1-2 分
	10	违反校门秩序的每次扣 2 分
	11	违反校园秩序的每次扣 1-2 分
警容风纪	12	违反着装要求的每次扣 1 分
	13	违反仪容要求的每次扣 1 分
	14	违反举止要求的每次扣 1-2 分
宿舍管理	15	违反宿舍管理要求的每次扣 1-5 分
	16	违反宿舍安全要求的每次扣 1-5 分
	17	违反宿舍卫生要求的每次扣 1 分

	18	违反宿舍设施要求的每次扣 1-2 分
校园文明 行为规范	19	破坏公共设施的每次扣 1-5 分
	20	破坏公共场所清洁的每次扣 1-2 分
	21	破坏公共场所秩序的每次扣 1-2 分
	22	使用信息网络有不文明行为的每次扣 1-2 分
	23	其他违反校园文明行为规范的每次扣 1-5 分
备注	<p>1. 对违反《警务化管理规定》的在读本科生，尚未构成违法违纪的，按照此标准进行扣分。</p> <p>2. 当《细则》与《公安机关人民警察纪律条令》《学籍管理规定》有关规定相冲突时，以有关规定内容为准进行处理。</p> <p>3. 对同一时间内发生的违纪行为，按最高分进行扣分，不重复扣分；被督察人员要求立即改正，但知错不改者从严扣分。</p>	

附件3:

本科生学生干部任职考评实施细则

为认真做好本科生骨干考评工作,切实激励学生干部积极发挥助手作用,根据有关规定,结合学校实际,制定本细则。

一、考评内容

本科生骨干任职考评评分标准由德、能、勤、绩、体五个部分组成。

(一) 德

1. 职业操守。贯彻执行上级命令指示情况;在重大原则问题上和关键时刻的表现等。

2. 品德修养。个人品德;思想修养等。

(二) 能

1. 组织协调。计划组织;协调落实。

2. 学习创新。获取新知识、掌握新技能情况。

(三) 勤

1. 精神状态。事业心责任感;工作标准和工作热情;进取和奉献精神。

2. 工作作风。真抓实干,落实上级指示要求;工作主动性和工作效率等。

(四) 绩

1. 履职尽责。职责范围内工作完成情况；发挥模范带头作用情况等。

2. 完成重大任务。大型安保活动等重大任务完成情况；临时性重大活动中完成任务情况等。

（五）体

1. 身体素质。参加体育训练情况；体能达标情况。

2. 心理素质。心理健康情况；心理自我调节能力。

二、考评方法

考评分值由职务分和赋分两部分组成，职务分满分为100分，赋分为0-10分。

（一）职务分

1. 本科生骨干任职考评，由任职单位全体人员、所在学生中队学生代表和支部委员会依据考评评分标准组织测评。

2. 任职单位全体人员测评票为A票，权重为40%；所在学生中队学生代表为B票，权重为20%；学生中队支部委员会为C票，权重为40%。

A票、B票、C票分别采取“截尾均值”算法，即去掉一个最高分和一个最低分取算数平均值。按照权重占比计算出A票、B票、C票各自分值，取分值之和，确定最后得分。

3. 测评90分（含）以上为优秀；80分（含）-90分为良好；60分（含）-80分为称职；60分以下为不称职。

（二）赋分

按照测评结果对应职务赋分标准，予以赋分。学生骨干兼任多个职务时，取分数最高项加分，不得累加。

三、考评结果及效用

（一）考评结果分为优秀、良好、称职和不称职四个等次。

（二）考评等级称职（含）以上的学生骨干，可以继续留任；考评等级为不称职的，免去学生骨干职务。

（三）优秀比例不得超过参加任职考评学生骨干总人数的30%。

附表：3-1. 《本科生骨干任职考评评分标准》

3-2. 《本科生骨干职务赋分标准》

附表3-1:

本科生学生干部任职考评评分标准

一级 指标	二级 指标	观 测 点
德 20分	职业操守 10分	1. 政治立场坚定, 爱岗敬业, 严格遵守工作规范和行为准则; 2. 坚决贯彻执行上级命令指示, 做好上传下达; 3. 工作中踏实肯干, 以身作则; 4. 办事公道, 原则性强; 5. 遵纪守法, 保守秘密。
	品德修养 10分	1. 自尊自爱, 维护集体荣誉; 2. 言行一致, 为人正派; 3. 宽容大度、厚道善良、诚实守信; 4. 尊敬师长, 团结同学, 谦虚谨慎; 5. 勇挑重担, 任劳任怨, 甘于奉献; 6. 严于律己, 文明礼貌、乐于助人; 7. 知荣辱、明是非、懂感恩。
能 20分	组织协调 10分	1. 目标明确, 思路清晰, 制定计划切实可行, 任务高质量完成; 2. 团结协作, 善于沟通, 能够化解各种矛盾; 3. 相互信任、鼓励他人, 工作预期效果明显; 4. 头脑冷静、处事果断、妥善处理各类冲突; 5. 分工合理、部署科学, 能够充分调动所属学生的积极性和创造性; 6. 把握大局、高效统筹, 团队发挥最大效能。
	学习创新 10分	1. 积极学习新知识、新技能、新本领; 2. 掌握、运用新方法处理遇到的问题; 3. 能够运用新知识开拓工作新思路, 不断提高工作创新能力; 4. 不断创新思维, 创新工作方法; 5. 注重研究新情况、解决新问题, 及时加强和改进工作。

勤	精神状态 10分	1. 意志坚强，以昂扬的态度对待本职工作，工作干劲充足扎实；2. 具有积极、向上、健康的精神面貌；3. 心态良好，精神饱满，积极进取、求真务实，争创一流；4. 安心本职；积淀名利、知足常乐，珍惜岗位；5. 形象得体、举止文明。
	20分 工作作风 10分	1. 讲究效率，雷厉风行，务求工作实效；2. 勇于负责，出色完成工作任务；3. 充分发挥骨干的桥梁纽带作用；4. 严格落实上级指示和要求，汇报工作讲实话、报实情；5. 热情服务，及时反映学生的困难和问题；6. 真抓实干、作风严谨，不搞形式主义；7. 抓铁留痕、踏石留印，用实功、干实事、求实效。
绩	履职尽责 10分	1. 热爱本职工作，熟悉精通业务；2. 工作中尽职尽责，在所负责各项工作中发挥应有作用；3. 对上当好参谋助手，对下起好模范带头作用；4. 具有一定的影响力、号召力、感染力；5. 责任心强，严谨细致，群众基础好。
	20分 完成任务 10分	1. 在各项任务中能够积极主动发挥骨干作用，按照要求完成本职工作；2. 敢于打头阵、上一线，积极参与并完成重大任务；3. 力争在各项任务中做出突出贡献。
体	身体素质 10分	1. 体育训练刻苦，考核成绩优良；2. 较强的身体素质，适应高强度训练和执勤工作；3. 积极参加体育锻炼，体魄强健、精力充沛；4. 积极参加各项文体竞赛活动；5. 动作、口令标准规范，组织学生开展训练。
	20分 心理素质 10分	1. 乐观自信，有良好的心理素质和情绪控制能力；2. 能够主动适应环境变化，及时自我调节；3. 心态平和，能正确面对挫折失败，工作、生活中保持良好心态；4. 在各项心理测查中成绩合格。
备注		满分为100分，考评按成绩分为优秀、良好、称职和不称职四个等次，其中：90分（含）以上为优秀；80分（含）-90分为良好；60分（含）-80分为称职；60分以下为不称职。

附表3-2:

本科生学生干部职务赋分标准

岗位职务		优秀	良好	称职	不称职
		90(含)-100分	80(含)-90分	60(含)-80分	0分
校级 学生 骨干	学生会主席、副主席	10分	8分	6分	0分
	学生会部长、副部长	8分	6分	4分	0分
	学生会委员 校团委委员 社团骨干负责人	6分	4分	2分	0分
院级 学生 骨干	学生会主席、副主席 团总支副书记	8分	6分	4分	0分
	学生会部长、副部长	6分	4分	2分	0分
	学生会委员 团总支委员 社团骨干负责人	4分	2分	1分	0分
中队级 学生 骨干	模拟中队指导员 模拟中队中队长	6分	5分	4分	0分
	区队长 团支部副书记	5分	4分	3分	0分
	副区队长、班长	4分	3分	2分	0分
	副班长、团支部委员	3分	2分	1分	0分

附件4:

本科生创新实践考评标准

考核项目	考核内容及标准					学值	评定方式	责任单位	
学科竞赛 科技竞赛 文体竞赛	级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	根据获奖证书评定; 学生参加多项学科竞赛所取得的学分可以累加, 但参加同一学科的不同层次竞赛只按最高等级分数计算, 不累计加分。	教务处; 科研处; 校团委; 各学科竞赛组织单位; 各二级学院	
	全国性	3	4	3	2	1			1-5分/项
	省部级	4	3	2	1	0.5			0.5-4分/项
	校级	2	1.5	1	0.5	0.25			0.25-2分/项
岗位资格 与技能培 训考试	外语类	通过TOEFL、GRE、雅思考试					4分	根据有关证明(书)评定; 学生参加多项岗位资格与技能培考试所取得的学分可以累加, 但通过同一项目的不同级别考试只按最高等级分数计算, 不累计加分。 全国大学英语四六级考试成绩、计算机等级考试成绩由教务处根据考试成绩直接认定, 其他考试成绩, 由学生本人通过系统申报, 并上传考试证书(成绩证明), 由教务处审核后认定。	教务处; 各考试组织单位; 各二级学院
		全国大学英语六级成绩≥568					3分		
		全国大学英语四级成绩≥639							
		全国大学英语六级成绩≥425					2分		
		全国大学英语四级成绩≥568							
		全国大学英语四级成绩≥425					1分		
		获得其他外语(除英语外)等级考试证书或警务英语考试					2分		
	计算机类	获得全国计算机等级考试四级证书					3分		
		获得全国计算机等级考试三级证书					2分		
		获得全国计算机等级考试二级证书					1分		
		全国计算机软件水平考试证书					0.5-2分		
	普通话测试	获得普通话测试等级证书					1分		
	职业资格 认证	通过公安机关人民警察基本级执法资格考试					2分		
		通过心理咨询师资格认证考试					2分		
获得基础生命支持技术证书(AHA美国心脏协会授权)					2分				
参加岗位资格考试培训并获得初级岗位资格证书					1分				
科技项目 研究	教师科研 课题	参加教师国家级科研课题排名前15(含)以内加3分, 未在排名内的不加分					3分/项	科研课题指纳入学校统一管理的各类科研课题(课题级别按《警察大学科研课题管理办法》认定); 排名以成果登记证书或结项证明材料为准。	科研处; 各二级学院
		参加教师省部级科研课题排名前8(含)以内加1分, 未在排名内的不加分					1分/项		
		参加教师厅局级科研课题排名前5(含)以内加0.5分, 未在排名内的不加分					0.5分/项		
		参加教师校级科研课题排名前3(含)以内加0.3分, 未在排名内的不加分					0.3分/项		
	大学生创 新创业训 练计划项 目	国家级大学生创新创业训练计划项目, 通过结题验收, 前1-4名					3分/项		
		省部级大学生创新创业训练计划项目, 通过结题验收, 前1-4名					2.5分/项		
		校级大学生创新创业训练计划项目, 通过结题验收, 前1-4名					2分/项		
	发表学术 论文	SCI、SSCI检索论文, EI检索期刊论文, 《中国社会科学》、《新华文摘》上发表论文1-2名					4分/篇		
CSCD、CSSCI扩展库以上收录的论文1-2名					2.5分/篇				
中文核心期刊1-2名					2分/篇				
EI、CPCI检索的会议论文1-2名					1分/篇				
其他公开发行的省部级以上学术期刊的第一作者					1分/篇				

发表非学术类文章	在国家级、省部级、市级报刊杂志发表非学术文学作品，分别加1.5分、1分、0.5分。		0.5-1.5分	根据作品发表报刊、杂志评定，经校团委组织鉴定，最多5学分。	校团委
出版著作	参编专著、译著，参编字数3万字以上的2分，2万字以上的1分，2万字以下且0.5万字以上的0.5分		0.5-2分/项	参编本校教师主编的学术著作，且著作中有具体参编章（节）说明。	科研处；各二级学院
申请专利	国家发明专利1-5名		3/项	权利人是警察大学或发明人和权利人都是本校学生的发明专利、实用新型专利、软件著作权。根据国家知识产权局颁发的专利证书评定。	
	实用新型专利、软件著作权1-3名		1/项		
学术交流	在学校开展的科技经验交流会中进行交流加1分		1/次	以科研处备案为准。	
实验室开放项目	完成实验室开放项目，考核合格		1分/项	根据实验报告和指导教师鉴定结果评定。	教务处；各二级学院
活动	社团活动	成功参加国家级、省部级、市级广播电视台展示活动，通过实践锻炼，提升个人能力素养，分别加3分、2分、1分。	1-3分	根据活动视频、音频评定，经校团委组织鉴定，每学年最多3学分。	校团委、各活动组织单位
		积极参加并按计划完成学生社团创立的品牌教育培训活动，经考核合格，取得结业证书或其他认证资料。	1分/项	根据考核成绩、结业证书或其他认证资料评定，学生所在社团负责提交该学生的课时记录及考核成绩，经校团委社团管理部组织鉴定	
	参加学校组织派出的志愿者等公益类活动		0.1分/天	上限2分	
	参加学校护校勤务		0.05分/人时	由各学院安排统计，经警令保卫处核定，上限10分。	警令保卫处
	参加重大活动安保		优秀（不超过30%）2分；合格（不超过70%）1.5分	根据学生工作处评选结果认定	学生工作处



教育部办公厅

教高厅函（2020）23 号

教育部办公厅关于公布第二批新工科 研究与实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会，相关行业协（学）会，有关企业：

为主动应对新一轮科技革命和产业变革，服务国家战略和区域发展需求，推动新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，根据《教育部办公厅关于推荐第二批新工科研究与实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕2 号）精神，在有关方面择优推荐的基础上，经专家综合评议及公示，我部决定认定 845 个项目为第二批新工科研究与实践项目，现予以公布（名单见附件）。

各有关单位要把新工科建设作为“卓越工程师教育培养计划”2.0 的重要抓手，高质量组织项目实施，扎扎实实推进新工科建设和工程教育质量整体提升。现提出要求如下。

一、更新理念，持续深化探索。新工科建设是主动应对新工业革命、推动高等教育变革的先手棋，既要立足当前主动作为，更要面向未来主动谋划，加快推动我国由“教育大国”向“教育强国”转变。要进一步凝聚共识，主动适应时代发展需要，紧密结合学校发展实际，坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合，在改革实践中开拓创新，总结新经验、凝练新理念，勇闯“后疫情”时代新工科建设新路径。要探索新工科建设的中国范式、中国主张、中国理论，推进高校内部组织改革，推动从教师中心转向学生中心、从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从支撑服务转向先导引领。

二、提升质量，涵育质量文化。要主动增强服务国家战略和区域发展的责任意识 and 使命担当，将新工科建设作为强化质量意识、推进质量革命、打造质量品牌的引领性力量。坚持立德树人，培育“工匠精神”和工程德育意识；聚焦产业发展，加快专业建设攻坚；注重“两性一度”，提升课程建设质量；创新组织模式，推动高校教学组织机制改革；深化产教融合，完善协同育人机制；加快师资建设，打造高水平育人团队；整合优质资源，提升双创教育质量；坚持对外开放，探索国际化人才培养机制；构建世界标准，建设三级专业认证体系。

三、多元协同，提升项目实效。有关高校、行业协（学）会、合作企业是新工科建设的主体，要精准把握新工科建设内涵，深入推进人才培养综合改革，完善体系、创新模式，培养引领未来技术与产业发展的卓越工程创新人才。相关单位要依托新工科项

目群组，定期组织项目交流、经验分享，积极吸纳优质社会资源、加大推进校际合作、产学合作，加强协同育人。教育部高等学校教学指导委员会、新工科建设工作组要充分发挥“参谋部、咨询团、指导组、推动队”的作用，加强对项目的指导、咨询、支持、管理与服务。召集单位、秘书处要积极组织开展师资培训、交流研讨等，统筹推进本领域新工科建设，及时推出典型经验和案例。我部将加强项目过程管理，适时通报表扬各单位新工科建设典型案例，对于推进不力的项目将予以提醒或撤项。

四、加强统筹，强化资源保障。要将新工科建设作为“三全育人”“五育并举”的有效载体，统筹各级各类优质教育教学资源支持新工科建设。推进构建新工科建设共同体，积极吸纳社会、企业资源，探索跨学校、跨院系、跨学科、跨专业的新工科人才培养模式。鼓励“双一流”建设高校将新工科研究与实践项目纳入“双一流”建设总体方案。鼓励各地教育行政部门认定省级新工科研究与实践项目，并采用多种渠道提供经费支持。积极争取地方人民政府将新工科建设列入产业发展规划、人才发展规划等。

附件：第二批新工科研究与实践项目名单

教育部办公厅

2020年10月19日

(此件依申请公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2020年10月21日印发

附件

第二批新工科研究与实践项目名单

一、新工科综合改革类项目（273个）

1. 新工科理念研究类项目群

召集人：金东寒

序号	项目编号	负责人姓名	单位	项目名称	组别	指南编号
1	E-LNYJ20200101	周明全	北京师范大学	新工科建设VR人才培养体系构建和研究	综合性高校组	1
2	E-LNYJ20200102	金东寒	天津大学	新工业革命时代新工科教育人才培养重大关键理论与实践问题研究	工科优势高校组	1
3	E-LNYJ20200103	赵永生	燕山大学	京津冀地方高校新工科建设基本路径及发展趋势研究	地方高校组	4
4	E-LNYJ20200104	王前	大连理工大学、哲学类专业教学指导委员会	新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究	工科优势高校组	3
5	E-LNYJ20200105	徐雷	复旦大学	综合性高校新工科建设再深化的研究与实践探索	综合性高校组	4
6	E-LNYJ20200106	吴小山	南京大学、物理学类专业教学指导委员会	从产业革命的技术突破探讨理工融合的新工科人才培养模式	综合性高校组	1
7	E-LNYJ20200107	叶民	浙江大学	我国新工科人才培养理论体系构建与高质量发展路径研究	工科优势高校组	1
8	E-LNYJ20200108	胡吉明	浙江大学	基于“新专业”“新模式”“新内容”“新方法”的新工科人才培养理念与实践	工科优势高校组	1
9	E-LNYJ20200109	周天华	浙江大学	工科优势高校新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发关键问题研究	工科优势高校组	4
10	E-LNYJ20200110	张庆亮	安徽师范大学	大国领跑型工业化背景下社会主义“新工科”建设的理论与实践	地方高校组	1

序号	项目编号	负责人姓名	单位	项目名称	组别	指南编号
10	E-SXWLHXLX20202610	孙毅	哈尔滨工业大学、力学基础课程教学指导分委员会	信息与智能技术范式下的基础力学教学方法创新与实践	工科优势高校组	17
11	E-SXWLHXLX20202611	陈海山	南京信息工程大学、大气科学类专业教学指导委员会	学科交叉, 跨界融合: 气象工程人才培养模式改革与实践	地方高校组	9
12	E-SXWLHXLX20202612	邓志良	南京信息工程大学	学科交叉的气象信息工程人才协同培养新模式探索与实践	地方高校组	21
13	E-SXWLHXLX20202613	郑兰荪	厦门大学、化学类专业教学指导委员会	培养应用型人才的化学类专业新工科改造战略与路径研究	综合性高校组	7
14	E-SXWLHXLX20202614	任福	武汉大学	智能新经济驱动的地理信息工程核心能力体系构建	综合性高校组	9
15	E-SXWLHXLX20202615	李宏荣	西安交通大学、物理学类专业教学指导委员会	新工科背景下基于物理学科的理工结合人才培养模式的研究与实践	工科优势高校组	9
16	E-SXWLHXLX20202616	李继成	西安交通大学、大学数学课程教学指导委员会	支撑新工科人才培养的数学教学资源(新形态教材、应用案例、思政案例)建设和教师教学能力提升的研究与实践	工科优势高校组	24
17	E-SXWLHXLX20202617	曹庆年	西安航空学院	基于产业化学院推进新工科建设的体制设计和运行机制研究与实践	地方高校组	11
18	E-SXWLHXLX20202618	赵虎	北方民族大学	基于“互联网+”和新工科理念的大学物理教学模式探索	综合性高校组	17
19	E-SXWLHXLX20202619	韩振华	新疆师范大学	基于“互联网+”的物理虚拟仿真实验信息化教学平台的建设和应用	地方高校组	17

27. 安全、公安、兵器类项目群

召集人：张建国

序号	项目编号	负责人姓名	单位	项目名称	组别	指南编号
1	E-AQGABQ20202701	张建国	北京理工大学、兵器类专业教学指导委员会	面向新经济的兵器类专业改造升级路径探索与实践	工科优势高校组	7

序号	项目编号	负责人姓名	单位	项目名称	组别	指南编号
2	E-AQGABQ20202702	刘振翼	北京理工大学、中国职业安全健康协会	面向新工科和国际工程教育认证的“安全工程”通专融合课程体系建设与实践	工科优势高校组	8
3	E-AQGABQ20202703	王东滨	北京邮电大学	网络空间安全人才培养机制探索与实践	工科优势高校组	5
4	E-AQGABQ20202704	张磊	北京电子科技学院	面向国家安全的密码装备工程专业建设与人才培养模式研究	工科优势高校组	5
5	E-AQGABQ20202705	李己华	中国消防救援学院	新工科背景下“全灾种”抢险救援指挥与技术专业通专融合课程及教材体系建设	工科优势高校组	8
6	E-AQGABQ20202706	佟瑞鹏	中国矿业大学(北京)	新时代背景下应急技术与管理专业建设实施路径	工科优势高校组	7
7	E-AQGABQ20202707	田俊峰	河北大学	两大课堂互动互融的信息安全新工科人才培养模式的探索与实践	综合性高校组	5
8	E-AQGABQ20202708	安晓利	中国人民警察大学	新兴技术范式下新型警务人才培养教学方法研究与实践	综合性高校组	17
9	E-AQGABQ20202709	吕晓森	中国刑事警察学院	新工科背景下刑事科学技术专业通专融合课程及教材体系建设研究	综合性高校组	8
10	E-AQGABQ20202710	杨洪臣	中国刑事警察学院	新工科背景下公安院校教师实践教学能力评价体系的构建与实践	综合性高校组	13
11	E-AQGABQ20202711	孙瑞胜	南京理工大学、兵器类专业教学指导委员会	新工科兵器类专业人才培养联合创新平台探索与实践	工科优势高校组	22
12	E-AQGABQ20202712	郭文忠	福州大学	新工科背景下网络空间安全人才培养模式的探索与实践	地方高校组	5
13	E-AQGABQ20202713	于治国	山东管理学院	面向国家战略急需学科交叉“智能+应急产业”安全工程专业新方向建设	地方高校组	7
14	E-AQGABQ20202714	陈先锋	武汉理工大学、安全科学与工程类专业教学指导委员会	总体国家安全观指导下的“安全+”新工科复合型人才培养机制探索与实践	工科优势高校组	9
15	E-AQGABQ20202715	纪红兵	广东石油化工学院	基于多方协同的石化安全应急创新人才培养平台建设探索与实践	地方高校组	22

智慧教育一体化大平台系统清单（2021版）

序号	类别	系统名称	系统说明	责任人
1	教务管理	本专科教务系统（老版教务）	新版上线后停用	段海鹏
2	教务管理	教育教学信息系统工作平台	新版上线后教务部分停用	段海鹏
3	教务管理	教育教学信息系统统一用户	新版上线后教务部分停用	段海鹏
4	教务管理	教育教学信息系统教学保障子系统	教务系统中教室数据来源此系统，新版系统该功能纳入教务系统	段海鹏
5	教务管理	一体化智慧新教务系统（新版教务）	实习实践、毕业论文等功能上线	辛永涛
6	教务管理	教务系统移动端	面向师生的、功能覆盖齐全的移动平台	徐进奇
7	教务管理	学生综合素质考评系统	用于学生综合素质考评	刘磊
8	教务管理	预警与审核系统	用于学籍预警、毕业学位审核工作。	辛永涛
9	教务管理	体能技能达标训练系统	所有本科生的体能技能统一管理平台。	孟宪法
10	教务管理	实习与实践系统	用于各类实习的过程性管理平台，如实习签到、日报等功能。	孟宪法
11	教务管理	讲座管理系统	用于讲座管理、直播讲座管理。	徐进奇
12	教务管理	证明与验真系统	学生、毕业生各种电子证明办理。	薛鹏
13	教务管理	本科生导师管理系统	本科导师信息管理、日志管理、评优管理。	刘磊
14	教务管理	毕业论文管理系统	包括查重和毕业论文过程管理。	刘磊
15	教务管理	教改项目管理系统	用于教学研究项目、教学成果管理。	董艳磊
16	教务管理	教学基本文件管理系统	用于课程标准等教学基本文件管理。	董艳磊
17	教学	学在警大app	在线教学系统移动APP	董艳磊
18	教学	学在警大泛雅系统	教师教学空间和学生空间。	徐进奇
19	教学	学在警大微服务系统	多人多面的个性化支撑系统。	董艳磊
20	教学	学在警大云舟系统	学在警大资源、专题管理系统。	董艳磊
21	教学	中国大学MOOC	对接中国大学MOOC的资源。	孙青辉
22	教学	学堂在线系统	对接学堂在线的资源。	徐进奇

23	考务考核	通用在线考试系统	支撑各类课程开展在线考核的通用化平台。	段海鹏
24	考务考核	计算机学做练考系统	用于计算机基础、计算机专业课程教学、考核的平台。	段海鹏
25	考务考核	试卷评阅系统	用于纸质试卷评阅的平台，上线后实现了教务工作的闭环信息化管理。	段海鹏
26	考务考核	考务归档管理系统	用于试卷等考务资料归档。	段海鹏
27	资源	法学案例库	用于法律课程的案例资源库。	郑宏帅
28	数据应用	教学大数据系统	用于支撑所有系统数据分析功能的公共性、工具性平台。	辛永涛
29	数据驱动	教学大数据-本科教学到课率数据分析系统	分析学生到课率	孙青辉
30	数据驱动	教学大数据-教学运行数据分析系统	分析日常教学运行数据	徐进奇
31	数据驱动	教学大数据-学生学习状态监测与预警系统	分析学生成绩数据	薛鹏
32	数据驱动	教学大数据-教学基本数据查询	教务所有基础数据查询功能	郑宏帅
33	数据驱动	教学大数据-教务系统授权数据分析	分析老版本教务权限数据	段海鹏
34	数据驱动	教学运行数据中心管理端	以课表为中心构建的教学运行数据库	徐进奇
35	数据驱动	教学运行数据中心dataexchange	数据库间流转工具	徐进奇
36	移动教务	警察大学APP-教学应用	警察大学APP是容器，所有智慧教育体系移动功能均在该容器中上线。	徐进奇
37	教学办事	网上办事大厅-教学应用	教务处累计上线网上办事服务50余个。	辛永涛
38	教学办事	网上办事大厅-个人门户	教务处发布通知公告的平台。	段海鹏
39	教学办事	办事大厅-岗位与角色系统	办事节点岗位管理平台。	段海鹏
40	质量管理	教学质量测评系统	本科课堂教学过程性、结果性和教学质量管理的平台。	孙青辉
41	质量管理	教学质量测评系统移动端	为师生评教打分提供的移动端功能。	孙青辉
42	智能辅助	AI课堂-教学管理指挥系统	课堂行为智能分析	辛永涛、刘昊
43	智能辅助	AI课堂-教学直录播系统	直录播资源管理	辛永涛、刘昊
44	智能辅助	AI课堂-远程互动教学系统	教学互动管理	辛永涛、刘昊
45	教师发展	教师发展中心系统	用于系统化开展教师培训的平台	孙青辉
46	教师发展	教育部教学学习培训系统	教育部官方师资培训资源。	孙青辉

47	公安教育	全国公安民警网络学院	承担的公安部人事训练局委托建设任务	辛永涛
48	公安教育	学在警大公安网-在线教学系统	部署在公安网上用于我校本科教学的平台，同时向全警开放共享。	辛永涛
49	公安教育	学在警大公安网-移动教学系统	警网院APP，面向部机关人员开放使用	辛永涛
50	公安教育	学在警大公安网-管理服务系统	部署在公安网上用于我校本科教学管理服务的平台，同时向全警开放共享。	辛永涛
51	公安教育	学在警大公安网-统一认证系统	公安网认证平台	辛永涛
52	公安教育	学在警大公安网-互动直播教学系统	用于公安内容授课内容直播使用。	辛永涛
53	公安教育	学在警大公安网-大数据分析系统	基于阿里生态的大数据分析组件。	辛永涛
54	公安教育	学在警大公安网-案例战例管理系统	用于案例战例系统申报、评审和发布。	辛永涛

武警学院“3+1”智慧教学体系建设成果一览

(2017年7月)

建设背景

为提升学院教学现代化水平，推进教育教学模式创新，学院紧紧抓住“武警部队院校信息化建设试点单位”的重大战略发展契机，自2011年开始，全面加速推进教学信息化建设，通过科学规划、顶层设计、分步实施，建成了教学管理平台、在线教学平台、在线考核平台等3大信息化教学平台，构建了教学门户、教学问卷等教学辅助性信息化平台，形成了武警学院“3+1”智慧教学体系，成为支撑学院在线教学与传统教学深度融合的信息化服务体系。2017年6月，学院被教育部在线教育研究中心评为“智慧教育试点项目”院校。

一、教学管理平台

1. 教育教学信息系统

教育教学信息系统是学院自主开发的一体化教学管理信息系统，包括本专科教务、研究生教育、教学保障、科研管理、继续教育等五个业务子系统，实现了教学、科研管理工作的全覆盖，是服务师生教与学的基础性、核心性、一体化管理信息系统。



(图 1-1)

● 系统间数据互联互通



(图 1-2)

系统按照“整体化设计、模块化开发”的原则研发设计，通过统

一数据标准、统一数据交互和统一资源管理，实现了不同系统间数据互通共享和统一登陆。

● 个性化定制快捷菜单



(图 1-3)

本专科教务系统为用户定制设计了个性化菜单，用户一键点击即可实现快速查询和快速访问，提高了系统的友好性、易用性。

● 五维度个性化课程表查询



(图 1-4)

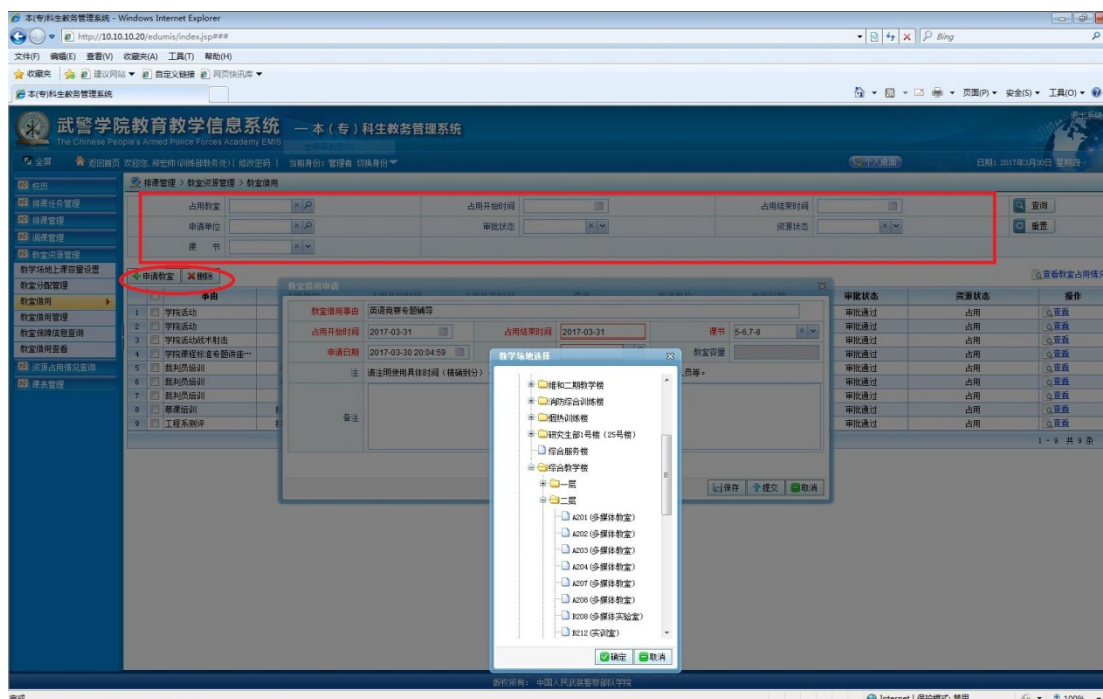
本专科教务系统可提供教师、教室、教学班、学员、课程等五个维度的课程表查询，教师、学员点击“我的课表”即可查询个人课表。

系统支持课表综合查询，可查询当天全院上课情况。

● 教学资源实时网络化管理



(图 1-5.1)



(图 1-5.2)

本专科教务系统可对学院所有教室、实验室、训练场所等教学训练场所使用情况进行实时网络化管理，为用户提供任一教学场所的实时使用情况查询，并可通过系统实现网上借用任一教室。

● 全过程实时化精准教学管理



(图 1-6)



(图 1-7)

本专科教务系统可实现学籍注册、学业管理、学籍预警、留级退学、休学请假、毕业审核等，学员从入学到毕业的全过程实时化精准教学管理，极大地提高了教学管理效率。

● 高效便捷的考务管理



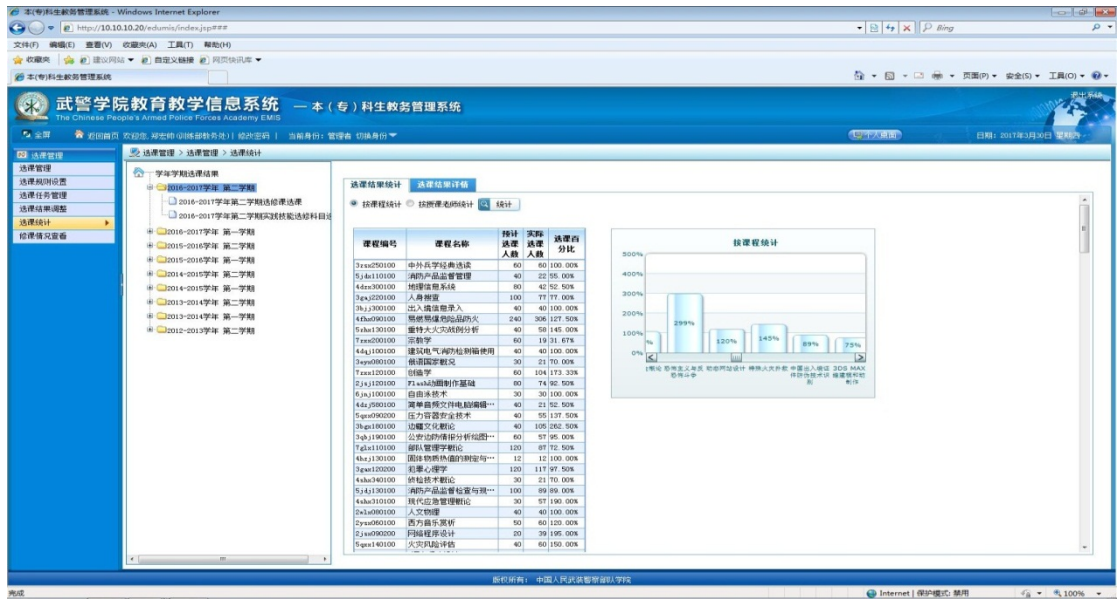
(图 1-8)

等级标准	奖励学分	状态
1 一等奖		4 开放
2 二等奖		3 开放
3 三等奖		2 开放

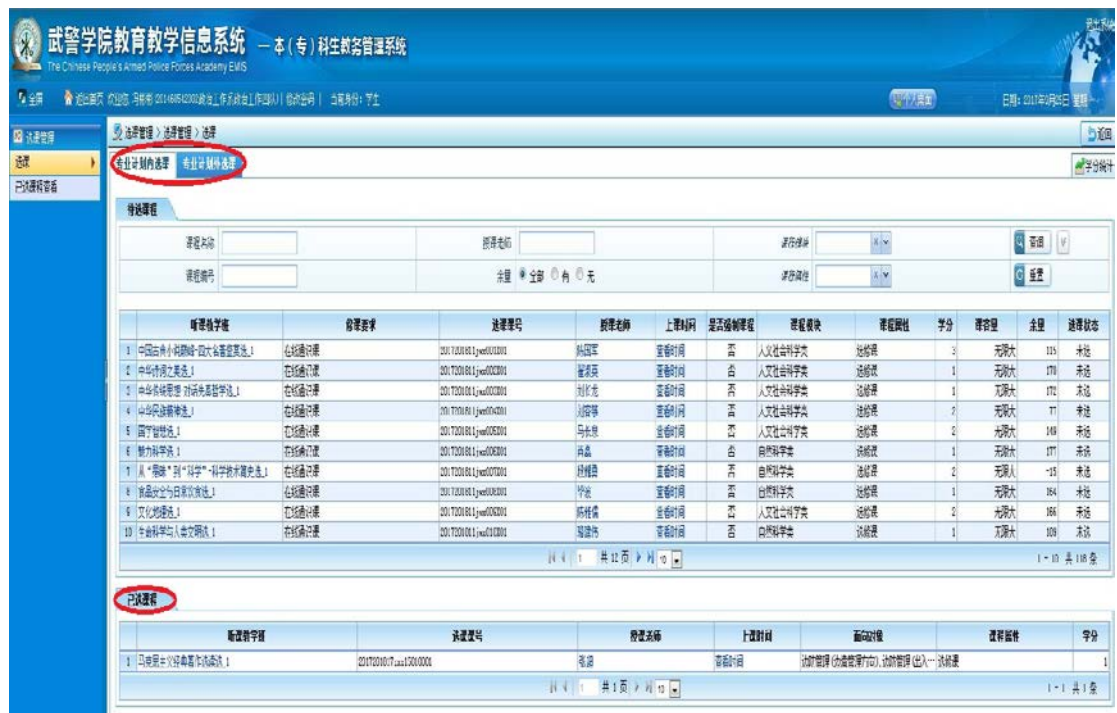
(图 1-9)

本专科教务系统可为课程考核、学科竞赛等提供从排考、成绩登记、成绩统计分析到学分管管理、免修课程管理等全程化、一站式管理服务功能，有效提升了考务管理的工作效率。

● 网上选课管理



(图 1-12.1)



(图 1-12.2)

本专科教务系统支持学员网上自主选课，支持多阶段选课，自动校验所选课程上课时间、教学资源是否冲突，有效支撑了现代学分制、选课制教学管理制度的有效运行。

● 教学班编排



(图 1-13)

本专科教务系统支持军事化管理的教学班编排需求，实现了常规班、分级班、选课班等班级编排功能。

2. 教学管理指挥系统

教学管理指挥系统是集教学管理、教学服务、教学资源建设于一体的现代化“云”管理指挥平台，实现了教学的实时精准督导、实时课堂教学资源共享共用、重要教学信息的多点同步发布和多媒体教学设备的集中高效调度指挥，是教学管理指挥核心支撑信息系统。

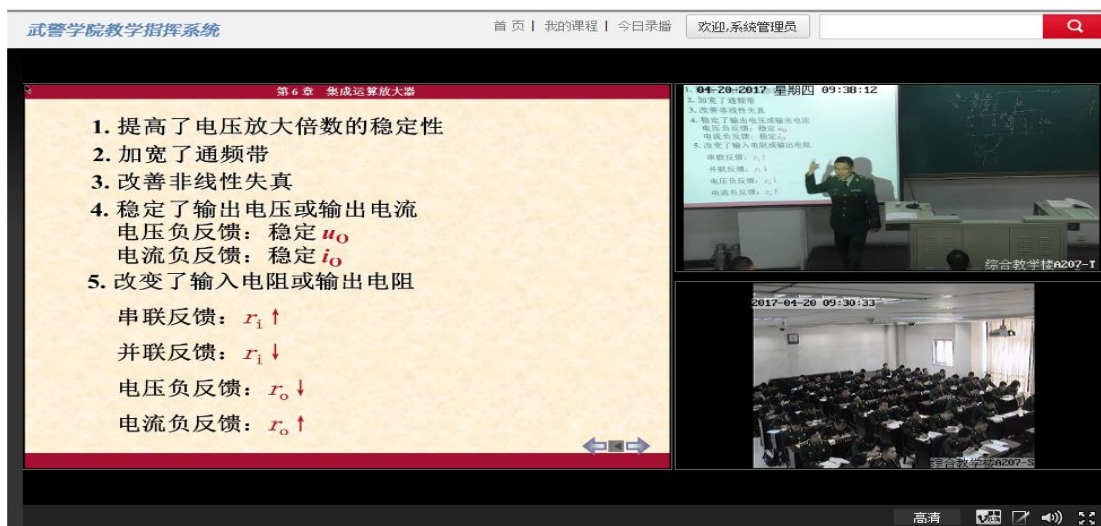
● 在线巡课



(图 2-1)

通过“全网漫游”的方式开展在线巡课，对当前正在进行的所有课程教学过程进行实时管理，实现全天候、自动化实时课堂教学监控管理、网上听评课和电子监考。

● 课程直播



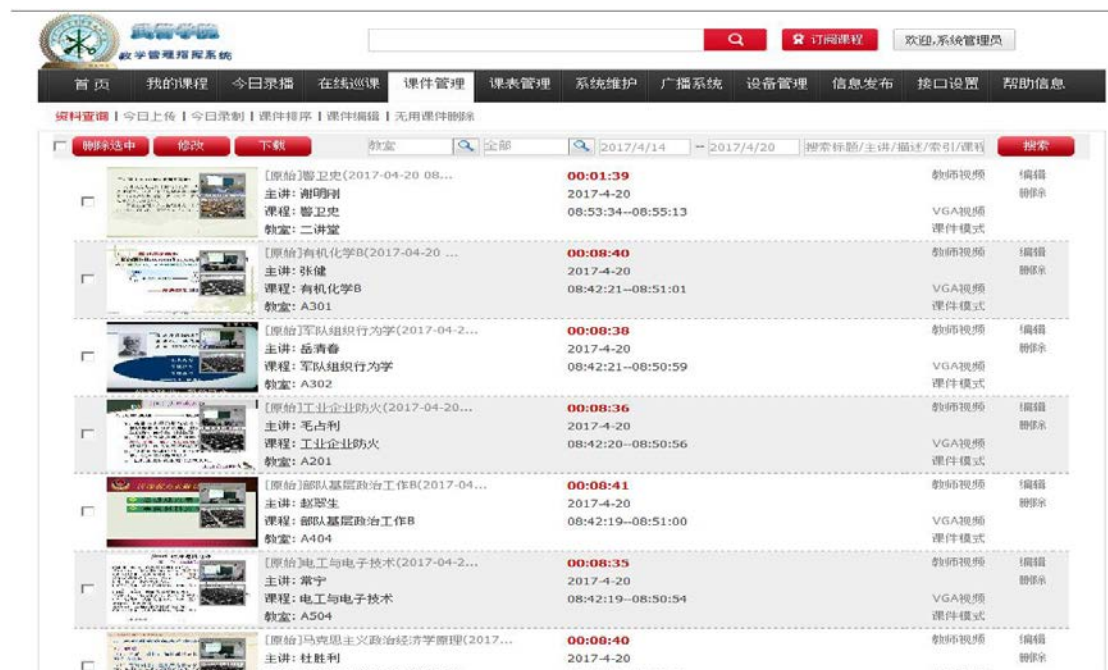
(图 2-2)

教学管理指挥系统可根据教育教学信息系统推送的课程表，通过“三分屏”的方式，自动对当前正在进行的所有课程教学进行实时直播，实现优质教学资源共享。

● 课程云录播

标题	课程	教室	主讲	开始时间	结束时间	连接数
1 高等数学C2(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	高等数学C2	A101	李真安	08:55:00	09:50:00	2
2 火场供水(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	火场供水	A501	杨素芳	08:55:00	09:50:00	0
3 行政法与行政诉讼法(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	行政法与行政诉讼法	A107	刘红岩	08:55:00	09:50:00	0
4 电工与电子技术(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	电工与电子技术	A207	刘殿军	08:55:00	09:50:00	0
5 电工与电子技术(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	电工与电子技术	A504	常宇	08:55:00	09:50:00	0
6 工业企业防火(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	工业企业防火	A201	毛占利	08:55:00	09:50:00	0
7 高等数学C2(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	高等数学C2	A402	张润莲	08:55:00	09:50:00	0
8 马克思主义政治经济学原理(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	马克思主义政治经济学原理	A203	杜胜利	08:55:00	09:50:00	0
9 行政法与行政诉讼法(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	行政法与行政诉讼法	A102	张翔	08:55:00	09:50:00	0
10 军队组织行为学(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	军队组织行为学	A302	岳青春	08:55:00	09:50:00	0
11 中国近现代史纲要B(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	中国近现代史纲要B	A403	张慧玉	08:55:00	09:50:00	0
12 部队基层政治工作B(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	部队基层政治工作B	A404	赵翠生	08:55:00	09:50:00	0
13 高等数学A2(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	高等数学A2	D401	迪申加卜	08:55:00	09:50:00	0
14 有机化学B(2017-04-20 08-55-00-第二节课) [编辑]	有机化学B	D502	杨勃	08:55:00	09:50:00	0

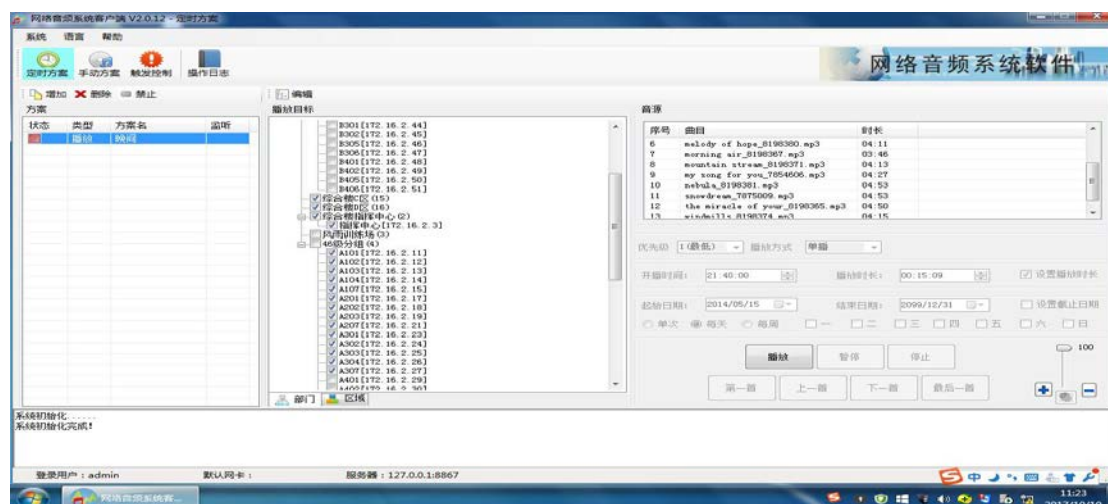
(图 2-3)



(图 2-4)

教学管理指挥系统根据当日课程安排，自动录制、合成课堂教学视频，通过教学管理指挥“云端”自行下载，可实现全时段、全网络观看学习，为学员复习、补课和自学提供支撑，为教师开展教学反思和互听互学创造条件。

● 数字化广播



(图 2-5)

数字化广播系统包括远程控制的有源音箱和红外语音系统，有源

音箱子系统实现了远程电源管理和任意教室的数字化分组广播管理，红外语音子系统通过红外线传输音频信号，抗干扰性、传输保密性强，提高了四六级外语考试的听音质量。

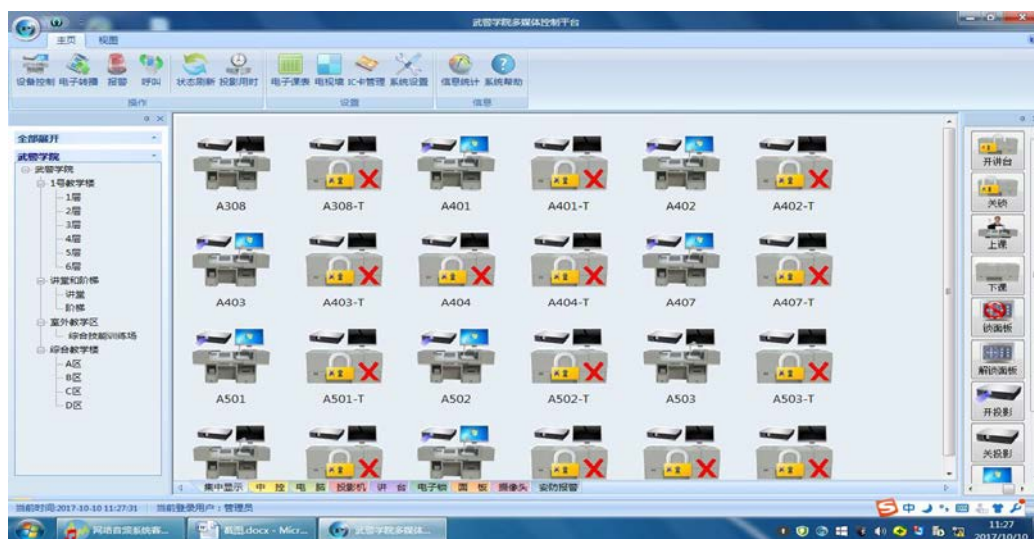
● 教学信息发布



(图 2-6)

教学管理指挥系统依托分布于教学场所和学员宿舍的信息显示终端，可按不同权限实现不同点对点、点对面的教学信息发布。

● 集约化教学设备管理



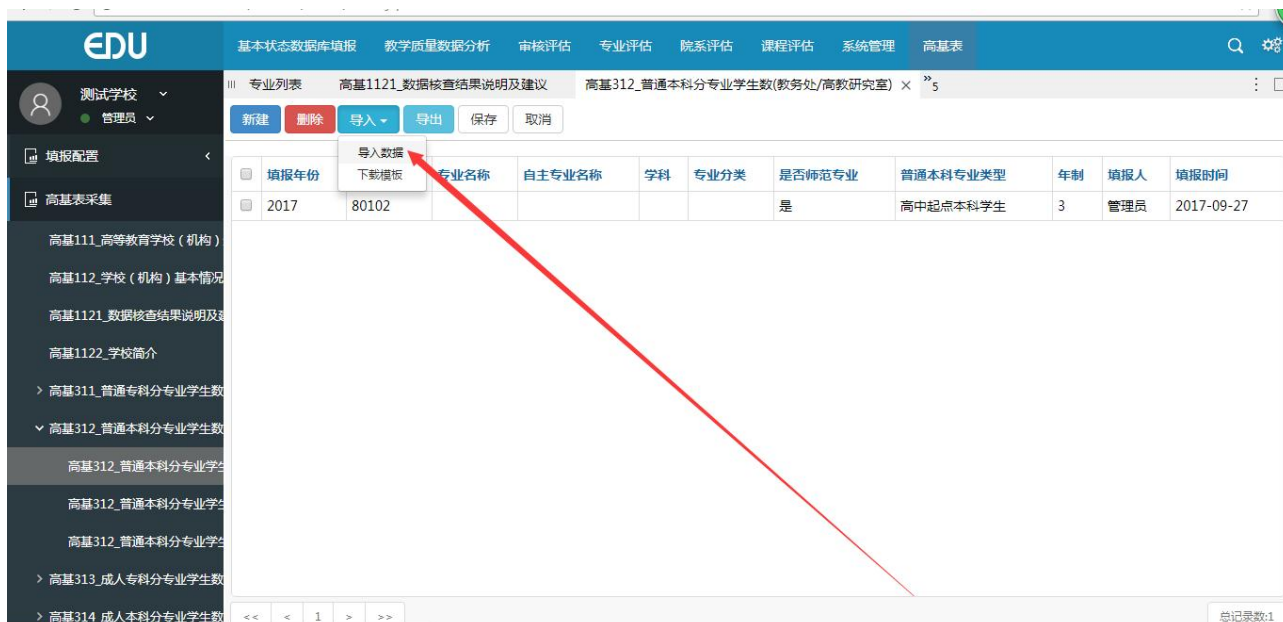
(图 2-7)

全院智慧教室设备，实行统一、集中的控制、管理和调度，实现了远程报修和远程维护。

3. 教学基本状态数据填报系统

该系统是对学院学科专业、人才培养、教学运行、教学管理、质量监控和教学条件等方面基本数据收集、整理、分析和应用的信息系统，能够无缝化对接国家高等教育质量监测数据平台，实现从数据采集到数据上报的一体化、全流程、高精度管理，可为教学基本状态的常态化监测和教学决策的科学化提供技术支撑。

● 标准化读取和一体化输出



(图 3-1)

不同系统间数据共享和互联互通，能够自动实时从教育教学信息系统、财务管理和一卡通等系统读取教学基本状态数据，并按照国家高等教育质量监测数据平台的格式要求输出数据，解决了因保密原因互联网、校园网数据不能交换等问题。

● 数据自动统计、逻辑校验和分析功能



(图 3-2)

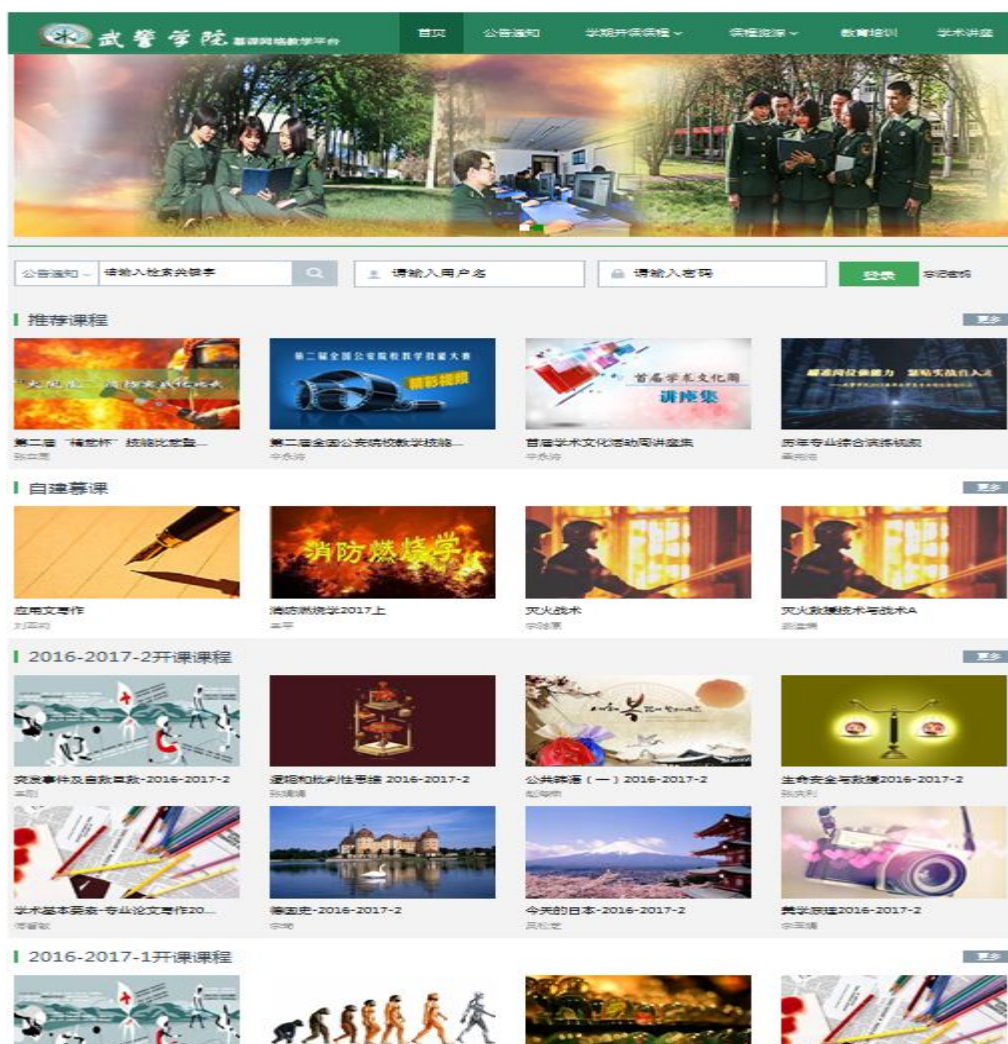
能够避免由人工数据校验、计算造成的错误和反复修正的问题，在提升数据质量的同时减少数据填报工作量。

二、在线教学平台

4. 慕课网络教学平台

慕课网络教学平台是学院开展在线教学和个性化学习的新一代网络教学平台，支持慕课、微课等在线开放课程建设，是学院重要的教学资源发布平台，支持翻转课堂、混合式教学、在线自主学习等新型教学模式。

● 丰富的优质教学资源



(图 4-1)

引进名师名校在线通识课程 80 余门，自建慕课、微课等特色课程 30 余门，引进外语教学资源 15 门，计算机类教学资源 16 门，整合发布教师培训、教学比武、学术讲座视频资源 23 门，形成了在线通识课为主体、涵盖 9 类 150 余门资源的在线优质学习资源，并面向教师、干部、学员全体用户开放。

● 高效的教学互动平台



(图 4-2)

教师课前布置学习任务、推送学习资源，学员在课前开展线上学习，课上开展课程研讨，构建了以研讨式教学和“翻转课堂”教学为主体的线上线下相结合的新型教学模式。

● 便捷的个性化学习平台



(图 4-3)

学员选修在线课程，根据个人时间自主安排在线学习进度，与指

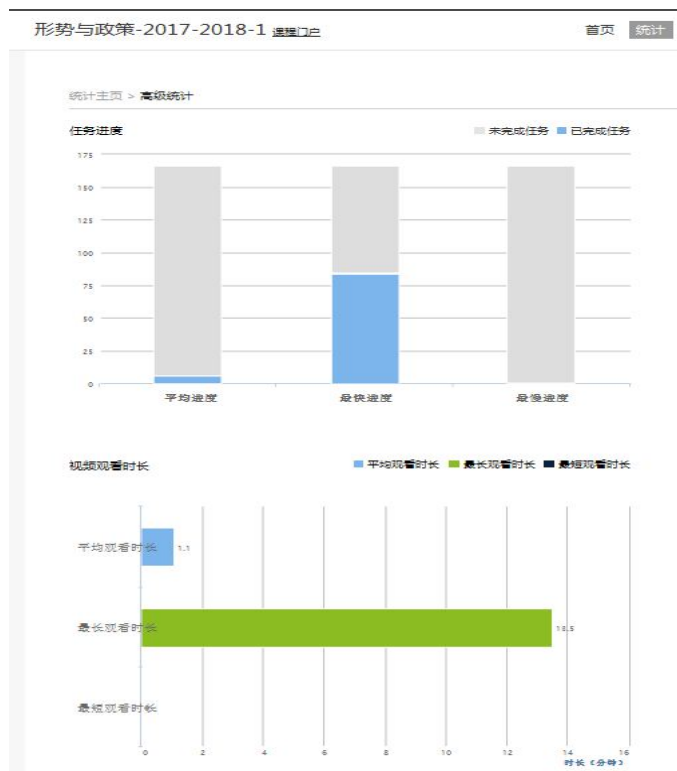
导教师进行线上教学互动、辅助答疑，完成在线学习任务并通过在线考核，可获得修课学分。

● 智能化学习统计分析

能够全程详细记录学生学习过程，跟踪学习状态，掌握学习进度，并能根据日常学习记录评估学习效果。为教师开展针对性的辅导答疑提供数据支撑。



(图 4-4)



(图 4-5)

5. 普通话模拟测试与学习系统

该系统采用与全国普通话水平测试系统完全一致的评测技术，是师生开展提供普通话水平模拟测试和针对性训练的学习训练平台。



(图 5-1)

● 普通话模拟测试



(图 5-2)

师生按照国家普通话考试系统相同的规则要求，进行普通话水平模拟测试，自主评估普通话水平等级。

● 普通话在线学习



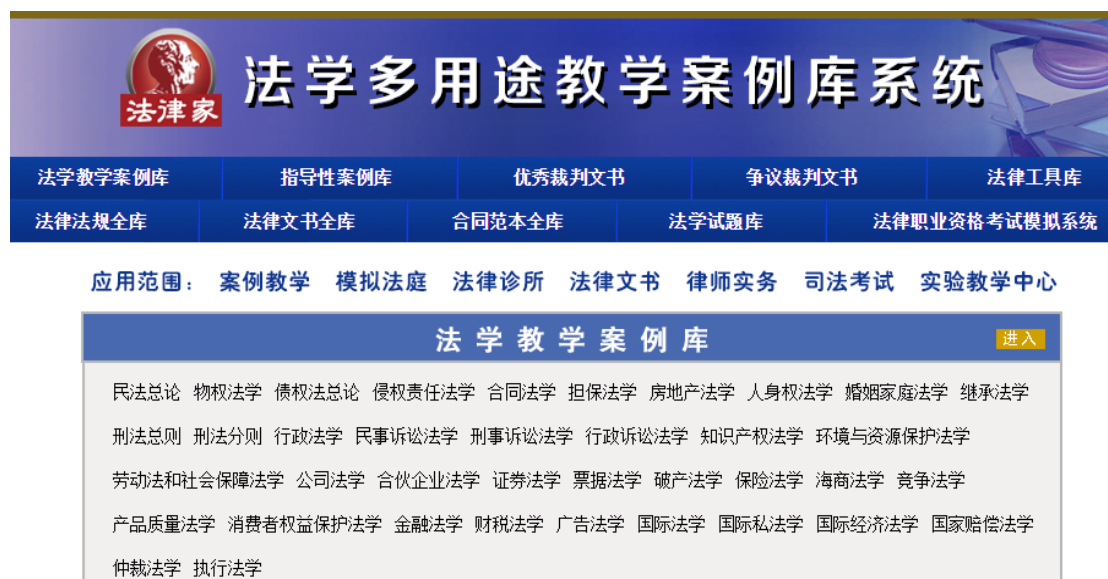
(图 5-3)

师生依托该系统，可开展普通话针对性在线学习，并能提供详细的学习状态、学习报告和测试报告等信息。

6、法学多用途教学案例库

法学多用途教学案例库是为法学专业课程量身编纂的法学多用途教学案例库，实现了为授课教师和学员提供全方位法学教学及研究的综合资源。

● 教学案例资源丰富



(图 6-1)



(图 6-2)

精选 2 万余个最高法院等裁判真实教学案例，涵盖全部实体法和程序法法学学科领域内容，可在案例教学、模拟法庭、实验教学中心等多种法学教学活动中直接应用。

● 法律实用工具齐全

法律工具库

诉讼费计算

- 各地法院信息
- 各地公证处信息
- 各地司法鉴定机构信息
- 国际专利分类 (IPC)
- 商标注册商品和服务分类
- 商事法务查询
- 律师业务指引
- 在岗职工平均工资
- 城镇居民人均可支配收入
- 农村居民人均纯收入
- 城镇居民人均消费性支出
- 农村居民人均生活消费支出

财产案件计算诉讼费 (单位为元, 保留两位小数)

输入案件诉讼标的:	<input type="text"/>	计算诉讼费	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入案件保全标的:	<input type="text"/>	计算保全费用	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入案件执行标的:	<input type="text"/>	计算执行费用	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入离婚案件标的:	<input type="text"/>	计算离婚费用	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入人格权纠纷标的:	<input type="text"/>	计算人格权纠纷费用	> 计算结果	<input type="text"/>	清除

财产案件反算诉讼费 (单位为元, 保留两位小数)

输入案件诉讼费:	<input type="text"/>	反算诉讼标的	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入案件保全费用:	<input type="text"/>	反算保全标的	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入案件执行费用:	<input type="text"/>	反算执行标的	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入离婚案件费用:	<input type="text"/>	反算离婚标的	> 计算结果	<input type="text"/>	清除
输入人格权纠纷费用:	<input type="text"/>	反算人格权纠纷标的	> 计算结果	<input type="text"/>	清除

非财产案件诉讼费

一、非财产案件按照下列标准交纳:

1. 离婚案件每件交纳50元至300元。
2. 侵害姓名权、名称权、肖像权、名誉权、荣誉权以及其他人格权的案件, 每件交纳100元至500元。
3. 其他非财产案件每件交纳50元至100元。

二、知识产权民事案件, 没有争议金额或者价额的, 每件交纳500元至1000元; 有争议金额或者价

(图 6-3)

法律法规关键词查询

关键词:

查询范围: 标题 内容

全国人大法规库 国务院行政法规库 立法、司法解释库 国务院部委规章库

国家规范性文件库 军事法规库 团体、行业规范库

地方人大法规库 地方政府规章库 地方规范性文件库 地方司法规范库

发布部门: 发布文号:

发布日期: - - 至 - - (例:2015-01-01)

效力状况: 有效 失效 被修订 被修正

(图 6-4)

涵盖 100 余万国家和地方法律法规文件, 万余篇各类诉讼与非诉讼法律文书和各类合同文本, 具有律师业务指引、国际专利分类、商标注册分类等 13 大类实用查询功能。

● 海量题库及考试模拟



(图 6-5)



(图 6-6)

涵盖历年司法考试真题、海量模拟试题和全国著名高校法学专业宪法学、法理学、民法学等 16 门核心课程的法学考试试题 3 万余道，学生可自由组合生成试卷、模拟考试练习。

7、教师在线学习中心

依托教育部全国高校教师网络培训中心优质教学平台和课程资源，建成了武警学院教师在线学习中心，为开展教师教官培训学习，全面提升学院师资队伍建设水平提供强力支撑。

● 课程资源丰富

The screenshot displays a user interface for an online learning center. At the top, there is a section titled '在线点播专题' (Online On-Demand Special Topics) with a list of courses: '师德师风建设 (2)', '高等教育发展趋势 (1)', '教师科研能力提升 (1)', '教师身心健康与心理调适 (1)', '其他 (1)', '教育政策与法规 (2)', '学生辅导 (1)', '教师发展与综合素质提升 (1)', and '时政解读 (9)'. Below this are three columns of course lists: '网络公开课' (Network Open Courses) with titles like '高校教师教学艺术 (理工)', '公共选修专题' (Public Elective Special Topics) with titles like '儒家人生哲学与教师修养', and a '网络直播' (Network Live Streaming) section with a '+' icon. The live streaming section shows four active courses with their respective titles, speakers, and dates: '中国经典名画赏析2', '师生交往中的沟通策略', '高等教育专业质量标准解读与适用', and '信息化教学设计策略与方法'.

(图 7-1)

2017 年学院教师在线学习中心进一步更新和购置新课程，共有 62 门在线培训课程上线，涵盖新进教师培训、课堂教学方法与教学能力提升、专业课程教学培训等 16 个专题。另有网络直播讲座、网络公开课、公开选修专题等 100 余门课程或讲座供学院教师教官自主学习

● 名师名家汇聚

7. 如何成为一名优秀的教师——提升教学能力，培养创新人才

8. 教师职业生涯规划与发展的实例借鉴——幸运是怎样炼成的？—我的教师生涯

二、选修内容：为通识性教学视频，是供学员选择学习的内容，主要包括教学方法、教育技术、学术讲座等内容。旨在通过对教学具有普遍指导意义和帮助的内容，满足学员提高教学水平的需求。

三、教学活动：为学员必须参与的活动，本门课程教学活动包括：学习讨论，学员需根据问题进行讨论；其他活动，请根据要求完成。本环节旨在充分体现互动，对学员教学工作提供良好支持。

四、该活动将在规定的时间，由本门课程的特聘教授主持研讨和互动交流，旨在答疑解惑，对参训学员的问题提供解决思路。

五、提交作业：为学员必须完成的环节，学员需根据要求在网及时提交本课程作业。

学员按时完成上述学习内容后，作业经审核合格，可获得教育部高教司等颁发的“高等学校骨干教师培训证书”。



(图 7-2)

学院教师在线学习中心上线课程的主讲教师大多为国家级、省部级教学名师，国家级精品课程负责人，相关领域知名专家教授，名师荟萃，授课精湛，让广大教师教官在足不出户的情况下，聆听名师名家教诲，与名师名家展开思维的碰撞与交锋

● 随时随地学习



(图 7-3)

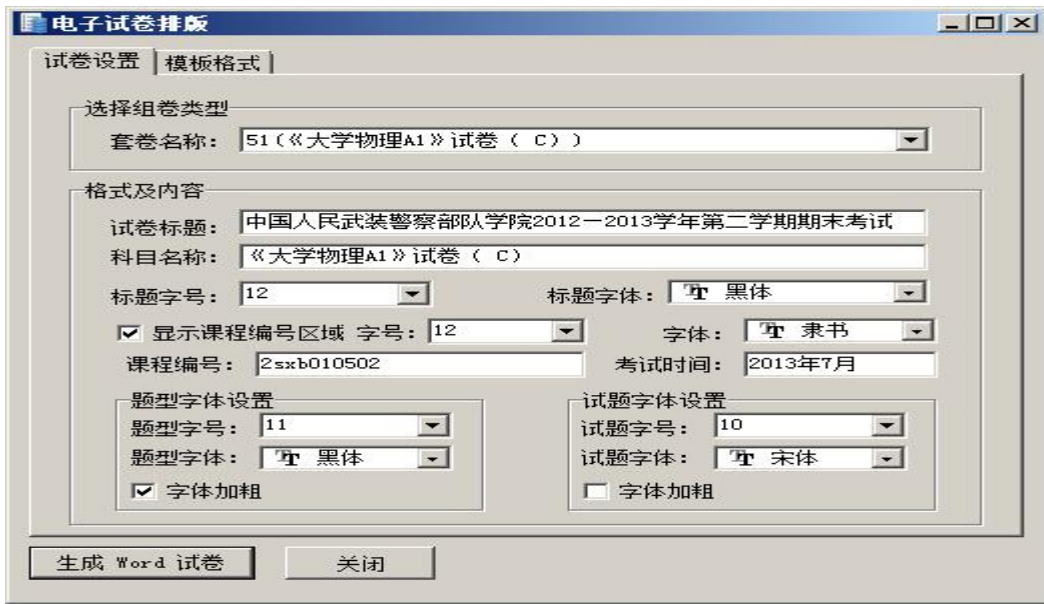
学院教师教官一旦在学院指定网络条件下成功注册为培训学员，即可在办公室、家、地铁等各种场所使用互联网登录学习中心网站，对本人所选课程进行在线学习培训，支持电脑、手机、ipad 等各种媒体终端，一旦注册成功，可以随时随地学习

三、在线考核平台

8. 题库系统

题库系统是学院自主定制开发的能够面向所有课程的题库管理及自动组卷系统，为推进教考分离提供技术支撑。

● 题库管理集约通用



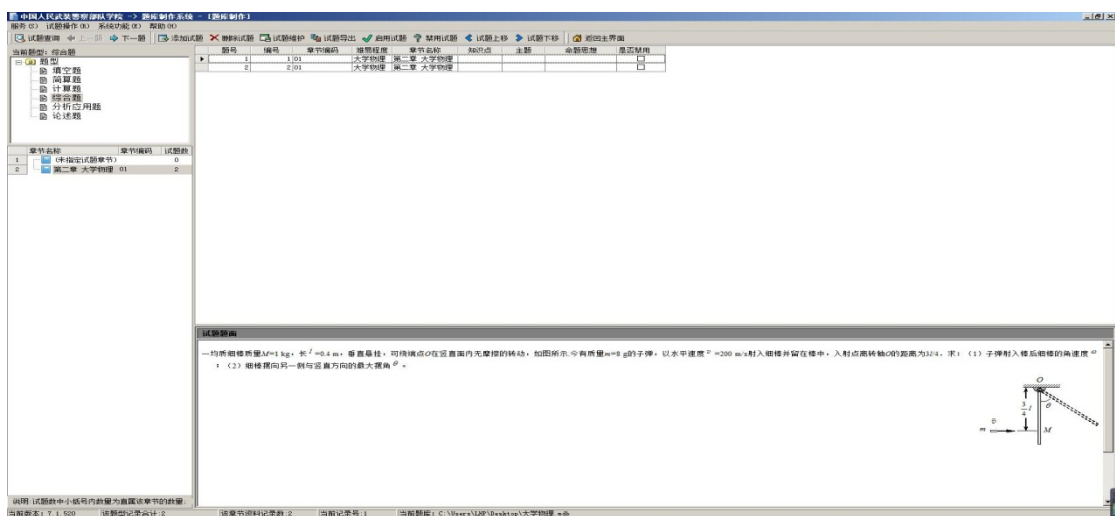
(图8-1)

能够根据学院教学需求，由教师自主建设独立的课程试题库，解决了按课程采购基础课程专用题库系统价格高、管理难度大的难题。

● 题库建设简单高效

题库系统与 EXCEL 通用，教师只需将题库编辑成 EXCEL 模板格式，即可快速导入题库系统。

● 自动组卷灵活便捷



(图8-2)

系统可按照设定试题难度、各章节知识点覆盖度等自动组卷，并按照学院通用的试卷模板生成 word 版本的试卷，教师只需简单编辑调整即可完成试卷命题工作，生成多套试卷在分秒之间完成。

9. 通用在线考试系统

通用在线考试系统可实现常规考试活动的信息化管理，该系统能够灵感实现课堂测验、期末考试和教学竞赛等线上考试。该系统与教育教学信息系统实现高度集成，实现了学生、教师、课程数据的自动化同步，考试成绩的自动化同步录入，极大提高了教学考核工作的自动化、规范化和高效化。

● 考务管理简单灵活



(图 9-1)

教师可按照不同权限，通过网络随时随地自行设置考试环境，自行发起考试，自行评卷核算成绩，考试环境设置采用一键操作式创建，可实现一次考试多场批次的安排，为课堂测验、课终小测等提供支持，高校实现了网上命题、网上考试、网上练习。

● 考试类型丰富多样

The screenshot shows a web interface for an online exam system. On the left is a navigation menu with categories like '在线考试' (Online Exam), '练习作业' (Practice Homework), and '考试档案' (Exam Records). The main area is titled '考试成绩' (Exam Results) and contains a table with the following data:

考试名称	考试类型	考试时间	成绩	是否通过	状态	操作
法律测试	通用考试	17-04-20 14:53~17-04-20 14:58	保密	保密	已发布	保密
实验	通用考试	17-04-19 09:32~17-04-19 09:32	0	未通过	已发布	保密
实验	通用考试	17-04-19 09:30~17-04-19 09:31	0	未通过	已发布	保密
实验	通用考试	17-04-19 08:49~17-04-19 08:51	50	未通过	已发布	保密
实验	通用考试	17-04-19 08:48~17-04-19 08:49	0	未通过	已发布	保密
法律测试	通用考试	17-04-19 08:32~17-04-19 08:33	保密	保密	已发布	保密
法律测试	通用考试	17-04-19 08:32~17-04-19 08:32	保密	保密	已发布	保密
法律测试	通用考试	17-04-19 08:31~17-04-19 08:32	保密	保密	已发布	保密
法律测试	通用考试	17-04-19 08:29~17-04-19 08:30	保密	保密	已发布	保密
法律测试	通用考试	17-04-19 08:29~17-04-19 08:29	保密	保密	已发布	保密

(图 9-2)

通用在线考试系统可根据章节、知识点、难易度等逻辑进行自动组建和设置题库，支持选择题、填空题、简答题、论述题、案例分析题等通用考试类型的考试，同时也能满足语音类、打字操作等特殊考试类型的需求。

● 考试监控及试卷评阅功能强大

The screenshot shows a '后台管理' (Backend Management) interface for an online exam system. The '考试监控' (Exam Monitoring) tab is active, displaying a table of exam details and a list of candidates.

姓名	组织名称	主程外语语种	正确率%	得分	开始结束时间	登陆IP	评卷人	状态	操作
管理员	组织架构		0.00		2017-03-27 09:32 → 2017-03-27 09:32	10.8.14.15		已发布	🔗
刘昊	教师处		0.00		2017-03-01 17:08 → 2017-03-01 17:08	172.17.3.70		已发布	🔗
刘昊	教师处		0.00		2017-03-01 16:49 → 2017-03-01 16:49	172.17.6.11		已发布	🔗
刘昊	教师处		0.00		2017-03-01 15:31 → 2017-03-01 15:31	172.17.4.2		已发布	🔗
刘昊	教师处		0.00		2017-03-01 16:29 → 2017-03-01 16:29	172.17.4.13		已发布	🔗
刘昊	教师处		0.00		2017-03-01 15:24 → 2017-03-01 15:24	172.17.4.2		已发布	🔗

(图 9-3)

可实时对考生参考情况进行监控并根据需要采取强行提交、暂停考试、延长时间、增加考生等权限管理，考试结束后，可按考生、考题等模式进行自动评卷，支持在线人工评阅卷。

10. 外语在线考试系统

外语在线考试系统是学院为外语类课程在线学习、听力测试、口语练习和大规模在线考试而量身定制的专用考试系统，系统支持多种语言环境，功能覆盖了线上考试各环节的全过程，实现了多门次、多级别、多题型的语言类课程同时在线的考试。

● 支持多人批阅试卷

姜柳阳路考试平台

阅卷列表

阅卷列表A

考生人数: 240

操作题数: 2005	操作任务数: 4010	未分配阅卷任务数: 0	已批阅题目数: 0	已分配阅卷任务数: 1	批阅进度: 0%	待批阅题目数: 0
已批阅题目数: 0	已分配阅卷任务数: 1	批阅进度: 0%	待批阅题目数: 0	已批阅题目数: 694	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 1
已批阅题目数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0
已批阅题目数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0
已批阅题目数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0
已批阅题目数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0	已批阅阅卷任务数: 0

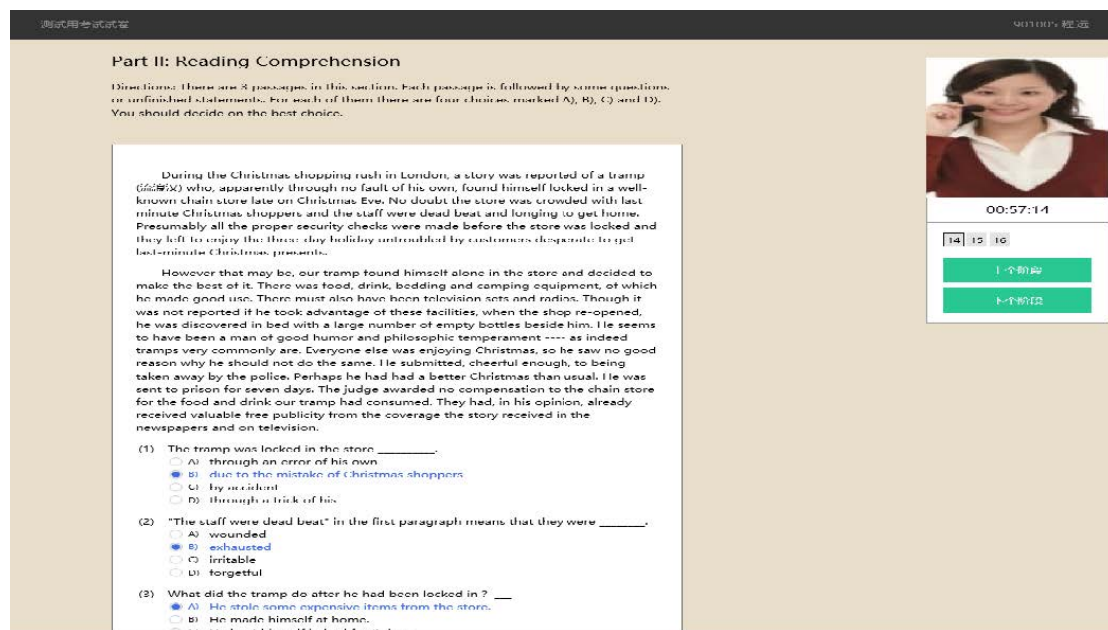
阅卷人姓名	阅卷人ID	语种	阅卷任务数	已批阅任务数	批阅完成率	待批阅题目数
阅卷人姓名	阅卷人ID	语种	阅卷任务数	已批阅任务数	批阅完成率	待批阅题目数
mnygaAyl01	0435801926	汉语	694	1	1%	0
mnygaAyl02	251810401	汉语	694	0	0%	0
mnygaAyl41	4458854141	维吾尔语	479	0	0%	0
mnygaAyl52	6524863625	维吾尔语	479	0	0%	0

阅卷人姓名	阅卷人ID	语种	阅卷任务数	已批阅任务数	批阅完成率
阅卷人姓名	阅卷人ID	语种 <td>阅卷任务数 <td>已批阅任务数 <td>批阅完成率</td> </td></td>	阅卷任务数 <td>已批阅任务数 <td>批阅完成率</td> </td>	已批阅任务数 <td>批阅完成率</td>	批阅完成率
mnygaAylvdyjner	9116563696	英语	0	0	0%
mnygaAlyjiaa	9912161018	汉语	0	0	0%
mnygaAawnyjcu	2549591859	维吾尔语	0	0	0%

(图 10-1)

外语在线考试系统支持对主观题和拓展性操作题的多人同时批阅，系统可设置每一试题的批阅人数，提供每一试题批阅差异阈值设定，并实时差异统计提示。

● 支持多语言环境



(图 10-2)

外语在线考试系统支持多种语言环境的考题和答卷，能够根据考生登记的信息自动选择切换考试语种。

● 强大的考试监控



(图 10-3)

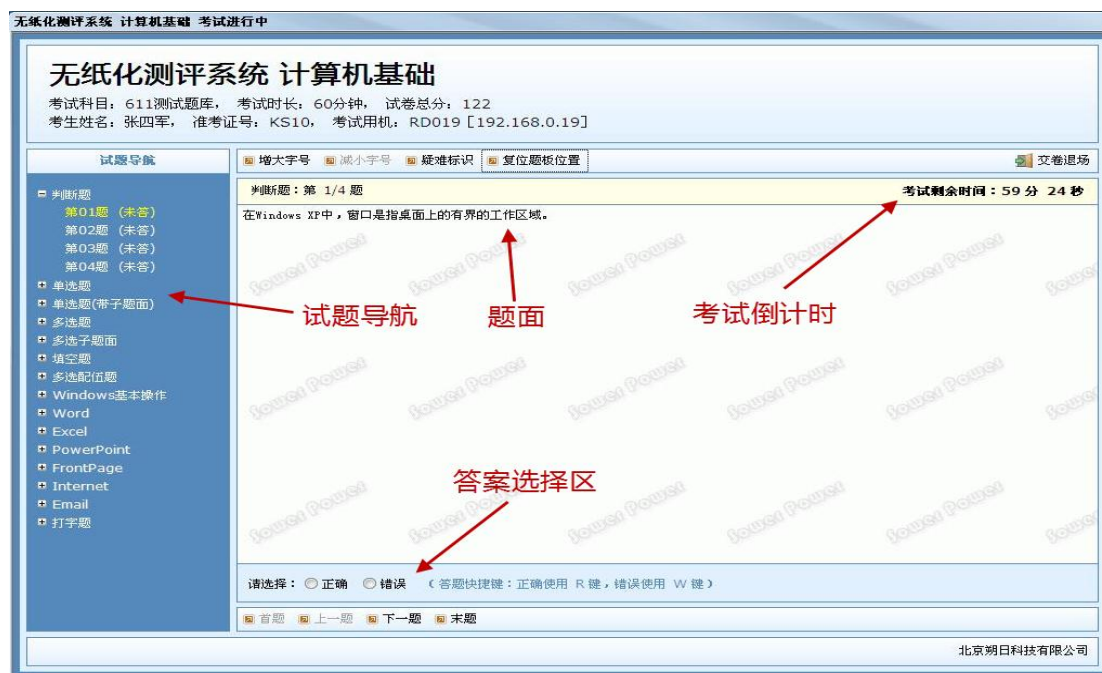
英语在线考试系统支持实时考生状态监控，实时提示未考、正考、

考完、共计人数等动态变动数值。支持因停电、死机等突发情况的重考功能，支持管理员强行交卷和停止考试设置，支持记录考生登陆考场 IP 信息和时间信息查询，支持用时续考。

11. 计算机课程能力测试系统

计算机课程能力测试系统是专为学院《大学计算机基础》、《Visual Basic 程序设计》等计算机类公共基础课课程实操能力测试定制开发的无纸化测试系统。该系统利用远程服务器，允许 800 余人同时进行在线测试，并提供对应课程在线试题的随机抽取，实现了计算机类课程实践操作能力考核的智能化。

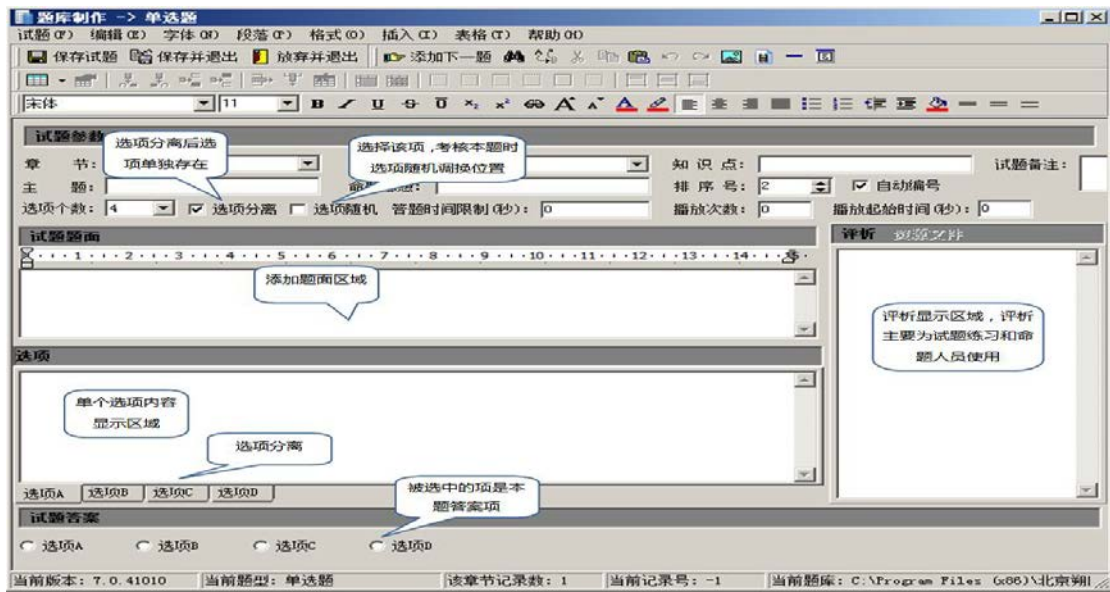
● 考试界面清爽简洁



(图 11-1)

计算机课程能力测试系统以试题导航、题面区、答题区三大区域完成了考试客户端的显示，实现了考试界面的简洁清爽。

● 题库制作安全便捷

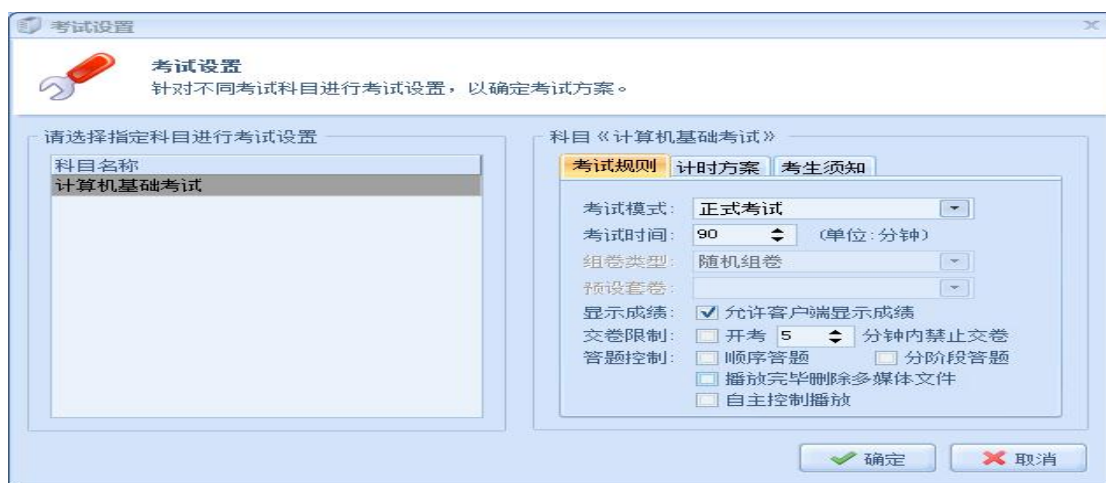


(图 11-2)

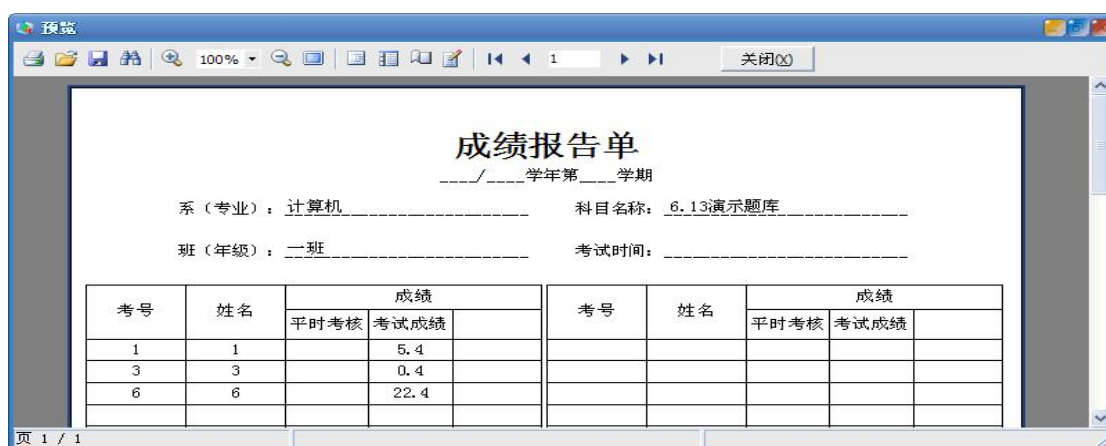
计算机课程能力测试系统通过设置向导提示完成题库建立和题型设置，极大的提高了题库制作的工作效率，同时，系统为保证题库信息的安全性，对题库系统使用进行了授权限制和配置了系统加密锁硬件设置，有效提高了题库的安全性。

● 一站式考务设置

计算机课程能力测试系统通过考试服务器这一核心模块，对考前设置、考试操作和考后管理三个环节进行一站式设置，简单便捷的实现了考试环境构建，考场实时监控管理，考后成绩导出、发布及考试数据备份。



(图 11-3)



(图 11-4)

四、教学辅助系统

12、武警学院本科教学网

欢迎访问武警学院本(专)科生教务网站, 您还没有登录哦! [用户注册](#) | [用户登录](#) [设为首页](#) | [加入收藏](#)

中国人民武装警察部队学院
本科生教务

进德修业 精武博文

首页 通知公告 教学信息化 教学训练视频资料 下载中心 质量提升活动 精武杯技能比武 处长信箱 投稿

请输入关键词 所有信息

教学动态 [更多>>](#)

学院邀请原解放军装备学院副院长...

- 消防工程系七队积极开展保密知识... 04-20
- 消防工程系一队“三步走”扎实开展科... 04-19
- 消防工程系二队积极备战“精武杯”比赛 04-19
- 消防工程系二队开展课堂纪律自查活动 04-18
- 消防工程系二队召开“养风气、促学习... 04-17
- 学院召开第二届“精武杯”技能比武工... 04-14
- 消防工程系七队积极备战河北省“挑战... 04-13

应用系统链接

- 慕课网络教学平台
- 教务系统工作平台
- 学员教务系统帮助
- 队干部教务系统帮助
- 校园网址导航
- 教学管理指挥系统

学员之家

- 释翼(边十一风采)
- 恰同学少年(边二)
- 撷取杏林一片香(...)
- 青春的仰望(边三)
- 学海拾趣(边十)
- 流年(边十二)
- 专题活动
- 学术讲座

通知公告 [更多>>](#)

- 学院即将迎来首个实践活动周 [04-19]
- 武警学院第二届“精武杯”技能比武参赛学员名单 [04-18]
- 武警学院第二届“精武杯”技能比武日程安排表 [04-18]
- 关于开展教师案例教学专题培训的通知 [04-18]
- 关于开展“班的队列动作”考核裁判员遴选工作的通知 [04-17]
- 关于进一步做好学院第二届“精武杯”技能比武活动宣传工作的通知 [04-11]
- 关于公布2017年教学比武暨第二届微课教学比赛决赛阶段作品的通知 [04-10]
- 2016-2017学年第二学期第四周教学秩序检查情况 [03-28]
- 2016-2017学年第二学期院内讲座计划 [03-20]

(图 12-1)

武警学院本科教学网是学院统一发布本科教学信息的门户网站,是学院的核心门户网站之一,设有教学动态、通知公告、学习经验交流、考试竞赛、教师培训等 20 余个栏目。

● 权威的教学信息发布



(图 12-2)

教学计划、教学动态、通知公告、教学改革、专题活动等教学方面的信息将由本科教学网向全院师生进行权威发布，具有权威性、动态化和可检索查询等特性与功能。

● 丰富的教学资源下载



(图 12-3)

本科教学网是学院广大师生在线办公、学习的主要工作平台，平

台汇聚了课程学习资源、师资培训资源、教学办公类软件、办事指南、教学规章制度等各类丰富资源，极大方便了广大师生的教学、办公和学习生活。

● 个性的学员之家

本科教学网个性化的学员之家专栏，为广大学员提供了学习经验交流、展现自我风采和互相交流的平台。

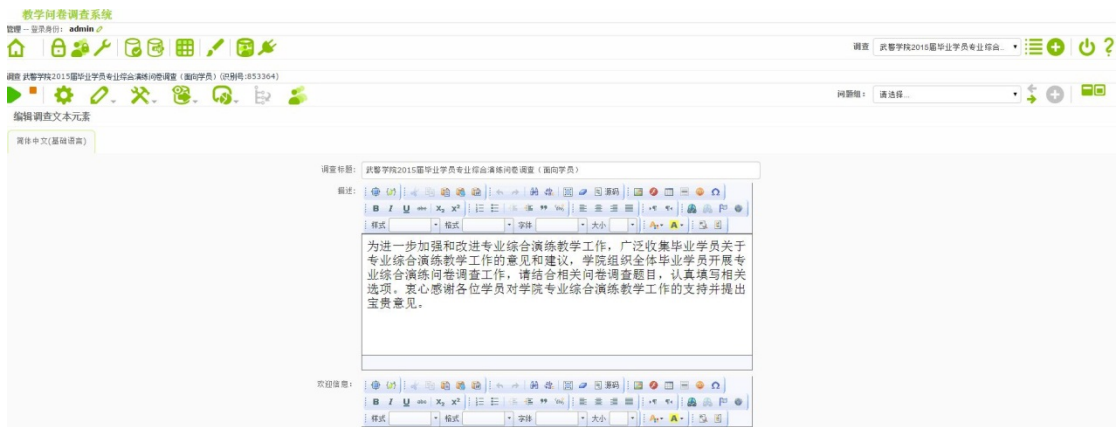
13、教学问卷调查系统

序号	调查ID	调查名称	创建日期	创建者	状态	是否公开	总数	作答	平均分	可编辑	已删除
1	157053	在线调查课表教学认定表提交	19.12.2015	xinyongrao (编辑)	打开	否	5	5	11		
2	165379	专业综合考核报告调查	11.06.2014	admin (编辑)	关闭	否	501	8	929	1740	52.9
3	166997	武警学院2015届毕业生教学满意度调查	11.06.2015	jianghongou (编辑)	关闭	否	1417	9	1426	1638	77.1
4	216990	武警学院南疆学术文化系列活动问卷调查	25.11.2015	admin (编辑)	关闭	否	4273	46	4319	4694	90.9
5	221239	2015年度教学科研成果网络调查	11.11.2015	admin (编辑)	关闭	否	955	0	955	956	99.8
6	282228	竞赛测试	17.11.2015	admin (编辑)	关闭	否	1	0	1	1912	0.1
7	343437	2015数字化竞赛赛题打分表《网络系 解牛金1	23.11.2015	admin (编辑)	关闭	否	378	7	385	957	39.5
8	447979	2016届毕业生专业综合考核调查	15.06.2017	jianghongou (编辑)	打开	否					
9	524296	学院网站在线教学反馈调查	05.06.2014	admin (编辑)	关闭	否	142	3	145	152	92.8
10	645797	测试测试测试	12.04.2016	admin (编辑)	打开	否					
11	692425	武警学院2015届毕业生满意度调查	08.10.2015	jianghongou (编辑)	关闭	否	1173	1	1174	1205	97.3
12	747525	武警学院2016届毕业生满意度调查	25.10.2015	jianghongou (编辑)	关闭	否	1180	3	1183	1213	97.3
13	811128	武警学院2016届毕业生教学满意度调查	12.06.2016	jianghongou (编辑)	关闭	否	1219	16	1237	1295	94.1
14	831614	2017届毕业生专业综合考核调查	29.06.2017	jianghongou (编辑)	打开	是	650	35	685		
15	851204	武警学院2015届毕业生专业综合考核调查 (面向学员)	09.06.2015	admin (编辑)	关闭	否	1440	14	1454	1839	78.3
16	881426	在线调查课表考核反馈表	19.11.2015	xinyongrao (编辑)	打开	是	36	30	77		
17	892355	武警学院2017届毕业生教学满意度调查	15.06.2017	jianghongou (编辑)	打开	是	0		0		

(图 13-1)

教学问卷调查系统是教务处自主建设的用于教学管理调查的系统，可开展教学问卷设计、信息收集、问卷统计分析，该系统分为校园网版和公安网版。

● 多方式问卷创建编辑



(图 13-2)

可根据调查对象、内容和意愿自定义创建各种类型的调查问卷，可以方便地设置各种调查题型如：是非题、单选题、多选题、填空题、段落等题型，问卷编写过程简单方便。

● 自动化统计分析

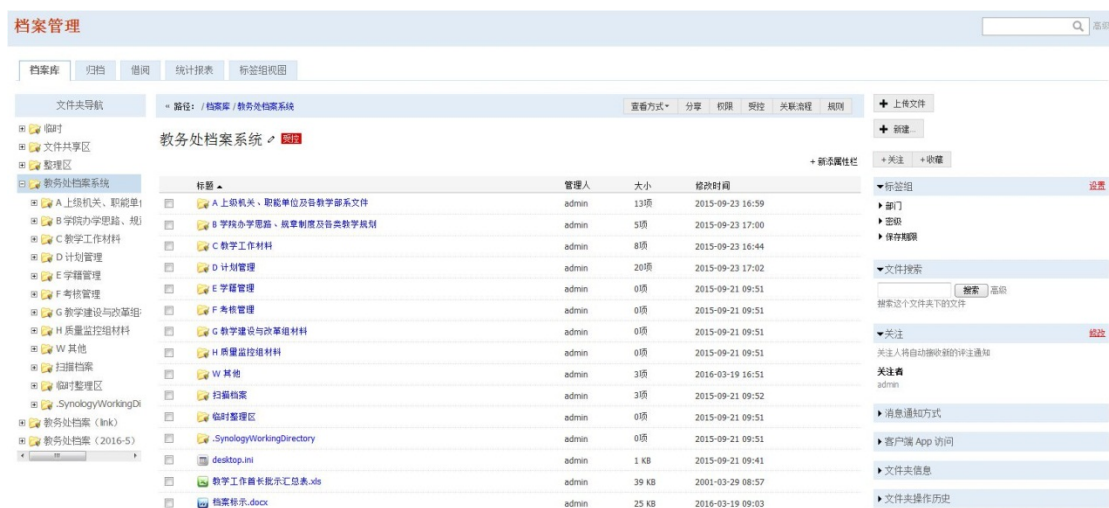


(图 13-3)

系统可对传统类调查问卷实现调查数据的初步统计和分析，并可

进行个性化设置显示图表综合的统计结果，能够实现交叉分析和筛选分析等专业分析功能。

14. 教学档案“云”管理系统



(图 14-1)

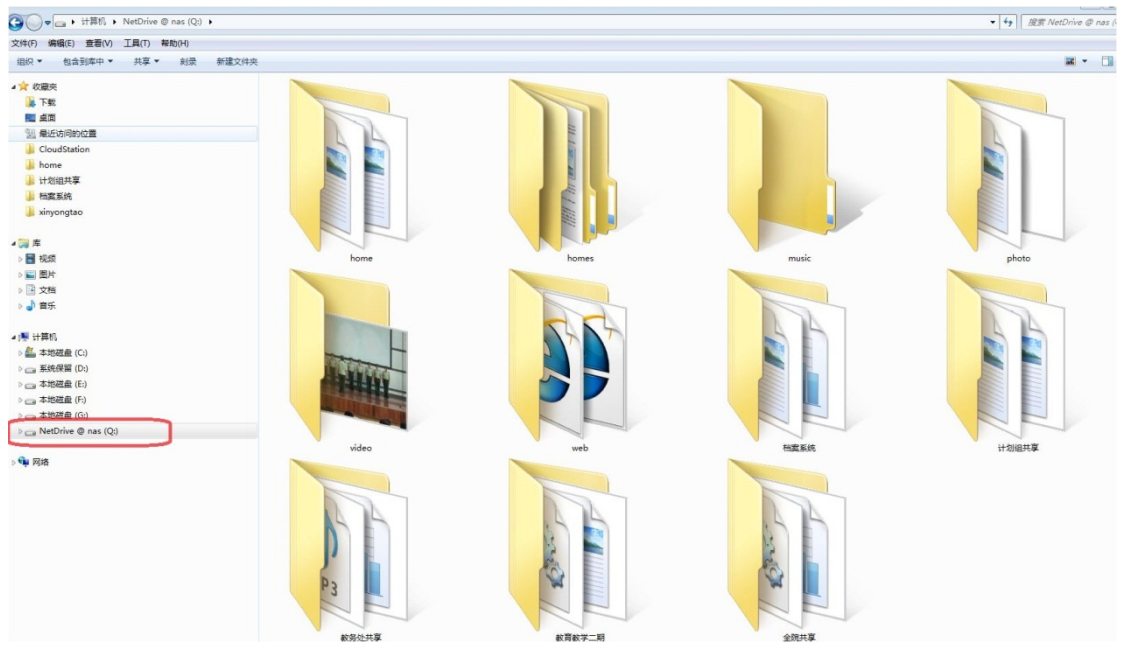
教学档案云管理系统是教务处自行建设的教学文件资料自动归档、索引和管理系统,实现对日常办公、教学文件等资料管理进行自动化、信息化、智能化管理,极大地提高了文件共享、档案管理和日常办公的效率。

● “云”存储协作办公

系统将远程“云”空间映射为本地磁盘,在日常办公中用于远程存取、共享文件和协作,其操作简单,使用方便,实现了教务管理数据传输的高度协作、实时共享。

● 自动化索引

构建了三级分类管理的系统体系,对接学院档案管理系统,全面实现了文档资源的自动化全文检索功能。



(图 14-2)

中国人民 武装警察部队学院训练部（通知）

院训务〔2015〕72号

关于印发《教学管理指挥中心 使用管理规定（试行）》的通知

各教学部系：

现将《教学管理指挥中心使用管理规定（试行）》印发你们，
请遵照执行。

中国人民武装警察部队学院训练部

二〇一五年十一月十一日

教学管理指挥中心使用管理规定

(试行)

第一章 总则

第一条 为规范教学管理指挥中心使用管理,充分发挥教学管理指挥中心作用,提高人才培养质量,制定本规定。

第二条 教学管理指挥中心具有教学管理、考试监控、教学信息发布、课程云录播等主要功能,是学院开展教学检查督导、实施教学管理指挥的主要平台,是收集教学信息、加强质量监控、改进教学工作的重要手段,对规范教学秩序、保障教学质量具有重要作用。

第三条 教学管理指挥中心由训练部教务处管理使用,由训练部教保处保障维护,由训练部模拟演练与信息管理中心负责管理系统帐户。

第四条 教学管理指挥中心实行教学值班制度,根据教学管理需要,在正常教学时间和考试期间安排专门人员值班。

第五条 值班人员须警容严整,熟悉教学管理指挥中心设备使用,认真履行职责。值班期间严禁脱离工作岗位,因特殊原因需离开的,须报训练部分管教学质量监控的副处长批准。

第二章 日常教学管理

第六条 为维护教学秩序、规范教学管理，在正常教学时间安排值班员值班，开展教学检查、监控、指挥和管理等工作。

第七条 日常教学管理值班设值班长一名、值班员两名。值班长由训练部教学参谋担任，值班员分别由学员队干部和院务部教保中队战士担任。

第八条 日常教学管理值班员值班时间与教学时间相同，值班员须提前五分钟到达教学管理指挥中心。

第九条 值班人员熟练掌握教室视频监控系统使用方法，每50分钟（一节课）利用监控系统对负责区域至少全面检查一次，检查内容包括：教员、学员遵守教学管理规章制度情况；教员、学员警容风纪，到课、下课情况；教学设备管理和使用情况；学员队干部落实听课计划情况；视频设备运行、录课情况等。检查情况如实记录在《值班检查情况记录表》。

第十条 值班人员发现学员有违反课堂教学“七不准”或自习“六不准”的行为时立即录像留存；发现课堂上学员睡觉人数较多或秩序较乱，影响教学和自习的，应立即到场制止，并通知学员队所属部系教学办公室；发现教师不按时到课（上课迟到）或提前下课的，立即通知其所属部系教学办公室和教务处质量监

控组。

第十一条 值班长每日 17 时前将当日值班记录表报教务处，经教务处审核后《教学检查信息反馈单》反馈至部系，每月月底训练部将对当月教学检查情况进行统计分析，对课堂秩序好的教师和学员队通报表扬，对当月出现问题达到七次及以上的教师、学员队通报批评。

第十二条 值班人员负责接听教学管理指挥中心值班电话，认真做好电话记录，解决教职工反映的教学设备等问题，当教学设备出现故障，值班员立即拨打报修电话 7506，并督促故障及时排除。

第十三条 值班人员负责教学信息及设备安全，禁止无关人员进入教学管理指挥中心，禁止携带笔记本电脑、食品等与值班无关物品进入指挥中心，禁止任何人在指挥中心大屏幕上录播涉密课程或者播放视频图像，禁止使用移动存储介质拷贝数。

第十四条 值班人员发现无关人员进入教学管理指挥中心，或在指挥中心大屏幕上录播涉密课程、播放视频图像、使用移动存储介质拷贝数据等违规行为，立即制止，并向教务处质量监控组报。

第三章 考试监控

第十五条 为严格考风考纪管理，培育优良学风，学院组织开展四六级考试、期末考试等考试期间，教务处安排值班人员利用教学管理指挥中心进行视频监控。根据需要，可对考场进行全程录像。

第十六条 值班人员须提前 10 分钟到场，保证考前设备运行良好。考试过程中，值班员逐考场进行检查，检查内容包括考场保障情况、监考人员履职情况及考生考风考纪情况等，如实填写《考试监控记录表》。

第十七条 考试过程中发现监考人员履职不当，由值班人员到考场进行提醒，发现考生违纪作弊等情况，及时录像固定证据，并迅速报告巡考人员，由巡考人员进行处置。

第十八条 考试结束后，值班人员制作《考场保障整改通知单》，连同《考场监控记录表》一并报教务处。经教务处审核后，将《考场保障整改通知单》反馈至教学部系，由教学部系负责整改。

第四章 教学信息发布

第十九条 教学管理指挥中心值班长负责教学信息发布系统的使用管理，每周对信息发布终端设备检查一次，认真填写《信

息发布系统检查记录表》。发现设备异常及时报修。

第二十条 教学信息发布系统只用于发布与教学有关的信息，发布前须经教务处审核批准，由值班长负责发布。

第五章 课程云录播

第二十一条 每学期开学初，教学管理指挥中心值班长负责对教学管理指挥系统进行课程云录播设置。每日值班员负责课程云录播的正常运行，若发现异常及时报修。

第二十二条 教学管理指挥系统录制的课程为学院内部资料，未经教务处批准禁止任何人使用移动存储设备拷贝。

第六章 附则

第二十三条 本规定自印发之日起执行。

第二十四条 本规定由训练部负责解释。

课堂教学信息反馈单

编号：

_____学院（中心）：

根据教学管理指挥中心日常监控检查，以下课程在课堂教学中存在如下问题，望速通知任课教师和所属学生中队，认真进行整改。

日期	时间	教学班	地点	上课教师	所在 教研室	课程名称	课程 性质	违规 次数

存在问题：

学院（中心）确认：

警察大学教务处

年 月 日

中国人民警察大学文件

警大〔2020〕204号

关于印发《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》的通知

校属各单位：

为贯彻落实全国教育大会、全国公安工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快建设一流本科教育，全面提升本科人才培养能力，学校党委会审议通过《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》，现印发给你们，望各单位结合实际认真抓好贯彻落实。



- 1 -

警察大学加快一流本科教育建设计划 (2021-2030年)

为贯彻落实全国教育大会、全国公安工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升本科人才培养能力，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，结合学校本科教育实际，制定本建设计划。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向和党对本科教育工作的全面领导、绝对领导，全面贯彻党的教育方针和习近平总书记“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”重要训词精神，落实立德树人根本任务，遵循新时代高等教育改革发展规律和人才成长规律，加快建设高水平本科教育，努力构建新型人才培养体系，加速推进有特色、高水平、国际化世界一流警察大学建设进程，写好警察大学特色发展、快速发展、高质量发展的奋进之笔，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者、捍卫者和接班人。

2. 建设目标。经过5-10年的努力，全面落实“四个回归”，全面深化教育教学综合改革，全面形成高质量本科教育体系，专业建设质量达到教育部一流本科专业建设标准，本科人才培养能

力引领公安高等教育高质量发展,学校在世界警察教育中的影响力不断扩大,服务国家安全战略和对公安工作现代化的支撑能力显著增强。

——专业建设水平全面提升,建成质量一流的本科专业集群。

——人才培养能力整体跃升,建立适应未来发展的新型警务人才培养体系。

——人才培养模式持续创新,形成引领公安教育改革的人才培养新范式。

——人才培养质量稳步提高,高水平通过教育部本科教学工作审核评估。

3. 基本原则。

一是坚持立德树人。坚持价值塑造、能力培养、知识传授三位一体,把政治合格作为第一标准,把对党忠诚作为第一要求,把品德高尚作为第一素质,把思想品德教育渗透到人才培养全环节、全过程、全领域,强化全体学生社会主义核心价值观和人民警察核心价值观的培养塑造。

二是坚持学生中心。以促进学生发展为中心,充分尊重学生的成长成才需求,转变管理服务理念,做好学生权利保障。以学生学习效果为导向,重视学生综合素质、专业能力与职业发展能力培养。强化学生道德情操塑造,建立以提升学生综合素质为核心的荣誉激励机制,激发学生学习兴趣和创新潜能,促进学生德

智体美劳全面发展。

三是坚持特色发展。服务国家安全战略和行业需求，聚焦新型人才培养目标，强化专业特色、课程体系特色、人才培养模式特色，以人才培养特色提升人才核心竞争力。

四是坚持改革创新。瞄准新科技革命、警务模式变革，以新工科、新文科理念牵引专业综合改革，创新人才培养组织形态，促进学科专业、课程体系交叉融合，构建基于现代信息技术的教学新范式，形成覆盖教学管全流程的新型质量保障体系。

五是坚持一流引领。对标一流本科教育和世界先进警察教育，建设一流专业，发展一流课程，培育一流师资，锻造一流人才，提供一流保障，学校本科人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，得到同行、社会及用人单位的广泛认可。

二、建设任务

（一）坚持固本强基，夯实本科教育核心基础地位

4. 坚持以本为本。人才培养是本，本科教育是根，重视并发展高质量的本科教育是学校党委的核心任务和首要职责。完善校党委负责一流本科教育建设的部署推进机制，学校党委每4年召开一次本科教育工作会议、每年度召开一次专题会议，研究部署本科教育重大事项。落实教授、副教授全员为本科生授课制度。维护本科教学计划权威性，任何单位和个人占用学生正课学习时间须经教务处批准。

5. 推进四个回归。坚持回归常识，给学生合理增负，鼓励学生刻苦读书学习、严格训练。坚持回归本分，保障教师主要精力向教学科研投入，做“四有”好老师；强化管理干部育人意识，做学生成才的引路人。坚持回归初心，把为党育人、为国育才、为警铸剑作为根本使命。坚持回归梦想，为服务国家安全战略和公安工作现代化建设提供高素质人才支撑。

（二）聚焦育魂铸剑，落实立德树人根本任务

6. 构建三全育人工作体系。聚合育人资源，构建学校、用人单位、社会、家庭共同参与的育人体系。打造专任教师、管理干部、家长耦合聚力的“育人共同体”，提高育人协同性。明确各单位育人职责清单，把育人措施成效纳入专任教师及全体管理干部考核评价，使育人“软指标”变为“硬约束”，实现全员育人。通过课程教学、实习实践、导师培养、警务化管理、综合素质考评，将育人工作融入到教育教学各环节，实现全程育人。完善课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人体系，细化育人质量标准，实现全方位育人。

7. 加强思政课程和课程思政建设。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程体系，开发具有公安特色、警察职业特点的特色课程，建好经典课堂、红色课堂、时代课堂、英模课堂、践行课堂。落实新时代思政课改革创新要求，改革思政课程教学方法和考核方式，把所有思政课程打造成金课。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，挖掘各门课程蕴含的思政

教育元素，充分发挥育人主渠道功能。建立课程思政评价体系，把落实课程思政教学情况作为课堂教学质量测评、教师能力发展评价、教师职称评审的重要内容。设立思政课程与课程思政教学改革专项，5年建成50门示范课程。

（三）突出质量主线，培育本科特色优势专业群

8. 优化专业结构布局。坚持传承创新、特色牵引，根据更高水平平安中国建设、社会治理重大需求和行业发展新业态，聚焦传统优势建强传统专业，聚焦新领域和新犯罪形态，培育增设治安学等新专业，开设公安合成作战指挥等专业新方向。不断优化本科专业布局，形成适应新时代公安工作、国家移民管理事业、公安国际执法合作、社会公共消防安全、国家海外安全利益保护等相互支撑的特色专业链、专业群。广州校区高起点开办本科教育，实现两校区一体化融合发展。

9. 建设一流本科专业。坚持扶优扶强扶新、分类建设、分级培育，对标一流本科专业建设要求和教学质量国家标准，实施一流本科专业建设与培育计划，建成5-10个示范领跑的一流本科专业。坚持文理渗透、融合创新，主动适应警务模式变革和行业发展新需求，以新工科、新文科建设推动传统专业转型升级、新专业高起点建设，全面提升专业建设品质，培养新型警务人才和行业急需卓越人才。

10. 建立专业评估认证机制。落实教育部“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证要求，制定专业评估标准，建立专业建设

质量年度报告制度,形成4年为周期的校内专业建设质量评估机制,引导专业内涵式特色发展。边防管理、消防工程等专业通过教育部一流专业认证,建成国家级一流本科专业。学校特色专业通过教育部专业认证,基础好的工科专业参加国际工程教育专业认证。

11. 推进一流课程建设。立足行业发展前沿持续开发新课程,提高生均课程门数,本科课程门数达到1500门以上。建强建精核心课程,发挥带头示范作用;强化通识通能课程建设,打牢学习基础;挖掘前沿课程,开阔学术视野;拓展选修课程,满足学生个性化发展需要;发展在线课程,提高学习效率和受众范围。实施金课建设计划,推动所有课程按照金课标准建设,整体提高课程高阶性、创新性和挑战度,重点建强核心课程、特色课程、实战课程,建成一批国家级、省部级一流课程,形成一流课程集群。

12. 加强教材建设与管理。加强教材选用管理,公共基础课程、通识课程优先选用国家公布目录中的高水平教材,实施“马工程”教材目录清单实时更新和必须使用制度。加强自编教材建设规划,建设体现学科及时代前沿的高水平教材,实现校本必修课程、限选课程自编教材全覆盖,提高学校专业的教材学术影响力,扩大使用院校范围。探索教材建设新模式,建设实践实训类与案例类实战化教材、活页与数字化等新业态教材。

13. 强化文献资源建设和信息服务。建立学校教学教参资源

数据库、学校机构知识库、学校教学史料资源库，建设思政教育资源专区和专题数据库，打造特色学科专业文献信息资源平台。促进文献信息资源和信息服务深度融合，建设基于警大 APP 平台的智慧移动图书馆和微信公众号。完善信息服务机制，为师生提供专题式、嵌入式信息服务支持。依托全国公安教育训练网络学院，建设服务全警的公安信息资源中心和案例战例中心。

（四）坚持改革创新，构建新型一流人才培养体系

14. 加强本科生招生工作。强化与各级公安机关招生工作协调机制，逐年增加招生计划，5年内达到2500人/年的招生规模。完善招生宣传机制，建立稳定的招生宣传团队，推动学院对口省份招生宣传常态化，通过微信公众号、抖音、微博等新媒体平台，形成线上线下相结合的招生宣传新模式，不断提高生源质量。探索实行艰苦边远地区公安专业招生计划单列模式，积极争取执行与普通计划不同分数线和专门的就业保障政策。

15. 创新人才培养模式。实施宽口径培养，探索建立大类招生机制，基础教育阶段按专业大类统一培养，加大通识通能通修课程比重；专业教育阶段分流分业培养，注重精、深、尖，满足应用型复合型人才培养目标和多岗位发展需求。深化“1+5”多维立体式人才培养模式，推行“导师制、小班化”培养，探索实行完全学分制，推动与其他高校学分互认，突出国际化、科技化、实战化人才培养特质。实施个性化培养，推行辅修专业和职业认证制度，加强学科竞赛系统规划与管理，提高学生学科竞赛、科

技创新和社团组织活动参与度，促进学生个性化能力生成。实施卓越警务人才培养计划，率先在特勤特战、国际执法合作、移民管理、网络安全与执法等领域，探索建立卓越人才培养模式。加强教育教学改革研究，力争荣获国家级教学成果奖。

16. 构建创新创业教育体系。制定《创新创业教育实施方案》，建设涵盖学术研究、实践应用、创新教育、创业指导、职业发展等模块的创新创业课程体系。组建实战专家、校内教师、创业精英广泛参与的专兼职结合导师队伍。建设大学生活动中心，与科技创新企业共建创新实验室、双创基地、成果孵化中心、众创空间，按领域建设高品质学生创新创业社团，每年面向本科生开放不少于200项科技创新训练计划项目，组织学生参加国际“互联网+”大学生创新创业大赛等高级别竞赛，满足公安类和非公安类专业学生双创能力提升需求。

17. 推动课堂革命。加强智慧课堂建设，全面推广案例式、研讨式、启发式、项目式等教学方法，以探究式—小班化教学为支撑，建设对话式、质疑式、思辨式课堂，让学生真正成为课堂的主体，实现从“教得好”向“学得好”转变。坚持教学改革与考核改革同频共振，推行非标准答案考试和课程论文查重制度，加大课程考核难度，建立以综合素质考核和能力考核为核心，过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业评价模式。构建涵盖课前、课中、课后的线上与线下混合式教学新模式，实现学生学习方式质的变革。

18. **改革实验教学。**制定综合性、设计性实验认定办法，完善实验教学质量标准，开发建设高水平实验项目，5年内综合性、设计性实验项目达到项目总数50%以上。建设基于移动端的实验室预约开放平台，制定实验室开放项目管理办法，实行实验室开放项目制管理，满足学生研究性、创新性实验需求。开展虚拟仿真实验金课建设，5-8年内建设30门左右高品质情境式、沉浸式虚拟仿真实验课程。

19. **推进实战化教学。**坚持面向实战、科技引领，聚焦战斗力标准，围绕实战搞教学、着眼打赢育人才，完善“教学练战”一体化人才培养体系。加强实战化教学顶层设计，完善实践教学质量标准，增加综合性实训课程，建立以任务为导向的模块化课程体系，公安类专业实践教学比例达到35%。依托现代信息技术，推广“学练研考”四步教学法，优化虚实结合、科技支撑的训练新模式，建立多专业合成作战、情报指挥行动一体化的专业综合演练新机制。

20. **改革课程教学质量评价机制。**修订本科课程教学质量评价办法，全面推行课程分类评价，引导教师建立以学生能力生成衡量教学质量的教学价值观，构建以学生为中心、涵盖教学全过程的新型课程教学质量评价体系，实现从注重评教向注重评学新质量观的根本转变。完善课程教学质量大数据监测平台，建立教学过程多渠道信息采集、基于大数据评价打分、教师教学特点“画像”时时反馈的课程质量评价新机制。

21. 加强教学条件建设。坚持高起点规划、高标准建设、高水平引领,以专业建设和本科教学需求为牵引,全面加强实验室、实训场馆建设,购置研发先进器材装备,整体提升教育教学条件保障能力。实施教学环境改造和教学场所文化提升计划,为学术交流、师生互动、小组研讨等活动创建交互式空间。升级改造传统教室,建设新型智慧教室,实现课程直播录播、远程同步互动课堂。建立新型教学场所服务保障模式,满足师生多样化使用需求。

(五) 注重凝聚合力,完善多方参与的协同育人机制

22. 强化科研协同育人功能。完善科研反哺教学长效机制,建立科研反哺教学清单制度,将科研成果向教学转化作为课题结题验收、科研工作考评、职称评聘的重要指标。组织课题组依托科研课题开发新课程,开设《前沿专题课》。科研课题、科研基地、研究机构、实验室 100%向本科生开放,为本科生早进课题、早进实验室、早进团队创造条件。

23. 完善国内合作育人机制。构建“校局互动、校企协同、校际联动、育用衔接”的协同育人机制,按专业组建公安机关、行业部门专家深度参与的专业建设指导委员会。建立与实务部门联合开发实战课程、联合组织实训教学、联合开展实战演练、联合培育实战名师的协同育人新机制。5年内建设50个高水平实习基地,建立实习基地评估机制。与国内高水平院校建立交换生制度,涉外警务等专业实现校际联合培养。

24. **创新国际合作育人平台。**根据学校服务新面向、学科新方向，拓展国际合作伙伴，加强与国（境）外组织的合作与交流。与国（境）外高水平院校及科研机构建立本科生联合培养机制，推荐优秀本科生到国（境）外组织或企业交流学习、实践实习、教育援助。在涉外警务等专业建设系列全英语授课课程，5-8年内推出10门高品质国际化在线开放课程。具有国（境）外高水平高校和研究机构访学交流、研修培训经历的教师比例达50%。

（六）推动技教融合，打造面向未来的智慧教育体系

25. **实施在线开放课程建设计划。**每年投入不少于200万元，建设具有鲜明警大特质的专业核心课程、全警实战大练兵课程、消防课程、海外安全管理课程、国际化课程等5大在线开放课程群，建立基于互联网、公安网的新型在线教育服务体系，推动优质课程在校内深度用、行业精准用、社会开放用、国际交流用。在中国大学MOOC、全国公安教育训练网络学院等平台，5-8年内上线100门警大特色课程。

26. **重塑教育教学形态。**主动适应“互联网+教育”“智能+学习”新形势，创新智慧教育体系，拓宽智慧教学、智慧学习空间应用深度广度，从智慧教、智慧学、智慧训、智慧考、智慧评、智慧管等方面，用现代信息技术赋能智慧课堂建设，逐步建立课堂教学混合多元、教学方法多样先进、学习资源智能推送、教学训练结果智能分析的教育教学新形态。

27. 创新智慧教学管理模式。优化完善教学管理业务流程，升级建设一体化智慧教务信息系统，深化网上办事大厅平台应用，实现教学管理业务多端接入、一网通办。打通教学、学习、训练、管理、考核、资源数据，持续建设“1+N”教学业务大数据系统，建立数据驱动的工作模式，实现全岗位数据应用和全过程监测评估。完善电子印章、电子签名和电子认证系统，实现在校生和校友成绩查询、学历学位证明等服务在线办理、在线验真。

(七) 培育优良学风，完善严管与激励并重的管理体系

28. 严格教学过程管理。修订课程质量评价标准，开展课程建设质量评估，全面淘汰“水课”。加强学习过程考核，合理增加课程难度、拓展课程深度，加强课程重修和毕业论文质量管理，提升学业挑战度。设立专门自习室，保证学生自习时间。开展课程考核质量评估，建立覆盖课程考核全环节的评分标准。严格教学秩序管理，落实教学管理指挥中心“日反馈、周报告、月讲评”制度。

29. 创新学业激励机制。实施本科生综合素质考评制度，从德育、智育、体育、管理、创新实践5个维度对学生进行综合评价，设立“崇德奖”“博文奖”“精武奖”“标兵奖”“卓越奖”等学年单项奖励。建立学生学年综合荣誉制度，实行学生依据综合考评结果佩戴星级证章制度。完善课程免修、转专业等学业激励办法。完善学生资助管理体系，扩大学生奖励资助范围，逐步提高学校奖学金奖励额度。实行优秀毕业生和全期荣誉奖章制度，

依据全期综合素质考评成绩向用人单位推介优秀毕业生。申请获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。

30. 加强管理服务育人。建立“双班主任”制度，安排机关干部、专任教师兼任学生中队管理干部，把为学生上思政课、联系学生情况作为年度考核学院党委班子的重要内容。加强学生中队管理干部培训，提升管理育人能力。落实本科生导师制，完善导师指导绩效考核奖励制度。加强评价结果记录，将学生在校期间学习成绩单、基础体能考核成绩单、综合素质考评成绩单装入个人档案。建立毕业生质量跟踪和终身职业指导制度，保持毕业生高就业率，实现高质量就业。

(八) 弘扬师德师风，建设潜心育人的高水平师资队伍

31. 健全师德引领机制。坚持把师德师风作为第一标准，把师德表现作为教师资格认定、教师考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，实行师德师风一票否决制度。健全师德考核负面清单制度，实行师德失范行为通报警示制度。完善师德师风问题收集机制，实现所有课程、所有育人环节师德师风考核评价全覆盖。

32. 完善教师业绩考核评价体系。完善教师教学工作业绩考核办法，构建新型教学业绩评价体系，建立年度教学业绩考核机制，提高教学业绩在教师考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励中的比重，探索将教案、研究报告等纳入教学成果认定范围，将编写教材、案例，指导学生社会实践、社团活动、科技创新和学

科竞赛等计入工作量。改进教师职称评审制度，将教学业绩突出纳入教师职称评审“绿色通道”考核评价的重要指标。

33. 加强教师教学能力建设。建设教师发展中心，构建分层递进的教师培训新体系，实现教师培训常态化。面向全警开展教法训法研究和培训，建成全国公安机关和公安院校的教师教官教学培训基地。建立教师培训学分制和教师教学成长发展档案袋制度，将培训学分作为教师考核、职称评审和岗位聘用的基本条件。建立“教学沙龙”“教学工作坊”等教学研讨平台，为教师发展提供个性化指导服务。完善教师挂职锻炼和教官引进激励机制，落实公安专业教师每3年参加公安警务实践累计时间不少于6个月的要求，驻校教官、兼职教官占专业教师比例分别达到10%、30%。

34. 健全教学激励体系。合理提高课程教学和培训课程课时补助标准，加大对金课课程、优质课程课时补助标准奖励额度，建立“多劳多得”的课时补助体系。建立完善校级名师、创新团队评选机制，制定教学奖励办法，增设教师名师奖等系列教学奖励，提高教育教学成果奖、优秀教材奖等奖励额度，重奖在教育教学中作出突出贡献、取得突出成绩的个人和集体。

（九）建设质量文化，完善人才培养质量保障体系

35. 健全本科教学质量保障机制。全面形成追求卓越教学的质量文化，持续改进本科教育工作，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念落实到教育教学各环节，使卓越教学成为每一

位教师的价值追求和自觉行动。完善常态化监测、教学质量督导与专项评估“三位一体”的内部教学质量保障体系，将专业认证和课程评估作为提高本科人才培养质量的重要抓手。加强教学质量保障组织体系建设，充分发挥教学指导委员会、专业建设指导委员会、教学督导专家组等教学学术组织在专业建设与本科教学中的审议、评议、监督、指导和咨询作用。

36. 完善本科教学质量标准。对照《高等学校专业类本科教学质量国家标准》，制定完善人才培养规格标准、专业质量标准、课程思政和思政课程标准、金课建设标准、在线开放课程标准。系统修订完善课程、实验、实训、实习、毕业论文等主要教学环节质量标准，构建覆盖教学全过程的质量标准体系。

37. 加强教学基层组织建设。完善学校—学院—教研室三级教学管理运行机制，强化学院在专业发展中的主体建设作用、教研室在教学活动中的组织管理作用、专业负责人在专业建设中的核心统筹作用、学生中队在管理育人中的重要影响作用，狠抓教研室集体备课、集中业务学习制度落实，发挥教学团队跨学科跨专业跨单位的聚合效应。

三、组织保障

38. 机制保障。加强对计划落实的组织领导，健全任务落实统筹协调机制，根据工作职能任务细化落实方案，形成任务落实的路线图和时间表。把计划工作任务纳入五年规划和年度工作要点，加强部门协同攻关，逐年分解落实。结合绩效考评，建立计

划落实考评制度，将落实情况作为各级领导班子年度考评的重要内容。建立计划落实奖惩和督导问责机制，确保改革建设任务有效落实。

39. 经费保障。积极争取上级划拨基本办学经费和专项建设经费，拓展国内合作经费来源渠道，完善本科教育经费保障制度，优先足额保障本科教育经费投入和持续增长。优先支持重点建设任务，确保建设经费目标有效落实。完善本科教育经费绩效考评制度，提高经费使用效益。

40. 制度保障。对照计划任务落实目标，修订完善规章制度，以制度保障各项改革建设目标有效落实，实现教职工注意力首先在本科聚焦、教师精力首先在本科集中、优质资源首先向本科教育配置。

抄送：公安部人事训练局；公安部直属机关党委。

警察大学教务处

2020年12月24日印发

警察大学一流本科专业建设实施方案

为贯彻落实学校本科教育工作会议精神和《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》等文件精神，建成一批特色鲜明、示范领跑的一流本科专业，全面提升本科专业建设质量和人才培养能力，形成高水平本科人才培养体系，学校决定实施一流本科专业建设计划。为确保计划落实，制定本实施方案。

一、总体目标

根据教育部一流本科专业建设“双万计划”总体要求，主动适应警务模式变革和行业发展新需求，全面推进新文科、新工科建设，全面深化以提高人才培养质量为核心的专业综合改革，通过5年时间，4个专业通过教育部本科专业认证并建成国家级一流本科专业，5个专业建成省级一流本科专业，逐步构建特色鲜明的一流本科专业群。

二、建设原则

（一）需求牵引

坚持专业综合改革着力点与行业新发展、能力新需求同频共振，实现一流专业建设、高素质卓越人才培养与服务国家安全战略、更高水平平安中国建设人才新需求相统一。

（二）融合创新

坚持文理渗透、文工融合，主动适应警务模式和行业发展变革，以新文科、新工科建设和实战化训练改革，推动传统专业提质升级，完善校局互动、警企协作的协同育人机制，

建设具有一流水平、引领行业发展的新型本科专业，实现传承与创新相统一。

（三）对标建设

坚持用一流标准指导专业建设，全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，逐条对照教育部专业认证标准和国际工程教育专业认证标准开展建设，确保在专业建设全领域、全环节实现一流。

（四）分级管理

全面落实教育部“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系，通过构建国家级、省级、校级一流专业建设体系以及学校专业建设质量评估机制，针对不同水平专业采取不同建设措施，分期分批逐步建设一流本科专业。

三、建设任务

（一）建立常态化校级专业建设质量评估机制

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及教育部“保合格（一级）、上水平（二级）、追卓越（三级）”专业认证标准，制定校级本科专业建设质量标准，将专业定位、培养模式与培养方案、生源质量、课程建设、师资队伍、教学条件、合作育人、质量保障体系、人才培养质量成效、特色项目作为核心考核指标。以迎接新一轮教育部本科教学工作审核评估为牵引，由学校发展规划与评估处牵头，分批次开展校级专业建设质量评估，形成4年为周期的评估制度，健全自查自纠的质量保障机制。

（二）引导不同建设基础的专业分类开展建设

根据校级专业建设质量评估结果、专业开办时间及建设基础，对学校现有专业按照 A、B、C 类进行分类，确定不同类别专业建设考核标准。招生不足 4 年的新专业和基础薄弱的专业按照 C 类专业认定，在确保达到合格标准的基础上按照教育部工程类、社科类第二级专业认证要求进行建设；有一定建设基础的传统专业按照 B 类专业认定，指导参加教育部上水平专业认证；在行业领域建设优势明显的专业按 A 类专业认定，鼓励支持参加教育部“追卓越”专业认证。

（三）建立一流本科专业培育机制

根据校级专业建设质量评估结果，遴选确定校级一流专业建设点，形成国家级、省部级、校级一流专业建设体系。指导各建设单位按照国家级、省级一流专业建设标准要求，加强专业内涵建设。优先推荐建设成效好的专业申报国家级、省部级一流专业。

（四）实施国家级一流本科专业建设计划

按照国家级一流本科专业建设申报标准及认证要求，分层次分阶段推进国家级一流本科专业建设。

边防管理、消防工程专业：2020 年已成功获批国家级一流本科专业建设点，2021 年启动专业认证准备工作，对照认证标准固强补弱。2022 年上半年开展专业预认证，2022 年下半年开展专业认证整改。2023 年迎接教育部本科专业认证。

警卫学、火灾勘查专业：2021 年已成功获批国家级一流本科专业建设点，2022 年启动专业认证准备工作，对照认证标准固强补弱。2023 年上半年开展专业预认证，2023 年下

半年开展专业认证整改。2024年迎接教育部本科专业认证。

消防指挥、抢险救援指挥与技术、公安政治工作、警务指挥与战术等具有良好建设基础的专业：2022年择优推荐申报第三批国家级一流本科专业建设点，前期加强专业内涵建设及申报准备。

（五）实施省级一流本科专业建设计划

警务指挥与战术、公安政治工作、核生化消防、电子信息工程、消防指挥、抢险救援指挥与技术等6个已获批省级一流本科专业建设点的专业，在3年建设期内，对照省级一流专业认证标准加强建设。建设期满后组织开展校级自查评估，做好省教育厅专家组评估检查迎评准备工作，高质量通过评估认证。遴选其他符合申报条件的专业积极开展省级一流专业建设点申报及建设工作。

（六）实施国际实质等效工程教育专业认证计划

加强国际工程教育专业认证机制研究，遴选消防工程等基础好、特色鲜明的工科专业启动教育部工程教育认证准备工作，充分调研其他高校成熟稳定的认证机制，对照《工程教育认证通用标准解读及使用指南》，找准不足及发展短板，重点围绕学生职业规划、学生创新创业能力培养、学生学业情况评估、人才培养规格标准完善、毕业生跟踪反馈、驻校教官及企业兼职教师聘任、实习基地建设等方面进行针对性整改。2023年前1-2个专业通过教育部工程教育专业第二级认证，2025年前力争实现通过国际实质等效的教育部第三级专业认证突破。

四、组织实施

（一）组织开展校级专业建设质量评估

制定印发《警察大学本科专业建设管理办法》，形成与教育部专业认证及新工科、新文科建设要求紧密对接的校级本科专业建设质量标准。2022年，制定校级专业建设质量评估工作方案，部署质量评估准备工作，并适时组织校内外专家共同组成评估专家组，开展警察大学首次专业建设质量评估工作。根据评估结果，将所有专业按照A、B、C类进行分类，明确每一类专业的建设目标、建设周期及考核要求。A类专业和部分特色鲜明的B类专业认定为首批校级一流本科专业建设点，建设期为2年。优先资助专业建设经费，优先支持实验实训条件建设，优先给予优质资源配置及政策支持，优先推荐申报国家级、省级一流专业建设。

（二）推进专业综合改革和内涵建设

坚持立德树人根本任务，坚持特色牵引与质量主线，指导不同类别专业按照相应建设考核标准进行建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化专业思政和课程思政。积极推进以辅修专业、职业资格认证、创新创业教育、协同育人机制、卓越警务人才培养等为主要内容的人才培养模式改革。按照“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程建设标准进行建设，确保人才培养效果实现质的提升。根据教育部、河北省一流专业申报进度安排及具体申报要求，组织符合条件的专业扎实开展申报准备工作，确保专业建设质量及申报材料质量。

（三）全力提升国家级、省级一流专业建设品质

对标国家级、省级一流专业建设点三年建设期满后的专业认证要求，坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，组织获批国家级、省级一流本科专业建设点，编制三年专业建设规划，发布专业建设质量年度报告。按照工程教育认证、社科类专业认证标准要求，进一步修订人才培养方案，树立教育新理念，建立培养新机制，构建课程新体系。按专业组建专业建设与教学指导委员会，推动学校、公安部业务局、实战单位、高科技企业等单位参与协同育人，形成人才培养合力，充分共享优质教育训练资源。

（四）迎接主管部门专家组进校开展认证评估

国家级、省级一流专业建设中期，由学校组织校内外专家开展一流专业建设成效自评，及时发现各专业建设过程中存在的问题，督导各专业按照专业认证要求积极开展整改。各学院、专业负责人应同步启动迎评准备工作，组织工作专班完善自评报告，制定主管部门进校考察评估方案，明确各部门迎评准备工作任务，强化整改措施落实，确保高质量通过主管部门组织开展的认证评估，建成一批行业领域内示范领跑的一流专业。

（五）形成一流本科专业建设与管理标准

全面总结国家级、省级一流本科专业建设及管理经验，逐步形成可供借鉴的公安院校一流专业建设标准及管理模式，向校内其他专业、其他公安院校及地方高校进行推广。相关研究与改革实践成果积极申报国家级、省部级高等教育

教学成果奖，力争在获奖数量和获奖层次上实现新突破。

五、保障措施

（一）更新建设理念

建设一流本科专业是推进学校综合实力快速跃升的重要基石，各专业建设单位应主动服务国家重大需求，落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，主动适应新一轮科技革命和产业变革，深化专业综合改革，改造提升传统专业，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合力育人、合作发展。

（二）加强组织领导

大力加强一流本科专业建设是学校培育一流学科及建设世界一流警察大学的重要前提和基础。教务处牵头负责组织开展一流专业建设工作，发展规划与评估处牵头负责专业建设质量评估及教育部专业认证工作，学院（中心）是一流本科专业建设的主责单位，确保优先将各项资源向一流本科专业建设聚焦用力。要构建校局、校企、校际等合力育人机制，汇聚业务局、实战单位、社会等优质建设资源。严格落实专业负责人建设责任，明确每个机关处室、每个教研室、每名教师协同建设一流专业的职能任务，凝聚改革共识，形成强有力的改革合力。

（三）注重考核评价

将专业建设成效纳入学院领导班子和班子成员年度考核指标体系。专业建设采用年度考核、中期考核和周期评估考核相结合的方式，以专业建设质量为重点考核要素。对实

施有力、进展良好、成果丰硕的专业加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的专业，明确整改要求，减少经费资助，对专业建设负责人及所属学院进行督导问责。

警察大学卓越警务人才培养实施方案

为着力加强拔尖创新型人才培养，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕6号）《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）等文件精神，深入贯彻学校本科教育工作会议精神及《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》总体要求，学校决定实施卓越警务人才培养计划（以下简称“卓越计划”）。为确保计划落实，制定本实施方案。

一、总体目标

主动融入国家“六卓越一拔尖”计划2.0，按照卓越人才教育培养计划2.0人才培养模式改革理念，以服务国家安全战略和更高水平平安中国建设人才需求为目标，依托我校教学科研优势，逐步在警卫学、警务指挥与战术、涉外警务、出入境管理、网络安全与执法、数据警务技术、消防工程等专业实施卓越计划，建立人才培养实验班，创新人才培养模式，培养国家急需的精英型拔尖创新警务人才。同步鼓励其他专业积极实施卓越计划，力争通过5年左右时间，逐步形成具有警大特色的卓越警务人才培养体系，为加快建设我校一流本科教育、服务公安机关新质警力生成提供有力支撑。

二、实施原则

（一）坚持一流标准

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和国内外一流人才培养标准，采用一流人才培养理念、一流师资队伍、一流课程资源、一流教学方法、一流教学管理、一流教学条件，以及特殊人才培养机制，培养引领未来的拔尖创新人才。

（二）突出质量特色

将人才培养质量和专业特色优势作为检验专业建设成效的根本标准。按照少而精、特而优的卓越人才培养理念，坚持高于国家标准、先于实战需求、强于基本规格，立足服务国家安全特殊需求、发挥自身优势特色、建立独特培养机制，优先配置全校最优质的教学资源。

（三）注重改革创新

将改革人才培养机制作为卓越警务人才培养的根本动力，广泛学习借鉴其他高校落实教育部“六卓越一拔尖”计划经验作法，紧紧围绕公安执法实战急需人才需求，凝练培养方向，创新教学方法，完善人才培养模式，用新文科、新工科建设理念指导建设改革，使学生具备与众不同的卓越领导能力、战略思维能力和创新发展能力。

三、建设内容

（一）开展警卫学专业卓越警务人才培养

采用定向招录培养特殊公安专业人才的方式，每年从公

安类专业本科生中选拔 80 人左右，开展警卫学专业卓越警务人才培养。依托警卫学专业国家一流本科建设点、河北省人文社科培育基地、警卫学专业实战化课程河北省优秀教学团队、警卫学专业实践教学科研基地群等平台，对标全国公安机关特勤民警能力素质标准，融合要人警卫、大型活动安保、安检防爆、治安管理、反恐怖五大业务领域，突出警卫安保勤务、警卫防爆安检、警卫应急处突、警卫指挥战术、警卫体能技能等核心能力培养，锻造“精中之精、尖上之尖”新时代公安特勤铁军。

（二）警务指挥与战术专业开展反恐特战卓越警务人才培养

每年从警务指挥与战术专业学生中选拔 30 人左右，开展反恐特战卓越警务人才培养。以反恐特战专业核心课程为依托，集全校、公安特警部门及社会上的优秀培训力量组建反恐怖理论、特战搏击、射击、狙击、攀爬索降、特种侦察、安检排爆、危机警务谈判、突击攻坚战术、无人机运用、特种驾驶、水中救护、武装随卫等课程教学团队，采用定制化的培养模式和特殊人才培养机制，对学生进行个性化培养。在毕业实习阶段，将学生安排到北京市公安局蓝剑突击队、深圳市公安局战狼突击队等国内一流反恐特战部门进行实践锻炼，逐步形成“实战引领、校局合作、多元一体”的人才培养模式，突出特战搏击、射击、攀爬索降、突击攻坚、安检排爆等反恐特战专业核心能力培养，培养政治素质、法

治素养和反恐特战行动能力见长，能够在极端艰苦和严酷的执法环境中遂行反恐怖和特种作战任务的精英型警务人才。

（三）涉外警务专业开展小语种卓越警务人才培养

依托本校师资力量，开展法语、俄语、日语警务人才培养。积极争取联合北京外国语大学、外交学院等高校，实施“2+2”小语种人才联合培养模式，重点开展西班牙语、阿拉伯语等其他小语种语言教学和涉外法律课程教学。积极争取上级机关政策支持，在公安部协调国家公务员局支持小语种涉外警务人才提前参加公安入警考试政策基础上，涉外警务或其他公安类专业学生在前两年修读通识课程及公安通修课程，第二学年提前参加公安入警考试。选拔符合条件、通过公安招录警考试且语言能力突出的学生，单独组建小语种涉外警务人才培养实验班，每年选拔学生人数不超过20名，在北京外国语大学、外交学院等高校集中学习两年，学校与合作院校共同制定人才培养方案，建立课程学分认定机制，毕业后由两校发放联合学士学位。

（四）出入境管理专业开展出入境证件鉴别卓越警务人才培养

每年从出入境管理专业学生中选拔30人左右，开展出入境证件鉴别卓越警务人才培养。依托移民管理学院、河北省哲学社会科学研究基地“边境与出入境安全研究中心”、国家移民管理局出入境信息技术研究所、各总站证件研究室和相关技术研发机构，汇聚全国最优质的出入境证件技术领域人才培养资源，构建政产学研协同育人机制，与各方共同

制定人才培养方案、开发课程、编制教材，组织实施课堂教学、实践实习等教学环节。实施“学校导师-实战部门导师-研发机构导师”的三导师制。课程教学采用“实战专家进课堂、技术研发专家进课堂”的教学模式。坚持新文科建设理念，在重点强化学生国际旅行证件安全技术、大中型仪器应用以及多维人员身份识别等理论教学的基础上，融合法学、光学、印刷学、化学、密码学、人工智能等学科领域，组织学生全程参与科研课题研究和技术研发，强化学生科学研究能力和综合能力，培养精通出入境证件鉴别与研发技术、适应国家移民管理事业需求的精英型、研究型、实战型警务人才。

（五）网络安全与执法专业开展网络安全保卫卓越警务人才培养

每年从网络安全与执法专业学生中选拔 30 人左右，开展网络攻防卓越警务人才培养。以公安机关网安部门实战专家，美亚柏科、360 等知名安全企业的培训讲师和学校师资为教学团队，实施“校内导师与校外导师、学术导师与技能导师相结合的导师制”，构建“课程、认证、竞赛、任务”四位一体人才培养模式。依托美亚柏科“美科”、360 网络安全大学、MOOC 中国等课程开放平台，重点设置特色鲜明的网络攻防技术的课程模块体系，增加课程难度、深度、挑战度。联合知名网络安全公司，组织学生参加网络攻防、系统加固、漏洞扫描、电子数据取证等专业知识技能培训，参加相关科目资质证书考核。组织学生参加国家网信办、公安机

关网络安全部门等单位组织开展的专项竞赛、护网行动和取证业务实践等专项网络安全执法任务。突出网络攻防、密码攻防、电子数据取证等专业核心能力培养，培养适应国家构建网络安全综合防控体系要求，精通程序设计、密码知识、网络攻防、电子数据取证专业技能的精英型网络攻防实战化警务人才。

（六）数据警务技术专业开展警务大数据卓越警务人才培养

每年从数据警务技术专业学生中遴选善于创新、数理基础扎实、热爱编程的优秀学生 30 人左右，开展警务大数据卓越警务人才培养。按照新工科建设要求强化公安情报学与数据警务技术专业融合，建立公安情报学辅修专业，服务“情指勤舆”一体化现代警务机制建设人才需求，完善课程体系、教学内容和实训环节，前 2 年重点进行理论知识学习，后 2 年重点进行科研能力和实战能力训练。联合公安机关网络安全、情报、科信等部门共同组建网络舆情分析技术、大数据分析技术、网络风险识别技术等专业教学团队，利用警务大数据综合实验室、公安部重点实验室、警察大学云计算中心等实验平台，采用集中授课、分组指导等方式，强化定制化、个性化培养，践行“数据赋能，警务常新”的警务大数据理念。创新校局融合协作的人才培养模式，后两年组织学生实地和远程方式协助公安机关承担工作任务，开展数据处理分析、数据可视化等工作，协助编制案情分析报告；提供涉警、涉恐等危害国家安全和稳定的热点敏感舆情监测信息，

定期提供热点舆情监测报告；根据实战单位需求，定制化提供战略情报分析报告。突出公安信息化平台架构与运维、警务数据分析与预测、警务数据管理与决策等专业核心能力培养，为公安机关培养对社会安全风险敏锐感知、精确预警和精准打击的卓越数据警务人才。

（七）消防工程专业开展卓越消防工程师培养

每年从消防类专业二年级本科学生中选拔 30 人左右，开展卓越消防工程师培养。坚持“素质、知识、能力、准职业化”四位一体，采用专业教育与职业培养有机结合的培养模式和定制化的人才培养机制，课程体系注重工程设计、工程实践类内容和前沿性知识，教学环节增加实验、实践学时，考核方式突出创新性和实践性，强化学生综合运用火灾科学基础知识和现代消防技术解决复杂消防工程问题的能力。深化产教融合，行业企业深度参与培养过程，以校内实践基地和校外企业等实践教学基地为依托，以工程项目与产品生产全过程为纽带，按通用标准和行业标准培养工程人才，强化学生工程实践能力和创新能力培养，培养引领行业发展的卓越消防工程师。

四、组织实施

（一）制定工作方案

各学院依据本实施方案，制定具体的工作方案，明确卓越计划负责人和各项任务责任分工；制定学生选拔标准和选拔方案，明确人才培养模式。按课程组建教学团队，建立人才培养质量保障体系。

按照分批、分类的原则，组织论证成熟的专业率先实施卓越计划。工作方案须经教务处审核报校领导批准后，由相关学院组织实施。

（二）规范学生遴选程序

卓越人才培养实验班学生选拔坚持“公平、公正、公开”的原则，在自主报名的基础上，面向符合条件的所有学生进行选拔，公开选拔标准，规范选拔程序，公示选拔结果，确保人才选拔质量。

（三）制定人才培养方案

各学院依据卓越计划建设目标和建设内容，遵照卓越计划实施原则，与公安实战机关及用人单位共同研究建立人才培养规格标准，明确知识、能力、素质培养目标要求，单独制定人才培养方案，突出个性化能力培养、强化学生学科交叉融合培养，优化课程体系和人才培养模式，确保所人才培养起点高、特色强、机制好、品质优。

（四）创新培养方式

卓越计划实验班全程小班化教学，理论课班级规模不高于30人，实训课班级规模不高于15人，优先安排高级职称教师等优质师资力量承担教学任务，采用先进理念、先进方法组织教学。遴选优秀教师担任学生的校内导师，采用导师制、全程化培养模式，实现学生学业成长与参加竞赛活动、承担实战任务、参与教师教研活动有机结合。

（五）开展金课教学

更新教育教学理念，对标金课建设标准，全部课程按照

“高阶性、创新性、挑战度”的金课理念、金课标准组织开展教学，构建以学生为中心的新型教学模式，改革学业评价标准，建立以形成性评价为主体、形成性评价与结果性评价相结合的新型学业评价机制，把培养学生思维能力、解决实际问题能力作为核心目标。

（六）构建协同育人机制

依托校局、校企、校际合作育人机制，构建公安机关、实战单位、高科技公司广泛参与的卓越计划联合育人模式，开展联教联训和联合培养，选派承担卓越计划教学任务的专业课教师赴实战单位进行培训或挂职锻炼，安排学生到实战部门进行实践锻炼，从实战部门聘请教官为实验班授课。

（七）拓宽学生国际视野

依托引智项目及学校与国际合作伙伴构建的人才交流合作项目，选派优秀学生出国（境）学习交流，参加境内外高水平国际学术研讨会，承担学校举办的国际学术交流及外警培训会务组实践任务，推荐优秀学生在国际警务执法合作学术研讨会作学术交流报告。

（八）建立学生激励机制

卓越人才培养实验班采取优胜劣汰的动态管理方式，对于不能适应卓越班学习或经评价不适合继续学习的学生，安排转入普通教学班继续学习。卓越人才培养实验班单独进行奖学金评定，奖学金评定比例不低于60%。学生综合表现及学生成绩特别优秀的学生，在研究生免试推免、境外交流学习等予以优先推荐。学生全部完成卓越人才培养实验班培养

计划，考核合格，学校颁发卓越警务人才培养荣誉证书，在综合素质考评档案予以记录。

（九）实施考核评估

卓越计划人才培养实验班建设期为4年，建设期满由学校组织专家对项目建设成效进行检查，对实施成效显著的专业，优先推荐参评省部级、校级教育教学成果奖，省部级及以上“卓越计划”建设项目等。

五、保障措施

（一）组织保障

学校成立警察大学卓越人才培养工作委员会，由校长担任组长，分管本科教学工作的副校长担任常务副组长，教务处处长担任副组长，相关专家、职能部门负责人和相关学院教学院长为成员，负责审定卓越计划实施方案、学生选拔方案、学生培养方案以及相关管理办法，对计划总体实施进行指导、监督和评估等。各学院成立学院卓越人才培养领导小组，由学院院长担任组长，负责组织实施本学院卓越班学生的选拔培养等工作。

（二）条件保障

为实施卓越计划的专业提供条件保障。在教学资源配置上优先支持实验实训教学条件和实验创新平台建设，优先支持购置精密或大型教学科研仪器设备，优先配置智慧教室等优质教学场所。学校设立卓越计划专项资金，每类卓越计划每年按需资助经费5-10万元。

（三）政策保障

建立健全相关配套激励政策，在免试研究生推荐、学生评优、大学生创新创业训练计划项目立项、科研成果资助、学科竞赛资助、国内外交流访学、师资配备、教学条件保障等方面为卓越班学生提供政策倾斜。在教改项目立项、教学工作量计算、职称评聘等方面为参与教师提供政策倾斜。全方位调动各方面的主动性和积极性，确保卓越计划的顺利实施。

中国人民警察大学文件

警大〔2020〕93号

关于印发《警察大学金课建设行动计划》 的通知

校属各单位：

《警察大学金课建设行动计划》已经校长办公会审议通过，现印发你们，望认真抓好贯彻落实。

中国人民警察大学

2020年6月29日

警察大学金课建设行动计划

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《公安部关于 2019-2022 年开展全警实战大练兵的指导意见》等文件精神，深入推进以课程为中心的教育教学综合改革，面向教师队伍组织开展执教能力教学练兵活动，全面提升课程建设质量和人才培养水平，学校决定在持续推进“质量提升”活动的基础上，实施金课建设行动计划。

一、总体目标

主动融入国家一流课程建设“双万计划”，以消灭水课、建设金课为目标，对标一流课程标准，树立课程建设新理念。以学生发展为中心，推动课程改革创新，通过教学综合改革促进学习革命，把金课建设行动落实到每一堂课、每一个环节，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，实现课程教学模式由以教师为中心的课程教学向以学生为中心的涵盖课前、课中、课后全过程的课程教学转变，力争利用三年左右时间将全校 30%左右的必修、限选课程建成金课。

二、基本原则

(一) 坚持立德树人。在课程教学中坚持“价值塑造、能力

培养、知识传授”三位一体，显性教育与隐性教育相结合，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推进课程思政立体化育人，将国情分析、传统文化、人文情怀、专业素养、科学精神等“思政元素”融入课程教学各环节，在课堂教学落实立德树人根本任务。

（二）推动课堂革命。改革“满堂灌”“填鸭式”的教学模式，改变以PPT主导的读课堂、以教师讲解为主的演课堂等沉默式、问答式课堂，将传统课堂知识讲解分解到课前、课中、课后环节。以学生为中心，以提升学生的创新能力、创新思维为目标，以小班化教学为支撑，建设对话式、质疑式、思辨式课堂，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，实现从“教得好”向“学得好”转变。

（三）实施综合改革。以一流专业建设为牵引，以金课建设为抓手，坚持金课建设与“质量提升”活动相统一，把慕课建设、课程资源建设、课程思政建设、教学方法改革、考核方法改革、课程教学质量评价改革有机结合起来，通过实施课程教学综合改革“组合拳”，推动教学理念、教学方法、教学模式质的变革。

（四）分期分批实施。按照“统筹规划设计、分期分批实施”的总体思路，组织开展金课建设。建设课程以新版人才培养方案的核心、主干必修课程为主，适当拓展至建设基础好的优质限选课及任选课。首批校级金课建设重点从国家级一流本科专业建设点专业、拟申报国家级一流本科专业建设点专业的课程，以及前

期建设基础好的国家级、省部级精品在线开放课程中遴选产生。

三、金课标准

严格落实“两性一度”的金课标准，把提升高阶性、突出创新性、增加挑战度落实到课程教学各环节、全过程。

提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学增负，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四、建设内容

金课主要包括线上金课、线下金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真实验金课、社会实践金课五种类型。学校金课建设主要围绕线下金课、线上线下混合式金课两种类型开展建设。

（一）建设一流线下金课。线下课程是线上教学学时低于20%且以面授为主的课程。该类金课建设重点在于提升学生综合

能力，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。广泛运用案列式、研讨式等探究式教学方法，促进课堂有效的师生互动、生生互动。

（二）建设一流线上线下混合式金课。线上线下混合式课程，主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用“互联网+”“智能+”现代教育技术手段，安排总课时 20%至 50%的教学时间，采取线上自主学习与线下面授有机结合的方式实施翻转课堂、混合式教学的课程。该类课程注重现代信息技术与教育教学深度融合，要求学生依托丰富的线上教学资源开展课前、课后自主学习或线上交流，线下课堂成为了师生难点答疑、合作探究、面对面深入交流的主要环节。

（三）金课建设与评价标准。金课建设与评价标准是衡量金课建设成效的基本依据。学校线下、线上线下混合式课程《金课建设与评价标准》考核指标主要包括课程思政、课程资源、课程内容、教学过程、教学反思等五个方面，把提升高阶性、突出创新性、增加挑战度落实到课程教学评价各环节、全过程。线上金课、社会实践金课、虚拟仿真实验金课建设与评价标准另行制定。

五、建设步骤

（一）学习培训。利用一年左右时间，在全校范围内持续组织开展“质量提升 2.0”金课建设大讨论活动及专题培训工作，通过学校集体组织以及安排教师赴校外参加各类高等教育培训

等形式，面向广大教师积极开展以金课建设为核心的教师执教能力培训活动。各学院师资培训经费应重点支持承担金课建设任务教师参加校外培训活动，正式开课，每位教师应参加不少于3次的高质量金课建设专项培训。

（二）示范引领。2020年下半年，评审确定20余门首批校级金课示范课，2021年，在总结宣传首批校级金课示范课建设成效的基础上，动员更多的教师参与申报金课建设任务，进一步拓展金课建设覆盖范围，确保每个学院、每个专业都有金课建设任务，树立鲜明的“建设一流金课、建设品牌课堂、建设质量文化”的课程教学改革导向，引领带动全校所有课程、所有教师积极尝试按照“两性一度”的金课建设标准深化课堂教学改革。

（三）全面实施。2022年，深入落实金课建设理念，确保所有教师均接受系统的金课建设培训，使建设金课成为每一位教师、每个教学团队的改革自觉，使每个专业的专业基础与专业类必修核心课程均基本符合金课建设与评价标准。建设成一批成熟稳定的金课，确保该金课教学团队每位成员均具备金课主讲资格，培育一批金课名师，建设一批在公安领域、行业领域具有引领示范推广效应的金课标准。

六、组织实施

（一）申报推荐。拟申报金课建设任务的教师，须根据学校《金课建设与评价标准》，制定《课程教学总体设计方案》，应重

点体现所承担课程的教学总体设计理念、建设思路和预期成效，经学院组织专家论证后与教学任务书一并报教务处审核。

（二）专家评审。教务处负责组建校级金课评审专家组，对各学院申报的课程教学总体设计方案进行评审，组织拟承担金课建设任务的教师进行现场答辩，择优确定校级金课建设任务，报学校领导批准后实施。

（三）任务安排。教务处根据课程建设需求，在教室、师资等资源满足的情况下，优先编排课程任务，优先保障教学资源，优先支持慕课建设，优先支持开展小班教学。教学地点优先安排在网络条件好的智慧教室和研讨式教室，教室内部的桌椅板凳、黑板等教学设施进行专门配置，营造良好的师生互动、启发师生思维的环境，达到教学相长的效果。无法安排小班授课的课程，按照“大班授课、小班研讨”的方式组织教学，小班研讨教学环节可增配助教，助教可由青年教师或在校研究生担任。

（四）考核评价。教务处根据教育部一流课程建设标准，建立《金课建设与评价标准》。课程教学过程中，由教学管理系统形成教学督导专家评价、学生问卷调查等课程教学数据报告，学校金课评审专家组通过听评课、评阅数据报告等方式对课程全程进行综合评价，符合《金课建设与评价标准》并取得良好教学效果的课程，批准为当前学期校级金课，学期教学质量评价结果按照优秀认定，不占用优秀等级数量指标，适当提高课酬。未达到《金课建设与评价标准》的，按照学校非金课建设任务的《课程

教学质量评价办法》参加课程教学质量评价。

（五）结果运用。经考评被批准为校级金课的教师，后续学期免去该课程金课建设任务申报程序，直接确认为具备开展金课建设资格，每学期均须按《金课建设与评价标准》进行考核。如经金课教学督导专家组考评，主讲教师课程教学成效未达到《金课建设与评价标准》的，主讲教师须按照申报程序重新申请金课建设。学校优先从校级金课中择优推荐申报省部级及以上一流课程。教学名师、教授工作室专家、优秀教学团队等优先从承担校级金课任务的教师中遴选确定。

七、有关要求

（一）更新教育理念。课程建设是一流本科专业建设的核心，抓好课堂建设成效是一流课程建设的关键。校级金课建设的着力点在于更加关注每一节课程的教学质量，更加关注学生的实际学习效果。各单位及广大教师要主动更新教育理念，坚持以学生发展为中心，牢固树立质量意识，将质量标准落实到课堂教学各环节，将金课建设与课程教学质量评价有机结合，改革传统教学形态，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，有效提升课堂教学效果。

（二）加强组织领导。实施金课建设行动计划是落实教育部振兴本科教育要求的重要举措，也是我校持续深化“质量提升”活动的重要内容，对提高人才培养质量、加快世界一流警察大学建设具有重要意义。各单位要高度重视，加强组织领导，组织全

体教师利用周三业务学习时间学习相关文件，围绕金课建设标准开展研讨交流，对标“两性一度”要求从自身课程找差距。要充分发挥教研室、课程组集体备课优势，加强集体研讨，凝聚改革共识，共同研制课程教学总体设计方案，确保改革效果和建设质量。

（三）提升建设质量。各单位及全体教师要以金课建设任务为契机，把实施金课建设行动计划作为深化教学改革、建设一流专业、实现内涵式发展的重要抓手，认真研究每一门课程建设与改革实施计划，集体研究课程教学总体设计方案，将课程思政贯穿于课程教学全过程，把金课标准和“两性一度”要求落实到每门课程、每节课堂，促进我校课程教学质量实现整体跃升。

附件：警察大学金课建设与评价标准

附件：

警察大学金课建设与评价标准

(适用于线下、线上线下混合式课程)

指标	基本要求	支撑材料
课程思政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据课程特点，在课程标准中明确课程思政元素、课程思政教学内容。 2. 在课程教案中有完整的课程思政教学设计。 3. 在课堂教学中有典型的课堂思政授课。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程教案 2. 课程录像
课程资源	<ol style="list-style-type: none"> 4. 为学生开展探究性学习提供丰富的高阶性、创新性辅助学习资源，线上资源更新及时。 5. 线上线下混合式金课应具有完整在线开放课程资源，所选用的在线开放课程为自建或引进的国内外主流平台上的在线开放课程资源，线下金课应在“学在警大”平台建有专门的展示性课程主页（所有课程均已开通该主页，仅需由教师维护课程建设信息及资源）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参考资料目录 2. 线上课程资源清单
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 6. 课程目标有效支撑培养目标达成，符合学校办学定位、专业人才培养目标定位、课程性质，注重知识、能力、素质培养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程标准 2. 教材 3. 实验环节教学总体设计方案或课程教案
	<ol style="list-style-type: none"> 7. 课程教学内容符合专业创新人才培养需要，课程内容要有广度和深度，有符合专业人才培养目标和课程教学需求的优质教材，专业课程教学内容与一线对接、与科研对接，具有国际视角。有实验教学环节的至少有30%的内容为综合性、设计性实验，实验内容充分体现研究性、创新性、综合性。 8. 每学年均更新课程标准（电子版）、教材插页（电子版），课程内容结构符合学生成长及培养规律，依据学科前沿与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，体现思想性、科学性与时代性。 	
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> 9. 围绕目标达成，对教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，有落实“两性一度”金课标准、课程思政的课程教学总体设计方案且系统完整，课程教学综合改革思路清晰，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计科学合理，能够体现先进的教学理念。 10. 课程教案能够有效落实课程教学总体设计方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程教学总体设计方案 2. 课程教案
	<ol style="list-style-type: none"> 11. 第一次课向学生明确课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求、评分细则等。其中，线上线下混合式金课第一次授课须安排在实体教室进行。 12. 每次开课前明确学习任务，通过多种方式掌握学生学习情况，开展学情分析，将学情渗透到教学设计的各环节，制定切实可行的教学目标、选择符合学生需求的教学方法、设计适应学生发展的教学步骤，并在教学过程中根据实际情况不断调整和优化教学设计。 	

指标		基本要求	支撑材料
教学过程	教学实施	<p>13. 教师应严格教学管理，教学组织与实施应突出学生中心地位。根据学生认知规律和特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。</p> <p>14. 落实“两性一度”要求，以学生为中心，加强研究型、项目式学习，实施探究式、研讨式、案例式、专题式等教学学时总数不低于课程总学时的 30%（实训类课程为 20%）。</p> <p>15. 线上线下混合式金课安排课程总学时的 20%-50%，采取学生线上自主学习与线下面授相结合的方式开展翻转课堂、混合式教学。实训类课程采取“学练研考”四步教学法（线上学、线下练、课上研讨、过程考核）。</p> <p>16. 按照课下学时与课程总学时不少于 1:1 的比例指导学生开展自主学习、深度学习，提高学生阅读量，培养学生创新思维 and 创新能力。</p>	<p>1. 课程教学总体设计方案</p> <p>2. 课程考核标准和评分细则</p> <p>3. 学情分析报告</p>
	教学考核	<p>17. 考核方法与教学方法改革同频共振。注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，课堂讨论、学术训练、课后作业、线上学习等过程考核占比不低于 60%，考核形式不少于 4 种（出勤考核为课程基本要求，不作为金课考核指标）。</p> <p>18. 课程终结性考核采取开闭卷笔试、实操、上机、论文、口试、报告答辩等多元化考核方式，其中闭卷考试开放答案考核与标准答案考核比例不低于 1:1，开卷考试全部为开放答案考核，采取其他考核形式要有明确的考核标准和评分细则。课程论文、大作业等严格执行查重制度。</p>	<p>1. 课程考核标准和评分细则</p> <p>2. 考试质量分析</p>
教学反思		<p>19. 教师应采取多种方式监测学生学习全过程和效果，及时向学生进行反馈。</p> <p>20. 教师有针对课程评价的反思和改进方案，评价结果有效促进课程循环改进。</p>	<p>1. 教学反思记录（依托教学大数据分析平台可查询生成）</p> <p>2. 教学质量分析</p>

注：1. 字体加粗部分为选择性指标要求。2. 实训类课程为实训学时占总学时 60%以上的课程。

警察大学在线开放课程建设行动计划

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》《教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见》等文件精神，积极响应教育部中国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会议部署要求，构建“互联网+教学”“智能+教学”新形态，学校决定实施在线开放课程建设行动计划。

一、总体目标

主动适应信息智能教育时代教育教学模式变革，积极构建线上线下相结合的智慧教育新体系，加快推进信息技术与教育教学深度融合，计划利用 3 年左右时间，在特色优势学科专业领域，建成特色鲜明、具有引领示范作用的在线开放课程群，建成普通高等教育、学历继续教育、非学历继续教育三位一体的在线课程服务体系，推动在校内、行业、社会全方位开放应用，推出具有一定国际影响力的国际化在线课程，为实现人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习提供支撑。

二、建设原则

（一）系统规划，突出特色。充分发挥学校学科专业优势特色，通过扬优立新、资源整合，建设具有鲜明警察大学特质的学科专业核心课程群、服务全警实战大练兵课程群、消防课

程群、海外安全管理课程群、国际化开放课程群等 5 大在线开放课程群，建成全方位、系统化、多维度在线开放课程体系。

（二）应用驱动，融合共享。坚持以人才培养、实战应用、服务社会为牵引，推动在线开放课程群全面深度应用。坚持校内教学、函授自考、进修培训在线课程资源共建共享、分类应用。

（三）统一立项，分批建设。坚持顶层规划、系统设计、质量为先，统一建设标准、统一申报立项、统一组织实施、统一经费保障，分年度、分批次推进建设。

三、建设重点

（一）建设学科专业核心课程群。聚焦人才培养，立足校内教学常态化应用，以专业核心课程、专业主干课程为重点，按不同学科专业领域规划建设若干学科专业核心课程群，满足校内线上线下混合式教学、学生泛在学习、继续教育在线教学的需要。

（二）建设服务全警实战大练兵课程群。聚焦公安实战应用，服务全警实战大练兵，以全国公安教育训练网络学院建设为抓手，充分发挥学校学科专业资源优势，主动对接公安实战部门需求，开发建设公安公共科目、移民管理、特勤、科信、网安、政工、维和、外警培训等领域专题，满足全警实战大练兵需要。

（三）建设消防课程群。聚焦消防救援队伍和社会消防工

作，积极适应消防改革形势，发挥学校消防学科专业优势，整合已有在线课程资源，建设推出面向国家综合性消防救援队伍、各级住建部门、行业消防领域的消防在线开放课程群，主动服务消防行业领域人才队伍建设需求。

（四）建设海外安全管理课程群。聚焦海外安全管理和海外利益保护，主动服务国家对外开放战略和“一带一路”建设，面向“走出去”的中资企业和安保公司，开发建设系列在线课程，满足海外安全培训教学的需要。

（五）建设国际化开放课程群。落实教育部高教司中国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会议精神，主动融入教育部国际化在线开放课程建设，在消防、维和等学校优势特色学科专业领域，建设全英文授课或中英文相结合的国际化在线开放课程，提升我校的国际影响力和核心竞争力。

四、推广应用

（一）校内深度用。以落实金课建设行动计划为抓手，推动学科专业核心课在线课程在人才培养中的深度应用，对标一流课程标准，推广翻转课堂、混合式教学模式，推动课堂革命，使线上线下混合式教学成为主流教学模式，为提高人才培养能力提供有效支撑。

（二）行业精准用。以全警实战大练兵活动和公安机关人才队伍建设需求为牵引，依托全国公安教育训练网络学院，面向全国公安机关、国家移民管理队伍提供在线教学服务，推动

建立公安院校课程共享、学分互认机制。精准对接消防、涉外安全领域在线教学培训需求，依托学在警大平台，推广警察大学在线教学品牌，为国家综合性消防救援队伍、各级住建部门、“走出去”的中资企业和安保公司等提供优质在线教学服务，扩大学校办学影响力。

（三）社会开放用。落实教育部“双万计划”，以省级、国家级在线开放课程建设为牵引，面向中国大学MOOC等平台推出学校特色优质在线开放课程，为社会学习者提供优质教学服务，力争建成线上一流课程。

（四）国际交流用。依托学校国际化合作交流项目，积极向国境外合作伙伴，推广应用国际化开放课程，扩大学校国际影响力。服务学校对外交流培训，在外警培训、维和培训、消防培训中探索应用线上线下混合式教学新模式，提升培训品质和培训效果。

五、保障措施

（一）立项支持。学校统筹调配经费，在教学经费中每年设立不少于200万元专项经费，支持在线开放课程建设，采取统一经费立项、统一采购服务、统一组织管理的方式开展建设，确保建设进度和质量标准。积极拓展经费来源渠道，加强与国家部委、公安机关和企事业单位的合作，承担相关课程建设任务。

（二）结果认定。学校对在线开放课程建设和在线教学服

务教师教学工作量进行统一认定。按照视频单元知识点数质量给予课程建设课时补助。将行业、社会使用和国际化推广均纳入教学计划管理，由教务处统一发布，按照教学团队课程服务投入和教学效果等数据指标核算工作量。

（三）平台保障。学校统一开展在线教学平台建设，为各类在线教学工作提供平台支撑。依托学在警大平台（互联网版）开展校内教学、行业和国际化课程服务，依托全国公安教育训练网络学院和学在警大平台（公安网版）对公安机关、公安院校开展服务，依托中国大学 MOOC、学银在线、学堂在线等社会公共平台向社会共享课程。结合多平台、多网络使用实际，进一步强化智慧教育体系建设，汇聚整合多源数据，全面精准掌握在线教学情况。

警察大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于加强高校思想政治工作的重要论述，全面落实中共中央 国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》等文件精神，按照学校本科教育工作会议、学科建设与研究生教育工作会议等有关部署要求，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，改革创新学校思想政治工作体系，学校决定实施课程思政建设计划。为确保计划落实，制定本实施方案。

一、总体目标

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的育人理念，把为党育人、为国育才、为警铸剑作为根本使命，把政治合格作为第一标准，把对党忠诚作为第一要求，在学校所有专业、所有课程中全面推进课程思政建设，通过3年左右的持续建设，全校教师树牢课程思政育人理念，课程思政教学能力全面提升，各门课程思政育人作用充分发挥，所有教师、所有课程有效履行育人责任，实现各类课程与思政课程同向同行，构建更加完善的课程思政建设机制，形成门门有思政、课课有特色、人人讲育人的教育体系。

二、建设原则

（一）坚持整体推进，全领域实施。把课程思政建设作为当前及今后一个时期的重要教学建设任务，动员和组织所有教师深刻理解课程思政的重要意义和内涵实质，在所有课程、所有教学环节中加快推进课程思政建设，确保所有教师都承担好育人责任，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（二）坚持协同建设，形成建设合力。把课程思政建设与思想政治教育、专业建设、课程建设、教师能力提升、教育教学改革、教学改革项目研究、教育评价改革等工作有机结合起来，形成协同效应，增强课程思政建设合力。

（三）坚持传承创新，发展优势特色。深刻把握课程思政建设目标要求和内容重点，强化公安院校的政治建警、政治建校的特殊属性，传承军校优良传统，结合学生专业特点和课程性质不断创新课程思政形式，形成符合公安院校属性、具有警大特色的课程思政体系。

（四）坚持尊重规律，增强育人效果。注重课程思政建设的科学性、系统性、高效性，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，根据专业人才培养目标，结合不同学科专业、不同课程性质，强化理想信念、爱国情怀、职业精神、道德修养的全程塑造，确保课程教学达到潜移默化、润物无声、如盐化水的育人效果，避免生搬硬套，切忌过犹不及。

三、建设任务

（一）精准把握课程思政内容重点

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业精神等重点内容优化课程思政内容供给，对公安类、消防类、海外安全管理类等不同类别课程的思政教育内容进行系统设计。依托公共基础课、专业基础与专业课的课程思政育人环节，潜移默化的对学生进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、人民公安史教育、职业精神和职业道德教育，增强学生民族自信心和自豪感，着重培养学生对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的职业精神和职业规范。

（二）精准挖掘各类课程思政教育元素

结合专业人才培养目标及服务面向，组织课程组深入论证每门课程所承载的思想政治教育育人功能及核心思政教育元素，实现每门课程都肩负起育人功能，每位教师都承担起立德树人职责，教育引导学生在人生成长的关键期塑造正确的世界观、人生观、价值观。公共基础课程注重学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力培养。理学、工学类课程注重科学思维方法的训练和工匠精神的培树。公安专业基础与专业类课程注重学生忠诚意识、为民意识、执法公正、作风纪律意识培养，注重锤炼学生铁一般的理想信念、铁一般的责任担当、铁一般的过硬本领、铁一般的纪律作风。消防专业基础与专业课程要注重培养学生维护社会公共消

防安全、保障人民生命财产安全、竭诚为民奉献等职业素养。海外安全管理专业基础与专业类课程，注重强化学生国家海外利益保护意识、民族自尊和文化自信、国际全球视野的培养。

（三）持续丰富课程思政教育资源

充分发挥省部级教学名师、学科带头人、专业负责人在课程思政建设中的示范引领作用，积极组建课程思政研究与建设专家团队。加大课程思政资源建设力度，引进课程思政教育资源库，为教师提供教学课件、案例、视频等多种课程思政资源，通过自动搜索、知识图谱等智能工具，为教师提供多维度的备课资源，提高课程思政元素挖掘效率，提升思政元素与专业课融合程度。加大具有公安职业特点与警察大学特色的思政教育资源自建项目建设力度。依托学校智慧教育体系，探索建设公安课程思政案例库，吸收公安机关优秀课程思政资源。

（四）整体提升教师课程思政教学能力

将教师课程思政能力培训作为每名教师的必修课，依托高校教师网络培训中心、学校教师发展中心以及校内外各类优质培训资源，组织开展课程思政全员专题轮训，使全体教师掌握课程思政教学方法，充分认识开展课程思政建设的重要意义，立志培养担当民族复兴大任时代新人，培养忠诚践行“四个铁一般”要求的新时代公安队伍高素质警官。按照教学管理人员、新引进教师、中青年骨干教师、学科带头人和专业负责人等不同人员类别，分别设置与之需求相适应的

培训内容。常态化组织开展课程思政建设经验交流、现场教学观摩、教学沙龙、教学参观等活动。充分发挥教研室、教学团队、课程组基层教学组织作用，固化集体备课、集体教研制度，从教学设计、课程导入、案例选取等明确思政实施思路和授课形式，鼓励教师在课程思政内容、方法、模式方面大胆探索创新，充分利用信息技术手段扩大集体备课实效性，提升教师润物无声教书育人本领技能，快速提升教师队伍课程思政内功。

（五）深入落实学校金课建设实施方案

遵循学校《金课建设实施方案》关于加强课程思政教学改革的相关要求，以总结首批和第二批校级金课建设经验为抓手，以学校《金课建设指南》为指导，将金课建设逐步向全校所有本科、研究生、函授教育、在职培训课程延伸拓展，把课程思政作为课程标准修订、教学总体设计方案制定、教案和课程教学考核质量分析编制、教材讲义编写、课堂讲授内容安排、学生考核的重要内容。探索创新课程思政建设方法路径，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式，创建特色鲜明的学校金课建设标准体系和建设范式。

（六）积极培育一批课程思政示范课程

对标教育部课程思政示范课建设标准，根据不同学科专业属性和不同类型课程特点，开展课程思政示范课程建设，积极开展课程思政教学比赛，把如盐化水、润物无声、学生入耳入脑入心作为选树首要标准，不断提升教师课程思政教学能力和水平。3年内建设涵盖不同领域的20门课程思

政示范课，5 门左右省部级及以上课程思政示范课，并适时在全校范围开展课程思政示范教学展示和优秀案例公开课活动，培树一批课程思政先进典型，引领示范带动全校所有课程开展高质量的课程思政教学改革。

（七）努力培养一批课程思政名师团队

以课程思政示范课建设和课程思政教学比赛为抓手，评选校级课程思政教学名师和教学团队，发现培养一批课程思政效果好，课程思政教学内容思想性、理论性和亲和力、针对性强，形成独特的教学风格和育人方法，深受专家学生好评的骨干教师和教学团队。通过开展课程思政专题研讨会，举办课程思政建设成果展示活动，把能够照亮学生心灵世界，解决学生思想问题，教学内容有情有意、温度感强，有效运用课内课外、线上线下育人资源的好教师推选出来，进行典型培树，在全校教师队伍中大力营造守好一段渠，种好责任田的全员思政育人氛围。

（八）重点建设课程思政教学研究中心

加强警察大学课程思政教学研究中心建设，发挥河北省课程思政教学研究示范中心作用，建设一批校级课程思政教学研究示范中心，依托教师发展中心管理平台、全国公安民警网络学院等打造学校课程思政建设数字化展示平台。鼓励思政课与专业课教研室党支部以党课共上、活动共办、成果共享等形式结对共建，同上一堂课、同过一次组织生活、共同备课研讨，实现 1+1>2 的协同育人效果。根据学校办学定位和学科专业特点，围绕课程思政建设内涵、建设标准、

评价体系、课程教学、教师育人能力提升等关键问题进行选题，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的改革研究与实践，在教学改革研究项目立项和教学成果奖评选工作中单独设置课程思政模块，3年内获批6项左右国家级、省部级教改科研课题立项，培育一批高水平研究成果用以指导实践。

（九）构建完善课程思政质量保障体系

引导全校干部教师重视课程思政育人工作，统筹建立突出课程思政育人的评价激励机制，把思想政治表现和育人功能发挥作为课程教学质量评价、职务（职称）评聘、教学业绩考核、学院（中心）年度考核、专业建设质量评估、金课建设考核、评优奖励的首要指标。修订完善《本科课程教学质量评价办法》，落实师德师风一票否决制，课程思政占一级指标考核权重不低于8%，完善学生评教、专家评教、同行评教机制，要求每门课程的《课程标准》和《课程教学总体设计方案》应明确课程思政元素和实施计划。把课程思政育人功能发挥情况，作为金课建设立项与验收的核心考核内容，建立从立项、督导、答辩、验收等全流程管理考核评价体系。

（十）积极培育课程思政育人特色

完善“1+5”全要素合成育人模式，将课程思政育人工作全面融入“思想政治素质与生命安全健康”“人文素养与国际视野”“科技创新与职业发展”“基础体能与实用技能”“作风养成与管理能力”5个辅助人才培养方案各教育环节的落实任务中，发挥学校特有的军校红色基因文化、忠诚文

化、实战文化、学术文化、管理文化、廉政文化育人功能，涵养学生特有的忠诚警魂、英雄情怀精神品质，构建特色鲜明的公安、消防、海外利益保护思政育人体系，形成完善的全员、全程、全方位育人机制。

四、组织实施

（一）加强组织领导

建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处和研究生院共同抓总、相关机构协同联动、各学院（中心、校区）落实推进、督导部门检查落实的课程思政建设工作机制和体系，将课程思政作为学校落实立德树人根本任务的核心举措，持续优化“三全育人”体系，确保课程思政教学改革任务落实落地。

（二）注重示范引领

注重培树典型、推广经验，充分发挥示范引领效应，逐步推进课程思政工作形成规模、形成范式、形成体系。各学院（中心、校区）要深入一线，注重挖掘和培育本单位课程思政效果好的教师和团队，积极向学校推荐。学校教务、宣传部门利用新媒体、传统媒体等多种手段，加大课程思政教学名师、教学团队宣传力度，不断提升课程思政建设成果的影响力。

（三）加强条件保障

进一步加强课程思政建设经费投入，设立课程思政建设专项经费用于支持课程思政项目研究、课程思政教学研究中心建设、课程思政示范课程建设等。依托教师发展中心建设

工作落实课程思政教学研究中心场地保障，为开展经常性的学术研究与交流活动提供优质的平台。

警察大学教师教学能力提升实施方案

为贯彻落实学校本科教育工作会议、学科建设与研究生教育工作会议精神和《警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》《警察大学党委关于深入推进一流学科建设全面提升研究生教育质量的意见》《2020-2022年警察大学人才队伍建设发展规划》等文件精神，全面提升学校教师队伍的整体教学能力和水平，学校决定实施教师教学能力提升计划。为确保计划落实，制定本实施方案。

一、总体目标

根据学校加快建设一流本科教育、一流学科建设与高质量研究生教育的总体要求，依托学校教师发展中心，分层次分类别建立以教学能力提升为核心的教师培训常态化机制，加强教师教学咨询与指导服务，组织开展教师教学比武竞赛、教学项目研究等，整体提升学校全体教师教学能力和水平，力争通过5年左右的建设，着力培育一批教学能力突出、教学水平高的骨干教师、优秀教师和名师名家，为学校推进以课堂革命为核心的教育教学改革、培育一流学科、建设一流本科及研究生教育、提升人才培养质量提供有力支撑。

二、实施对象

实施对象为学校全体在编在岗的专任教师，以及经学校批准承担本科或研究生课程教学任务的非专任教师。

三、实施原则

（一）坚持目标导向

全面对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

对师资队伍的要求，全面对照“三定”后教师能力转型的新需求，全面对照一流本科教育、一流学科与研究生教育建设对教师能力素质的新标准，通过开展有目标、有计划、有组织的系统化培训培养，培育一大批“四有”好老师。

（二）服务教育改革

以服务教育教学改革任务为牵引，把教师教学能力提升作为我校夯实转型发展基础、全面提高人才培养能力的基础性、战略性任务。坚持教育教学改革推进到哪里，教师培训培养就跟进到哪里，实现教师教学能力提升与教育教学改革同频共振，同向同行，为教育教学改革注入强大动力。

（三）实现全员覆盖

牢固树立教育教学改革必须由全体教师实施、在教学全过程推进的理念，实现教师教学能力提升工作覆盖学校全体教师，确保培训培养不落一人，教育教学改革做到全员参与。

（四）按需分类实施

坚持需求导向，根据不同层次、不同阶段、不同学科专业教师的不同发展需求，为不同教师制定差异化的标准要求，提供分类别的培训培养方案。根据教师个性化发展需求，为教师提供个性化教学咨询与指导服务。

四、建设任务及举措

（一）加强新任教师教学能力培训

实施新任教师培养计划，采取与北京理工大学教师发展中心等高端校外教师发展机构合作的方式，组织开发《如何讲好一堂课》《如何进行教学设计》《优秀教案是如何炼成的》《本科人才培养方案解读》《学校教学管理制度解读》

等系列课程。从2022年开始,每年组织开展“新任教师研习营”活动,面向教龄不足3年的教师和非专任教师进行集中专题培训。依托学院、教研室为教龄不足3年的教师配备教学导师,完善“一对一”导教帮带制度。

(二) 搭建教师成长成才优质平台

针对不同职称、不同年龄、不同阶段的教师发展需求,实施骨干教师、教学名师培养计划,持续引进教育部全国高校教师网络培训中心、教师发展综合服务平台等的优质在线培训课程资源,面向教师就师德师风、教育信息技术、专业建设、课程建设、课程教学、教学改革、科学研究等专题开展线上培训和直播讲座。通过与知名第三方师资培训机构,携手打造系列“骨干教师高端研修班”,组织学校骨干教师赴清华大学、北京大学、四川大学、厦门大学等知名高校进行研修考察,提升培训层次和效果。支持教师围绕专业认证、金课建设等重点建设改革任务,赴校外参加高水平师资培训和访学研修。加强沟通协调,为广大教师争取公安部及其业务局,以及地方公安机关各级各类专项培训指标。通过建设专门工作团队,为教学名师赴校外讲学、开展高水平讲座、承担高层次项目提供高质量的服务,促进学校自主培养的领军人才脱颖而出。

(三) 加强专业技术干部培训培养

根据学校教学实际需求,选拔一定数量的非专任教师承担本科或研究生课程教学任务,按照“人岗相宜”的原则将其编入课程建设负责单位,在教学活动中与专任教师进行同等对待,执行同等标准。对教龄不足3年的人员,按照新任

教师要求，实施新任教师培养计划，参加“新任教师研习营”，配备教学导师。对教龄满3年以上的人员，实施骨干教师、教学名师培养计划，积极参加各类教学培训，认真参加所在单位组织的集体备课、集体教研、集体业务学习等活动，不断提升教学能力，充实壮大学校师资队伍。

（四）强化教学咨询与指导服务

选拔3-5名德才兼备、热心青年教师培养的专家教授，组建教学咨询师团队，为广大教师提供教学咨询、诊断建议、辅导帮助等服务，为青年教师解惑答疑，进行课程教学、专业发展、职业规划等方面的指导。充分利用学校教师发展综合服务平台，采取网上提前预约和随机预约、线上咨询和线下咨询相结合的方式，为教师教学咨询与指导提供个性化服务，提升教师教学咨询服务的科技化、信息化水平，提高工作成效。

（五）发挥基层教学组织作用

充分发挥教研室、课程组等基层教学组织作用，全面落实集体备课和业务学习制度，利用每周三下午业务学习时间，开展形式多样的教学研讨交流活动等，统一课程改革理念，反复打磨课程教学设计方案，开展教学反思、同行互评、名师指导等活动，在传帮带的良好氛围中共同提高课程建设品质，将集体备课及业务学习效果作为学院、教研室考核评价的重要指标。针对某一专业或课程建设方向，跨学科、跨单位组建教学创新团队，凝聚全校力量推进教学改革、课程建设和科研攻关，实现资源共享、经验互鉴、协同发展、融合创新。严把教师上课“源头质量关”，新任教师主讲课程及

教师主讲新课程前，必须经过“教研室级-院级-校级”三级试讲。

（六）提升教师实战化教学能力

每年组织教师到全国公安机关、国家移民管理机构进行挂职锻炼、业务调研、辅助办案、承担任务、带队实习等，丰富教师公安实战工作经历，了解掌握公安一线工作对学校人才培养的现实需求，不断优化课程体系，提升教师实战教学能力，落实公安专业教师每3年参加公安警务实践累计时间不少于6个月的要求。学校将探索承担非公安专业教学任务的教师到企事业单位进行实践研修，深入了解本行业领域的现实需求，提升自身实践教学水平。

（七）开展教学能力比武竞赛

根据上级文件精神和学校教育教学改革需求，每1-2年举办一次“教师教学创新大赛”，并适时组织“中青年教师教学比赛”“微课比赛”等，择优推荐参加省级和国家级比赛。根据学校不同学科专业等因素设计教学比赛项目，视情组织开展课程思政教学比赛、实验教学比赛、实战化教学比赛、研讨式教学展示、案例式教学展示、特色教案讲稿展示等活动，不断丰富比赛内容，提升比赛层次。鼓励教师参加各类省部级及以上教学技能比武竞赛，充分展示学校教师的教学风采。

（八）增强教师教学基本素质和综合能力

推进博士化工程，支持和鼓励青年教师攻读国内外重点名牌高校博士学位，不断提升学历层次，夯实教学基本能力。强化教师教学改革研究能力，鼓励广大教师聚焦教育理论、

教学模式、教学方法创新等方面，深入推进以课堂革命为核心的教育教学改革与实践。强化教师学术科研能力，推动科研反哺教学，及时将最新学术科研成果转化为教学内容，以研促教，教研相长。强化研究生导师的指导能力，严格导师选聘标准，加大导师培训力度，深化导师队伍考核和激励机制，实施导师素质能力提升工程。

（九）加大名师名家培育力度

全面落实学校党委《关于加强名师名家培育工作的实施意见》，选拔名师名家培育对象进行重点培养打造。依托学院（中心、校区）为名师名家培育对象组建团队，集体备课磨课，不断提升教学水平。通过“警察大学大讲堂”、为公安机关或行业领域专题培训班（研修班）等进行授课，不断提升知名度。通过赴外参加高水平学术研讨、主题报告等活动，提高行业影响力和话语权。

五、组织实施与保障

（一）加强组织领导

建立“顶层设计、统筹规划、协同联动”的工作机制，依托学校教师发展中心开展教师教学能力提升工作的整体谋划和组织实施。各学院（中心、校区）要高度重视，认真做好教师教学能力提升工作，制定落实方案和配套政策。

（二）强化制度建设

研究制定《教师教学发展管理办法》等规章制度，建立以学分制为核心的教师发展管理机制。教师培训学分、课程教学质量评价结果等将作为教师考核、参加各类教学先进评比、职称评聘和相关职务晋升的重要条件，并纳入年度学院

（中心）教学工作考评、教研室工作考评等范畴。进一步完善教师教学激励机制。

（三）健全长效机制

学校进一步加大经费投入，支持教师教学能力提升工作的组织实施。教师发展中心和各学院（中心、校区）要加强对教师教学能力提升各项工作的督导检查、考核总结，提高经费使用效益，解决实际工作出现的问题，归纳提炼推广先进经验，不断改进完善、持续推进长效工作机制建设。

中国人民警察大学本科专业与课程 建设与发展规划（2021 - 2025 年）

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，建设一流专业、打造一流课程、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高学校人才培养能力，实现内涵式发展，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》《关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神 and 《中国人民警察大学加快一流本科教育建设计划（2021—2030 年）》《中国人民警察大学建设与发展规划（2021—2025 年）》，结合学校本科教育工作会议精神，制定本规划。

一、建设发展形势

“十三五”以来，学校以服务国家安全战略和社会治理人才需求为牵引，专业建设水平整体提升。2018 年改革转制以来，根据学校新的办学定位和学科专业布局，对专业结构进行系统重塑，申请增设了 10 个本科新专业，在全国率先创办移民管理、出入境管理、公安政治工作、数据警务技术、海外安全管理等 5 个新专业，学校本科专业总数由 10 个专业增长至 18 个，边防管理、消防工程、火灾勘查、警卫学等 4 个专业被评为国家级一流本科专业建设点。持续开展“质量提升”活动，课程建设质量不

断提升。5 门课程被评为国家级一流本科课程，1 门课程被评为国家级精品在线开放课程，5 门课程入选河北省一流本科课程立项，20 门课程被评为河北省精品在线开放课程，46 门课程在中国大学 MOOC、全国公安民警网络学院等平台上线，注册学习人数超过百万，上线课程数量和学习人数规模在全国公安院校、河北省高校中处于领先地位。

新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，教育部相继启动实施一流本科专业建设“双万计划”、一流本科课程“双万计划”，颁布实施我国首个本科专业教学质量国家标准，建立“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证体系。2020 年 12 月，学校召开本科教育工作会议，进一步明确了学校本科教育的建设目标和建设思路，颁布实施《加快一流本科教育建设计划（2021-2030 年）》，相继制定金课建设、在线开放课程建设、一流专业建设、卓越警务人才培养、教师教学能力提升等 5 个配套实施方案。打造金专、建设金课已经成为全校教师的普遍共识。

对照国家一流标准，学校专业建设基础相对薄弱，10 个专业为新办专业，还要继续申请增设一批新专业或专业方向，消防专业因服务面向调整急需转型，专业评估认证机制尚未建立。公安基础课程、新增专业的专业课程等新开课程建设任务十分艰巨，课堂革命还处于初始阶段，传统以讲授为主的教学模式还未得到根本扭转。课程资源需进一步丰富，创新创业教育、美育、劳育

等课程急需加强建设。课程评估机制尚未建立，课程教学质量评价体系还不健全。

二、建设发展目标

以服务国家安全战略、更高水平平安中国建设和社会治理人才需求为牵引，以建设一流本科教育为目标，按照“面向未来、学科交融、特色支撑、差异发展、分类建设”的总体思路，统筹推进课堂革命、一流课程建设、在线开放课程建设、课程思政建设，通过3-5年的建设，建立常态化校级专业认证及课程评估机制，专业建设水平整体提升，力争10个左右本科专业进入国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”行列，建成3-5个示范领跑的一流本科专业，建成8门左右国家级、30门左右省部级一流课程，形成一批特色鲜明、示范引领的一流专业及课程集群。

三、主要任务及举措

（一）优化专业结构布局

主动服务国家安全战略、新时代公安工作人才需求，积极构建涵盖法学、工学、管理学3个学科门类，公安、消防、海外利益保护等领域的新型专业体系，进一步加强移民管理、出入境管理、公安政治工作、警卫学、警务指挥与战术等特色专业建设，重点加强网络安全与执法、数据警务技术等新办专业建设，高起点开办刑事科学技术、海外安全管理等新专业，积极建设反暴恐等专业方向，深入开展警用装备技术、小语种涉外警务、涉外法治等国家急需特殊人才培养论证工作，逐步培育治安学、政治安

全保卫等新专业，打造特色专业群。依托办学优势特色和区位优势，将广州校区打造成为学校新型警务人才培养、实战化教育训练改革创新试验区。

（二）加强一流本科专业建设

全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、教育部本科教学工作审核评估及三级专业认证标准、一流专业建设“双万计划”要求，以建设特色鲜明的一流本科专业群为目标，指导每个专业对标一流标准制定清晰明确的专业建设方案。优先支持国家级、省级特色专业申报一流本科专业，新增2个左右国家级、4个左右省部级一流本科专业建设点，5年内实现边防管理、消防工程、警卫学、火灾勘查专业通过教育部专业认证。根据建设业内公认的一流专业要求，重点加强移民管理、数据警务技术、警卫学、警务指挥与战术、公安政治工作等建设基础好、我校独有或率先创办的公安类专业建设。立足社会公共消防安全服务新面向，全面推进消防专业品质升级，巩固深化国内领先、世界第一方阵的优势。

（三）开展专业评估认证

对照教育部“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证标准，修订专业建设管理办法，制定校级专业质量评估指标体系，探索建立4年一轮的校内专业评估机制，2022年开展首轮校级专业评估，引导各专业按照相应发展阶段建设标准要求，有计划的推动专业综合改革。实现边防管理、消防工程等国家级一流本科专业

建设点达到教育部认证标准，移民管理、出入境管理、公安政治工作、数据警务技术等新办专业通过主管部门组织的专业评估，4个左右专业通过教育部人文社科、工程教育二级专业认证，启动消防工程专业参加国际工程教育专业认证准备工作。

（四）推进新工科和新文科建设

开展新工科建设，聚焦新一轮科技革命，推动消防工程、核生化消防、抢险救援指挥与技术等传统消防工科专业由培养指挥、技术、管理型人才向培养工程技术型人才转变。聚焦新型犯罪形态和新型警务模式，推进现代信息技术与数据警务技术、网络安全与执法等公安技术类专业深度融合，打造工科新范式。开展新文科建设，落实习近平法治思想，推进人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，推动公安政治工作、警务指挥与战术、涉外警务、海外安全管理等专业融合创新，建设发展新法学。

（五）深化专业人才培养模式改革

进一步修订人才培养方案，完善“1+5”多维立体式人才培养模式，深化学分制改革，建立辅修专业制度，完善职业资格认证机制，实施本科生综合素质考评及荣誉激励制度。积极协调公安部、教育部，推动消防类专业实施大类招生宽口径培养，探索建立“1+X”职业资格证书制度。实施卓越警务人才培养计划，逐步在警务指挥与战术、涉外警务等专业开设卓越人才培养实验班，以小班化、个性化培养为支撑，采用特殊的人才培养机制和模式，

培养精英型警务人才。完善警卫学专业遴选标准和招录机制。鼓励有条件的消防类专业，建立卓越人才培养实验班，培养创新型技术人才。

（六）完善课程体系

坚持“需求牵引、特色发展、能力培养、模块化建设”的课程建设理念，加强公安基础课程和新开课程建设，确保所有必修课、限选课有教材、上水平；建强建精核心课程，发挥示范带头作用；强化通识通能课程建设，建成警大特色的通识课程体系，形成新型通识课程管理模式，打牢学习基础；挖掘前沿课程，建设一批引领专业发展、代表警大水平的高质量研究性、创新性课程，开阔学术视野；拓展选修课程，重点加强公共艺术、公共体育、创新创业等模块限选课程体系建设，开发一批优质公安选修课程，适当增加课程数量，满足学生个性化发展需要；发展在线课程，提高学习效率，扩大受众范围。依据本科人才培养方案，组织编制课程标准、实验教学规范、实践与实训教学规范等教学基本文件。

（七）加强思政课程和课程思政建设

落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心、以体现公安特色和职业特点的思政课程为辅助，科学构建思政课程体系。推进所有思政课程按照金课标准建设，改革教学方法，优化教学内容，把践行表现纳入课程考核，持续提高课程质量。落

实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，持续开展课程思政建设，建成 30 门课程思政示范课程，实现课程门门有思政，教师人人讲育人。

（八）实施金课建设计划

实施金课建设计划，在全部课程、全体教师中推进课堂革命，建设以学生为中心、基于线上线下混合式教学的新型教学模式，全面推广案例式、研讨式、启发式、项目式等教学方法，推行“探究式-小班化”教学，强化师生互动、生生互动，建设对话式、质疑式、思辨式课堂，把 30% 的必修课和限选课建成金课。建立以综合素质考核和能力考核为核心，过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业评价模式，推行非标准答案考试和课程论文查重制度，适当加大课程考核难度、挑战度。落实一流本科课程建设“双万计划”，按照 5 种类型打造 8 门左右国家级一流本科课程，形成名课效应，打造 30 门左右省部级一流本科课程，形成一流课程集群。

（九）建设在线开放课程

实施在线开放课程建设计划，围绕学科专业核心课程、全警实战大练兵课程、消防专业课程、海外安全管理课程、国际化开放课程等 5 大在线开放课程群，新建 50 门在线开放课程，30 门课程在中国大学 MOOC、全国公安民警网络学院等平台上线开课。推动学校课程国际化进程，打造 1-2 门具有一定国际影响力的国际化在线开放课程。

（十）构建智慧教育新形态

推动信息技术与教育教学活动深度融合，全面加强“学在警大”应用，在所有非涉密课程中推广线上线下混合式教学模式，为每名师生开通支持远程互动和虚实融合的智慧教学空间，研发部署学生综合素质考评系统、在线考试与智能阅卷系统，建设“1+N”教学大数据综合分析平台，构建基于新兴技术范式的智慧教、智慧学、智慧训、智慧管、智慧考、智慧评相结合的“互联网+教学”“智能+教学”智慧教育新形态。

（十一）强化实践教学

开展综合性、设计性实验项目认定，实施开放性实验项目计划，加强虚拟仿真实验项目建设，打造1-2门虚拟仿真金课。牢固树立战斗力标准，坚持科技支撑、对抗比武、联训联战组训模式，推广线上学、线下练、课上研讨、过程考核四步教学法。建设智慧体测中心，加强学生基础体能考核。探索专业综合演练新模式，提升“精武杯”技能比武含金量，打造特色品牌。建立新型实习组织模式，完善实习质量标准，提高实习质量。

（十二）改革课程教学质量评价

修订本科课程教学质量评价办法，全面推行课程分类评价，树立以学生学习表现和学习效果来衡量教学质量的教学理念，构建以学生为中心的新型课程质量评价体系，逐步实现从注重评教向注重评学新质量观转变。加强教学督导员队伍建设，全面推广应用课程教学质量大数据平台，建立教学过程多渠道信息采集、

基于大数据评价打分、教师教学特点“画像”时时反馈的课程质量评价新机制。

四、保障措施

（一）加强组织领导

全面加强专业和课程建设的组织领导，深入落实学校、学院、专业、课程负责人责任制，压实各级主体责任，分解落实发展任务，制定细化实施方案，明确责任人、时间表、路线图，建立规划与年度工作重点衔接机制，确保各项建设发展任务高质落实。

（二）强化协同育人

以一流本科专业建设为牵引，推动建立专业建设与教学指导委员会。完善校局合作联动机制，加强校局合作育人，推动教育教学与公安机关实战有机衔接，实现资源共建共享。依托区域优势，探索建立学校与公安机关“捆绑式”办学机制，实现一体化建设、一体化发展、一体化育人。围绕京津冀协同发展、粤港澳大湾区建设等国家重大发展战略，深化与国家部委、军地院校、公安机关、行业协会和企业的合作，探索建立常态化合作机制，汇聚优质教育资源，形成育人合力。

（三）完善考核激励机制

制定教师教学业绩考核办法，突出教学中心地位，强化教师教学工作职责和质量意识，建立健全教师教学工作业绩评价与激励机制，科学评价教师教学工作量、教学质量、教学建设与研究成果，将推进教育教学改革的贡献度作为核心评价指标，引导教

师将主要精力投入到教学工作，持续提升教学质量。加大教师教学激励力度，构建教学奖励体系，大力表彰在教育教学改革和实践中做出突出贡献的优秀教师。加强对学院、负责人主体责任落实成效考核。

（四）加大支持力度

加强经费保障，落实本科教学经费使用管理办法，确保预算经费向新办专业建设、人才培养模式创新、卓越警务人才培养、智慧教育发展、教学资源建设、一流课程建设等重点任务倾斜。加强关键领域教学改革研究项目立项支持力度，优先支持研究内容涉及国家“双万计划”、一流人才培养等教育教学改革重点难点问题的项目立项。

中国人民警察大学智慧教育 建设与发展规划（2021-2025年）

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教学工作会议精神，构建适应新时代公安高等教育教学需要的智慧教育新形态，全面提高人才培养能力和人才培养质量，根据《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》《中国人民警察大学建设与发展规划（2021-2025 年）》《中国人民警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030 年）》以及学校智慧校园建设规划，结合学校智慧教育建设实际，制定本规划。

一、建设发展形势

“十三五”期间，学校作为武警部队院校信息化建设试点单位，根据学校信息化建设工作的总体要求，建设了教育教学管理信息系统、学在警大、教学大数据平台等教育教学平台，建成包括 30 余个系统在内的新一代智慧教育体系，涵盖了学、训、考、评、管等主要教学环节，构建了一体化配置、数据驱动的新型教学管理服务模式，智慧教育建设水平在公安高等教育领域实现引领。“武警学院 3+1 智慧教学体系”被教育部在线教学研究中心确定为智慧教学试点项目。2020 年，学校荣获中国智慧教育联合会颁发的“智慧教育飞跃奖”。

党的十九大开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。2019 年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化

2035》提出，到2035年总体实现教育现代化。2018年，教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》，提出没有教育信息化就没有教育现代化，教育信息化要从融合应用向创新发展演进，推动教育理念更新、模式变革、体系重构。2020年新冠疫情防控期间全国高校停课不停学，全面加速了在线教育的快速发展，全国高校都把加快教育信息化建设、构建智慧教育体系作为智慧校园建设的重要建设内容和当前时期重点建设任务，积极构建基于现代信息技术构建教育教学新范式。

面对新形势新要求，学校智慧教育建设任重道远，课堂教学革命性变革还不够深入，数据驱动工作模式尚未真正建立、教学大数据分析为教学决策提供支撑不够、智慧教学管理模式还不完善、为学生提供个性化学习的方式能力不足，加快教育信息化建设，加快推动智慧教育转型发展迫在眉睫。

二、建设发展目标

推动新兴技术与教育教学活动深度融合，建立虚实结合的智慧教学空间和智慧学习空间，建设持续改进、开放共享、海量泛在、多维交互的教育资源体系，通过革命性创新、融合式创新、体系化创新，构建支撑新型警务人才培养的智慧教育新范式，推动建立智慧教、智慧学、智慧管、智慧考、智慧训、智慧评的智慧教育新模式，深化传统教育教学模式变革，为学校人才培养、科学研究及现代化大学治理提供有力支撑。

——坚持以人为本，服务师生。全面落实“以人为本”

的教育理念，以服务教学、服务师生为出发点，推动技术与教学、技术与管理、技术与服务深度融合，全面提升师生信息化素养，以教育信息化引领教育现代化，为现代化教学、个性化培养、泛在化学习、智能化管理提供高效便捷服务。

——坚持应用驱动，融合创新。坚持以教育教学业务和人才培养需求为牵引，推动智慧化信息技术在教学、管理、服务领域中的深化升级与全面应用，以信息技术应用推动教育教学改革，推动学习方式、教学方法、管理方式和教育研究范式变革。促进教学理念转变、管理模式创新、服务品质升级，实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段，从实现常态化应用到全方位创新。

——坚持协同共建，开放共享。按照优势互补、资源共享、协同发展的思路，建立优质数字教育资源共建共享机制，广泛汇聚社会及行业优质教育资源。充分发挥教学云平台作用，全面开放资源建设成果，为学校师生和校外学习者提供全覆盖、多层次、高品质的教学资源服务。

三、主要任务及举措

（一）实施“智管”工程

1、**建立数据驱动的管理模式。**建设“1+N”大数据综合分析平台，构建基于大数据和人工智能技术的人机结合决策体系，推动教育管理智慧化和智能化，盘活学校数据资产，使之成为学校教学管理业务的核心要素，提供“领导驾驶舱”服务，动态展现教学业务实时数据，可视化监控教育教学运行状况，提高管理效能，将从经验决策发展到数据支持的智

慧决策，从单一主体自上而下的决策，到多主体参与的、自上而下和自下而上相结合的决策，从静态治理走向动态治理与适应性治理，从前置审批到事前、事中、事后全过程监管，全面提升现代大学治理能力。

2、建立“一网通办”的教学服务模式。深化网上办事大厅平台在教学服务领域应用，提高“一网通办”教学服务能力，创新教学服务模式，以用户视角对教学管理业务流程进行革命性再造。拓展“一网通办”教学事项应用范围，减少纸质材料递交，提高“零材料”事项的比例，彻底从“能办”向“好办”、“愿办”转变。实现面向校友的教学服务事项接入“一网通办”，提升校友的体验感和归属感，推动教学服务从“一网通办”向“一网统管”、“一网发布”转变，全面提高教学服务水平。

3、建立大数据智能化的评价模式。升级建设教学管理指挥平台，依托智能感知技术采集存储教学过程数据，对课堂、学习、活动和教学等行为进行智能分析和可视管理，通过课堂情感识别、行为识别、互动识别，分析授课内容对学生的吸引力、学生学习专注度和活跃度，为提高教学效果、学生学习效率提供支持。建设基于云计算技术和慕课理念的新一代教师发展综合业务系统，全程记录分析教师参与教师发展中心发布的活动、在线课程、评教、大赛等行为，建立教师教学工作电子档案，记录教学成长轨迹，通过数据分析为教师推送个性化学习资源。建设教师发展综合服务平台 APP，为教师构建实时动态的学习服务模式，为服务教师个性化职

业发展提供有力支撑。开发学生综合素质考核评价系统，建立面向师生开展自评、互评、教师总评的多终端融合快速信息收集模式，实现学生发展状态、学习状况、认知问题、生活困难等情况的常态化收集，为学生个性化学习、成长指导、德智体美劳评价提供全面支撑。

4、建立多元精准的信息发布模式。优化学校教育教学平台应用管理运行机制，推动建立学校、专业、课程、教师、学生5个层面，学校、二级单位、工作岗位3个层级质量分析、报告、信息发布制度，构建多方评价体系，及时反馈质量诊断结果和改进建议。完善统一的信息通讯平台，打通学校与师生之间的沟通渠道，为教学、科研、管理以及思政提供更高效的交流平台。

(二) 实施“智教”工程

5、建设“智慧教”课程教学范式。推进信息化环境下教学方法变革，积极实践人工智能+教育赋能教学，转变“教师讲、学生听”的知识传递教学范式，加强人工智能在教学辅助领域应用，构建虚拟教师、智能学伴等新型教学形态。使教师由“教的专家”向“学的专家”转变，借助人机协同等信息技术手段完成低效重复性工作，精心开展问题设计、活动设计，引导学生进行知识表达，促进知识建构，进行跨学科的综合学习、作品制作学习，实施知识创生的教学范式。通过引导学生从知识运用到分析、综合、评价乃至创造，逐步实现教学重点转变到富有挑战性、培养学生学习智慧的深度学习上。

6、打造“智慧学”个性化学习空间。归集智慧学习资源统一供给平台，提供便捷的资源访问方式。推动教育供给泛在化、个性化、社会化，为学生提供订制化泛在学习空间，将游戏学习、同伴学习、协作学习嵌入到学生日常生活，基于全学习过程数据的伴随式收集与学习分析技术，测量学生的认知特点和学习特征，评估学生的优势潜能和最佳学习方式，设计个性化的学习推送方案，拓展提高学生体验，实现大规模教育与个性化学习高度统一。基于全国公安民警网络学院开发建立学分银行机制系统，构建个人学习档案库，促进终身学习。

7、创建“智慧训”实战化教学训练模式。全面应用学生体能训练考核管理系统，通过训练和考核数据采集分析，精准掌握学生基础体能水平，为科学施训、精准组训和提高训练效果提供支撑。深入挖掘学生教学训练数据，为学生时时精准掌握训练效果、开展个性化训练提供指导服务。全面推广“学练研考”四步教学法，建立线上学、线下练、课上研讨、过程考核的实训教学新模式，全面提高警务实战训练的科技化水平。

8、构建“智慧考”课程考核模式。依托数据中心，打通教务管理系统、在线考试系统、智能阅卷分析系统课程基础数据，构建课堂教学、无纸化考试、智能阅卷分析一体的智慧考核模式。实施在线命题、发布考试、组织考试、参加考试、阅卷评分等线上考试全过程，通过人脸识别、过程抓拍、过程切屏监控、题目乱序、选项乱序，实时监控实现线上考

试组织管理，有效降低考试成本、提高工作效率。面向学生开放题库系统和在线考试系统，加强学生自我训练、自我考核，提高学生学习效率。全面应用智能阅卷与分析系统，实现无纸化阅卷、考试数据智能分析。

（三）实施“智源”工程

9、汇聚海量资源。实施在线开放课程建设计划，全面推进在线开放课程、精品课程、微课程建设，建设学科专业核心课程、实战练兵课程、消防课程、海外安全管理课程、国际化开放课程等特色数字化课程资源。增加数字化自编教材体量，提升数字化教材服务能力。打通学校数字图书资源，为师生开展数字阅读与移动学习提供服务支持。依托全国公安民警网络学院建设高度集成、特色鲜明的公安战例案例中心和公安信息资源中心，打造覆盖全国公安民警智慧学习的战略高地，推出学校名师、金课，为全国公安机关提供线上、线下教学资源服务。

10、挖掘数据资源。从个性化学习需求角度，制定教学资源分类标准，按知识点对课程、教材、图书、案例、虚拟仿真、专业信息系统等教育信息、教学资源进行重构分类，建立数据仓库，进行数据挖掘和知识发现，通过深度数据整理实现提炼增值，为知识体系的融合打通和交互推介提供技术支持。

11、开展个性推送。丰富在线资源服务形式，提升数字化资源整体服务水平。根据学生认知风格、知识背景、学习特征、个性偏好以及所处物理位置和环境信息，为其推送个

性化的教学资源、工具和服务。在学习过程中结合学习进度和状态，通过适切的供给模式提供个性化学习计划、组织协作学习等服务，并推送合适的学习资源和学习建议。

（四）实施“智保”工程

12、完善智慧教学环境。升级改造现有信息化教学设施，全面对接智慧教育教学支持，关注课堂氛围营造和多元化互动支持。将信息化的发展成果，有选择的应用于传统的多媒体教室，建成适合警大应用，具有警大特色的智慧教室。结合物联网、多媒体、录播、无线传屏等技术，实现教室设备集成管理和教学媒体与资源的无缝对接，服务师生智慧教学需求，提高学生参与课堂教学交流和讨论的积极性。

13、打造智慧教学空间。持续升级学在警大教学平台，在互联网、公安网和公安移动信息网，建设虚实融合的泛在学习空间，打造 5G+智慧教育的主战场，为师生提供互动化、个性化、沉浸式课程教学体验，实现 VR/AR 与课堂教学有机融合，开展远程互动教学、跨校区全场景课堂教学直播，通过互动课堂、全景课堂、VR/AR 实验，提升学生学习兴趣及对知识的快速吸收，为学生提供真实的、情境性的、随时可获得的教育体验。

四、保障措施

（一）组织保障。成立以校领导任组长的学校智慧教育工作领导小组，统筹智慧教育规划实施，领导小组下设由教务处、信息化与网络管理处、各学院骨干人员组成办公室，采取分属办公、定期例会的运行模式，指导实施智慧教育建

设。建立督导检查评估制度，定期对智慧教育建设情况通报、分析、讲评，进行分类指导。引入科研院所、高等院校、专业机构等“专家外脑”与校内专家共同组成专家咨询委员会，加强公安发展战略、警务机制、教育信息化技术等方面与教育教学模式改革的持续研究，为总体发展提供决策支持。

（二）制度保障。建立智慧教育应用质量考评机制，将智慧教育建设应用情况纳入年度考核范畴。加大智慧教育成果激励机制，对建设水平高、应用效果好、推广示范性强的项目建设人员，在晋职晋级、职称评定、评优评先等方面予以倾斜。建立合作共建、应用共享的建设应用模式，分享教育教学综合改革经验，共担建设运营成本。

（三）队伍保障。鼓励支持师生参与警务应用、教学应用、信息化技术、项目管理等专题培训，汲取借鉴新技术在智慧教育领域应用成功经验，提高新技术与智慧教育有机结合解决问题的能力，提升师生信息化素养。加强专业人才培养，培养一批既懂教学又懂信息化技术、既懂总体规划又懂项目管理的专业技术人才，为规划落实、项目建设提供人才支撑。

（四）经费保障。学校加大经费投入力度，把智慧教育列入重点建设工程，每年保障足额建设经费。根据智慧教育建设应用进度，保证足额经费支撑其可持续的运行、发展。积极争取国家财政专项支持，加大对智慧教育的支持力度，力争将学校智慧教育建设纳入公安信息化总体规划。广

泛开展合作，在全力争取财政支持的同时，按照“借势发展”理念，运用企业研发资金，支持学校智慧教育建设。

中国人民警察大学教师发展中心 建设与发展规划（2021-2025年）

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中国人民警察大学建设与发展规划（2021-2025年）》《中国人民警察大学加快一流本科教育建设计划（2021-2030年）》《2020-2022年警察大学人才队伍建设发展规划》及学校本科教育工作会议精神，全面加强教师发展中心建设，为提升教师发展能力提供良好的平台支撑和机制保障，制定本规划。

一、建设发展形势

教育部对高校教师发展中心建设高度重视，2016年《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》提出要在教师考核评价中增设教师专业发展考评指标，落实每5年一周期的全员培训制度。2018年中共中央国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出“搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新”。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的公安学类、公安技术类教学质量国家标准明确规定“学校设立教师教学发展中心，承担教师教学能力培训和专业发展相关职能”。目前，全国高校都普遍成立了教师发展中心，据不完全统计，全国70%以上的公办本科院校和30%以上的民办高校都

相继成立了本校的教师发展中心。目前，我校教师成长发展体系还不健全，教师培训尚未形成常态化机制。为推进教师发展中心建设，学校从 2015 年开始引进教育部全国高校教师网络培训中心的优质培训课程资源，2020 年建成了教师发展综合服务平台。2021 年，经校党委会议审议通过，正式成立中国人民警察大学教师发展中心，开启了学校教师发展新篇章。

二、建设发展目标

全面落实《关于成立中国人民警察大学教师发展中心的的通知》精神，推进教师发展中心人员配备、活动场地建设等，建立健全教师发展中心运行机制，构建教师成长发展的培养体系，建好教师发展资源平台，建立常态化可持续发展的教师指导服务体系，建设一支高素质专业化教师发展服务团队，为全校教师提供教师培训与培养、教学咨询与服务、教学质量督导与评价、教学交流与合作等高水平服务，每年通过线上线下等方式培训教师至少 500 人次，努力把教师发展中心建设成为教师之家、职业发展平台、精神情感家园，力争建设成为全国公安机关和公安院校的教师教官教学培训基地。

三、主要任务及举措

（一）健全教师发展中心运行机制

推动教师发展中心依托学校教务处实体化运行，加强教师发展中心组织机构建设，配齐配强管理服务人员，制定相关配套管理规章制度。建立教师兼职工作机制，鼓励新任教师、骨干教师以兼职方式承担管理服务工作。建立

健全校院两级教师发展工作机制，探索建立院级教师发展分中心，实现学校教师发展中心与院级教师发展分中心的同频共振、相互联动，分中心主任由各学院院长或主要领导担任，副主任由各学院骨干教师担任，具体组织开展本单位教师发展和专业能力提升等相关事宜。

（二）形成规范化教师培训管理体系

制定教师教学发展方面的管理规定，明确不同层次教师培训要求，坚持把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，建立教师培训认定机制，构建以学分为核心的教师发展管理机制。建设教师发展综合服务平台，全程记录分析教师参与教师发展中心发布的活动等行为。建立教师教学成长发展档案，记录教学成长轨迹，使教师清楚个人的发展进程。完善教师教学业绩考评、聘期考评和职称评定管理办法，将教师培训情况纳入考评体系。

（三）构建“四阶递进式”教师培养体系

根据不同层次、不同水平教师职业发展需求，建立“新任教师”“青年教师”“骨干教师”“名师名家”覆盖教师成长全过程、三种不同定位的培训课程体系，分类制定培训方案，定制化开发培训课程，全面服务教师成长发展四个阶段。实施“新任教师培养计划”，组织新任教师开展高校教师岗前培训、“新任教师研习营”，强化课堂教学组织与管理、教学设计、课程思政建设等教学基本功能能力训练，实施青年教师导师制，组织新任教师参加学校课程三

级试讲，为教师取得高校教师资格证、获得课程主讲资格、成功走向讲台提供专业化服务。实施“骨干教师培养计划”，组织青年教师开展师德师风、思想政治理论、党务工作、教育信息技术、探究式教学、有效教学、课程思政、创新创业指导、教学改革、基本科研能力等专题培训，引导青年教师实现由能讲课到讲好课的转变。实施“名师名家培育计划”，组织骨干教师开展高等教育发展趋势及教育理念、思想政治理论、专业建设、课程建设、教学研究、团队管理、高水平科研、高水平互动教学等专题培训，组织赴校外参加高水平教学培训、学术研讨等，为骨干教师成长为名师名家搭建平台，提供支持帮助。

（四）搭建教师教学研讨交流平台

打造系列教学研讨活动品牌，根据高等教育发展形势和前沿热点，结合学校学科专业不同阶段建设要求和教学改革任务，定期组织教师开展文件精神学习与解读、教学经验交流与分享等活动，为新精神新理念进校园、好经验推广共享搭建平台。

（五）建好教师发展资源平台

建设教师发展中心活动场馆，营造温馨舒适的教师学习交流环境，建设慕课制作室、课程支持服务中心、阅览交流区、休闲水吧、教学咨询室、教学研讨室等教师服务配套设施，为教师教学发展提供专业化高品质设备设施及工作环境支持。建立教师发展中心网站及微信公众号平台，持续引进教育部全国高校教师网络培训中心的优质培训课程资源，提升教师在线学习中心和教师发展综合服务

平台的应用成效，为教师推送个性化学习资源，构建实时动态的信息发布和学习服务模式。加强本校优秀教师培训资源、优秀教学案例资源等的建设与推介，服务校内教师培训学习和社会人员学习。

（六）打造教师培训培养专家团队

加强学校教学督导专家组和教学督导员队伍建设，开展教学督导、教师教学质量评价等工作。开展“教学发展培训师”团队建设工作，通过赴外参加高端师资培训、赴高水平高校研修等方式，提升教学发展培训师指导本校教师发展的能力和水平，结合学校学科专业特点，开发符合学校办学实际的教师培训课程。选拔德才兼备、热心青年教师培养的专家教授，组建教学咨询师团队，为教师提供教学咨询、诊断建议、辅导帮助以及课程教学、专业发展、职业规划等方面的指导。

（七）提升教师发展中心影响力

持续关注高等教育形势和教育部最新文件精神，全面学习借鉴国家级教师教学发展示范中心的先进经验，面向全体教师开展政策宣讲解读、教学理念推广、典型经验推介等活动。全面总结学校在课程教学、教学改革、教学研究等方面的典型经验，积极对外进行宣传推广，不断提升学校的知名度和影响力。组织教师开展先进的教法训法研究，逐步面向全国公安机关开展培训服务，面向全国公安院校和训练基地开展师资培训，打造具有警大特色的品牌培训课程，充分发挥辐射示范作用。

四、保障措施

（一）完善工作体系

加强教师发展中心顶层设计，根据中心建设和工作任务需要，配齐工作人员。加强工作人员工作能力培训，用先进理念指导工作实践，不断提高专业化水平。加强对教师培训工作的组织领导和统筹协调，确保培训制度、培训措施落实到位。

（二）加强条件建设

将教师发展中心建设纳入学校基础设施建设和场地改造规划，支持开展专项项目建设，为教师发展中心配置办公设施、录播设施以及网络环境等。

（三）优先保障经费

把教师发展中心建设摆在学校人才队伍建设基础性地位，设立教师发展中心运行经费，统筹纳入学校教育教学专项经费，予以优先保障，根据教师发展中心软硬件建设、优质培训课程引进、专题培训项目、教学研讨会等需求，科学编制年度预算资金，保障教师发展中心稳定运行。

中国人民警察大学校外实践教学基地建设 与发展规划（2021-2025年）

为贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》和《中国人民警察大学加快一流本科教育建设计划（2021—2030年）》《中国人民警察大学党委关于深入推进一流学科建设全面提升研究生教育质量的意见》《中国人民警察大学建设与发展规划（2021—2025年）》等文件精神，以及学校本科教育工作会议、学科建设与研究生教育工作会议精神，结合学校人才培养及实践教学改革需求，制定本规划。

一、建设发展形势

改革转制前，学校依托武警院校务委员会工作机制，在全国31个省（区、市）公安边防、消防、警卫部队建成了93个校外实践教学基地，有效确保了人才实践能力生成。改革转制后，因学校办学服务面向、学科专业设置进行了系统重塑，学生身份和就业面向发生重大调整，公安边防、消防、警卫部队进行了改革转制，原有大部分的校外实践教学基地已不能承担学生实习任务，原实践教学基地管理模式也已不能适应学校人才培养新需求，急需按照新学科专业设置

及人才培养新要求，重构稳定多元的校外实践教学基地，全面改革校外实习基地管理模式。

2018、2019 年教育部相继印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》等文件，对学校实践教学基地建设、本科生实习等进一步明确了标准要求。2018 年改革转制以来，根据建设发展目标和人才培养需求，学校加快国内合作布局，先后与 17 个省（区、市）公安机关、1 个地方政府、2 支消防救援队伍、5 所高校、6 家科研院所、7 个企事业单位、1 家社会单位签订了合作办学协议。同时，公安部人事训练局正在规划建设部级教学实践基地，为部属公安院校学生开展实践教学提供支持。2020 年 10 月，学校制定印发了《中国人民警察大学校外实践教学基地管理办法》，明确了管理机制、建立原则、基本条件、建立程序及实习基地总体建设、实习点建设情况等评估标准，正在基于新形势、新任务，按照新标准重新建设校外实践教学基地。

二、建设发展目标

深入落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，全面对标国家级大学生校外实践教育基地建设要求，以提升学生的实践能力、创新精神、综合素质为目标，建成一批有效支撑人才培养、管理规范、运行高效的校外实践教学基地，力争到 2025 年专业实习实训基地和创新创业实践基地等校外实践教学基地数量达到 45 个左右，实现所有校外实践教学

基地达到有场地、有设施、有经费、有教官、有制度、有大纲的“六有”标准，有效服务学生实习实践、教师挂职锻炼与课题研究。

三、主要任务及举措

（一）建设专业实习实训基地

根据学生就业面向和专业人才培养要求，统筹考虑基地单位用人需求、办学成本、交通便利、实习效果等各方因素，按照组织管理规范、业务量大、业务类型丰富的标准，在移民管理、公安特勤、铁路公安等行业部门，公安机关及政府部门、企事业单位，建立 40 个左右校外实习基地。

（二）建设创新创业实践基地

根据专业培养目标，依托公安机关及政府部门、科研院所、大学科技园、众创空间、双创基地、具有先进生产手段和科学经营管理模式的大中小型企业等，建设一批形式多样、各具特色、成果显著的创新创业教育实践基地，强化创新创业教育实践活动，重点支持非公安类专业学生自主创新创业，兼顾公安类专业学生创新能力生成需求，孵化一批优秀的学生团队和成果，提升学生综合素质，提高人才培养质量。重点在京津冀地区和粤港澳大湾区已成熟的高校基地中择优选择 5 个左右作为创新创业实践基地，采用“嵌入式”方式开展合作。

（三）提高基地建设质量

全面落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》和《中国人民警察大学校外实践教学基地建设

设管理办法》，与业务部门共同开发课程资源，联合基地单位共同加大建设投入，共同完善管理制度，共同编制实习大纲，共同选聘指导教官，逐步形成管理规范、运行高效的校外实践教学基地管理运行体系。

四、保障措施

（一）加强统筹协调

依托学校国内合作机制，进一步明确建设责任，实习实训基地、创新创业实践基地分别由教务处、科研处牵头，建立机关牵头抓总、学院分工落实的校外实践教学基地建设机制。落实公安部《关于加强公安院校和训练基地建设的指导意见》，深化校局、校企合作下的协同育人机制，增强与全国公安机关、国家移民管理机构、有关企事业单位共同建设校外实践教学基地的合力。

（二）规范建设程序

落实《中国人民警察大学校外实践教学基地管理办法》，规范建设程序。为确保建设质量，校外实践教学基地建设由教务处统筹管理，各学院根据需求向教务处提出申请，不得以学院名义自行挂牌建立校外实践教学基地。严格准入条件，加强考察论证，按照“互利互惠、合作共赢、专业对口、节省经费、相对稳定”的原则，实现控制办学成本与保证实践效果的有机统一。加强基地标准化建设，推动达到“六有”标准基地实现签约、挂牌。

（三）加大建设投入

设立校外实践教学基地建设专项经费，用于基地建设、检查、评估、奖励等支出。明确基地建设主体责任，组织各学院按照《中国人民警察大学校外实践基地建设与评估标准》开展建设，把校外实践教学基地建设成效纳入学院年度考评，调动学院建设的积极性、主动性。

成果主要完成人关于本成果的重要讲话一览表

年份	主题
培养模式改革	
2010	马金旗在 2010 版人才培养方案宣贯会上的讲话
2015	马金旗在边防专业人才培养方案修订工作论证会上的讲话
2015	马金旗在政工系专业人才培养方案修订工作论证会上的讲话
2016	坚持服务国家安全战略 全面推动持续协调发展,不断提高本科教学水平和人才培养质量——2016 年教育部审批评估专家考察期间马金旗汇报发言
2017	马金旗在“浴火 2017”消防专业综合演练上的讲话
2017	马金旗在“砺剑 2017”边防专业综合演练上的讲话
2018	马金旗在武警学院转制后办学定位专题论证会上的讲话
2020	立足新起点 聚焦新使命,加快建设一流本科教育,努力培养适应新时代公安工作创新发展的新型警务人才——马金旗在警察大学本科教育工作会上的讲话
教法考法改革	
2015	马金旗在“大力推进教学方法改革,全面提升课堂教学质量”活动动员部署会上的讲话
2015	马金旗在第二阶段“大力推进教学方法改革,全面提升课堂教学质量”暨教学比武活动动员部署会上的讲话
2015	马金旗院在教学比武决赛暨教学示范观摩活动上的讲话
2016	马金旗在“教学方法与教学艺术高级研修班”结业典礼上的讲话
2020	刘义祥在课程思政与金课建设专题研修班上的讲话
2021	马金旗在警察大学首届教师教学创新大赛示范观摩暨颁奖典礼上的讲话

智慧教育	
2019	张平在警察大学新一代智慧教育体系推广应用工作部署会上的讲话
2021	警察大学智慧教育建设与实践汇报提纲

马金旗在 2010 版人才培养方案宣贯会上的讲话

(2010 年 3 月)

各位首长、老师、同志们、同学们：

大家好，受院党委委托，我就 2010 版《人才培养方案》制定的有关情况向大家做简要汇报说明。主要有三个方面，一是制定出台的过程；二是修订的指导思想和基本原则；三是 2010 版《人才培养方案》的特点和创新点。

第一，制定出台过程

学院 2010 版《人才培养方案》制定工作从 2008 年 7 月正式启动，到 2010 年 3 月院党委审议通过，制定过程历时一年零七个月，所采用的方法和步骤主要有四个：

一是动员，调研。教学评估结束后，院党委根据学院建设发展面临的新形势、新任务，决定启动人才培养方案修订工作，2008 年 7 月印发工作通知，召开动员部署会议，学院、各部系结合新增专业论证工作组织到全国公安边防消防部队、解放军及公安院校进行专题调研 50 多次，了解了全国高等教育和公安教育改革形势，特别是公安边防消防部队的人才需求，学习借鉴了其他高校的先进经验和做法，为修订工作奠定了坚实的思想基础。

二是召开座谈会，征求意见。学院层面共组织召开各类座谈会 45 个，全院各教学部主任、所有教研室主任、教授、学科带头人、中青年学科带头人、教学带头人、中青年骨干教师，14 名学员队干部代表，26 名机关处室代表，87 名普通学员代表，41 名全国公安边防消防部队师职领导干部以及学院优秀毕业生代表都在座谈会上充分发表了意见和建议。各部系、处室队也高度重视，召开多形式、多层面的座谈会听取意见和建议。我们还以书面形式向公安部人事训练局、边防局、消防局、警卫局、全国 30 个边防总队、31 个消防总队、30 个警卫局以及 9 个专业的 45 名校友征求了意见和建议。上级机关、

部队和广大校友对此项工作给予了前所未有的关注和重视，都正式回复了意见，通过这项工作共收集意见、建议 1200 多条，这些意见和建议为人才培养方案修订提供了重要的基础和依据。

三是分析、梳理，消化吸收。意见和建议收集上来后，训练部立即组织教务处、专家组对 1200 多条意见和建议逐条分析、比较、论证，对合理可行的意见和建议采纳吸收，对一些有争议的意见进行了反馈。

四是专题研究，解决争议。基于不同的角度和认识，不同单位、不同任课教员对一些问题存在争议，有些争议还比较大，比如消防专业《化学》课程的设置问题，边防、警卫专业《高等数学》《大学物理》课程的设置问题，边防专业参谋、战术类课程的设置问题等等，都存在一些争议。对于这些争议，我们召集相关课程教师、教研室主任、部系领导与机关、专家组依据教学大纲和人才培养目标，面对面讨论，一对一解决。

讨论修订过程中，各部系、处室高度重视，逐级负责，教研室形成统一意见后上报本部系，部系讨论形成意见后上报学院，训练部也先后三次向院党委进行专题汇报，整个修订过程历经 10 多个轮次，9 易其稿，2010 年 3 月 12 日学院党委会审议通过了 2010 版《人才培养方案》。

从所采取的工作方法和步骤可以看出，2010 版《方案》是上级机关、部队、学院各级党委、支部以及广大教职员工意见和建议的集中体现。

第二，修订的指导思想和基本原则

2003 版《教学计划》是按照“宽口径、厚基础、强能力、重专业”的思路构建的，其核心理念是素质教育。2010 版《方案》在思路 and 理念上有了很大变化，其总体指导思想是：按照公安部党委构建“大教育”“大培训”格局的总要求，遵循高等教育基本规律，突出

公安现役教育特色,以改革人才培养模式为切入点,以优化课程体系、深化教学内容改革为重点,着力培养学员的实践能力和创新精神,积极构建课程教学、实验教学、实战训练、日常练兵有机结合的教、学、练、战一体化的教学训练体系,更好地满足公安边防、消防、警卫部队对人才培养的新要求、新期待。

其所遵循的基本原则是:

1. 保证基础, 强化专业。总体来讲, 2010 版《方案》适度减缩了基础课课时, 适当增加了专业课比重, 基础课达到了两个“基本”, 即基本达到教育部规定的各种课时要求, 保证学员达到普通高等教育的基本规格。例如, 文科专业的《高等数学》, 就是按照教育部规定的最低学时要求设置的; 而专业课则在专业理论、专业知识和专业能力培养方面得到了全面强化。

2. 系统设计, 整体优化。2010 版《方案》紧紧围绕人才培养目标, 着眼人才培养的全过程, 而不仅仅是教学的过程, 对各个培养环节进行系统设计, 充分体现了教育、管理、思想政治工作等合力育人的理念; 在课程设置方面, 按照基础、专业基础、专业教育的层次分别设置了人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础、警种通修、专业 6 个相互支撑、紧密衔接、渐次深化的课群。

3. 大类培养, 一专多能。实施按警种大类培养, 强化警种的通识、通用、通能教育, 尽可能地拓宽专业口径, 提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

4. 因材施教, 个性化培养。2010 版《方案》深入贯彻“以人为本”和“因材施教”的教育理念, 以选修课程、分级教学和学分制为载体, 构建学员自主学习的平台, 实施个性化培养。

5. 突出能力, 强化实践。2010 版《方案》在继承 2003 版《教学计划》注重素质教育、保证学员综合素质得到全面培养的同时, 更加突出能力培养, 更加强化实践教学, 实验、实训、实习、模拟演练

和综合演练始终贯穿于教学活动的全过程，教、学、练、战一体化的思想得到了充分体现。

第三，2010版《方案》的特点和创新点

主要有六个方面：

（一）实行“1+5”培养模式

所谓“1+5”培养模式，即由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成。主体人才培养方案由人才培养目标和知识、能力、素质规格要求以及必修课、选修课和技能选修计划等构成，是学员知识、素质、能力生成的主渠道。辅助人才培养方案由思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能和军人作风与部队管理能力五部分构成，是主体人才培养方案的补充和拓展。其优点是统一规划和设计了主体方案之外的教育、管理和实践活动，将大量随机、零散、相对独立的第二课堂活动转化为了规定性、系统性的教学资源，在横向上形成了包括课程教学、课外活动、日常训练和管理、与部队联合培养在内的教育大平台，把大量的课外活动转化为课程资源和隐性课程；在纵向上从思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能、军人作风与部队管理能力五个层面构建了脉落清晰、有机衔接的能力和素质生成体系。

（二）创新和优化了课程体系

1. 构建了以能力培养为核心的课程体系。长期以来，我们习惯于按照学科体系设置课程，其优点是知识体系完整，学理性强，缺点是知识冗杂，实践能力培养不足。2010版《方案》改变了这一设课理念，代之以以能力为核心构建课程体系。这次人才培养方案修订的一个重要贡献就是对各个专业的专业核心能力逐一进行了规定，围绕专业核心能力构建形成各类课程群。例如，边防管理（边境管理方向）专业首先确定了专业培养目标，然后围绕专业培养目标确定了六大核心能力，即获取分析处理边防情报的能力以及边境执勤、治安管理、

案件查办、开展群众工作、处置边境突发事件的能力，然后再围绕这六大核心能力分别构建课程。比方说，围绕案件查办能力，设置了《边防案件侦查》，往下推，支撑它的是《刑事侦查学》《侦查讯问学》，再往下推，就是《刑法学》《刑事诉讼法学》。可以看出，课程体系是按照核心能力构建的，而不是按法学体系或是公安学体系构建的。

2. 确定了专业核心课程。修订过程中我们感到，教员、学员反映最大的就是考查课问题，学员不重视、不认真学，教师在教的时候质量得不到保证。2010 版《方案》取消了考查课，所有课程均按考试课程进行管理。但按照现行的学籍管理制度，经补考，一学年两门仍不及格的留级，三门仍不及格的退学；全期四分之一考试课经补考的结业。取消考查课后，考试课明显增多，显然不能按照现行的学籍管理制度进行管理，这样就要对现有的学籍管理制度进行修改。2010 版《方案》每个本科专业确定了 10 门核心课程，按学位课模式管理，允许学员两次补考；其他课程允许学员多次补考，补考通过计学分，学员弹性更大。

3. 创新开发了新课程。2010 版《方案》继承了学院近 30 年的课程建设成果，特色课程、精品课程、成熟课程得到了继承和强化。同时，对内容交叉重复的课程进行了全面整合和优化，精减了大学时课程，单门课程最多不超过 72 学时，并开发了新课程，新增必修课 43 门、选修课 330 多门，课程资源进一步丰富。

4. 选修课和实践技能科目实行动态化、开放式管理。将来的选修课和实践选修运行方式是首先公布课程目录，先由教师选课，一课多选的择优竞争上岗；然后将课程目录与教师情况向学员公布，由学员选课程、选教师。选修课和实践技能科目每学期调整一次，连续三学期没有学员选修的课程自然淘汰。教师在教学、研究中有新成果，需要升级为选修课的，每学期均可申报。通过这种开放式管理，保证选修课程不断推陈出新，课程体系更具活力。

2010 版《方案》还把部队岗位资格考试纳入课程教学体系，要求学员毕业前获得相应的专业岗位资格。

（三）注重个性化培养，扩大了学员自主学习、训练空间

1. **加大了选修课比重。**要求本科学员自主选修 24 学分 432 学时，选修课学时占计划总学时的比例增大到 15.4%，比 2003 版翻了一番。

2. **增加了选修课课程资源。**每个专业可选课程资源由 2003 版的 50 门增加到 150 门。

3. **扩大了选课自由度。**将 2003 版《教学计划》要求修够政治理论、法律等 11 个模块精减为人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础与专业 4 个模块，减少模块限制，提高学员选课自由度。

4. **增加了实践技能选修科目。**选报后，学员以自主练习为主，教师分类指导，学员达到标准后提出考核申请，由教务处和任课教师分期分批组织考核，要求学员在校期间修满 10 学分。

（四）实行学分制

2010 版《方案》引入学分制，构建了更加多元化的修课方式和更加弹性灵活的学籍管理模式，每个本科专业开设必修课 130 学分，选修课 24 学分、实践技能选修 10 学分；将来奖学金评定、优秀学员评选、毕业审核、学位授予实行绩点学分制和奖励学分制，成绩好、选课多，学分高。学员参加国家及省部级学科竞赛获奖，在相应模块中奖励学分。

（五）加大公安教育和警种通识教育力度

1. **强化公安教育。**在修订过程中我们感到，边消警部队是在公安部统一领导下的警种，整个边消警工作离不开公安工作，因此 2010 版《方案》加大了公安教育力度，所有专业都设置了《行政法与行政诉讼法》《公安学概论》《人民警察法》等必修课程以及《公安现役部队发展战略与队伍建设》《公安现役警官职业道德与廉政建设》等讲座课程，强化学员公安意识。

2. 设置警种通修课群。根据部队普遍实行岗位转换制度和岗位资格实际需要，边防和消防专业设置了警种通修课程，其中边防专业设置了《边境管理学》《出入境边防检查学》《边防情报学》《刑事侦查学》《边防战术学》5 门警种通修课程，消防专业设置了《防火工程概论》《灭火救援技术与战术》《火灾调查》《消防监督管理》4 门警种通修课程。

（六）全面加强实践教学

2010 版《方案》按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程，系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节，构建了与理论教学相匹配的实践教学体系。本科各专业课程内实践学时占计划总学时的比例平均达到 14.6%，与 2003 版《教学计划》相比，增加了 2 个百分点。各专业实践学时占总学时的比重超过 35%，也就是课内和课外加起来的实践学时，远远高于教育部 2007 年 2 号文件规定的文科专业不低于 15%、工科专业不低于 25%的要求，实践教学得到了全面加强。具体来说：

一是将本、专科专业强化训练时间分别由 7 周、3 周统一增加到 8 周，并且调整了强化训练内容，过去强化训练中无队列指挥内容，这次增加和突出了队列指挥和边消警警种基本技能训练。

二是独立设置实践类课程或是模块，31 门课程增设了实践环节。

三是毕业前增设 3 周专业综合演练，设为必修课。这样，学员毕业前就有了两道重要关口，一道是毕业论文（设计）撰写，旨在提高和检验学员的学术能力与水平；第二道是毕业前的专业综合演练，旨在提高和检验学员的专业综合能力，特别是实战能力。

四是对实习工作进行了改进。评估时学院提出“年年有实习，四年不断线”的理念，2010 版《方案》坚持和发展了这一理念，对实习顺序和内容进行了调整，新的实习顺序是认识实习、调研实习、毕业实习和专业实习。其中，第一个实习是认识实习，第 2 学期暑假进

行，共 3 周，要求学员到部队当兵锻炼；第二个实习是调研实习，调整后的调研实习与政治理论课社会调查、社会实践、科技创新暑期调研活动相结合，第 4 学期暑假进行，共 2 周，要求学员深入社会、厂矿、企业、部队进行调研，撰写调研报告；第三个实习是毕业实习，仍按现在的模式进行，没有变化；第四个实习是专业实习，和毕业前的专业综合演练一起进行。改进后的四个实习综合考虑了部队的承受能力和学员专业学习的递进过程。

总之，2010 版《方案》有很多改进之处，这里我不再一一阐述。应该说，2010 版《方案》是学院近 30 年，特别是 2003 版《教学计划》实施以及评估工作开展以来的教学积累、建设成果的集中体现，是公安现役教育教学改革的产物，我们认为是符合学院实际的，体现了时代和改革精神，应尽快实施，经学院党委研究决定，从下学期开始，2010 级新学员全面执行 2010 版《方案》，2008 级、2009 级学员剩余课程并轨执行，2007 级学员在毕业前增加专业综合演练环节。

同志们，2010 版《人才培养方案》制定工作自始至终得到了院党委的高度重视，院长、政委多次听取汇报，了解动态，做出指示。各部系党委和各级领导高度负责，精心组织，反复推敲。广大教职员工高度关注，积极参与，建言献策。特别是专家组的同志们以修订工作为己任，呕心沥血，殚精竭虑，付出超常的心血与智慧，在此表示衷心的感谢！

2010 版《人才培养方案》是时代的产物，必然有时代的痕迹和烙印，它不可能尽善尽美，也希望全体同志在学习、落实的过程中，在教、学、管实践活动中，不断总结，不断完善，使我院的人才培养工作更加符合部队的实际和需要。

谢谢大家！

（根据录音整理，未经本人审阅）

马金旗在边防专业人才培养方案修订工作论证会上的讲话

(2015年11月)

刚才听了部队专家的意见都很好，结合了部队的实战需求，对学院这次人才培养工作提出了一些建议，针对性都很强。边防系、部队管理系要把专家的意见认真的消化，要理解问题的本质是什么。下面，我先讲几点意见：

一、以能力为核心构建课程体系

2010版人才培养方案，一个重大的举措，就是把人才培养方案按照学科知识体系的构建转到了以能力为核心来构建，此次人才培养方案修订工作核心是课程，在课程设置上它和能力是紧密结合在一起的。我们需要什么样的能力，就应当有相应的课程来支撑。从能力层面来分析要区分一下这四种能力。**第一种能力**必须要由课程来支撑，比方说我们的理论能力、思想能力、思维能力，这里说的课程主要是必修课。**第二种能力**是技能，就是要通过训练实现，这类课程，不要安排在课堂上去，要安排在操场上去，安排在实验室实训室中去。**第三种能力**是需要养成才能达到的能力，不是通过课程，也不是通过一些训练科目能达到的，是必须通过日积月累一点一滴的养成才能达到的，比如说我们的带兵的能力，管理的能力，沟通的能力，这类的课程要和我们的管理力结合起来，这类课程应当放在5个辅助培养方案中。**第四种能力**是需要成长才能够培养起来的能力，有些能力随着年龄增长，阅历增加自然而然就形成了，比如说驾驭情感的能力、心理调节能力、心智能力，这些能力不是学院的培养职责义务，需要学员终身教育来解决，在校期间可以通过开设讲座、课外靠辅导和阅读，来引导和加强。四个能力中，第一、二种能力我们必须要在主体人才培养方案上进行设置，后两种能力有的是需要在管理中、日常养成中和成长过程中解决，尽管说部队提出的要求很高，但是通过四年培养

是做不到的，我们要紧紧抓住前两个能力。这是我想讲的第一个问题。

二、加强课程体系构建

理论课程、技能课程、知识课程构建的方法。关于理论课程，当前有很多争论，但是该教学环节必须要有保证，因为我们培养的是本科生，本科生必须要有大学生的一般理论素养。我们不能一方面强调实战化，把学员全部培养成技能型的，这样不是我们的培养目的。四年本科生我们一定要有理论水平，一定要有思想，这样的课程是少而精，要设置得当。当然技能课程是我们的主要课程。对于动作类技能课程，重点是使学员熟练掌握相关动作标准。对于方法类技能课程，比如情报侦查要掌握案件破案方法。我们大量的课程要把精力放在掌握方法层面上，我觉得这样的话我们的培养方案可能会兼顾理论又兼顾技能。最后一个才是知识类课程。但是我们不能为了知识而知识，那些纯知识类的课程不应当在课堂进行讲授。不是说纯知识类课程不重要，要靠讲座、靠阅读、靠辅导，给学生指定阅读书目，用阅读来帮助学员实现知识积累。坚持这样的理念，在课程的设置上就会有所选择，哪些是重点。修订培养方案的时候，大家很纠结，到底应该开哪个课程。一个人要成长，你说有哪个方面的知识他不需要。比如，刚才我也看到边防系有的专业要取消消防课程，下一步如果完成体制改革，边防派出所的一项主要的任务就是要进行消防监督检查。有一些课程，这个方面能力尽管很重要，但是需要以后再说，以后你随着你的成长就解决了。有的呢是要靠老师的开导，靠本科生导师制来解决，靠谈心谈话来解决，而不是课程上来解决。

三、坚持论文、课程、活动三位一体

这样的理念一定要在这次培养方案论证中得到全面的贯彻和深化，2010版人才培养方案制订的时候这个概念还不够清晰，但是研究生培养方案设置过程中，就已经非常清晰。关于论文不仅仅是毕业论文和学年论文，我们很多的课程要靠小论文来支撑。刚才有人

提到提高学员写作能力，写作能力不是靠写作课来解决的。写作能力不强关键的是思想能力不强，没有观点，是不能写出好文章的，就是论文考核要与课程考核方法改革紧密结合。关于“活动”，就是要通过训练来强化学员能力培养，在课程之下，我们还要靠设定一些相关的活动来支撑我们的课程去的，这就是“1+5”中5个的辅助方案。

在西方国家，经常组织开展拓展训练，重点锻炼学员的团队精神。我上半年到台湾去，很多的课程是支撑领导力培养，而香港对领导力的培养并不是主要通过上课。我们传统一说领导力就是领导科学，讲了很多理论，课程学习后学生还是什么都不会，就应当通过训练来解决。主体培养方案和这个配套的辅助培养方案要一体考虑，确保遥相呼应，能力和素质才能得到全面的保障。

四、要加强课程建设

还需要重点对课程进行调整，目前来说有以下几个方面的不足。一是课程不新，新增的课程不多。比方说边防指挥专业，关于恐怖主义的，从理论到实战，没有单独开课，应当讲授什么是恐怖主义，恐怖主义在全球蔓延，泛滥情况。要把边疆反恐怖的这个内容单独讲授，全国二十多个省都有暴恐案件了。即使不单独设课，也应在相关课程中有体现。情报专业的也是这样，情报专业这一次增加了一些情报课程，但是这些情报课程，好像内容上不一定区别很大，一会是边防安全，一会是边防情报安全，内容上是如何区分的。但是恰恰是大数据的问题，就是情报专业这块必须要有大数据课程，美国的主要情报来源百分之九十都来自于互联网和情报网上的情报。我们开大数据不是简单的说要学会用哪个系统，会用作战平台，更重要的是培养学员互联网的思维，大数据的概念和运用方法。边防概论课程，应当根据习主席讲的新国家安全观，要有新的安全观，比方说刚才我们某位提到的湄公河安全事件，那么现在我们边防国际合作，突出了我们在合作的过程我们合作的方法和技巧，现在会谈会晤执法合作，联合办案这

些需求都出来了，有没有一个新的课程来支撑他，还应该再开设些新课程，能够牵引我们这些专业发展的，能够对学员的发展潜力进行牵引。二是加强民族宗教方面课程学习。我们开设民族学课程，民族学就是民族工作，民族学宗教学是一套理论，在各类高校都非常重视宗教学工作。三是小语种怎么开设的问题。有些老的课程别再考了，比方说整个边防的外语一共有三十多学时，边防外语这么多年来就是一个情景讲学，还不如就直接把小语种弄成民族语言，民族语言有一门课程来支撑，然后就搞训练去，哪个更有用，哪个更重要，维族维语、粤语、朝语，就这个你们再考虑考虑，比如说边防外语，还是英日俄，还是少数民族语言，特别是边管专业和情报专业的在这一方面要多动动脑筋，哪些民族语言，在校期间能够入门，毕业后再去发展提升。

（根据录音整理，未经本人审阅）

马金旗在政工系专业人才培养方案修订工作论证会上的讲话

(2015年11月)

一、关于公文写作比赛组织方式

公文写作比赛的内容要增加，按照党委会记录类、通报类等按类设置比赛科目。

二、关于人才培养方案设置

人才培养方案修订工作，在论证关于开哪些课，不开哪些课的时候，首先第一个着眼点是论证专业能力，即我们要培养什么样的人。我看了政工专业的方案，关于能力部分描述的比较清晰。但是接下来，对应能力怎么开课？这是一个技巧。

(一) 要分析哪些能力是必须在课堂上由课程解决的，比如培养学员的思想能力、思维能力、理论水平，必须通过课程、课堂教育和一定的课时才能保障。确定好能力后，再确定相应的课程。

(二) 哪些能力是需要通过训练培养出来的，比如学员的写作能力，通过课堂讲的再多，如果学员不练的话，是无法实质提高写作能力的。

(三) 哪些能力是靠养成培养出来的，不是通过课堂教学，而是要靠一日生活制度，靠每日集合、讲评、班务会、支部会，靠养成培养出来的。这样的能力要在5个辅助培养方案中体现。

(四) 哪些能力不是院校教育阶段解决的，它是成长的能力，比如说心智，随着年龄的增大，阅历的增加，需要不断经过社会的摔打和实践，才能成长起来的能力。比如说管理能力，在院校讲部队管理，理论掌握了，实践能力不强，主要是靠摔打成长起来。

后两种能力不要在主体培养方案去体现，应当在辅助方案中体现。

三、关于政工专业人才培养方案

（一）整体设计还是不错的，逻辑性，课程与课程之间的关联，对能力培养的支持。还要考虑课程更加精干。

（二）政工专业核心能力：一是理论素养的提高，二是掌握开展政治工作相关的工作方法。其他涉及到的知识类的，进行知识积累，不要在课堂进行解决，应当靠阅读来解决。政工专业应当强化理论积淀，理论不能不讲，如果政工专业学员毕业后没有思想，写作能力和口才能力提高等于空谈。应当加强各项活动的组织方法，会给战士上课、会进行心理服务工作、会组织文化活动，而不是讲授什么是部队文化活动，从概念讲起，讲了很多学员通过自学能够学到的知识。一定要从活动组织方法上抓起，知识类的要弱化，通过讲座和学员阅读进行积累。方法是一个核心能力，理论需要逐步提高的过程，不可能仅仅通过四年把所有的理论都掌握了。但是一定要对党的基本理论、党史、哲学方法论有一个全面了解。应能保证基础，能够开展各种政治工作活动。

（三）以下三个方面应当加强

1.涉及文化的课程偏弱。可能在政治工作基本能力训练里有体现，但是没有单独设课，如果在其他课程的内容有设计也可以。

2.关于网络方面的课程。作为一个政工干部，应当在该课程中学习对网络舆情的敏感、对网络舆情的处理管理、网络危机事件的管理处置、保密工作，课程名称由政工系确定，目前《信息安全概论课程》名称不科学。

3.关于警种通修课。目前政工专业警种通修课和其他专业一样，这样的考虑不正确。消防工程系学消防指挥系的警种通修课，政工专业零起点，目前警种通修课比重太小，毕业后没办法开展工作。政工专业的警种通修课要比边防、消防的专业要多。

（四）其他意见

1.目前计算机 2 门课程，取消 VB 程序设计课程。

2.训练部在论证培养方案的时候，一定要配套，不能出现辅助培养方案和主体方案两张皮的现象。在设定人才培养方案的同时，要考虑哪些能力是通过选修课、日常训练来解决的。哪些能力通过讲座来解决。把讲座课、学员队日常管理、选修课和培养方案必修课统一考虑，紧密结合。

3.各队每周五下午开展的思想政治教育，政工专业学员也可以为其他学员进行讲授，既是实习，也是实际的锤炼，口才也就训出来了。确保每门课紧密对接培养目标。

坚持服务国家安全战略 全面推动持续协调发展 不断提高本科教学水平和人才培养质量

——马金旗在教育部审核评估汇报会上的讲话
(2016年5月)

尊敬的各位专家、各位领导,同志们:

首先,我代表武警学院党委和全体教职员工,向各位专家、领导莅临学院评估指导,表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

上个月的24日,武警学院刚刚度过了自己风华正茂的35岁生日。35年风雨兼程、砥砺前行,武警学院形成了自己独具特色的办学理念、发展思路和内在品质。下面,就武警学院的办学情况,向各位专家、领导作一简要汇报,也是对自评报告的补充说明。

一、以服务国家安全战略需求为根本使命,在肩负国家责任中 成长发展

1981年4月24日,为适应国家改革开放战略的全面推进,满足国家组建武装执法力量的迫切需求,经国务院批准,中国人民武装警察部队学院应运而生。此后,武警学院的每一次任务调整、每一步重大发展,都紧密回应国家安全重大战略需求,在担当和履行国家责任中实现发展。

1985年、1986年,学院在国内率先开办了建筑防火工程、边防检查等6个本科专业。1996年,组建警卫系,开始培养警卫专业人才。1998年,党中央、国务院作出参加联合国维和行动的重大决策,2000年,中国维和警察培训中心在学院成立并承担相关培训任务。2002年,针对日益突出的核安全问题,设立核生化消防专业;2010年,为回应四川汶川地震等特大灾害、新疆“7·5”等严重暴力事件发生后,国家对相关特殊人才的迫切需求,及时开办抢险救援指挥与技术专业和情报侦查专业方向。习主席“一带一路”战略构想提出后,我们积极承担“一带一路”沿线24个国家的外警培训任务,形成了

大型活动安保、能源安全、出入境管理与证件鉴别等 10 大优势培训领域。面对东海、南海严峻复杂的海上安全形势，2015 年成立“中国海警研究中心”。2015 年 9 月，习主席在联合国维和峰会上庄严宣布，中国将率先组建 8000 人规模的常备维和待命部队，为发展中国家培训 2000 名维和人员。目前，此项工作公安部和学院正在积极推进。我们一定不辜负习主席和公安部党委的信任，高质量地完成相关培训工作。

学院的发展历史告诉我们，服务国家安全战略需求，肩负国家责任，是武警学院立院之根本使命，是武警学院建设发展的强大动力。35 年春风化雨、浸润感染，如今使命和责任意识已经内化为警院人的办学理想、价值追求、精神品格和文化品质。广大干部、教员始终以培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”新一代革命军人为第一要务，爱岗敬业、教书育人、忠诚奉献。广大学员始终以听党指挥、能打胜仗、作风优良为最高标准，砥砺品行，剑胆琴心，或默默奉献，或流血牺牲，生动诠释着“进德修业、精武博文”的校训精神，彰显着铸就边消警维铁血英才的办学特色。

二、以坚持特色发展为战略基点，积极融入高等教育军事教育改革主流

作为行业院校，特色和质量是学院的立校之本、强校之基。学院历届党委都高度重视、培育、凝练、丰富、发展学院的办学特色。35 年的精心浇灌，我们探索理顺了集普通教育的规范性、专业设置的公安性、管理体制的军事性于一体的特色办学道路；构建形成了特色鲜明的边消警维学科专业体系，11 个本科专业中，有 6 个为学院独有，8 个国家专业规范为学院制订；丰富完善了校局互动、战训一体的合力育人模式和以能力培养为核心，注重基础、突出实战的人才培养体系；积极构建“以党的建设科学化龙头、以行政管理条令化为抓手、以基础工作信息化为支撑、以教学科研管理标准化为目标”的现

代大学制度和治理体系；形成发展了以“进德修业、精武博文”校训精神为核心的价值体系和文化体系。坚持特色发展，已经成为广大教职员工的普遍共识和自觉行动，渗透到办学治校的各个方面、各个环节。

学院党委认为，在强化办学特色的同时，必须坚持遵循高等教育和军事教育的普遍规律，遵循人才培养的普遍规律，必须积极主动融入高等教育和军事教育改革的主流，否则就极易坠入自说自话、固步自封的泥潭！所以，我们融入主流的意识高度敏感、行动高度自觉。我们高度关注高等教育、军事教育、公安教育改革的走向，积极投身教育教学的改革实践。早在 1998 年第一次全国普通高等学校教学工作会议召开后，学院就邀请周远清副部长、高教司钟秉林司长等知名教育家来院讲学辅导，开展了为期一年的教育思想大讨论活动。近三年参加教育教学改革、国际执法安全合作、东盟及周边国家警察院校长论坛等军地公安各类教育教学培训活动和会议 207 人次。党的十八大召开后，我们全面贯彻习主席“能打仗、打胜仗”的总要求和公安部党委关于公安高等教育改革的精神，教学“向实战聚焦、向部队靠拢”，设计实施了一整套实战化教学改革方案，并取得了丰硕成果。

融入的难点和重点是用国家标准、军队标准全面检验和衡量学院的办学水平和人才培养质量。最能体现我们融入态度和深度的是三次评估工作。1997 年，学院圆满完成国家教委组织的本科教学工作合格评价。2008 年，以 19 个二级指标全优的成绩通过了本科教学工作水平评估。两次评估，两次战役，学院的办学水平，特别是本科教学质量实现了两次跨越。2013 年，教育部印发《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》后，学院党委高度重视，把它当作又一次实现重大发展的机遇，主动请缨参评。2014 年 1 月，我亲自带队赴云南昆明参加审核评估培训，迎评促建以来，派出 23 人次赴北京、昆明、石家庄等地参加相关培训；赴北京林业大学、外交学院

等已评院校学习调研；邀请教育部评估中心院校评估处处长刘振天、教育部审核评估高级培训师东南大学林萍华副校长、厦门大学潘世墨副校长、外交学院高飞教授等学者领导，来院讲课指导。近三年来，学院以迎评促建为抓手，狠抓人才培养质量主线，全面加强实验室、教材、教学管理规章制度等教学基本建设，全面提高师资队伍建设和执教能力，全面推进人才培养模式改革和教学方法改革，全面推进实战化训练和考核方式改革。特别是 2015 年，我们利用一年的时间，在全体教师中推广案例式、研讨式等先进教学方法，收到良好效果。到目前为止，武警学院是军队院校、武警院校、公安院校中唯一接受教育部三次评估的高校。为此，我们深感荣幸和自豪。坚持强化特色，使学院始终保持着旺盛的生命力；坚持融入主流，使学院始终保持着正确的办学方向。

三、突破体制桎梏，在主动作为中争取更多优质办学资源

武警学院是公安部部属院校，是培养公安现役警官的军事院校，是接受教育部业务指导的普通高等学校，经费保障由财政部国防司管理，还有属地管辖的河北省教育、科技等部门。这种特殊的办学管理体制是双刃剑，多头管也可能都不管。学院党委迎难而上，主动作为，努力突破体制桎梏，把多头管变成多方支持，最大限度争取更多优质教育资源。

在公安部和公安现役部队方面。我们充分利用校务委员会机制，协调解决教学科研中的重大问题。2001 年 4 月 24 日，学院 20 周年校庆之际召开校务委员会第一次全体会议，迄今已召开 7 次。校务委员会主任由公安部党委委员、政治部主任兼任，成员单位涵盖了与学院办学工作有关的 10 个公安部机关业务局和河北省公安厅，校务委员会不仅对学院办学定位、发展规划、人才培养方案等重大问题，把关定向，更调动、调配各方优质资源为学院人才培养工作服务。近年来，我们在部队建立了 105 个实践实习基地、7 个研究生工作站，选

聘部队 31 名指挥员到学院担任教官，232 名部队专家、领导担任客座教授或兼职导师，75 项部队信息化建设成果引进部署到学院。目前，边防、消防、警卫部队指挥网正与学院建立直连直接。校务委员会体制下，学院与部队成为一个育人整体，部队的资源就是学院的资源，学院与部队“校局互动、战训一体”合力育人机制得到充分保障。

在教育部、河北省方面。我们主动汇报、争取支持，积极贡献、互动发展，从鸡犬之声相闻，到亲戚越走越近，教育部、河北省给予了学院越来越多的支持。目前，学院拥有国家级和河北省特色专业 7 个，专业综合改革试点建设项目 3 个，精品课程 21 门，实验教学示范中心 5 个；河北省省管优秀专家、教学名师 4 人，社科基地 3 个。学院近三年获批省部级以上科研立项 179 项，其中，河北省 100 项，占 56%，成为立项主渠道。

在财政部方面。2000 年 12 月，经过大量艰苦细致的工作，财政部国防司正式批准学院经费在公安部边防局账户下单列。近三年，财政部共下拨经费 15.39 亿元，其中，教学经费 3.81 亿元，专项经费 2.11 亿元。特别是 2011 年，学院成为财政部确定的武警部队院校信息化建设唯一试点单位，近五年，总投入信息化建设专项经费 1.55 亿元，学院信息化基础设施及教学、管理、训练有机结合的信息化体系基本形成，建设水平居于武警部队院校和公安院校前列。

天道酬勤。武警学院主动作为，变不利为有利的积极努力，终于得到了最大最好的回报。1998 年，党中央、国务院作出向外派遣维和警察的重大决定，由于没有经费和编制，当时解放军国际关系学院和兄弟警察院校相继放弃，学院党委敏锐判断，认为这可能是学院发展的一次重大历史机遇，在一无经费，二无编制，三无设施和经验的情况下，毅然受领这项任务。十六年来，学院共争取维和专项经费 5.5 亿元，校园面积从 600 亩扩大到 1151 亩，维和培训成为学院建设发展的强力引擎和亮丽名片，更为重要的是学院服务国家总体安全

和外交战略能力大幅提升，学院的核心竞争力和国际影响力大幅提升，利用维和优质资源服务本科教学的能力大幅提升。

四、坚持人才培养工作中心地位、本科教育基础地位不动摇，为部队培养输送了大批精武博文的铁血英才

坚持人才培养工作中心地位不动摇，坚持本科教育基础地位不动摇，是武警学院历届党委凝练形成并承传至今的核心思想、基本制度。学院第一任政委潘澄同志“思想上要想着教学，工作上要为了教学，物质上要保证教学，作风上要适应教学”的教诲，历经 30 余年，言犹在耳。之后的历届党委，接力相传，变化的是这一思想越来越深刻，内涵越来越丰富，地位越来越牢固！

落实人才培养工作中心地位。首先，抓观念。从学院、部系两级党委班子和机关处室主要领导这些“关键少数”的思想观念抓起。顶层设计，开宗明义；灌输渗透，逢会必讲；舆论宣传，人人皆知。其次，抓制度。《武警学院章程》、五年规划、年度工作计划，以及所有教学管理规章制度，都必须把人才培养工作摆在中心位置，把提高人才培养质量作为工作主线。评优评先必须把人才培养工作成效作为重要内容和标尺。第三，抓机制。形成了“党委集体管教学、主官全力抓教学、机关合力为教学、业务处室通力保教学”的工作机制。“1+5”人才培养方案，把思想政治教育、文化活动开展、日常管理养成、操课与技能训练、科研创新活动等，统一纳入人才培养体系当中，实现了教书育人、管理育人、服务育人、文化育人的有机结合。第四，抓师生主体地位落实。学院坚持以人为本，注重发挥广大教师、学员在办学治校中的主体作用，坚持政策资源向教学一线倾斜、向教师学员倾斜，树立教书育人、尊师重教、关爱学员的良好风尚。

学院始终把本科教育视为办学地位和办学声誉的基石。学院目前只有本科和硕士研究生两个教育层次，本科生 4689 人，全日制研究生 553 人，本科生是学员的绝对主体。副军级的训练部作为教学管理

机关，主抓本科教学工作；基础部等7个教学部系具体负责本科教学工作，这样的组织构建能够保证本科教学的基础地位。教学资源配置的主要方式，按本科专业和课程进行配置，实验、实训等各类教学资源，优先保障本科教学，高职教师为本科生上课率91%。

坚持“两个不动摇”，全面提高了学院的办学品质和人才培养质量。毕业学员大多已成为公安现役部队的业务骨干和中坚力量。涌现出了“2014年度核心价值观新闻人物”入选者、原武警西藏总队司令员郭毅力，“全国优秀大学生”“为民献身的模范学员”陈洲贵等英雄模范人物。他们是母校永远的骄傲。

五、抓住机遇，放眼未来，努力建设有特色、高水平、国际化的世界一流警官大学

建院35年，学院从蹒跚学步、艰难创业，到风华正茂、硕果累累；从破土动工的第一声呼号，到吹响建设世界一流警官大学的号角，我们从无到有、从小到大，筚路蓝缕、一路前行，走过了一个不平凡的发展历程，创造了无数个辉煌战绩。

有梦想，有追求，是警院人可贵的精神品质。学院坚持中长期发展规划、五年规划、年度工作计划相结合的发展制度，每个重要发展时期、关键节点，都制定明确的发展目标、关键指标和重要举措。我们坚持在特色中办出质量，把唯一做成卓越。我们的眼睛始终盯着前方，我们的脚步从未停歇。2014年10月，公安部党委审议通过了《武警学院办学定位与发展规划》，明确了“建设有特色、高水平、国际化的世界一流警官大学”的宏伟目标，这是建院以来，第一个由公安部党委审议通过的中长期规划。《规划》明确了“瞄准一个目标、坚持两大战略基点、抓好五项建设、推进九大工程、加速五个实现”的发展思路，确定了“三步走”战略。第一步，到2020年，建院40周年前后，综合实力达到国内同类院校领先水平。第二步，到2030年，建院50周年前后，综合实力接近世界一流警察院校水平。第三步，

到 2040 年，建院 60 周年前后，建成世界一流警官大学。这个目标，与国家“双一流”战略，从目标到步骤，都具有高度的一致性；与公安部党委要求、部队需求和学院发展，具有高度的一致性。这个目标，就是教职员工和广大校友共同的警院梦，她承载着几代警院人的办学理想，成为凝聚力量的旗帜，扬帆远航的灯塔。在这一目标指引下，警院人将一代代积淀，一代代发展，永远在路上，永远在前进。

尊敬的各位专家、各位领导，这次审核评估工作，是对学院本科教学工作又一次高水平的全面检查，也是对学院建院 35 年来办学成效的全面检阅，更是一次高标准的工作指导。恳请各位专家、各位领导，对学院的办学工作多提宝贵意见和建议，我们将认真加以改进，不断提升办学水平和综合实力，早日实现建成世界一流警官大学的办学理想！

谢谢大家！

马金旗在“浴火 2017”消防专业综合演练上的讲话

(2017年6月)

同志们、同学们：

按照人才培养方案，今天的毕业综合演练是你们警院学习生涯的最后一课。刚才，你们用昂扬的精神状态、顽强的战斗作风、较高的技战术水平，为我们呈献了一场特色鲜明、内涵丰富、水准较高的实战演练，集中展示了学院近年来的实战化教学训练成果，你们也向母校、向老师们交出了一份有质量的答卷。在此，我代表学院党委和全院教职员工，向你们和你们的老师们、教官们，表示热烈的祝贺！学院此次专业综合演练，得到部机关各业务局领导和兄弟院校的高度关注和重视，得到了廊坊市消防支队的全力配合，对他们莅临学院观摩指导，表示衷心的感谢！

消防“浴火”专业毕业综合演练始于2010年，经过8年的打造锤炼，承载培养学员实战能力的作用更加突出，许多学员从训练场直接走向战场，它越来越成为我们实战化训练的品牌，在部队和公安院校影响力越来越大，先后被多家媒体报道。本次演练，较以往又有了新进步、新提高，**一是联教联训机制更加成熟**，不仅多专业联演，消防指挥、抢险救援指挥与技术、核生化消防、电子信息工程、思想政治教育等5个不同专业学员共同参与。廊坊消防支队官兵还协同训练，实现了部队与院校的联演联训，还邀请5名香港消防及救护学院实战专家来院指导，14名澳门消防官共同参与演练，联教联训规模不断扩大，机制不断深化。**二是科技练兵成效更加显著**。学院是高等学府，科技练兵必须走在前头。此次演练，我们把许多重大科研成果转化为战斗力，应用化工装置事故处置、登顶作战平台等，都是我院科研成果，此次得到全面运用。此外，侦检无人机、救援机器人、云梯消防车、生命探测仪等先进装备，也在演练中得到全面使用。**三是信息化技术应用更加广泛**。此次演练，我们按照先虚拟后实练的思路

展开，我们从部队引进的 75 个训练和管理系统，学院自主研发的 39 个模拟训练系统，都成为主要的训练工具。此外，现场使用了应急通信指挥、3G 图传等先进技术，也极大提高了信息作战的水平。**四是演练标准建设取得新发展。**作为学院的训练品牌，我们坚持以我为主，探索形成了一整套完整的训练标准，同时注意开阔视野，主动对接国际先进的训练标准，先后应用了美国 AHA 心肺复苏培训、美国 CMC 绳索救援技术、荷兰荷马特救援技术和香港消防训练方法。这种对标效应，既是学习借鉴的过程，也是树立自信，提高学院国际影响力、竞争力的过程。下一步，我们将把这种标准，推广到部队训练和外警培训工作中，并不断发展完善，推广成为国际标准，真正达到院校教学“先于实战、高于实战、引领实战”的目的。

5 月 19 日，习近平总书记在接见全国公安系统英雄模范立功集体表彰大会代表时，明确提出了对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的“四句话、十六字”总要求，这是建警治警的总方略、立警从警的座右铭。要履行好“四句话、十六字”总要求，不能等到毕业以后，不能等到走上工作岗位，今天这个训练场就是砥砺意志品质、培树战斗精神的大课堂、大载体，你们用实际行动诠释了对“四句话、十六字”总要求的理解，谢谢你们！

离毕业还有两周时间，希望你们继续发扬演练中磨砺形成的好作风、好品质，抓住最后的宝贵时间，进一步提升岗位任职能力、职业发展能力、领导管理能力，满怀豪情地奔赴部队建功立业！

谢谢大家！

马金旗在“砺剑 2017”边防专业综合演练上的讲话

(2017年6月)

同志们、同学们：

刚才，全体参训学员以边境地区反恐处突、维稳作战为背景，开展“砺剑 2017”边防专业综合演练，参训学员组织指挥精准、分析研判准确、临机处置果断、技战术动作娴熟，以实际行动践行了强军目标要求。在此，我代表学院党委和全院教职员工，向你们表示热烈的祝贺！

“砺剑”边防专业综合演练是以实兵、实装、实景为特色的教学训练平台，在我院率先探索开展多专业融合的联演联训模式，首个实行学员自编、自导、自演的组训模式，全方位锻炼了学员训练、作战、管理、指挥能力。**一是突出红蓝对抗演练组训模式。**此次演练课目设置、教学内容、考核评比都以红蓝对抗为主线，不设预案，不打招呼，开展背靠背演练，蓝军独立设置、模拟案例情景，红军 24 小时待命，随时准备拉动，临机处置突发敌情，锤炼快速反应、应急指挥能力，强化无预案对抗式演练，让学员在完全未知的环境中进行实战历练。**二是突出演练的信息化支撑。**演练中大量采用激光模拟对抗系统、情报侦察系统、单兵图传系统、无人机侦查、现场实时视频传输等信息化技战术，突出了科技练兵、信息练兵，提高了演练的效果和质量。**三是突出学员的主体地位。**演练过程中，成立了模拟边防机动支队、大队，设立的应急指挥中心，各个岗位均由学员轮流担任，学员自主完成教案设计、教学组训、政治工作、行政管理、后勤保障等全程全域演练工作，从根本上提升学员任职能力，起到了加钢淬火的作用。

同志们、同学们，实战化教学训练永远在路上，任职能力培养任重道远。希望全体参训师生，坚定理想信念，牢记职责使命，传承警院精神，以实际行动向公安事业贡献力量，以优异成绩回报警院培养。

谢谢大家！

马金旗在武警学院转制后办学定位专题论证会上的讲话

(2018年6月)

尊敬的各位领导、各位专家：

今天，武警学院群贤毕至、高知满座，首先我代表学院党委和未来的中国人民警察大学，向在百忙之中来院参加论证的国防大学王厚卿副校长、部机关、地方公安机关和兄弟院校的各位领导、专家，表示热烈欢迎！下面，我就学院转制后办学定位和学科专业设置的想法作一简要汇报。

一、转制过程

武警学院的改制既是公安现役部队改制的重要内容，也是党和国家机构改革、公安院校改革的重要组成部分。公安部党委、部机关领导对武警学院改制工作高度重视、高度关心、高度支持。部党委在改革启动之初，就表明了武警学院留在公安部的鲜明态度，郭声琨书记、赵克志部长、王小洪常务副部长、邓卫平组长对武警学院改制工作多次作出重要指示、批示，召开专题会议研究，决定将武警学院改制为中国人民警察大学，加挂“中国维和警察培训中心”“公安部国际执法学院”的牌子，这充分表达了部党委、部领导、部机关对这所学校的重视、厚爱和期望。部改革办、人事训练局、现役办等机关同志也在积极协调、全力工作，陈延超副局长多次亲临学院调研、现场办会，完成并上报了中央《关于中国人民武装警察部队学院改制后加强建设的意见》。4月初，中央政治局常委王沪宁、韩正同志，中央政法委书记郭声琨同志批阅，同意将武警学院转制为中国人民警察大学。5月28、29日，教育部专家组来院对办学条件、办学理念、办学思路和发展规划，进行了全面考察评估，给予了高度评价。5月29日下午，全国高等学校设置评议委员会表决全票通过了武警学院改制更名为中国人民警察大学的提议。5月31日上午，教育部党组会审议通过。武警学院改制更名为中国人民警察大学的批准、考察、评估、审

议法定程序全部完成。

这次改制是武警学院建设发展史上一次脱胎换骨、换羽新生的华丽跃升，也是我们公安教育史上的大事件，必将深刻影响、推动公安教育格局的变化和发展。我们认为，武警学院转制为警察大学不仅仅是名字上的改变，涉及到办学定位、服务面向、学科专业设置、教职员工身份待遇变化、人才培养模式、管理体制和保障机制等方方面面的改革，具有全面性、深入性和复杂性。

贯彻好中央领导、部党委的决心意图，我们必须全力以赴把这所大办好学，这是要求，也是责任。但是，如何在新的教育格局中确定这所大学的历史方位和发展方位；如何发扬光大武警学院的优秀传统、办学优势，办出未来警大新的特色、更高的水平，实现与公安大学等其他兄弟院校形成优势互补、良性竞争、协同发展、错位发展的办学格局，是中国人民警察大学必须要思考和解决的问题。今天，人事训练局陈副局长亲自带队，点兵点将了这么多有识有才之士，体现了部领导、部机关和地方公安、兄弟院校与武警学院全体同志办好这所大学的共同愿望。恳请各位领导、专家把你们以对公安教育的责任、热爱、智慧、思考，直抒胸臆，竹筒倒豆，集大家的智慧，共同规划好、谋划好警察大学的发展定位、目标和思路。

二、主要设想

（一）发展目标定位

1.总体目标：建设“有特色、高水平、国际化世界一流警官大学”。这一目标是2011年原公安部部长孟建柱同志来院参加30周年校庆时提出的。2014年，郭声琨同志主持召开部党委会，审议通过了《武警学院办学定位与发展规划》，将这一目标以法律形式固定下来，并确定了“三步走”发展战略。这一目标，与国家“双一流”战略高度契合，与部党委对警察大学的要求高度契合，与武警学院的发展目标一脉相承。转制后的警察大学是武警学院不可割断的生命延续，是跃

升世界一流警官大学的基石基础和崭新起点。这一目标，我们要坚持和发扬下去。

2.具体目标：就是要把警察大学打造成为新型警务人才和新质警力（拔尖创新人才培养）基地、公安创新能力建设高端平台（高水平研究平台）、国际执法合作交流主阵地（窗口、桥头堡）、安全领域重大战略问题的国家级智库。

未来的警察大学将具有三个显著特征。**国际化是警察大学最突出的本质特征。**有四个标志：**一是**中国维和警察培训中心设在警察大学，坚决落实好习主席在联合国峰会上的庄严承诺和国际维和战略行动部署，既要培训中国维和警察，还要培训外国维和警察人员，这是警大最亮丽的名片、最鲜明的特色之一。**二是**公安部国际执法学院设在警察大学，必须坚决落实好习主席五年内为发展中国家培训 2.5 万名执法人员的重要指示。届时，培训外籍警察的层次、规模、质量、国别覆盖是其他高校不可比拟的，也是最鲜明、必须要办好的突出办学品牌。**三是**发展涉外安保事业，培训涉外安全官。**四是**适度开办留学生教育。未来警察大学国际化程度，不仅在警察院校，在军队、地方高校中，也是将是独树一帜的。**警察大学第二个本质特征是新型警务人才和新质警力。**未来的警察大学要坚持把培养新型警务人才放在突出位置，这是我们学科专业建设和人才培养工作的逻辑起点和最终实现目标，也是和其他警校实现差异化发展的本质特征。有两层含义：**一是**瞄准公安工作、公安队伍的新要求、新发展，增设新学科、新专业；**二是**改革传统人才培养模式，增加人才培养中科学技术含量。在这里，我们提出了新质警力的概念，就是在信息化、智能化条件下开展警务工作能力，其核心就是基于警务大数据、智慧警务、人工智能等现代高科技及装备，提升公安机关预测预警、精确打击和精准管理能力。未来的警察大学，将从增设新型学科专业、创新人才培养模式、增强高科技装备应用能力、重构课程体系等方面入手，全力打造支撑

新质警力需要的新型警务人才。第三个特征是高质发展，有三个含义，一是未来的警察大学将继承发展武警学院优良的办学传统，办学理念、风格传统、文化精神、作风面貌将一脉相承、薪火相传。二是未来的警察大学将坚定不移地走内涵式发展道路，把“特色牵引、质量主线”作为两大战略基点，把“中国特色、世界一流”作为永恒追求。三是我们将坚持差异化办学的发展思路，紧紧围绕新质警力生成和新型警务人才培养，重点建设发展前景广阔、填补或加强公安实战紧缺和公安教育领域空白或薄弱的学科专业，实现与其他公安院校的协同发展、错位发展、高质发展。坚决避免与其他警校同质化倾向。

（二）服务面向定位

根据公安部批复，转制后的警察大学，办学总规模控制在 15000 人左右，其中全日制研究生规模 1000 人左右，本科生规模 8000 人左右，适度开展留学生教育。开展外警、维和、在职民警培训，年培训量 6000 人左右。

警察大学主要有 6 大服务面向。一是按照公安部党委决定，警察大学加挂“公安部国际执法学院”牌子，面向世界警察队伍，开展外警培训和涉外警务人才培养，构建“培训、人脉、情报”三位一体新时代中国特色外警培训体系。二是加挂“中国维和警察培训中心”牌子，面向联合国维和事业，开展维和学研究生教育，开展维和警察、常备维和警队、警务联络官和海外安保力量培训。按照联合国维和警察司与学院的初步商定，要将其建成亚洲区域性维和培训中心。三是面向国家移民管理机构和队伍，开展专业人才培养、科学技术研究、在职民警培训。四是面向全国公安机关，培养警卫与大型活动安保、特种警务行动与战术（特警）、公安政治工作、警务技术装备、公安信息技术等方面的新型警务人才。五是面向应急管理部和企事业单位，开展消防及应急管理人才培养、科学研究、专业技术培训等。六是加挂“公安部直属机关党校”牌子，面向公安部机关开展处级以上领导

干部进修培训,面向全国公安机关开展晋升培训、在职培训等。另外,根据公安机关需要和未来警大培养能力,也可面向交通、民航等行业公安,开展联合人才培养。也可对接京津冀一体化发展战略,与天津市、河北省开展警务人才的联合培养工作。

(三) 学科专业定位

1. 专业设置

我们按照“传承特色优势、聚焦新兴领域、培养专业复合型人才”的原则,拟从9个方面开展专业设置,开展人才培养工作。

(1) **移民管理领域**。据了解,国家移民管理机构总编制约为8、9万人,根据公安院校招录比例60%的要求,对人才的需求每年约1200至1500。在此领域,拟开设移民管理、出入境检查等专业。根据调整后的职能任务,将原传统优势专业边防管理更名为边境管理专业。

(2) **特种警务行动领域**。据了解,目前全国巡特警队伍约为12万人,人才需求每年约1500至1800。面向巡特警队伍,拟开设警务指挥与战术等专业,围绕反恐处突任务,突出特种警务行动特色。整合兵种战术学、边防指挥专业、参谋业务、司令部等现有资源。

(3) **警卫安保领域**。保留警卫学专业,面向警卫部门培养专门人才。当前,我国主场外交活动频繁,大型活动安保专业人才成为警务工作新需求,拟开设大型活动安全保卫专业,培养从事大型活动安保工作的组织、管理人才。拟开设涉外安全保卫管理专业,服务“一带一路”建设,为涉外企事业单位培养安全保卫管理工作的高端人才。中央对此项工作高度重视,先期已给学院多次分配论证任务,并召开专题会议。

(4) **侦查领域**。拟开设侦查学专业,突出网络犯罪侦查、涉恐案件侦查、跨境犯罪侦查培养特色,与其他公安院校实现差异化培养。

(5) **涉外警务领域**。拟开设涉外警务专业,为公安部各级国际合作部门、相关国际组织,培养从事国际警务执法合作或办案的多语

种复合型专业人才。这段时间人事训练局、国际合作局和武警学院一直在密切沟通，初步商定将警务联络官储备在武警学院。据了解，目前这方面的人才非常紧缺。签证官专业是否可开设，也需进行论证，难点是这项业务不在公安部。

(6)信息与情报领域。一是拟开设智慧警务与大数据技术专业，面向各级公安机关指挥中心、情报中心等部门培养既懂大数据应用、智慧警务、公安信息技术，又能指挥调度工作的融合性人才，这个专业是服务新质警力生成的急缺专业。二是拟开设公安情报学专业，面向情报中心和警种情报部门，培养“大情报”警务工作机制下情报分析、预测、研判的专门人才。我们是公安院校中最早开设边防情报学本科和研究生教育的院校，具有传统优势。三是拟开设网络安全与执法专业，面向网络安全和科信部门培养网络安全保卫等方面的新型警务人才，重点突出网络空间安全管理和网络安全保卫。四是拟开设公安舆情专业，面向公安宣传、治安防控等部门，培养从事舆情监测与研判、舆情导控与处置、公安新媒体运营、公安新闻发布及媒体沟通等公安舆情管理的人才。该专业是服务新质警力生成的急缺专业。

(7)警务装备与技术领域。一是拟开设安全防范工程专业，面向公安机关警务保障部门，培养从事入侵报警、视频监控、通信保障等方面的人才。二是拟开设警务装备与技术专业，瞄准高端警务装备技术与应用领域，培养为警务行动提供技术支撑的新型警务人才，按照“装备牵引技术，技术决定战术”的理念，结合公安机关重视装备建设的实际，拟重点培养警用无人机、智能机器人等先进警务装备应用专门人才。

(8)公安管理及政治工作领域。一是拟开设公安管理学专业，面向公安机关综合管理、人力资源管理、后勤保障等部门，培养从事公安战略发展规划、警察队伍教育管理等方面的专业人才。武警学院有管理学学科和行政管理专业建设基础。二是拟开设公安政治工作专

业，面向公安机关培养从事政治工作、纪检监察、心理服务等专门人才。据调研，全国公安安全有政治机关，公安又强调党对公安工作的军队领导、全面领导。公安政治工作具有特殊的学科理论基础和发展规律，和管理学不是一个学科，应单独成立专业。

(9) 警察法学领域。拟在治安学专业开设公安法制方向，面向公安机关法制部门培养人才。主要是因为法学是基础，没有法学人才没有，学科缺少支撑。

综上所述，未来警察大学保留和加强原有专业，拓展增设新专业，共开设约 17 个公安类专业。

另外，拟面向消防和应急救援领域，继续保留消防工程、火灾勘查、消防指挥、核生化消防、抢险救援指挥与技术、信息工程等 8 个专业，拟增设应急管理、安全工程、材料科学与工程、数据科学与大数据技术、消防技术装备等专业，消防类专业将由 8 个增至约 13 个。

2. 学科设置

学院目前的研究生学科结构为“361”布局，即法学、工学、军事学 3 个门类，6 个硕士学位授权一级学科及 1 个独立二级学科，另有警务、法律、工程硕士 3 个专业学位授权点。

从学科门类看，武警学院和其他公安院校的学科主要是分布在法学、工学门类，学科门类相对单一，学科生态不能形成优势互补、相互促进的局面。警察大学学科建设的总体思路是：巩固法学基础地位，加强工学支撑，保留军事学，增设管理学学科门类。

一级学科的设置思路是：保留加强法学、公安学、公安技术、安全科学与工程、军队指挥学 5 个一级学科，增设国家安全学、公共管理、材料科学与工程一级学科，形成以法学为基础，以公安学、公安技术为基干，以国家安全学、公共管理、材料科学与工程、安全科学与工程、军队指挥学为支撑的学科格局。取消二级学科，坚持以一级学科统筹学科建设与人才培养。

(1) **法学**。警察大学的法学学科将更加注重警察属性和公安特色，主动发挥法学对各个学科专业的支撑作用，既要围绕公安执法实务培养专门人才，还要担负起公安法治理论建设的重任，创新发展警察法学。

(2) **公安学**。一是继续保留原有的边境管理学、公安情报学、警卫学、维和学等4个特色学科方向；二是军队政治工作学调整为公安政治工作学，结合公安实际工作增加纪检监察等研究内容，兵种战术学调整为警务指挥与战术，主要开展反恐处突技战法研究；三是新增移民管理学、警务心理学、涉外警务学、警务联络官、公安管理学、公安舆情学等学科方向，这几个方向具有师资与研究成果基础，也代表了新质警力的发展方向。

(3) **公安技术**。该学科是新型警务人才培养的关键突破口，也是提升警察大学办学品质和核心竞争力的主干学科。出入境检查技术、生物特征识别技术、图像分析技术、火灾物证鉴定技术、警务技术装备、智慧警务与大数据技术作为重点培育对象。

(4) **国家安全学**。国家即将设立国家安全学一级学科。习主席提出的总体国家安全观及11个重点安全领域，武警学院直接涉及政治安全、国土安全、社会安全、信息安全、核安全等。警察大学将设置国家安全学一级学科，立足公安工作，聚焦国境安全学、海洋安全学、反恐学领域，培养高层次人才，建成服务国家安全的高端智库，为国家安全战略、边海防安全战略、反恐维稳战略等，提供理论支撑和决策支持。

(5) **公共管理**。目前，学院的管理学门类具有行政管理专业和公安现役部队管理学等学科专业基础。随着公安管理、应急管理、公共安全管理等相关学科方向的壮大，条件成熟后，适时申报公共管理一级学科。

(6) **安全科学与工程**。这个学科是武警学院一个传统的优势学

科，有丰富的教学经验和大量的科研成果，拥有国家级消防专业实验教学示范中心等平台。警察大学加强该学科，在火灾科学、消防工程、安全工程等领域，面向政府防火监督管理部门和企事业单位，培养消防安全管理技术人才。

(7) 军队指挥学。武警学院的军队指挥学内涵是消防指挥。随着消防部队的转制，灭火与应急救援任务划归应急管理部，但指挥类学科归根到底还是具有一定的军事属性，军队指挥学也具有较为成熟的理论体系。警察大学拟继续保留该一级学科，通过共建或定向培养等方式，面向应急管理部、军队及部分大型石油化工企业，开展灭火与应急管理人才培养、科学研究、专业培训等。

(8) 材料科学与工程。目前，学院在公安技术一级学科下设置了消防材料学二级学科。警察大学将在此基础上申建材料科学与工程一级学科。一方面，继续围绕消防材料性能评价与检测技术，服务消防产品研发与质检领域；另一方面，拓展到特种警用材料领域，为公安技术特别是警务装备技术，提供有力的学科支撑，实现融合交叉发展。

（四）智库建设

我们的设想是：依托优势学科专业群，在国家安全战略、国际执法合作、移民管理、公安新闻舆情、反恐怖、智慧警务等研究领域建成一批国家级、省部级智库研究机构，全面提升警察大学服务国家安全战略的能力。

以上是我们根据调研情况拟定的初步设想，由于对公安工作接触、认识不深不透，有的构思还比较肤浅、表面。我们热切地期望各位领导专家积极为警察大学建设献言献策，为大学的办学定位、服务面向、学科专业、课程体系，贡献真知灼见。武警学院 37 年的发展成就，包含着各位的关心和支持，中国人民警察大学的建设和发展，仍然需要你们的帮助和关怀，谢谢大家！

立足新起点 聚焦新使命 加快建设一流本科教育 努力培养适应新时代公安工作创新发展的新型警务人才

——马金旗在警察大学本科教育工作会议上的讲话

(2020年12月)

屈明副处长、各位老师、同志们、同学们：

最近一段时间，我们连续召开科研工作会议、学科建设与研究生教育工作会议，今天又隆重召开本科教育工作会议，就是要在国家制定“十四五”规划和2035年远景目标，建设中国特色社会主义现代化强国进入新阶段的关键历史时刻，对学校的全面建设，特别是教学科研中心任务，进行战略性安排，系统性设计。这次会议，是学校自开办研究生教育以来，首次专题研究部署本科教育工作。以此为始，学校将建立4年为周期的本科教育工作会议制度，对巩固本科教育基础地位、全面提高人才培养质量，这次会议具有重要里程碑式的意义。

我重点讲两个问题。

一、建设目标和关键指标

本科教育是大学的基础和根本，在高等教育中具有先导性、基础性、战略性地位。为什么这么说呢？**一是从规模数量看**。本科生是高等教育的主体，本科生培养是高等教育的主要任务，我国高等教育由精英阶段到大众阶段，再到普及阶段，这样的阶段划分，主要是根据本科生的毛入学率来确定的。阶段的划分采用的是本科生标准，所以说它是主体。**二是从教育属性看**。本科教育是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，也是学生知识能力构架的形成期，本科教育对青年学生影响是基础性的、终身的。**三是从地位作用看**。本科教育是硕士、博士教育的重要基础，没有优秀的本科毕业生，就无法培养出优秀的高层次人才。世界一流大学，不论是研究型大学，还是教学型大学，无一不将本科人才培养质量，放在学校发展的核心战略地位。

把本科教育放在我们学校办学治校的基础地位、人才培养的核心地位、教学改革的前沿地位，既是国家要求，也是世界通例，也是我们学校发展的需要。警察大学要实现建设世界一流警察大学的奋斗目标，要培育发展一流学科，产生广泛的影响力和较高的社会评价，必须有一流本科教育作为支撑，必须为国家培养更多优秀的社会主义建设者、捍卫者和接班人。警察大学本科教育基础还是比较扎实，具有广泛而良好的社会影响力。实现学校“双一流”的办学目标，本科教育要先行。学校的教学、科研、研究生教育等方方面面，都要建设世界一流，本科的基础是最好的，所以说本科教育要先行。学校提出三个目标，本科教育要在学校的全面工作当中率先在公安院校实现引领，率先在全国高等教育实现一流，率先在世界警察教育实现前列。这是本科教育的三个发展目标。那么，什么样的本科教育才是一流的本科教育呢？现在各方面讲的很多，实际上到目前为止，教育部和学者专家并没有清晰明确的定义。但是警察大学要建设一流本科教育，既要有目标，也要有指标。我们经过研究认为有6个关键指标，达到这6个关键指标，才能叫一流本科教育。

（一）高水平通过教育部本科教学工作审核评估

本科教学评估制度，是我国高等教育具有世界性示范引领的质量保障制度，是衡量我国高校本科教育质量最综合、也最有效的手段。现在我国高等教育的评估制度，已经从俄罗斯、东欧国家开始走向了世界。我校先后参加了本科教学工作的合格、水平和审核三次评估，用国家标准检验了本科教育质量，取得了堪比名校的优秀成绩，得到了专家组和教育部领导的高度肯定，对学校的地位和声誉产生了极其重要的积极影响。我在参加教育部的会议过程中，有切身的感受，很多处长都知道我们这所学校。三次评估，推动了学校整体建设水平和人才培养质量三次大幅提升。新一轮审核评估即将开始，我们要总结好三次评估经验，坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、

重在建设的评建方针，提前做好各项准备，以优异成绩确保我校本科教育实现“三个率先”的目标。

这三次评估，在座的年轻教师和广大的学生还不够了解，特别是本科教学工作水平评估，19个二级指标，我们全都是优秀，44个观测点，有42个是优秀。教育部专家认为不能全部都是优秀，让我们自己找出两个观测点按照良好来认定，实际上我们就是44个观测点全优。这个成绩就是北大的成绩、中山大学的成绩，下一步我们还得保持这样的水准。

（二）专业建设水平达到国家一流标准

国家高度重视本科专业建设，出台了建设一万个一流本科专业、一万门一流课程的“双万计划”，颁布实施了我国首个本科专业教学质量国家标准，建立了“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证体系。规定只有在3年内通过教育部专业认证，才能够获批国家级一流本科专业。我们今年刚刚获批的2个国家级一流本科专业以及未来我们准备新建的一流专业建设点，都要通过教育部专业认证。我们学校本科专业的质量定位是，“保合格”是底线，学校的新办专业以及基础较弱的专业，比如电子信息工程专业，保合格是底线，不能出现不合格的专业。立足“上水平”，瞄准“追卓越”，所有专业必须“保合格”，50%以上的专业要建成“上水平”专业，基础条件好的工科专业，率先通过国际工程教育的专业认证，实现“追卓越”。

（三）要有量多质优的教学成果

学校在“十三五”期间，省级教改立项一共是94项、教学成果一共获奖17项，分别是“十二五”期间的6倍和3倍。2项国家级新工科建设项目获批立项，4项教学成果获河北省和公安部的一等奖，实现了历史性突破，但是这样还不够，还有差距，学校还没有国家级奖励。下一步，学校一是要获得国家级的教学成果奖，要在奖励等级上实现历史性的突破。学校目前在教学上经过10多年的教学积累，

已经有了这样的自信，“十四五”期间，一定要实现教学成果国家级的突破。**二是要**在可借鉴可推广上下功夫，警察大学产生的这些教学成果，要在公安高等教育甚至全国高等教育中产生重大影响和价值，不能自说自话，不能墙内开花墙内香，也要墙外香；**三是要**在全面性上下功夫，教学改革不仅仅是教务处和学院领导几个人的事，教学改革必须由全体教师共同实施，在教学全过程进行，在人才培养全环节产生成果。也就是说，这是全面性的事情，不是个别人、个别环节的事情，只有这样，学校才能够产生全面性的教学成果。

（四）学科竞赛成绩要具有竞争力

2010版人才培养方案实施以来，我校本科生综合素质明显增强，省部级以上学科竞赛获奖人数逐年递增，900余人获得全国性奖项，2400余人获省部级奖项。根据《全国普通高校大学生竞赛白皮书》统计，2014-2018年，我校学科竞赛获奖数质量在全国3000多所高校中排名第528，在公安院校中排名第一。在学生科技创新和两届全国公安院校教学技能大赛中，我校学生的成绩均名列前茅。但是我们学生的总人数少，如是按照获奖的比例来计算，我们这个排名还能再往前提，这是一个可比性比较强的指标。下一步，我们要加强学科竞赛系统规划和组织管理，把学科竞赛作为重要的人才培养载体，常规化组织实施，有赛必参加，参加就要取得好成绩，使各类学科竞赛和创新活动与课业学习、研究创新有机衔接，为学生提供更多更大的人生出彩的舞台，也检验和衡量我们的人才培养水平和教育质量。

（五）生源质量好就业率高

生源质量是国内外专业质量认证、本科教学审核评估和大学排名的重要指标，也是建设世界一流本科教育的基础性保障，没有一流的生源质量，就无法培养出一流的人才。我们要全面提高对生源质量重要性的认识，通过有力措施，持续提高本科生源质量，我们的生源质量要向985重点院校看齐。同时，要注重对本科生的人生职业规划和

就业指导，始终保持毕业生的高就业率、高质量就业率。我校公安类专业的学生在这个方面上遇到的问题不大，但也有一个全国公安院校衡量的问题，学校的入警通过率如果低于省属警察院校，低于公安大学和刑警学院，就说明我们在某个方面还存在弱项。学校的非公安专业，比如说消防专业、海外安全管理专业，要保持高就业率，就业率要达到 95% 以上，而且是高质量的就业率，学生对自己收入和岗位都是满意的，这是我们今后需要努力的方向。

（六）培养人才的社会评价高

人才培养质量是大学的生命线。要高度重视毕业生的社会评价和信息反馈，建立毕业生质量跟踪和终身职业指导制度，我们在研究这个问题的时候，义祥副校长和教务处的同志们提到职业指导仅限于校内，将来我们的目标是建立对毕业生的终身质量跟踪和终身职业指导制度。学生在警察大学毕业以后，学校就对学生负责一辈子，让每名毕业生都在工作岗位上释放最大的人生价值和社会价值，让每名毕业生都具有广泛较高的社会评价，成为警察大学的形象化身和亮点名片。为什么我强调这一点，因为学校建校以来，几经体制调整，90 年代以前的毕业生分配在了武警部队，现在绝大部分学生都退休了。90 年代以后培养的消防毕业生又到了应急管理部消防救援队伍，这两次改革分散了我们的校友队伍，我们在公安机关极度缺乏校友资源，要高度重视这项工作，把校友资源建设列入重要工作议程。

二、重点任务和重要举措

办一流本科教育，重点要从以下 6 个关键方面着力。

（一）深化人才培养模式改革

人才培养模式改革是学校提高人才培养质量最重要的抓手。人才培养模式集中体现着学校的办学思路、教育理念和教学实施。学校高度重视人才培养模式改革，这些年来始终狠抓不放，推出了具有典型意义和广泛影响的“1+5”总体方案，实行 10 年来，相继开展了分级

教学、学分制管理、专业综合演练、本科生综合素质考评等一系列重大改革举措，取得了显著育人成效。这些改革是公安教育教学理论的重大创新，荣获了公安高等教育教学成果特等奖和河北省一等奖。学校的全要素合成育人理念，与教育部提出的“三全育人”要求是高度契合。

下一步的改革思路：**一是实施宽口径培养。**探索实施公安类、消防类和其他类专业宽口径培养的大类招生制度，当然这项改革举措需要得到公安部政治部人事训练局的同意，实施大类招生，不再具体到某一个专业上去招生，按照公安类、消防类这样招生，扩大生源选拔范围，这是 985 学校的通行做法，没有一所 985 院校不是这样做的；在基础教育阶段按专业大类统一培养，加大通识、通能、通修课程比重，打牢复合型人才培养基础；专业教育阶段实行分流分业培养，注重精、深、尖，满足应用型人才培养目标和多岗位发展的需要。**二是深化“1+5”人才培养模式。**贯通教书育人、管理育人、服务育人渠道，把思想政治教育与生命安全健康、人文素养与国际视野、科技创新与职业发展、基础体能与实战技能、作风养成与管理能力，统筹纳入人才培养方案。每方面工作都紧紧围绕人才培养中心任务来进行，每一项工作都要有目标、有标准、有措施、有评价、有保障，克服各自为政、各吹其调，形成育人合力。全面推行“导师制、小班化”教学，推广辅修专业和职业认证制度。辅修专业就是学生在校期间学了第一个专业，然后可以再学第二个专业。实际上，现在学校也在探索面向在校生以辅修形式开展函授教育，这也是辅修的一种形式。推行辅修和职业认证，就是让我们的本科生在毕业离校的时候拿到更多的专业资质认证。探索实行完全学分制，实施与其他高校学分互认，满足学生多样化、个性化成长需求。**三是突出人才培养特色。**书记在党委会上也反复的强调，警察大学一定要突出自己的特色，办学要有特色，学科专业要有特色，人才培养也要有特色。警察大学的学生走出

去要和其他公安院校的学生不一样，要和其他高校的学生不一样。我们要有什么特色呢？想法不一定成熟，和同志们交流一下。警察大学培养的人才，要有自己的特点、特质、特长。**一要**政治立场坚定，绝对纯洁、绝对忠诚、绝对可靠；军队院校和公安院校人才培养强调对党绝对忠诚，对警察大学培养的学生而言，在忠诚度上的要求要更高。**二要**纪律严明，雷厉风行，令行禁止；**三要**作风过硬，保持军校军人的优良传统，坚韧不拔，能扛事、能干事；警察大学的学生将来走出去，是一个作风过硬的人，是能抗事、能干事的人。**四要**视野开阔，具有国际视野和社会交流能力，也就是群众工作能力要强；**五要**能打善赢，组织指挥、战斗行动和队伍管理能力突出；今年新生训练强化训练结束之后，我和清义副校长研究下一步强化训练改革方案的时候，认为整个公安队伍缺乏班队列训练等指挥类人才，这是我们警察大学学生的优势。所以学校要在队列组织指挥方面花一定时间，突出学生指挥能力锻炼。**六要**文化修养高，文明礼貌，风度儒雅；一看到警察大学学生就不一般，学校学生在北戴河暑期执勤的时候，已经证明了我校培养的学生有良好的礼节礼貌，风度儒雅。**七要**科技水平高，善用科学思维和手段解决问题。既要具有国际视野，还要有科学思维，不能蛮干，要用科学的思维、科学的手段去解决问题，这是警察大学对学生更高层次的要求。**四是实施卓越人才培养计划**。要对标教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，发挥学校特色优势，制订个性化人才培养方案和特殊的保障机制，率先在特勤特战、国际执法合作、移民管理、网络安全与执法等领域建立尖子班，探索建立卓越人才培养模式，培养国家安全、社会治理、公安工作、消防救援工作急需的精英型人才。

（二）优化专业布局

一是数量布局。警察大学不是专业办的越多越好，书记也反复的强调过这一点，我非常赞同。要坚持有所为、有所不为，发展国家安

全、社会治理，特别是公安工作急需专业，建强特色专业，原则上不开办社会普通专业。学校开办了一些非公安专业，其中消防是我们的传统优势专业，海外安全管理专业是我们依附国家安全开办的一个新专业。在公安领域，一是要聚焦传统优势，建好建强公安政治工作、移民管理、出入境管理、警务指挥与战术、警卫学等专业或专业方向，这是一个着力点；二是要聚焦新领域，学校原来叫武警学院，现在叫警察大学了，公安有很多新领域，我们要瞄准这些新领域，积极开办数据警务技术、网络安全与执法、装备管理信息化、警用无人机、公安合成作战指挥等专业或专业方向，这些专业或专业方向是我们警察大学和其他公安院校不一样的地方，我们要瞄准这些领域。三是要聚焦新型犯罪形态，重点发展食药环犯罪侦查技术、涉火案件侦查技术、经济犯罪侦查等专业或专业方向。学校转制比较晚，公安大学、刑警学院建校都 70 多年了，山东警察学院 1946 年创办，这些院校公安业务积淀比我校要深厚，我们刚刚转型，就必须紧紧抓住新领域和新形态来做足工作。在非公安领域，要积极培育海外安全管理、智慧社会治理专业，未来我们也将申办智慧社会治理等与国家安全紧密相关的新专业。稳定消防专业，消防专业不再扩大规模。广州校区要高起点开办本科教育，实现两校区一体化融合发展。**二是质量布局。**要对标一流专业建设“双万计划”、教育部专业认证及国际工程教育专业认证标准，建设特色鲜明的一流本科专业链、专业群，形成集群优势。把移民管理、数据警务技术、警卫学、警务指挥与战术、公安政治工作等传统专业建成领域内首屈一指、业内公认的一流专业。要实现今后提及公安政治工作、警卫学等专业，无论是用硬指标还是软指标评价，警察大学都是一流的。通过转型和新工科建设，实现消防专业品质升级，进一步巩固国内领先、世界第一方阵的优势。要高起点开办海外安全管理专业，将其打造成为服务国家“一带一路”建设的桥头堡、海外安全管理高端人才培养的主阵地。

（三）实施金课工程

课程是教学活动的基本单元，是人才培养的核心要素。最近，我校5门课程入选国家首批一流本科课程，分别是移民管理学院王强教授团队建设的《出入境边防检查学》、侦查学院刘玲教授团队建设的《火灾调查》、防火工程学院郭子东副教授团队建设的《消防燃烧学》、救援指挥学院李驰原副教授团队建设的《灭火战术》、张友达副教授团队建设的《绳索救助技术基础》，入选数量在全国高校中排名第189，在公安院校中排名第一。成绩可喜可贺，向参加建设的各位同志表示敬意和感谢。今后，学校要对标国家一流课程标准，拿出专门资金，制定专门措施，持续用力实施金课工程，争取建成更多数量的一流课程，全面提升课程建设水平。

一是丰富课程资源。中央印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，把生均课程门数作为一项重要考核指标。经过逐年培育，我校本科课程资源已经由过去的300余门，拓展到现在的1000余门，初步形成了模块化课程资源体系。2000年初学校大概是350门左右课程，2010年之后逐渐发展到800门左右，现在是1000门。目前部分公安院校只有200门左右的课程，课程资源比较匮乏。下一步，要建强建精核心课程，发挥带头示范作用；强化通识通能课程建设，打牢学习基础；挖掘前沿课程，开阔学术视野；拓展选修课程，满足学生个性化发展需要；发展在线课程，提高学习效率和受众范围。学校的课程发展，一定要坚持“任务需求为牵引、特色发展为核心、能力培养为主要、体系构建模块化”的课程建设理念。应讲清楚课程要培养学生什么能力，而不仅限于传授知识。课程也不是孤立的，而是要建立课程模块，形成体系和合力。总的来讲，警察大学的课程体系既要丰富数量，也要更新淘汰，坚决淘汰教学内容陈旧、纯粹知识传授型课程。过去我们之所以称呼老师和学生，是因为老师和学生的信息不对称，现在有了信息技术这样的条件，极大的缩小了老师和学生的知识不对称的差距，纯传授知识的课程，学生

完全可以在线上学习。**二是建设一流课程。**要重点建强核心课程、特色课程、思政课程、实战课程，建成数量众多的国家级、省部级一流课程，形成一流课程集群。要吸纳国外优质课程，推动学校课程国际化进程，打造一批具有国际教育公认度的精品课程。如果世界上各国学生打开学习教育网站，首选警察大学的消防课程。警察大学在世界消防教育领域，就是美国的“MIT”，我们要有这样的理想，让世界的消防教育界都选警察大学消防类课程。**三是强化实战课程。**院校教育与实战脱节，人才培养与需求脱节，教学内容与实际脱节，是长期制约院校教育的难点问题，协同实战机关建设实战化的课程体系，是今后学校课程建设的重点任务。今年4月，部人事训练局决定全国公安教育训练网络学院建设运维交由警察大学承担，经过3个月建设，今年8月已上线试运行，我校首批26门课程上线开课，反响良好。下一步，要抓住两个重点，一是要发挥网络学院作用，二是要发挥进修学院高级警官培训中心的作用，要汇集资源，发挥警察大学的辐射作用，全面服务公安机关全警实战大练兵。同时在线上和在高级警官培训教学当中形成的实战课程，又要反哺到学校的本科教育当中，提升学校本科教育课程实战化水平，这是一个互动的过程。

（四）推动课堂革命

近年来，我们持续深化教法、考法、学法改革，迈出了课堂革命的一大步，但总体看，课堂革命还处于初级阶段、探索阶段，灌输式、填鸭式的传统教学方式还占据着课堂教学的主流。**一是推动智慧课堂建设。**要建立新的教学范式，全面推广案例式、研讨式、启发式、项目式等教学方法，要彻底改变沉默式、问答式课堂，要围绕“学”设计“教”，让学生真正成为课堂的主体。要促进教学过程的开放、共享、交互和协作，让学生在探究学习的过程中迸发智慧，把课堂变成理论研究、思想碰撞、智慧启迪的科学殿堂。案例教学、启发式教学等，不管叫什么名称，归结到一点，课堂教学要体现出对真理的追求

和探究，这样的课程才是一个符合智慧课堂要求的课程。学生积极参与其中，把它变成科学的殿堂。**二是革新教学形态。**“互联网+”催生了新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限，引发了教学模式的革命性、颠覆性变化。学校去年建成的“学在警大”等教学平台，在疫情期间得到了全面应用，全体教师都体验到了在线教学的便利和优势，现在这种教学模式也只是初具形态，发展前景广阔。可以肯定，线上线下混合式教学将成为未来的主流教学模式。我们要改变传统思维和行为方式，主动学习运用现代信息技术，用现代信息技术赋能智慧课程建设，逐步建立课堂教学混合多元、甚至一堂课多个老师在一起进行知识的讨论和碰撞，教学方法多样先进、学习资源智能推送、教学训练结果智能分析的教育教学新形态。**三是改革考试考核制度。**当前，“一张卷”的考核模式，以考知识记忆为主、以客观性试题为主、以终结性考试为主的考核方式仍占据主流地位。下一步改革思路是：加大过程考核成绩比重，推行非标准答案考试和课程论文查重制度。理论教学强调学习、思考、感悟，考核要以主观性试题为主，就是要考理解考认识；技能教学强调勤奋、刻苦、多练，考核要以现地实操为主，用出卷子的方式考核技能，那岂不是纸上谈兵？思想政治理论课强调知行合一，考核要以践行表现为主。要建立以综合素质考核和能力考核为核心，过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业评价模式。适当加大课程考核难度、挑战度，让学生学起来，让学生忙起来，让学业难起来。

（五）提升教师执教能力

人才培养，关键在教师，没有一流的教师不可能培养出一流的学生。建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师队伍，是学校今后的重点工作，学校党委已制定了人才队伍建设的三年规划，科研工作会议、学科建设与研究生教育工作会议都讲了人才问题，今天，我重点讲如何提升教师教学能力的问题。

题。**一、要建好教师发展中心。**建立专门的常态化教师发展机构，设置针对教学能力的项目平台，教师教学上有哪些能力模块需求，就在培训上设置什么样的项目平台，组建高水平培训咨询团队。要开发系列特色教师教官培训课程，建设线上线下结合的教师培训资源，把教师发展中心建设成教师之家、职业发展平台、精神情感家园。过去学校开展教师培训，是阶段性的。以后我们要有年度计划，开展常态化培训。另外，教师发展中心还承担咨询职能，老师想知道所讲的课程是否合适，就可以到教师发展中心，请专家进行把关。老师对教学方法不明白，随时可以去教师发展中心咨询，这样的培训和教学咨询对教师发展来讲非常重要。同时，面向全警和公安院校开展教法训法研究和培训，建成全国公安机关和公安院校的教师教官教学培训基地。**二、要建立教师培训学分制度。**将培训情况作为教师考核、职称评审和岗位聘用的基本条件。根据新任教师、青年教师、骨干教师不同职业发展需求，形成分层分类培训制度，为不同层级的教师搭建个性化发展平台。积极开展研讨交流、比武竞赛、青年教师导师制、团队帮扶等活动，营造浓厚的教师职业发展氛围。每位老师都要研究教法，不光是学生要追求成长，老师也要终身学习、终身成长。**三要补强教师公安实战能力不足。**我们学校刚刚由武警院校转制为公安院校，对公安工作长期缺乏深刻全面的了解和认识，这是我们的一大短板。广大教师要提高能力转型的主动性，积极主动关心关注公安工作动态和行业发展，聚焦公安实战进行理论和教学研究，落实好教师到公安机关调研挂职锻炼制度。

教学能力很重要，是教学质量的基础保障，但是教学态度更重要。广大教师要怀着热爱之心，带着责任感，有情怀地去教书育人。教师是职业，教学是任务，但爱教学、爱学生，是事业、是情怀。不能把教书育人，当作一个职业，当作一个任务，要爱护学生，爱教学，这是事业，是情怀。广大教师要刻苦钻研、甘为人梯、甘心奉献，让学

生感受到的不仅仅是学识的高深，更折服于每位老师思想的深邃和人格的高尚。

（六）加强思政课程与课程思政建设

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记高度重视高校意识形态和思想政治理论课建设，2019年3月亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并作重要讲话。警察大学担负着为党育人、为国育才、为警铸剑的重要使命，必须在思政课程与课程思政中打头阵、做表率、出精品。**一是要打造思政金课。**构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程体系，高质量建设教育部规定课程、必修课程，要积极开发具有公安特色、警察职业特点的特色课程，要建好经典课堂、红色课堂、时代课堂、英模课堂、践行课堂，以丰富多元、深刻新颖的课程体系，承载起思想政治教育理论的任务。要建立多元、新颖、深刻的课程体系，来承载起思想政治理论课的教育任务。深化教育教学内容，把社会主义核心价值观、人民警察核心价值观，爱国主义、英雄主义、国情教育、党史历史教育贯穿始终，使先进理论入心入脑，成为终生信仰。大学期间思想政治理论课和课程思政的主要任务就是要让马克思主义成为学生的终生信仰。要系统改革思政课教学方法，强调理论联系实际，注重解决思想问题。按照总书记提出的要求，让马克思说中国话，让大专家讲百姓话。要改说教为讲理、改教导为示范，老师对学生要求严格，不如自己首先做好；改灌输为渗透，满堂灌不如渗透进来。充分运用互联网、新媒体等学生喜闻乐见的教学方式，真正把思政课讲活、讲好，受到学生欢迎。要改革思政课考核方式方法，考灵魂、考思想、考道德，不能用“一张试卷”来衡量，要把学生日常表现、思想践行、社会贡献纳入考试考核体系，重点考核学生运用先进理论认识社会、感悟人生、解决实际问题的能力。所有思想政治理论课都要以一流标准，打造成金课。**二是要构建课程思政大格局。**思想政治教育是一个

完整系统的教育塑造过程，所有课程、所有教师、所有教学活动都具有育化功能、教育任务，不同性质课程的区别在于教育内容各有侧重。专业教学的思政内容，结合化更好，渗透性更强，说服力更大。要建立课程思政评价体系，明确每门课程的思政任务，明确每堂课思政教育的重点内容，每门课程在进行课程设计的时候，要讲清楚这门课程要解决课程思政的哪些问题，明确每堂思政教育课的重点内容。如果要讲好这一堂课，在备课的时候，就要设计好在哪一个知识点上结合着学生什么样的思想，什么样的职业操守来进行讲授。要把落实课程思政教学情况作为课堂教学质量评价、教师能力发展评价、教师职称评审的重要内容。**三是教师要做到示范引领。**讲的好，不如做的好，教师的思想理论水平、价值判断追求、道德操守表现、事业心责任感，对青年学生发挥着引领示范、人格感召的重要作用。教师有理想，学生才会有追求；教师有信仰，学生才会不动摇；教师有品行，学生才会去践行。每一名教师都要做旗帜，引领学生人生的发展；每一名教师都要做灯塔，照亮学生人生方向。

同志们、同学们，本科教育是学校的立命之本、发展之基，以这次会议为标志，一场凝聚共识的本科教育改革行动将全面启动。让我们在公安部党委和学校党委的坚强领导下，立足新起点，聚焦新使命，加快建设一流本科教育，努力培养适应新时代公安工作创新发展的、更多更优秀的新型警务人才，为推动现代社会治理和更高水平的平安中国建设作出警大人的贡献！

谢谢大家！

马金旗在“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动动员部署会上的讲话

(2015年3月)

同志们：

今天下午这个会非常重要，崔政委亲自参加，一会还要作重要指示。为什么说它重要呢？就是今天下午这个会标志着我们武警学院“迎评促建”工作和全面提升课堂质量活动的这场战役进入了攻坚阶段。刚才爱平副部长宣讲了学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”的活动方案。我看这个活动方案的设计是周密的，对任务组织方式、方法、程序都做了非常明确的要求，易于操作。这个方案的最大的亮点是他的主题，这个主题就是大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量。按照传统的思维，为了迎评促建，我们一般通俗的把它叫做人人过关，过关性试讲。对于这一点，这一次没有这样描述，而是把落脚点放在了大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量这个主题上来。这是崔政委反复强调了的。我觉得这是非常对的。这就克服了短时行为，没有那么功利，为了评估而评估。而是借审核性评估这个强劲的东风，强力地推进我院教学方法地改革，全面地提升课堂的教学质量。这个方案有两个明显的结合：一是充分的体现了学院近期目标和长远目标的有机结合。近期目标就是审核性评估一定要达到一个好成绩，长远目标是要提高人才培养质量和学院的核心竞争能力。所以说这个主题体现了近期目标和长远目标的有机结合，体现了学院贯彻中共中央军委、公安部、教育部关于改革的总体要求。十八届三中全会之后，全国各个方面都在进行改革，军队部门、教育部门都在改革。学院正好是军队、公安、教育三个领域都涉及到了，那么就是国家规定的这些总体的改革和学院的人才培养工作的有机结合，这个方案我觉得体现了这一点。二是体现了完成审核性评估任务与落实武警学院办学地位规划的有机结合。学院的审核性评估任

务，我们必须要把这一仗打漂亮，要完成好。但是，这一仗不是目的，学院的办学定位和发展规划，公安部党委已经讨论通过并执行。那么，要把这项任务和学院更大地发展结合起来，我想这个活动方案表面上是一个课堂的，实际上它在武警学院的建设和发展史上是具有重要意义的一次活动，希望同志们要充分的认识这一点。利用这个机会，我想向同志们提三点意见：

第一，要充分认识教学方法改革的现实紧迫性。当前教育的改革是如火如荼，社会各界对教育改革的呼声也非常地强烈，校园内部、高校自身和学员对改革的呼声也非常的迫切。传统的教学方式面临着严峻的挑战，这些挑战到了我们不得不改的地步。为什么这么说？我想给大家做几点说明。**第一点，新的教学理念的冲击。**大家要是关心教育的话，就可以看一看这几年，新的教育理论和教育理念层出不穷，什么构建主义的教育理论和其他的一些理论，这些讲了很多。但是，一个最主体的教育理论就叫“双主体”的教育理论，这个“双主体”的教育理论的本质是什么呢？就是学校的工作，学校的建设和发展是以教师为主体，教学活动是以学生为主体。那么目前看，这个理论就成了具有决定性影响的重要理论、大家都接受的这样一个理论。在这个理论的影响之下，学院的教学活动、学员的主体性地位怎么样体现，是摆在面前的一个现实问题。在这个理论指导之下，我们的课堂模式应该是一个怎么样的课堂模式？就是主体？主体是什么呢？主体就是主角。学生对这堂课有需求、有要求，老师要满足他，就是这个课堂要更加的平等、更加的民主，是这样的一个课堂的教学组织方式。同样的，在这样一个教学理念之下，学生的角色发生变化，老师的角色是不是也在发生着变化呢？长期以来习惯于灌输式的、教导式的这样一个方式。实际上在“双主体”理论的指导之下，老师的身份和作用在课堂上悄然地发生着变化。老师在这样一个课堂中应该由一个知识的传播者变成一个知识的引导者，不是知识的传播者，是思想的引

导者。在这样的一个课堂模式的引导之下，老师不是一个课堂的主宰，而是课堂教学活动的组织者。通过这样看，大家就可以理解我们这样的一个变革是一个带有革命性的课堂模式地改革。革命意味着什么？过去讲革命意味着暴力、意味着流血，就是它的力度要相应的大，变革越深刻就越艰难、越痛苦。但是，越艰难、越痛苦才应该更加坚定我们改革的信心，如果不坚定这样的信心，不这么强力地推进，人是都有惰性的、都是有思维惯性的，就是永远改革不了。这是我想讲的第一点，就是新的教学理念给我们带来的冲击，我们必须得改。**第二点，信息化的冲击。**信息化对教学方式带来了哪些冲击，我讲的也不是权威，我自己想的。但是，我想有这么几点，不对的地方或者是不全的地方请大家批评指正。第一是信息海量。过去，书本是我们主要的甚至是唯一的知识载体，现在，知识载体非常多。知识海量，我们上网上去点出一个主题词来有多少条目蹦出来，这是过去没有的。第二是信息平等。过去传统的模式是老师教给我们，我们从老师的讲授，通过书本来获取知识，现在，获取知识在信息面前每个人都是平等的，老师和学生的身份是一样的，在获取知识的机会上大家是平等的，每个人都有公平、自由的获取相关知识的权利，过去老师先走一步，先学一步的优势在弱化。也就是说，在课堂上、在某些问题上，传统的老师和学生信息不对称的优势在弱化，甚至在一些个别问题上学生比老师掌握的信息还多。这是信息化冲击带来的第二点，就是信息平等。第三是选择多元。传统的教学模式，学员是被动的，我们现在提供的叫什么，叫教学计划，教学计划是谁设计的呢，是由教务部门、训练部门征求老师意见而形成的。学生的主体在哪呢？这是你给学生安排了什么课，学生就得接受什么课，老师给你讲了什么内容，学生就得听什么内容。传统的模式没有办法，因为课堂是主要的，甚至是唯一的获取知识的场所，所以说那样的模式也是对的。但是，现在信息化条件下就不同，学生的选择是多元的，特别是视频公开课和慕课(MOOC)

这种新的课程形式的出现，学生可以选择武警学院的课程也可以选择麻省理工学院或者清华大学的课程，那么多选择的机会摆在了学生的面前，学习方式是不是会带来变革，学生的选择是不是更加的多元。

第四是知识媒介或载体多元化。刚才我讲了过去书本是知识的主要载体或者是叫做唯一载体，现在互联网、手机、微信等各种各样的平台都建立起来了。这些平台既是交往的平台、交流的平台也是学习的平台，在这些平台之下，老师和学生的交流、互动是更加的广泛、更加的便捷，甚至说老师和学生的这种角色和身份的转换也在悄然地发生着变化。例如，微信，微信里头含有很多正能量的元素和知识的元素在里面。在这样一个微信平台之下，老师可以用调侃的口气，学生可以用这种灵活的方式表达，语气、语言都在发生着变化。过去老师是一本正经的，在微信这个平台上，表情有了、语言风格也在发生着变化。这会不会给我们的教学方式带来变化呢？我们应该考虑到这些因素。那么，所有的这些信息化给教学方式带来的冲击，使得我们传统的满堂灌的、照本宣科的以知识传授为主的这样的一个教学方式既不符合教学改革的趋势，更不能满足学生的需求，也不能满足教师发展的需求。所以说要改，要抓住信息化的这一个点。我想这是第二个冲击。

第三点，实战化对教学方式带来的冲击。当前，军事训练、军事教育改革一个主题词就是“实战化教学”。军事训练要突出实战、贴近实战，院校教育要贴近部队、贴近实战，向实战、向部队靠拢，这是习主席提出来的。所以，实战化是最主要的、最关键的主题词。实战，落实到教育上的本质是什么？实战化落实到本质上就是以能力的培养为核心。衡量一个学生、衡量教学质量、衡量一个学生学习质量不是说你掌握了多少知识、你会背多少唐诗宋词、你记住了哪个朝代发生了什么事情，那些不是考核的标准，那不是能力。考核什么呢？教学质量好坏、学习质量好坏考核的是你的思想能力。学生能不能思想、能不能创新，你的思维能力、你的组织管理能力、你的协同创新能力、

你的开展业务工作的能力，所有的这些都是把能力放在突出的地位上去。学院的10版人才培养方案设计的时候，我记得在基础部讲的时候，这样的思想还是一个初步的思想，但是后来逐步的丰富起来。现在来看，就是转变过去以学科体系为中心构建的这样一个教学模式，必须要到以能力为核心这样的一个体系上来。10版人才培养方案实际上是已经部分的实现了这样一个转变。那么以能力为核心和以知识学科体系为核心它是完全不同的教育理念、完全不同的人才培养模式。按照知识为核心体系构建就是要把知识的这种连贯性、系统性和学科之间相互的关联放在重要的地位。如果以能力为核心，就是以学生应该具备什么能力来设计和组织课程，同时来确定教学内容、教学方式和方法。以能力为核心还能这么讲吗，我们就得突出这个“练”字！能力是教出来的吗？能力是练出来的！所以说下一步的人才培养方案改革就应该在练上、在培养学生的学习能力上下功夫。它是一个完全不同的构建，体系变了。所以，实战化对教学方式过去以传授为主到现在以训练为主的模式会带来一个很大的冲击。我想不管是从国家大的形势，十一届三中全会之后中央、公安部、教育部整体部署的改革要求；武警学院的教学评估和部队对我们人才培养质量的要求；学生对我们的要求；老师自身发展的要求各个方面上来讲，教学方式上的改革是势在必行，具有现实紧迫性，必须要干。这是想和同志们交流的第一个问题。

第二个问题我想强调一下，开展本次活动重点开展的几个关键环节。第一个环节，重点抓好培训。这几年新的教育理论、新的教育理念很多，层出不穷，许多老师是有改革的愿望和冲动的。但是，有的时候，我们确实不知道怎么改，不知道怎么做，这也是现实。所以说我们要培训，今年我们在寒假的时候，我让魏东同志给我找了两本书，国防大学出的一本是关于案例教学的理论，一本是案例教学选编。看了之后呢，说句实在话，案例教学本质的规律到底是什么，我还没

有一个清晰的概念，所以说下一步要请一些人来讲。但是，我看了之后觉得案例式教学，确实是一个非常好、值得推广的教学方式。过去有的老师也在自觉地或者不自觉地运用这个案例式方法进行教学，运用案例进行教学和案例式教学是不一样的。运用案例教学是什么，首先提出一个观点或者是提出一个理论，然后举出一个例子来证明它，是验证性的。我看消防指挥系的就是这样，讲灭火战斗的一个例子，叫交替掩护。什么叫交替掩护，先讲交替掩护是对的，然后再举例子证明它是对的，是这样一个验证式的。案例式教学不是这样，案例式教学是把一个完整的案例展示给学生，要通过分析这些案例，总结提炼出需要得到的观点结论。它是演绎法和归纳法的综合表现。所以这个方案，刚才陈副部长已经讲了，一个要请两个老师讲案例式教学的理论；第二个要现场进行一个观摩；第三个要把全军培训的录像放到网上去让大家看。这样的话，培训这个环节非常重要，培训涉及理念，涉及方法，那么争取使每一位老师都能够初步具备这个能力。我想这是一个重点环节。**第二个环节，抓示范观摩。**案例式教学怎么组织，它的标准程序是什么，老师的角色他应该是很具体的。比如说，研讨式老师是站在什么位置上比较合适呢，是在远处还是近处，还是其他什么方式，必须要有一种观摩。模仿是创新的第一步，我们国家改革开放刚开始的时候也是模仿了很多外国的东西，国外老跟我们谈知识产权。但是，现在我们开始从中国制造走向中国创造了，已经实现了这个目标。武警学院的教学模式也是这样的。那么既然绝大部分同志对这种新的教学模式还是一种朦胧的认识。那么，就用直观的形式给大家展示出来。邀请装备学院和大连理工大学的教授，在现场组织这样一堂课。从学院来讲，训练部和研究生部也要抓抓试点，你们认为成熟的课程，重要的课程，或者是具备这样能力的老师的课程上，可以先行、先试、先做，做好了之后，咱们自己的人进行展示，这个师范的工作也要做好，是一个非常重要的环节。**第三个环节，要抓好积**

极备课和研讨。积极备课是武警学院的传统优势，在 97 年合格评估，08 年水平评估，以及在学院的任何演示上，都发挥了团队积极公关的作用。我们取得了非常好的效果，这次要把这个优势发扬下去。在这个问题上，一个，课程组是基础、教研室是关键、部系是主体，就这么个定位。那么具体的程序就是每一个老师要根据自己课程的特点和本人的特点，编写出教学提纲和所确定的这种新的教学方式，先在课程组进行研讨，这个课程、这个课题是符合案例式还是研讨式。研讨式是符合哪一种研讨类型，研讨式里面还有很多不同的表现形式，什么形式更好，就是从它的内容、形式、到案例的选定，到组织的方式都要进行研讨，这个研讨的过程也是一个相互需要的过程。课程组完了之后，就是教研室，所以教研室主任的作用就非常关键，这就是我们的基本的经验。那么，今天我们教研室主任都来了，你们肩上附着的是关键的责任。实际上课程这个方面上有的一个讲是课程很多，一个课程可能就是一两个老师，研讨起来不是太容易，像这个英语教研室，法律这个可能要好一点，有的课程他就那么一两个老师，那么这个时候教研室的作用就非常关键了。教研室也要按照这个程序集中的讨论，个人讲完之后其他人跟着评价。然后就是系里，系里是主体，整个组织工作学院发到系里去。学院的专家组，学院不再单独的组织另外的评比活动和教学专家组，你们系里报上评比方案来，教学专家组就随着你们系里一块去听课。这样就更加的便捷。这是抓好集体备课和讨论这个环节，我觉得这个环节是一个非常重要的环节，关系到这一次改革的成败。**第四个环节，要抓好教学比武。**今年公安部要组织第二届公安院校的比武活动，上一届考虑到学院学科专业的特色，只有我们自己有消防专业，其他学校没有消防专业，没有边防专业，没有可比性，就没有参加，我们学生参加了，结果参加了之后，取得了那么好的成绩，使武警学院名声大震，名气大增，在公安院校的影响增加了不少。那么这一次给政委汇报我们老师要参加。老师要参加，

就要选拔，要把这次比武的选拔活动和“质量提升”活动结合起来。另外，学院也在自己组织教学竞赛活动，那么按照计划，也到了学院开展教学比武的节点。所以，把这些比武活动结合起来，这样做呢，我觉得挺好，一个就是使全面提高课堂教学质量活动更具竞争性。从多个意思讲起，你说我好，他说我好，研讨集体备课，竞争性不够、可比性不强，那么和比武活动结合起来增加了它的竞争性。第二个就是把这三个合一的活动一起开展，不重复、不再劳民伤财。第三个就是参加比武活动以海选的方式出现，对老师们来讲，每个人都有机会，选拔更加科学，机会更加平等，过去我也知道，我在管理系的时候也是这样，参加比武活动的时候，有的是系里找，说徐主任你这个课讲得那么好、那么受欢迎，你给讲这个课去吧，有的老师是主动请缨，但是它确实不是这种公平的海选形式，机会也是不平等的。那么这次正好，每个人都得进行课堂教学质量过关，然后结合着武警学院的教学比武，结合着选拔到公安部参加比武活动，三合一，每个人都有这样的机会，讲得好就可能到院里来，再讲的好就可能到部里去。比武活动对这次教学质量的提升是一个促进的环节，但是这不是目的，就是他的竞争性更强。这是和同志们交流的第二个问题。

第三个就是对两个问题进行简单的说明。第一个就是关于案例式和研讨式教学方式怎么理解。我们最终的目的，是想通过开展这样一个活动，深入推进武警学院教学方法的改革，使案例式和研讨式成为教学的主体，这是这次活动最主要的目的。当然这样一个方式、这样一个活动涉及教学理念，涉及团队的思维方式和教学行为方式，组织方式的变化。当然不可能用今年这样一次活动就把武警学院脱胎换骨了，不可能一蹴而就，所以说，要做好艰苦的、长期的思想准备，但是通过这样一个活动，要达到一个什么样的预期。第一个预期，就是人人参与，就是每一个教师都要积极地参与到教学方式的改革当中来，要树立强烈的教学改革的冲动和愿望。十八届四中全会结束后，政委

在院党委中心组学习的时候要求树立法治思维。我想我们这也是这样，要树立这样一个改革的思维，教学方式改革的思维，就是要求每一个老师要有改革的冲动和愿望。第二个目的就是使每一个老师具备初步开展案例式、研讨式教学的方法和能力。我想所有的老师所有的课程都成熟的运用这种模式，我想是做不到的，解放军推行了几年了，现在还在推行之中，它不符合事物发展的规律，我们还是渐进式的。第三个目的就是在条件成熟的课程和老师中要产生一些相对成熟的改革成果。刚才前两点我讲的是所有的老师，但是对我们的重点课程，重点老师，必须产生出相对成熟的案列式、研讨式的一些教学成果，现在这个事不仅是训练部要做，研究生部也要做。魏东同志也在做这个方案，争取在各个学科点都要按照案列式教学的这个特点来推进，研究生教学方式这个改革，正好和本专科教学和研究生教学一体化合一。这个思路很好，而且在重要的案列上，要把部队曾经参与这个战斗和案例的组织指挥的同志请过来一起解析这样的案例，这样的话使部队的经验和学院的教学紧密的结合起来，这是关于我们开展这次活动的预期，我讲这三点。再强调一点就是我所说的案例式和研讨式是我们要推广的、新的、基本的教学方式和方法，他是基本的具有典型意义和教学意义的方式。案例式教学还有不同的组织方式，研讨式教学也有不同的组织方式，研讨式有分组讨论的、有集中讨论的、有先讨论后总结的、有先讲后讨论的，那么我跟同志们讲，我们能不能搞对话式的，不是说所有的课堂都这样，有那么几堂课，三个老师一个老师讲 10 分钟，然后和学生对话式的研讨，我看可以尝试。我们所提倡的是什么呢，是能够反映我们武警学院课程特点和鲜明的老师课堂特点的这样一个方式和方法，不要求一律性和统一性，那么在这个方案里，董部长讲了一个多样性教学方法，我非常赞同，案例式和研讨时是具有典型性、代表性，他是基本的方式，还可以衍生出很多其他方式。总体来讲，我们提倡不同的课堂、不同的老师结合自己的特

点形成鲜明的个人风格，这是我需要强调的一点。为什么要说明呢，我怕大家听了之后把个人的风格没有了，又搞成千篇一律，我不太赞同这样。这是关于案例式教学的方法上。第二点就是关于教学内容选择，刚才爱平部长在这个方案中讲，这一次是选定明年五月份接受教育部审核评估，为了节约时间，提高效率就刚才我讲的三合一，我们就把明年五月份的教学任务就当作这次重点研讨、试讲的教学内容。我建议大家还是选明年这个教学内容来确定，不管是必修课还是选修课都要进行。那么我们选了这个内容之后，还要反复强调教学方法的问题，昨天我也简单的讲了一下教学内容的问题。教学问题，老师们要深入地挖掘，要把部队最新的战法和这些年武警学院和其他学院的成果吸纳进来，积极备课的过程就是要把新的内容纳入课堂，要使我们的内容有刚力、有深入、有创新，在内容上有突破。专家听了之后，学生听了之后，都认为武警学院的教学内容还是有研究性的，不是一碗白开水。所以，在教学内容上大家要获取大量的知识。第二个要新的成果，第三个要新的做法，一定要勤奋。我也看过一些同志的讲稿，教材我也在看，有的创新性真是不足，解放军这么写的，照抄照搬过来，包括术语都一样，我们这个术语和解放军的术语是不一样的。教材上还是解放军的，这些有什么创新，所以说在内容的更新上同志们也要关注。最后一点就是专家组的构建和专家组的模式。这一次呢我们也请示了政委，听评课专家组的构建做了比较大的调整。在往年，包括 08 年很多同志跟我讲，就是专家组凭什么指手画脚，你上课还不如我上课，有这样的，过去确实存在这样的状况。专家组的一些老同志研究的很深入，但他们表达能力不行，别人都听不清，确实是不行，所以说你的指导意见，底下接受起来就困难。这一次进行了调整，一个是把近年来课堂教学质量测评一直排前的同志纳入进来；一直受学生欢迎，每年都是排在前头的，纳入进来。第二个是把参加公安部教师培训，包括参加公安部比武活动当裁判的人员。这些

人员见多识广，都看了公安大学、刑警学院他们的教学方式，有直观的印象，所以说把这一些同志吸纳进来了一部分。第三个就是把前几届，学院教学比武活动取得好成绩的，二等奖以上的这些同志，也吸纳进来。所以说，这一次专家组的构成，大家可以看到，老中青，结合的好。特别是我讲的这三部分人，大量的新鲜血液，元素进来，对专家组的构成，能力是一个极大的提升。我对我们这次专家组，寄予厚望。我希望，在座的专家组的同志们不要辜负院党委，崔政委，还有机关、老师对你们的厚望，一定要认真的钻研业务，搞清楚我们教学的规律，给别人做出一个科学准确地判断和指导。要不得话，一个老师对你不尊重；二是你提出这个意见不对，影响学院评估的结果和全面提高课堂教学质量这样一个设计。

我希望同志们，认真负起责任来。在座的部系领导，教研室主任，特别是专家组的同志，一定要肩负起这个神圣的职责来，完成好院党委给我们的使命。我今天，就是想了这么多事，就说这么多，有的想的可能散了一些！有的可能不对，不对的地方请大家，崔政委批评指正。

（根据录音整理，未经本人审阅）

马金旗在第二阶段“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”暨教学比武活动动员部署会上的讲话

(2015年9月)

刚才爱平部长，把课堂教学质量提升和教学比武方案进行了部署，我认为这个方案设计的非常周密，能不能把这个活动做好，关键是做好落实。今天上午，我和崔政委到公安部向夏崇源主任、牟玉昌主任汇报了一下近期已经完成和准备要开展的工作，夏主任对这段时期学院的工作给与了充分的肯定。夏主任特别指出，武警学院作为高等院校有两个最核心的问题，一个是师资队伍建设，一个就是人才培养质量，这两个是最关键的方面，什么时候都不能放松。我认为这次课堂教学质量提升和教学比武活动，就是一石两鸟的这么一个载体，通过这种活动，既提高了课堂教学质量，进而提高人才培养质量。同时我们通过推广案例式、研讨式这样的教学方法改革，提高我们教师的授课能力和综合素质，大家看整个一项活动就把两个最核心的问题都涵盖了。

今天下午这个动员部署会，院党委高度重视，今天把各部系的领导都请过来，重要的机关、相关的处室领导请过来，办公室主任，特别是我们教研室的主任和副主任都来参加这个活动，就说明这个会很重要，是我们武警学院的中心任务。那么，接下来在一个学期的时间内，我们要按照这个方案，一条一条地把它抓好落实，把它推进下去，真正能够产生我们所期待的效果。借今天这个会，我想强调三点：

一、深入持续地开展质量提升活动，是武警学院教学评估的需要，更是学院人才培养工作的永恒主题

无论什么时候，提高学院的课堂教学质量，提高学院的人才培养质量，这都是中心任务和永恒主题。不管教学改革怎么改，这个主题是永远不会改变的。那么上个学期，我们开展了第一阶段的质量提升活动，应该说，通过开展培训、示范教学以及我们各个部系的专家组

开展听评课活动，我认为已经基本上达到了预期的目的，取得了预期的收效。一个是**更新了思想和观念**。我记得很清楚，在开展培训的时候，请大连理工学院的老师，请石家庄陆军学院的老师，过来讲授的时候，大家课间休息，甚至散会之后，我听到议论最多的，“我这政治理论课不适合案例教学”“我们这个课能适应案例教学吗？”，大家向授课老师提问题也大致如此。这说明当时大家的思想和观念还在原有的模式上，具体一门课程，一类课程，能不能改革，怎么改革的问题，还在纠结。通过这一个学期的推进之后，我感觉，上学期的专家组汇报的时候，包括我到各个部系听一些示范课的时候，就感觉到绝大多数老师不再议论了，就认为，这种改革是大势所趋，是必须要改的，不管是采取案例式也好，采取研讨式也好，改革授课方法和教学方法的这样一个理念和思想，大家都接受了，都觉得要改了，改了还真好。我看最大的收获是绝大部分同志有了这么一个变化。二是**产生了一批好的示范课程**。上学期我听了工程系邓亮的，警卫系何会锁、罗宏伟，指挥系姜连瑞的课，讲的非常好，就是这样的课程拿出去，武警学院的案例式教学一点都不落后，完全可以在全军处于先进水平是先进水平，同时专家组在汇报的时候，大概向我们提供大概一百名左右的老师，这样的话我想我们武警学院一共是五百来个老师，我们大概就占到近五分之一，一个学期我们就取得了这样好的成效，这是可喜可贺的。三是**取得了一批教学研究成果**。比如我们原来的管理系，现在的政治工作系老师龙春祥还有杨晓光老师的两门课入选教育部精彩一课，一个是军地学一个是社科学。另外我也看到了政委推荐给我的，《中国高等军事教育》杂志，这个杂志对全军案例式教学研究有一个排名，全军七十多所院校，这还不包括公安现役和武警院校，武警学院排名第四，这是我们很多老师在进行教学实践的同时产生的理论成果，发表了相关论文，这是一个非常好的现象，学院刚推行案例式教学一个学期就排名第四了，说明我们很多老师是很主动地，是

很自觉地，是可喜可贺的。

这是上个学期我们通过第一轮的课堂质量提升活动取得的一些非常好的成效，但是我们还存在着一些问题，还不能过于的乐观。一是**应用推广的程度不够广**。我们产生了一批示范性的、代表性的老师示范课，但是我们绝大部分老师才开始入门，才开始尝试，广度还不够，还不是所有的同志都动起来。二是**部系之间、教研室之间发展不平衡**。有的部系推进的力度比较大，有的部系把这个权力下放了，交给了教研室，有的教研室主任严密组织、亲自过关，集体备课、集体讨论、集体示范、集体试讲。有的教研室就是任由发展，布置下去让老师自己来做。三是**质量的问题**。虽然我们产生了一些先进代表，专家组也表扬了一百左右老师，但是我们在座的，特别是我们专家组和我们的教研室主任们，各个系的主任，你们心里很清楚，我所表扬的能够达到案例式，研讨式标准的有多少，即使是我表扬的这些老师，也还有提高和改进的空间。他们对案例式和研讨式教学的理解也有待进一步提高，他还没有把案例式教学和研讨式教学的真谛理解透、感悟深。我在不同的场合，在听示范课时，我也提出过，不管叫案例式、研讨式，叫民主式还是叫什么式，但是最关键的是两点。**第一点，教学改革必须是以学员为主体**。就是课堂上让学生动起来，这个课堂的主人不是老师是学生，这个是关键，有这个观念就算是改革了，你要是没有这个观念，就是灌输式。**第二点，要体现真理探索的过程**。什么叫灌输式，就是先告诉一个结果，然后再告诉你这个结果是论证的。比如讲中国共产党是抗战的中流砥柱，先把这个概念阐述了，然后再解释为什么是中流砥柱，解放区战场有多少，我们抵抗了多少日本军，是这样一种性质的传统的教学模式。而先进的教学模式，不管采用案例式还是研讨式，必须要体现出探索真理这个过程，必须要体现出探索真理的方式，这个过程就是通过你的讲解，最后才形成的理论才是真理。这是最关键的两点。把握好这两点之后，同志们在进行自身改

革的时候，就会好进行下去，就不会纠结法律研讨式教学怎么讲，政治理论课，英语课，俄语课怎么讲。所有的课程要体现这两点，体现这两点那就是先进的教学方法。在这个问题上我想强调一点，同志们，咱们专家组特别是把各个部系领导都请进来，就是说一种思维方式和行为方式的转变太困难了。传统思维方式和行为方式根深蒂固，今天再不持续推行，有可能就要反复。各个部系、教研室同志们要树立打持久战的思想，这不是一朝一夕，要持久深入推进，要做好思想准备。本阶段质量提升活动的变化就是权力下放了。质量评测上，必修课评测上，结合课堂评测由部系来完成。部系和教研室责任就很大了，过去专家组听课打分，现在部系听课打分，要坚决避免某些同志不去听课就打成绩的现象。过去是有这种现象的，甚至还有老师找到我说打的成绩不客观公正，没有去听课就打分了，这种情况双方都有责任。我现在非常严肃的提出这件事，必须要听课才能测评，否则这名同志就是不负责任。听课成绩直接影响课时费，职称评审等一系列活动。领导干部一定要去听课，要克服困难，这是我要强调的。

二、以观摩教学和教学比武为抓手，推出一批有质量的教学成果

我认为，这一次的教学观摩和教学比武活动，有这么几个特点：

第一，涉及面广。所有的类型的课程都涵盖了。以往比赛的时候，比武的时候，一般就是理论课教学要多一点，实验实训的教师没有参加，刚才董部长讲了，上一届是维和参加了，这一次还要参加。课程类型比较全，没有死角。

第二，就是参与人数多。以往开展活动，给基础部两个指标，工程系两个指标，管理系一个指标，确定人，推荐上来，然后在院里进行决赛，这一次我们不是，这次单单参加复试阶段的，大概是 40 多个人参加复试阶，这 43 个同志，如果说每一位同志都是做的比较精彩的话，我们这一批成果，40 多份优秀的示范教学成果，对我们武警学院的课程教学质量，将是一个多么大的促进。

第三，这次教学比武必须要用先进的教学方式。刚才的方案里我不太同意用其他方式。其他方式可以，但是坚决不能用灌输式。这是一个硬性的规定，用灌输式的就绝对不允许进入复赛阶段。研究式、民主式、交流式均可，就是不能用灌输式，用灌输式就一票否决。

第四，这次教学比武加大表彰范围和力度。精神奖、物质奖相结合，特别是进入决赛阶段的六名同志，下一步党委将会专门研究。比如在武警学院权限范围内的，进入决赛的优先晋升，包括专业技术干部。学院没有权限的也一定会向公安部积极争取。很多高校教学比武取得名次的也都参与类似做法，把成果用起来。

第五，成绩评定更加科学高效。决赛阶段是现场打分，复试阶段是现场与网上互动，专家与群众打分相结合的方式进行，不是仅仅依靠专家组完成成绩评定。我们会将比武全程内容进行录像然后放到网上，让群众一起打分，两项成绩结合起来。这样的好处是在复赛阶段，大家要打分就必须看内容，这样就将比武的影响面与覆盖面扩大了。这样会使更多的同志关注这件事，使更多的人参与进来，使群众性更强。教学改革不是一个精英、一个先进分子的事，是所有人的事。今年这次复试阶段采用这样一个方式来进行会更有意义。

三、狠抓选修课教学工作，提高选修课教学质量

大家都知道，学生反映选修课不好，老师反映学生不好管理，现在的人才培养方案修正时，对这个问题的意见就很强烈。去年就有专家提议将选修课变为必修课，还有一些专家说选修课应给学生更多的自主权，让学生进行更多的选择。存在这些问题，就是因为选修课质量不高。过去选修课我们没有重视，只是走走过场。本学期开始，我们要对所有的任选课进行一次全面的听评。听评的目的主要是：

一是要进行课程的建设，建设一大批高质量的、有影响力的、好的任选课程，使之成为武警学院的品牌课程。任选课程开设之处，有两种目的，第一个就是把专业课中使用到得学术前沿传授下去；第二

个目的就是拓宽知识面，扩展学生的知识量。一个是深度，一个是广度。但是从目前看，我们的很多选修课不是这样的，很多的选修课就是把专业课的内容弄到选修课，所以说学生都不爱听。深得没有讲述学术前沿，广大人文社科知识没有感染力，照本宣科。这次，我们要推动任选课程的建设，就是要解决深度和广度的问题。

二是学生不爱听的，课程质量不好的，反响大的，坚决予以淘汰，不能滥竽充数。今天各个系的领导都在，下一步，请各个单位高度重视任选课的建设，不要将课时量不够的，年轻的，这样的人来上任选课。任选课不是补课时的，任选课是给学生，一个就是深入，讲学术前沿，一个是拓展知识的，这两个目的。以补课为目的的要坚决淘汰。

三是通过这次听评课，把任选课课程建设标准建立起来。任选课怎么建呢？怎么评价？这个体系，要通过本学期的听评课建立起来。真正使我们的任选课成为学生爱听，老师爱讲，不要让它成为鸡肋，而要让它成为精品。我想这是我们这个学期任选课要做的一件事。

总的来讲，提高课堂教学质量，是武警学院要常抓不懈的。所以各个部系要认真组织。这件事要落到实处，部系组织非常关键。部系要做一个比较严密的听评课的方案，哪天听谁的课，听哪一节，听哪一节内容。部系组织听评课的时候，院领导和专家组是要抽查的。所以一定要把组织工作严密起来。这个方面，我们各个领导，教研室主任，系里的领导，要详细的，认真的把这个计划做好，把这个组织工作做好。再就是要把动员工作做好，今天开这么一个会，就是一竿子插到底，把教研室的主任，副主任都叫过来，做一个动员，让大家明白我们为什么要抓这个事，这个事多么的重要。那么回过头来，我们系里，特别是教研室也要把这个动员工作做好。让大家高度重视这个事起来，让每一个人都参与进这个事来。

（根据录音整理，未经本人审阅）

马金旗在教学比武决赛暨教学示范观摩活动上的讲话

(2015年12月11日)

历时整整一年的课堂教学质量提升活动，以今天精彩的教学比武决赛圆满谢幕，这场质量提升活动是我院为迎接明年本科教学审核性评估而开展的一项重要的基础性工作，也是我院落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》而开展的一次大面积、全方位的教学方法改革活动。这项活动得到了广大教师、机关干部和学员的广泛参与和支持。许多教师主动请缨积极备战，共有456名教师参加比赛，占全体教师总数的80%，42名同志进入复赛，7名同志进入决赛；许多没有比赛任务或比赛任务已经完成的同志积极参与、认真观摩，在复赛比武期间，示范教学视频的访问量在3000多人次，最近一段时期，教学比武成为人们交口相谈的热门话题。

总结这场声势浩大、历时悠长、人人参与，以“改革教学方法、提升课堂教学质量”为主题的教学活动，我们欣喜地感觉到了发生在广大教师身上和课堂上的明显变化，收获了我们所期待的成果！我们欣喜地看到了先进教学思想已经在比赛现场和课堂上生根发芽。绝大多数教师正从传统灌输式的应试教育思维中走出来，在课堂上主动、自觉地尝试运用案例式、启发性的教学方法。这两天的比武决赛，把案例式、启发式教学方式的精髓要义以示范教学的形式向我们做了深刻诠释。这6堂课，堂堂精彩，互有优长，姜连瑞老师课堂与火场有机衔接，并且风趣幽默的姜式风格得到大家的认可；邓亮老师丝丝入扣、严谨周密的逻辑推演也给我们留下了深刻印象；何会锁老师把美国华盛顿和中国北京的现场进行互换，使我们得到很多启发；王福柱老师，他这堂课使我感受到了学员的角色模拟互换，这在过去的课堂上是少见的；最后的肖浩老师激情澎湃、启迪思维、荡涤心灵的、自信满满的演说式的教学风格也给我们留下了深刻印象；特别是王倩老师，我听了她的课，我觉得她这种循循善诱，亲和自然的教学风格，

并且在专业的教学当中讲出了武警学院自己的故事，并且用示范教学的方式来给我提出了教学楼的防火安全的建议，我接受这样的方式。总结这7位老师的授课，有一个共同点，就是都注重了发挥学员主体作用，都注重了真理的探索和知识形成的过程，都注重了运用先进的多媒体教学手段，相信通过这两天的决赛，老师们对现代教育思想和先进教学方法，又有了进一步的认识和深化，所以从某种意义上讲，我们这场课堂教学质量提升活动也具有思想启蒙和观念更新的价值和效果！

记得在我们这场活动刚刚启动阶段，许多老师对案例式和研讨式教学知之不多，甚至在以种种借口拒绝排斥接受这种先进的教学方式。一年下来，我们忽然觉得案例式、研讨式教学并非遥不可及，它原来就在我们身边，原来我们每个人都可以做到。在这条改革的路上，我们发现了许多踽踽而行的探索者，涌现出了42名参加复赛的先行者，涌现出了参加决赛的7名示范者，他们的努力、他们所创造出的教学成果，必将深刻地、重大地影响着学院审核性评估质量和教学改革的质量。当然，我也知道，这些探索成果、光鲜展示，凝结着他们多少辛勤的努力和汗水，这几位同志的课我之前都听过，与决赛现场的这节课相比，教学内容、课堂组织等等教学要素都发生了翻天覆地的变化，为了这节课，他们所付出的时间、辛苦和智慧不会比任何一个省部级的项目和教学改革项目少。他们的成功也来自于各方面的支持，领导支持，同志的集体备课、共同研讨，专家点评和学员的配合，都是这精彩一课的背后故事。所以我代表院党委向这些探索者、示范者、参与者和专家们表达由衷的敬意。

同志们，课堂教学质量提升活动告一段落，但教学改革的任务永远在路上，我们还有许多工作要做，还有许多问题需要解决。部分老师还没有投身到这场教学改革活动中来，先进教育理念还没有凝聚成为全体同志的共识；一些同志对先进教学方式的**理解还不深不透，浅**

尝辄止，即使是我们参加决赛的 7 名同志也并非完美，或多或少地存在着与学员互动方式单一，多媒体技术与其他教学形式结合不紧，问题设计科学含量不足、探讨空间不大，教师主导性作用表现不充分，课堂教学内容张力不够等问题。所以，我希望这次课堂质量提升和比武活动，只是我们教学方法改革漫长道路上的一个里程碑、加油站。要让先进教学理念占据课堂，让案例式、研讨式教学成为主流教学方法，要产生更多的案例式、研讨式教学改革示范和精品成果，我们还必须要坚持不懈、持之以恒地抓下去、干下去。我们希望更多的同志参加到这项活动中来，全体参加，不留一个。我也希望这场活动中的先行者、示范者们，不要停下你们前进的步伐，不要满足于学院的优秀，要争取成为全国公安院校、全军院校的最佳、最优。

最后，衷心祝贺课堂教学质量提升活动取得丰硕成果，祝贺 7 位进入决赛的老师取得优异成绩。

（根据录音整理，未经本人审阅）

马金旗在“教学方法与教学艺术高级研修班”结业典礼上的讲话

(2016年11月)

同志们：

刚才7名教师代表和同志们交流了这次研修班的学习体会，并就如何巩固应用这次研修成果，全面推进教学改革进行了表态发言，讲的都非常好，说明同志们通过参加此次研修活动，确实有很大的收获，对提高自己的教学水平确实有帮助，也说明同志们对应用这次成果、改进我们的教学有了比较深入的思考，做的很好。训练部张平部长对这次研修班进行了客观、全面，但又非常简洁的讲评，讲的也非常好，这些意见我都同意。7名教师的发言和张部长的讲评，都充分说明这次研修班层次高、水平高、效果好，举办的非常成功。今年5月份，顺利通过教育部审核评估之后，学院站在新的、更高的历史起点上，瞄准建设世界一流警官大学的奋斗目标，重新审视学院办学工作，全面启动了评估整改和世界一流警官大学建设工作。学院党委把人才队伍建设，特别是师资队伍执教能力建设作为评估整改的核心任务，最早着手准备、最先启动落实。这次研修班与以往相比，最大的不同就是授课教师都是清华、北大、北师大等国内顶尖大学的知名教授，通过听课，让我们学习了先进的教育理念，观摩了一流的教学，让我们找到了差距和不足，找到了努力的方向，也更加增强了我们推进教学改革的信心和决心，这是本次研修班带给我们的最大收获。下面就如何做一名合格的大学教师，我和同志们交流四点意见。

一、要热爱教学、热爱课堂、热爱学员

对一名老师而言，教学艺术最高的标准是热爱，没有对教学工作的热爱，教学方法、教学艺术都免谈，我们要学习的除了教学方法以外，更重要的，是要学习如何把一腔热血倾注在课堂上、教学上，把课堂当成热爱的阵地，用满腔热情为之付出、为之奉献。2014年教

教师节，习主席在北师大同师生代表座谈时，提出“四有”好老师的标准，其中一条就是要有仁爱之心，讲的就是这个意思。有两个方面的原因，**第一**，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育，好老师首先应该是仁师，没有爱心的人不可为好老师，这里讲的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。每位老师可能教育方法、教育风格迥然不同，但爱却是教育永恒的主题，用爱教育人、感化人，育人于无形，这是教师应尽的责任和义务。在我们学院，有很多这样的好老师，象边防系的梁春香老师，学员都亲切地称为“妈妈老师”，就是这样好老师的典型代表。**第二**，有爱才有责任，选择做老师，就要尽到教书育人、立德树人的责任，否则就是误人子弟。在工作中，有的老师总是抱怨教学压力很大，但如果每位老师都把教学和人才培养当作义不容辞的责任，就没有压力，有的只是满满的动力。在我们学院，也有很多这样的好老师，勤勤恳恳、兢兢业业、认真负责，象基础部张健老师，就是这样好老师的典型代表。

这次研修班既有国家级名师的教学方法传授，也有老教师教学经验的分享，北师大的王敬爱教授、清华大学的李俊教授、外经贸大学的彭向刚教授，给我们讲的就是如何教育学生、培养学生、如何做一名好老师的问题。清华大学的张学政教授，几十年如一日潜心教学，给我们展示的一本本厚厚的读书笔记，做了最好的好老师的诠释和示范。我相信，这次听课，我们各位老师收获的，绝不仅限于教学方法，更重要的是，促进了我们对教师这个职业的再思考、再认识。

二、要创新教学方法，跟上社会发展步伐，跟上时代发展潮流

人们常说，大学是象牙塔，是远离社会的一片净土。时代在发展，社会地进步，教育的方法、手段、技术都在不断发生着日新月异的变化。当前，以信息技术为代表的教育技术革命，以前所未有的迅猛之势席卷全球，对教育理念、教育模式、教育发展产生着深刻的影响，信息技术与教育深度融合是大势所趋，也在改变着人们的教学方式和

学习方式，以慕课、微课等在线课程为代表的新型学习资源强烈冲击着传统课堂，以雨课堂、翻转课堂等为代表的新型教学模式也在改变着传统的教学模式。在这种大背景下，作为象牙塔中的教师，绝不能停留在老的观念上，不接受新鲜事物，固步自封。比如，以前大家都认为，学员上课使用手机有百害而无一利，但听了清华大学于歆杰教授的课，相信大家和我一样，对学员上课使用手机有了新的认识。使用雨课堂，老师可以让学员利用手机完成课前预习、课上开展研讨交流互动、课后完成作业和答疑，我们完全可以趋利避害，加以利用。

同时，随着教育技术的进步和教育理念的更新，大学课堂教学的组织方式也在发生着变化，在“师为主导、学为主体”教育理念的指导下，大学课堂更加关注知识探究和思维训练，更多地采用案例式、研讨式教学，甚至是翻转课堂等新的教学方法。作为大学教师，就要主动学习，不断顺应时代发展，与时代同步创新教学方法、教学手段，更新教学内容。

三、要潜心钻研，做真学问，有真水平

我相信，每位教师都希望自己的课讲得精彩，但我们千万不要忘记，要讲出精彩一课，方法固然重要，但内容比方法更加重要。作为大学老师，如果对学问研究缺乏深度，自己的理论功底缺乏厚度，那么用再先进的教学方法、教学手段，课程都不精彩，因为我们的课堂缺乏内涵，给不了学生智慧，也不会受学生欢迎。一方面，要潜心钻研，做真学问，有真水平，把每一节课都打造成真正的智慧课堂，既要有老师的研究成果、创新思想，也要有学生自主、合作、探究的有效学习，最大限度地激活学生的智慧、思维和潜能。另一方面，要严谨治学，恪守学术道德，让学术诚信成为每个人内心坚守的学术理念与道德底线，这是对大学教师，特别是军校教师的基本要求。

同时要正确处理教学与科研的关系。关于教学与科研的关系，在关于大学老师到底要不要做科研的问题上，会有不同意见。这个问题

答案很明确，大学老师不做教学就不能称之为老师，不做科研教什么？因此，大学老师应当既做教学，又做科研，两者是相互的关系，这一点毋庸置疑。但教学是良心活儿，是软指标，科研能体现在成果上，是硬指标，往往导致一些高校重科研、轻教学，如何对高校老师进行科学的评价和考核，一直是个难题。今年9月份，教育部出台了《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，核心内容七个方面，一是明确提出教师考核评价要以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向；二是明确提出教师考核评价要突出教育教学业绩，应当明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求，提高教学业绩在校内绩效分配、职称评定、晋职晋级考核中的比重，除进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。三是探索建立“代表性成果”评价机制，扭转重数量、轻质量的科研评价倾向，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。四是不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同研究类型分类评价。对从事基础研究的教师主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力。对从事应用研究的教师主要考察经济社会效益和实际贡献。五是充分认可教师在政府政策咨询、智库建设、在新闻媒体及网络上发表引领性文章方面的贡献。六是将科研成果转化的工作绩效，作为职称评聘、岗位聘用的重要依据。七是增设教师专业发展考评指标，落实每5年一周期的全员培训制度，鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修，职业院校专业课教师每5年到企业顶岗实践不少于6个月。这些意见，学院相关部门正在研究制订落实的意见，其中有的和我们学院的实际做法很多都非常吻合，但有的必须要改革，比如，在科研考评方面，过去我们都是以量

取胜，现在我们要进一步强化代表作制度，发表的论文质量要增加影响因子评价；在教学考评方面，过去我们的教学课时量要求还比较高，我们要降低对教学数量的要求，建立以质量为导向的评价制度。

四、要把课堂延伸到课外，把教学延伸到8小时以外

教师的工作是教学，主战场是课堂，但作为一名大学教师，其责任绝不仅仅是教学，还有一项更加重要的职责，那就是育人。大家都知道，学院的人才培养模式是“1+5”全要素育人模式，我们的人才培养目标是要培养全面的人，这就要求我们老师不仅要完成好“1”规定的课程，上好主课堂，还要把课堂延伸到课外，完成好“5”个辅助培养方案，把教学延伸到8小时以外，作学员成长中的人生导师、精神导师。学院实行本科生导师制度，为每名本科生配备了专门的导师，这个导师，不是学术上的导师，主要是人生导师。我们在座的每位教师、干部都是学员的本科生导师，这是学院每名干部、教师必须要尽到的基本职责。我们每个人都有责任、有义务关心、帮助学员成长，在为学员“授业”“解惑”的同时，履行“传道”的职责，用自己的关心爱护学员、用自己的指导教化学员、用自己的人格影响学员。

同志们，本次“教学方法与教学艺术高级研修班”虽然结束了，但我相信，它带给我们的启发和思考仍将持续，并激励着我们做一名“四有”好教师。这次培训同志们所学习、感悟到的教学方法、教学艺术，必将为学院正在开展的“质量提升”活动注入新的生机和活力。但“教无定法，贵在得法”，希望同志们进一步深化教学改革，不断改进自己的教学方法，形成自己的教学风格、教学特色，以智慧课堂、精彩课堂惠及学员，全面提升人才培养质量，为早日建成世界一流警官大学贡献自己的力量。

最后，感谢同志们对本次研修班的支持和配合！

刘义祥在课程思政与金课建设专题研修班上的讲话

(2020年11月)

尊敬的杨晶教授，各位老师，各位同仁：

大家上午好！今天，我们非常高兴地迎来了警察大学课程思政与金课建设专题研修班的开班，首先我谨代表中国人民警察大学对清华大学杨晶教授的到来表示热烈的欢迎，向一直以来支持学校建设发展的学堂在线公司表示衷心的感谢！

今天这个研修班是经牟书记、马校长批准举办的，马校长亲自批示：组织好，要确保质量。此次研修班的举办，是学校贯彻落实教育部关于一流专业、一流课程建设有关要求的重要举措，是学校继2015年质量提升活动、2016年教学方法与教学艺术高级研修班、2017年案例教学专题研修班等之后，举办的又一次高端集中性教师培训活动。期望通过邀请知名专家学者的现场教学互动，促进学校教师执教能力实现快速提升。本次研修班虽然只有两天，但我们对培训内容进行了科学设计和谋划，邀请了清华大学知名的专家团队，来校为各位老师做专题报告，可以说，时间虽短，但内容丰富，含金量高。今天这一天，主要是课程思政专题，由杨晶教授、顾涛教授分别从理科课程、文科课程如何开展课程思政设计和教学为大家做讲解示范；下周四（11月12日）那一天，主要是金课建设专题，由清华大学教务处副处长王潇潇和朱桂萍教授分别从一流课程建设方法、如何在授课中落实金课标准等方面为大家作报告。为确保本次研修效果，在这里，我对大家提出三点希望：

一是希望大家要认真学习领会“课程思政”的深刻内涵

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，提出了一系列新的新思想新观点新判断新举措，为高校课程思政工作指明了方向，提供了根本遵循。今年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，从战略意义、指导思想、建设

内容、教学体系、课程分类、师资建设、政策激励、支持保障等方面，形成了全面覆盖、类型完整、层次递进、保障有力的体系性建设意见，对进一步深化推进高校课程思政改革创新明确了工作方向，具有十分重要的理论价值和实践意义。《纲要》提出，课程思政建设要在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局。当下，“立德树人”“课程思政”“三全育人”成为教育界热门的高频词。如何让课程思政在警察大学的课堂上绽放光彩，如何打造具有警大特色的课程思政课程，一直是我们思索的重要课题。这次研修班以“课程思政”为主题，正是我们推进学校课程思政建设的有益尝试和探索。这次我们邀请清华大学的专家团队，专门来校为我们解读“课程思政”的深刻内涵，分享他们在课程思政建设中的经验做法，并为我们上一堂生动的“课程思政”示范课，相信大家一定会颇受启发，获益匪浅。

二是希望大家要深刻领会“金课”“一流课程”的丰富内涵

近年来，随着全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议等一系列重要会议的召开，中国高等教育已经迈入了新的历史发展时期。教育部先后印发了《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等一系列文件，实施一流本科课程“双万计划”，推动课堂革命，淘汰“水课”，打造“金课”。这几年，警察大学顺势而为，积极投身高等教育改革浪潮，积极推动课堂革命，打造公安高等教育金课，6门课程被评为国家级一流本科课程，5门课程入选河北省一流本科课程立项项目，先后建设100余门校级在线开放课程，积极探索翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，取得了一定成绩。但在不断深化教育教

学改革进程中，深感距离教育部的要求、距离“双一流”高校的成功做法还有很大的差距，特别是在教师队伍金课建设意识的普及、金课建设能力培训培养、金课建设水平提升等方面还有很大的差距，亟待解决。因此，本次研修班以“金课建设”为主题，邀请清华大学的专家团队，专门来校为我们开展“金课”“一流课程”等方面的政策解读，介绍清华大学一流课程的建设体系，分享他们对于金课建设的有益探索和取得的成效，值得我们认真学习借鉴。

三是希望大家要珍惜本次研修机会，努力将培训成果转化到教学实践中

习近平总书记指出，没有高水平的教师，培养不出高素质的学生。教师要传道授业解惑，给学生指点迷津，首先自己要明道信道，有大境界、大胸怀、大格局，成为大先生、学问之师。育才由育师始，育人者先受教育。本次研修班授课内容为教育前沿热点，授课团队为清华大学知名专家团队，针对性强，含金量高，对于指导我们的工作实践具有重要的作用。希望广大教师要珍惜这次培训机会，俯下身来认真学习，用先进的教育理念武装自己的头脑，及时将自己的所学、所感、所悟应用到课堂教学实践中去，不断提高自己的教学水平，增强教学效果，真正使广大学生感受到大学课堂的魅力。希望大家要迅速转变教学理念、思想观念，把建设高水平课堂、高水平课程的质量意识，深深的镌刻在自己的思想中，转化到实实在在的教学改革行动中。研修班顺利结束后，按照马校长指示精神，教务处将邀请部分参训教师代表召开专题研讨会，在全校范围内开展课程思政和金课建设大讨论活动，举办学校首届课程思政教学比赛，组织下学期金课建设立项，开展新一轮校级教育教学改革项目立项工作等一系列活动，用一整套“组合拳”，打好课程思政和金课建设的攻坚战。

同志们，砥砺前行正当时，乘风破浪再扬帆。构建全员全程全方位育人大格局，教师队伍是“主力军”，课程建设是“主战场”，课堂教

学是“主渠道”。以本次研修班为契机，学校的教育教学改革工作已经进入一个新的历史发展期和机遇期，大家要顺应时代发展的潮流，积极投身教育教学改革，勇于面对现实工作中存在的各种挑战和困难，牢固树立本领恐慌的危机感，以时不我待的精神抓紧时间充实自己、提升自己，为建设世界一流警察大学做出自己应有的贡献。

最后，预祝本次研修班圆满成功。

谢谢大家！

马金旗在警察大学首届教师教学创新大赛示范观摩暨颁奖典礼上的讲话

(2021年5月)

历时近半年的首届教师教学创新大赛，以昨天的决赛和今天的示范观摩、颁奖典礼圆满谢幕。首先，我代表校党委对获奖的 10 个教师团队和 2 个优秀组织单位表示热烈的祝贺，对为保证本次比赛顺利进行的各位专家、评委和同志们表示衷心的感谢。回顾这次比赛，我觉得有以下几个特点：**一是教师参赛积极性较高。**本次比赛共有 31 个教师团队、80 余名教师参赛。这在恰逢假期、疫情防控、学生未返校等重重困难下，能保证有这样规模的教师参赛，总体上是令人满意的。据我了解，一些老师为了雕琢参赛作品，付出了很大的心血，精神是值得赞扬的。**二是老教师发挥了带头作用。**这次创新大赛旨在推动教授为本科生上课，因此要求必须有教授参赛。这方面马长泉教授、王永明教授等一批老教授以身作则，主动请缨，为我们做出了榜样。特别是李洋教授团队代表学校参加了河北省高校教师教学创新大赛，取得了二等奖的优异成绩，值得表扬。**三是组织比较严密。**本次校级大赛分为初赛、复赛和决赛，由于受疫情影响，学校又及时对赛程进行了优化调整。公安政治学院（马克思主义学院）党政领导齐抓共管，多次对本单位参赛选手进行辅导和试讲，极大地提升了参赛选手的整体水平。移民管理学院、防火工程学院、侦查学院等单位广泛动员，参赛人数相对较多。教务处对赛事进行了科学谋划和设计，赛前邀请校外专家开展在线集中指导和教学示范，赛中引进外部智力担任评审专家组组长，赛后安排集中教学辅导，首尾呼应、环环相扣，工作针对性强，成效显著。**四是参与度相对较广。**本次大赛的参赛选手，分别来自 11 个不同学院，约占教学单位总数的 78.6%。虽然参与单位比较广泛，但参与教师的总人数和比例距离我们的要求还是有差距的，这不排除疫情的影响，但与各单位重视程度和组织力度更加

密切相关。特别是部分学院没有一名教师参赛，说明参赛积极性还没有完全充分调动起来。

结合本次比赛，我主要谈两点感受。

一、提高教学创新能力是加强师资队伍建设的永恒主题和关键举措，更是服务学校转型发展的迫切的现实需求

4月19日，习近平总书记到清华大学考察时指出“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。这是习总书记对教师队伍提出的殷切希望，更是我们每一名教师的奋斗目标和方向。贯彻落实习总书记的重要讲话精神，就要求我们必须始终坚持立德树人根本任务，不断提升教书育人能力和教学创新水平。要坚持把灵魂塑造当作第一追求，而不是把知识传授当作第一追求，要把社会主义核心价值观，爱国主义、英雄主义、国情教育、党史教育等贯穿教育教学始终，所有课程、所有教师、所有教学活动都要具有育人功能，不同性质课程的区别在于教育内容各有侧重，专业教学与思政结合得好，其渗透性更强，说服力更大。从某种意义上说，课程思政搞好了就是最大的教学创新。这段时间，教育部网站正在公示，我们学校《出入境边防检查学》《专项火灾调查》《维和警务概论》《消防燃烧学》4门课程和教学团队即将入选国家级课程思政示范项目，可以说，在课程思政、教学创新方面，我们已经走在了全国公安院校的前列，我们还要继续创新，继续保持优势地位。

切实提高教师教学创新能力要求我们必须扎实推进“四个回归”，回归教师的本分，也就是要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。我们必须清醒认识，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工

作，上课是第一责任。因此，作为一名高校教师，我们必须热爱教学、倾心教学、研究教学、踏实教学，坚持以学生为中心，时刻关注学生的成长需求，只有这样，我们的教学才能“有的放矢”，我们的育才才能卓有成效，我们的能力和素质才能不断提升。

切实提高教师教学创新能力要求我们必须积极应对社会和技术变革。当前，人类已进入到信息时代，科学技术日新月异，知识推陈出新的周期不断缩短。据统计，人类知识更新速度在 19 世纪中期是 50 年，20 世纪 90 年代以后只用了 3—5 年，由于信息技术的崛起，人类近 30 年所积累的科学知识几乎占了人类有史以来新积累科学知识总量的 90%。在这样的背景下，新的教育技术、教育手段、教育方法在不断涌现，我们不能坐等坐看，墨守成规，而是要积极应对，认真学习，不断开展教学创新，只有这样我们才能始终跟随高等教育的主流，才能立于不败之地。

切实提高教师教学创新能力更是学校转型发展的最迫切的现实需要。公安部党委对警察大学的建设发展非常关心，对我们教师队伍的建设也提出了很高的要求。警察大学担负着为党育人、为国育才、为警铸剑的神圣使命，要培养的是国际化、科技化、实战化的新型警务人才，要做到这一点，教师队伍的能力和素质是关键。然而目前，我们教师队伍的教学能力和水平与我们的办学定位还不相符，与我们的发展目标还不相符，与我们的人才培养目标还不相符。由于受转改影响，我们流失了大批优秀的骨干教师，当前学校的博士比例严重不足，缺乏高层次、高水平的领军人才，教师队伍整体上的独立创新意识和能力还亟待提升，建校 40 年来，我们在省部级教学成果奖中连连斩获，但在国家级教学成果奖方面还未实现突破。警察大学产生的这些教学成果，要在公安高等教育甚至全国高等教育中产生重大影响和价值，不能自说自话，不能墙内开花墙内香，也要墙外香，十四五期间，我们一定要实现国家级教学成果的突破。这也对我们教师队伍

的教学创新能力和水平提出了更高的要求，除了改革创新这条路，我们已经无路可走，大家一定要树立这样的信心。

二、深刻理解和把握教师教学创新能力的核心点、着力点和突破口

一是要坚守初心使命。教师的初心使命是什么？我认为就是教好学生，培养好学生，不管你用什么教育技术、教学方法，最终的落脚点都在育人上，都是要培养堪当民族复兴大任的时代新人。广大教师要怀着热爱之心，带着责任感，有情怀地去教书育人。教师是职业，教学是任务，但爱教学、爱学生，是事业、是情怀。我们不能够把教书育人，当作一个职业，当作一个任务，要爱护学生，爱教学，这是事业是情怀。广大教师要刻苦钻研、甘为人梯、甘心奉献，让学生感受到的不仅仅是学识的高深，更折服于每一位老师思想的深邃和人格的高尚。

二是要树立先进的教育理念。提高教学创新能力必须坚持理念先行，用先进的教育理念作指导。**要**自觉树立“以学生为中心”的理念，一切教学活动都围绕学生来开展，要注重根据学生的不同需求，及时调整教学内容、教学方法等。**要**自觉树立教学质量观，开展教学不能只注重“输出”，更要及时“输入”学生的反馈和学习效果，通过开展经常性的教学反思，持续改进教学，这样才能不断提升教与学的“双通道”的质量。**要**自觉树立人的全面发展理念，注重知识、能力和素质的相互作用、辩证统一、和谐发展，在育人方式上要综合利用各种元素，促使学生德智体美劳全面发展，不断探索教育教学新范式，创新教学组织模式，全面提升课堂教学质量和学生的学习效果。

三是要革新教育教学形态。随着云计算、物联网、大数据、移动互联网、人工智能等技术的兴起，推动了教育模式的转型，提高了知识传递的效率，更加个性化的教育手段强化了学习的效果，当今“互联网+教育”大生态圈正在形成，如果我们只满足于传统的教学方式、

教学手段，那终将会被历史所淘汰。“互联网+”催生的新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限，引发了教学模式的革命性、颠覆性变化，我们要积极迎接和适应新时代，改变传统思维和行为方式，主动学习运用现代信息技术，赋能智慧教育教学建设，主动作为、主动求变，逐步建立课堂教学混合多元、甚至一堂课我们多个老师在一起进行知识的讨论和碰撞，教学方法多样先进、学习资源智能推送，教学训练结果智能分析的教育教学新形态。

四是要提升课堂教学的品质。要积极探索建立新的教学范式，自觉应用案例式、研讨式、启发式、项目式等教学方法，要彻底改变沉默式、问答式课堂，要围绕“学”设计“教”，让学生真正成为课堂的主体。要促进教学过程的开放、共享、交互和协作，让学生在探究学习的过程中迸发智慧，把课堂变成理论研究、思想碰撞、智慧启迪、探索真理的科学殿堂。这个问题，我在各种场合也在不断强调，就是你不管用什么方法开展教学，名字可以五花八门，但归根结底就是，课堂教学要打破一味的知识传授，要充分体现出对真理的追求和探究过程，也是我们教师守好“课堂”这个主阵地的主责主业。

五是要积极打造学习共同体。正所谓“滴水不成海，独木难成林”。这个时代虽然张扬个性、追求个性发展，但人活在世脱离不了集体，尤其对于我们这样的公安院校来说，更加注重强调集体的力量。学校教师发展中心成立后，将致力于教师的培养和服务，搭建教师成长成才平台。结合教师教学方面的需求、教师应具备的哪些能力等，进行有针对性的设计，开发系列特色教师教官培训课程，建设线上线下结合的教师培训资源。组建高水平教学咨询专家团队，为广大教师进行问诊把脉。在去年年底的本科教育工作大会上，我也说过，就是哪个老师今天讲了一个课，讲得合适不合适，那么就到教师发展中心来，请几位专家给把把脉；哪个老师在备课过程中，遇到了一些问题，那么随时都可以到教师发展中心去咨询和寻求帮助，就是要建立一个常

态化的经常化的随机的培训和服务机制，把教师发展中心建设成教师之家、职业发展平台、精神情感家园。还有就是要重视发挥课程组、教学团队、教研室等基层教学组织的作用，经常性的开展一些集体备课、说课和评课等，大家共同研讨学习，打造成学习的共同体。

同志们，本次教师教学创新大赛虽然落幕了，但教学改革与创新的任务永远在路上。这些年，我们持续深化教法、考法、学法改革，迈出了课堂革命的一大步，但总体看，课堂革命还处于初级阶段、探索阶段，今后我们还有许多工作要做，还有许多问题需要解决。比方说，部分老师还没有投身到教学改革与创新的浪潮中来；一些同志对教学创新的理解还不深不透，浅尝辄止，即使是我们参加决赛的 10 名同志也并非完美，或多或少地存在着课程教学设计含金量不足、学生主体地位体现不够、课程思政目标达成度不高等问题，所以课堂革命的任务还任重而道远，需要我们坚持不懈、持之以恒地抓下去、干下去。我们希望更多的同志积极投身到教学改革与创新中来，全体参加，不留一个。我也希望警察大学教学改革与创新路上的先行者、示范者们，不要停下你们前进的步伐，不要满足于在学校取得的成绩，要争取成为全国公安院校的佼佼者、领跑者。

谢谢大家！

张平在警察大学新一代智慧教育体系推广应用工作部署会上的讲话提纲

(2019年12月)

刚才教务处、教保处介绍演示了新一代智慧教育体系的主要功能。下面就加强新一代智慧教学体系推广应用，我讲3点意见。

一、充分认识新一代智慧教育体系应用的必要性和重要性

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用、新业态方兴未艾，正在深刻改变着我们的生活，在促进国家治理体系和治理能力现代化中作用日益突显。在教育领域，信息技术与教育教学深度融合，正在深刻改变甚至颠覆传统教育教学模式。2018年4月，教育部发布《教育信息化2.0行动计划》，提出教育信息化是“教育现代化2035”的重点内容和重要标志，并提出实施数字资源服务普及、网络学习空间覆盖、教育治理能力优化、信息素养全面提升等8个行动计划，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念、模式变革、体系重构。

我校从2016年开始全面推进智慧教育体系建设，2017年武警学院“1+3”智慧教学体系被教育部在线教育中心确定为智慧教学试点项目，近几年先后建成了教育教学信息系统、网上办事大厅、警察大学APP、学在警大平台等14个信息系统。根据学校转制后的两校区互联互通和移动化教学的新需求，这些系统从2018年开始逐渐向互联网迁移，目前这14个系统已全部基于互联网运行，是我校第一批运行在互联网上的信息系统，具备了网上办事、移动教学、大数据管理决策等功能，标志着我校转制后在互联网应用上迈出了新的一步。在智慧教育体系建设中，我们坚持高起点建设、跨越式发展，与东软、启迪国信、永洪大数据、强智等承建方，共同设计、集体攻关，在微

服务、中台设计、数据共享、融合集成等方面进行了系统创新，整体建设水平走在了全国前列，特别是我校创新的管理信息系统移动化开发模式在国内具有领先水平，使我校在智慧教育体系建设方面具备了很好的基础。根据学校转改后的需求，经校党委会批准，正在积极推进校园 WIFI 覆盖等硬件支撑环境建设。以这次会议为标志，我校新一代智慧教育体系进入全面推广应用阶段，这既是落实教育信息化 2.0 行动计划的具体行动，也是落实十九届四中全会精神、提升现代化治理能力的重要内容。推广应用好这些系统是我们全校师生，特别是在座各位领导的共同职责和共同任务。

二、做好新一代智慧教育体系应用的关键环节

新一代智慧教育体系应用既包括网上办事，需要各业务部门的共同配合，又包括移动学习移动教学，需要全体师生深度应用。需要我们共同努力做好推广应用的每一个关键环节。

（一）推进网上办事大厅和警察大学 APP 应用，实现教学服务事项网上办理。我校建成的网上办事大厅和警察大学 APP，能够适配线上办、线下办、线上与线下混合办、管理系统接入办等多种办事服务模式，具备支撑学校所有办事业务“网上办”“一次办”的能力，能够将“让数据多跑路，师生少跑腿”服务理念落地。

此次我们按照先在教学试点应用、再向其他业务拓展的总体思路，前期，围绕教学经费报销、报修、教务管理等服务，教务处、教保处、模拟演练与信息管理中心、财务处、营房处等职能处室进行了沟通协调，梳理了办事审批流程，明确了岗位人员设置，已上线网上报修、课程专业建设费、师资培训费等教学经费网上报销等 50 余个服务。各有关单位要高度重视上线审批工作，明确审批人员责任，线上提交的申请要第一时间审批。系统具备办事流程监控能力，对线上审批不及时，影响系统推广应用的单位和人员，要定期生成报表，反馈各单位，并上报主管领导。下一步，各单位根据自身业务需求，加强网上

办事工作谋划梳理,需要线上开展的服务及时提出申请。下学期开学,按新的“三定方案”运行后,学校将全面推进网上办事服务建设,面向师生的所有服务都要实现网上办理。

(二)推进学在警大平台应用,实现智慧教与智慧学。我校建成的学在警大平台具备全面支撑师生开展移动教学、移动学习的能力,目前已经上线自编教材6部,学校原来部署在内网的100余门在线通识课程,20门自建慕课已全部接入这一新的平台,同时还包括超星学习通中海量的讲座、电子书等学习资源,下一步图书馆将积极推进将图书馆互联网资源全部纳入新平台。平台与教务系统实现了互联互通,每门课程教学任务、教师学员关系都已自动维护到系统中,教师可直接开展网络辅助教学、在线教学、翻转课堂教学和混合式教学,免去了基础信息维护的繁琐工作。下一步,一是各部系,特别是各教研室,要发动教师积极探索新型教学模式,要推动学生积极应用起来。二是各相关单位要进一步丰富平台教学资源,自编教材要出版一本,同步上线一本,形成系列数字化自编教材。

(三)提高安全意识,实现安全应用。我校基于互联网建设的系统,全部按照国家等保三级安全标准进行建设,目前,正在开展等保三级测评备案工作,我校互联网安全防护等级达到了国家规定安全防护等级,系统要求用户首次登录重置密码、绑定手机接收验证码,这些防护措施能够确保系统安全。但是信息安全不仅仅是技术防护的问题,更重要是安全管理的问题,需要每名用户提高自身安全意识,提升信息安全防护能力。所有人员不得将密码告诉别人,自己的账号就自己使用,特别是具有审批权限的在座的各位领导,必须高度重视密码安全,因自身密码泄露造成误审批、乱审批的要追究责任。如果因公务确实无法网上审批的,可使用委托功能,将审批事项暂时委托他人处理。

三、做好新一代智慧教学体系的支撑服务工作

(一) 做好系统安装和应用培训工作。会前，教务处派出专人赴各单位上门指导系统安装和用户首次登录认证工作，截止目前，已有**281**名教职工，**3200**名学员完成了安装，还有**2700**余人尚未安装。各单位要加强系统安装和应用的宣传工作，确保一周内基本完成全员安装。教务处、教保处等单位要加强系统培训，特别是流程上线后，对各岗位审批人员要采取上门服务的方式，加强流程审批人员的培训工作，确保网上审批顺利开展。

(二) 做好数据中心平台支撑服务。支撑智慧教育体系运行的数据中心，具备数据标准管理、主题数据存储、数据共享交换的能力。依托智慧教学体系建设，建成了教学、教职工、学生、研究生、科研、财务、资产设备、一卡通、仿真训练等**10**余个数据集，数据表达**260**个，形成了**620**万条标准数据，完成了教学类数据集治理工作，具备了对外共享课程、教学任务、课表等各维度数据的能力。近日教育部印发了《高等学校管理服务类教学移动互联网应用专项治理行动方案》，出台了《教育移动互联网应用备案管理办法》，规范了用户基础数据采集使用，严禁系统私自采集、过度采集用户数据。下一步，我校在互联网上运行的所有信息系统都要按照要求接入数据中心，从数据中心共享数据，严禁各系统私自面向用户手工采集数据。所有新建的互联网系统必须按照接入数据中心进行设计，否则不予审批。

(三) 做好统一身份认证应用。我校建设的统一身份认证系统具备“一人一号”、统一认证登录的能力，所有用户只需“一套用户名和密码”即可登录所有系统，支持用户使用手机号、工号等多用户名登录。为尽快实现全校人员一人一号的总目标，各单位要配合教务处全面核清核准用户基础数据，**12月10**号前，要将未开设账号的教职工、需使用系统的雇工、临时工用户信息报教务处。同时，今后所有系统均要采用这一套用户名，不得再重新编制人员编号。

最后，新一代智慧教育体系全面应用的号角已经吹响，各单位要

按照学校的统一要求积极行动起来，加强工作部署落实，确保系统应用尽快取得实效。

谢谢大家！

警察大学智慧教育建设与实践汇报提纲

下面，我汇报一下警察大学智慧教育建设情况。

2022年1月，国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》，提出深入推进智慧教育，今年召开的全国教育工作会议，明确提出实施国家教育数字化战略行动。2012年，我校被财政部确定为军队院校信息化试点单位，以此为契机，我校教育信息化全面加速，经过10余年的建设发展，校园数字化基础设施、智慧教育环境得到跨越式发展，建成形成了“数据驱动·融合创新”一体化智慧教育体系，较好地实现了从“简单应用”1.0时代向“深度融合”2.0时代的转型。依托智慧教育建设，学校获批国家级新工科项目1项，省部级以上教改科研项目3项，申请软件著作权5项，2017年被教育部在线教育中心确定为智慧教学试点项目，2020年，获中国智慧教育联合会“智慧高校飞跃奖”，2021年获评河北省“教学一体化教学平台示范基地”。在教育数字化转型方面取得了一定的经验和优势特色，主要有：

一、加强顶层规划，构建教学管智慧教育环境。先后经十二五、十三五信息化规划建设，十四五时期，学校首次制定出台了《智慧教育建设与发展规划》，从整体上对一体化智慧教育进行设计规划，提出实施“智管”“智教”“智源”“智保”等四个智慧教育建设工程，进一步整合了统一身份认证、网上办事大厅、数据中心、教学大数据、综合移动智慧校园APP、在线教学系统、智能化试卷评阅系统等各类教学管系统40余个，形成了一体化智慧教务平台、AI+教学管理指挥平台、学在警大在线教学平台、1+N教学大数据平台等4大平台。建用过程中坚持革命性创新、融合式创新、体系化创新，初步形成支撑智慧教、智慧学、智慧管、智慧考、智慧训、智慧评的智慧教育新环境。

二、坚持岗位赋能，打造一体化智慧教务平台。教务系统是每一

所高校的核心管理系统，我校一体化智慧教务平台，摒弃了传统单一大系统的建设模式，采用微服务架构，通过融合集成多个子系统的模式进行建设，形成了新一代一体化智慧教务系统。系统划分为基础教务、核心教务、扩展教务，系统管理者有运行、质量和综合改革三个顶层菜单模块，形成了“学期循环”“学年循环”两个管理闭环，校院两级管理者全部教学管理工作通过系统完成，教育治理能力得到有效提升。面向教师和学生建有教师服务和学生服务菜单，以服务用户为核心，建设了 30 余个移动端功能，并与微信、钉钉等集成，极大的提高了师生使用系统的便利性和易用性。

三、坚持场景应用，打造 AI+教学管理指挥平台。依托大数据和人工智能技术建设的新一代教学管理指挥平台，将 AI 技术落地到远程交互课堂、考务课堂、督导指挥课堂、智慧课堂、智能课堂和教研课堂等 8 大课程应用场景，**一是**实现了课堂开放，依托云录播功能，实现了课堂教学资源全部向师生开放共享，督导专家、各级领导依托系统网上听课巡课，提高了课堂教学质量管理工作的效率。**二是**实现了自动化课堂态势感知。运用人脸识别技术，课堂教学实现无感考勤，智能识别学生听讲、读写、举手、应答等学生课堂状态，识别选修课靠后坐等异常状态，自动感知学生个体和整体课堂行为。**三是**系统利用 AI 技术对课堂教学进行全面分析，识别对话型、练习型、讲授型、混合型等多种课堂授课类型，自动生成课例报告，为开展同课异构、教学常模分析等精准教研活动提供数据支撑。

四、坚持学生中心，打造学在警大在线教学平台。学在警大平台包括 web 端、手机端、教师端，面向师生提供教学空间和学习空间，是支撑师生日常教学活动的核心平台，平台实现了课前、课中、课后一体化教学，覆盖了教、学、训、考等主要教学环节。**一是**全面推动课堂革命。在学在警大平台支撑下，在线式、翻转课堂、混合式教学模式已成为学校教学方法的主流，金课建设、在线课程建设已成为学

校全面推进课堂革命的引领力量。近年来，学校已累计建成 68 门慕课课程，30 余门次依托公安网平台面向全警开放学习，37 门次课程被国家高等教育智慧教育平台收录，10 余门课程被“学习强国”收录。已获国家认定的一流课程 6 门，已获河北省认定的一流课程 5 门，河北省级精品在线开放课程建设立项 15 门。二是智能化技术推动常态化测训。建设的体能智能测训系统，实现了国家体质健康达标考核 6 个科目和公安民警体育锻炼达标考核 8 个科目的自动化考核，系统采用视频 AI 技术，所有科目实现了人工智能自动化裁判，从根本上杜绝了人为因素的误差。推广这一技术方案，可以实现全国公安院校公安学生的标准化考核。三是考务工作实现智能化阅卷和线上考核全覆盖。依托智能化试卷评阅系统，所有纸质试卷实现了线上智能化批阅、自动对试卷信度、难度、区分度进行质量分析。根据在线考核特点，建有通用在线考试系统、计算机在线考核系统和英语考试系统，大力推进在线考核，每学年 60 余门课程，5 万余人次参加在线考核，疫情期间全部课程实现在线考核，确保了年度教学任务的完成。

五、坚持数据驱动，打造 1+N 教学大数据平台。为全面融合教学管三方数据，以岗位数据需求出发，完成了 13 个主题数据的分析。一是分析课堂教学测评质量数据，提升了课堂教学质量测评的科学性和可信度，让被测教师更加全面了解课堂教学质量。二是对学生学习效果进行分析，使各级管理者、学生中队干部和学生本人更加了解学生学习情况。三是对跨系统数据进行融合，为管理者提供更多的数据查询功能。

六、坚持服务实战，平台、资源和先进战法主动向公安机关开放共享。在冯主任、部政治部、人事训练局的关心指导下，依托智慧教育成果，我们在公安网为部人事训练局建设了公安民警网络学院，具有在线课程建设、在线学习、在线组训、在线考核等功能，已经具备服务全国公安民警的初步能力。依托智慧教育系统和优质资源，警察

大学积极开展服务全警实战大练兵工作。2021年，与广东省、黑龙江省、宁波市、廊坊市等40余个省市公安机关开展课程资源共享共用，累计共享课程3000余门次，面向公安机关开展培训送教30余批次，80余万人次民警在线学习，累计学习时长达20万小时。警察大学向公安机关共享的慕课受到了公安机关的广泛好评。

受制于公安教育的特殊性，国家智慧教育平台中公安类在线课程非常少，无法满足公安教育需要。由于公安课程的敏感性，大部分公安课程无法在互联网上线运行，只能在公安网上线运行。为更好的发展公安在线教育，使公安院校、公安机关有更多、更优质的课程资源，请冯主任、部人事训练局，给警大更多的支持，支持警大更好的汇聚公安院校和公安机关的优质训练资源，依照教育部在线开放课程申报要求，公安网平台上运行的课程也可申报国家级在线开放课程，请教育部能给公安院校更多支持，支持包括警察大学在内的公安院校，积极在公安网发展在线教育，符合条件的申报认定国家级在线开放课程。

以上就是我对警察大学智慧教育建设情况的汇报，请各位领导批评指正。

