

重要事项说明

本次参评成果以 2017 年获河北省教学成果一等奖的《瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院“1+5”全要素合成育人模式改革与实践》成果为主体，适当整合了 2019 年获河北省教学成果一等奖的《战斗力标准与实战化教学训练模式构建》、2019 年获公安高等教育部级优秀教学成果一等奖的《校局合作机制下的专业综合演练教学模式研究与实践》以及 2012 年获公安高等教育部级优秀教学成果特等奖的《武警学院人才培养模式与课程体系改革研究与实践》，以及 2013 年获河北省教学成果一等奖的《武警学院专业综合演练教学模式研究与实践》相关内容。因 2018 年学校更名转制、服务面向变化等原因，经河北省教育厅批准，对申报主体成果名称进行适当调整，由《瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院“1+5”全要素合成育人模式改革与实践》调整为“聚焦一个服务、推进三大变革——警察大学‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”，经省教育厅在全省范围内进行公示无异议。

聚焦一个服务、推进三大变革

——警察大学“1+5”全要素合成育人模式改革与实践

成果总结报告

一、成果形成背景

学校前身为1981年成立的中国人民武装警察部队学院，主要为公安边防、消防、警卫部队培养高素质人才。2018年转制更名中国人民警察大学后，主要面向全国公安机关、国家移民管理队伍等培养服务国家安全战略的特殊人才。特殊的使命任务，要求学校必须把培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具备特殊能力素质的复合型人才作为人才培养总目标。

2008年通过本科教育水平评估后，学校站在新发展阶段，对标公安部党委赋予的建设世界一流警察大学的目标任务，在系统总结近30年办学经验基础上，启动人才培养模式与教学改革工程。团队从2009年开始深入开展研究、谋划改革方案，2010至2016年逐步实施，2016年开始实践检验并持续改进，形成本成果。

成果**聚焦**服务国家安全战略特殊人才需求使命任务，从培养标准、培养方案、教育教学范式、教育教学评价等方面进行研究、改革与实践，推进**培养载体**从课程育人向全要素育人变革，**教育教学范式**从传统范式向智慧教育新范式变革，**教育教学评价**从单一性片面化向多维度综合化变革，构建了特色鲜明的“1+5”全要素合成育人模式。

成果解决了“三全育人”“五育并举”作用发挥不够、培养载体不能有效支撑公安特殊人才培养；教学训练与信息技术融合不深、无法满足警务化管理模式下学生个性化泛在学习需求；教育教学评价导向性存在偏差、学生能力素质不能很好的适应实战部门需求等问题。在国家安全领域特殊人才培养方面，提出了警大方案、警大模式，较好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

二、成果主要内容

（一）聚焦服务国家安全战略人才需求，明确特殊人才培养标准

成果团队对照学校人才培养总目标，面向公安实战部门及毕业校友广泛开展调研、征求意见，确定学校公安专业人才培养的基本规格标准：**一是**政治素质过硬，忠诚可靠；**二是**人文素养较高，具备打击犯罪的睿智和警察修养；**三是**专业能力突出，具备应用创新思维解决公安工作实际问题的能力；**四是**具有良好体能技能，适应紧张艰苦的公安工作；**五是**纪律作风过硬；**六是**具备从事社会治安等公安工作的管理能力。

（二）课内外一体化设计培养方案，培养载体从课程育人向全要素育人变革

采用“1+5”框架制定培养方案，一体化设计课内外育人各环节。“1”即主体培养方案，根据人才培养基本规格标准，明确各专业培养目标、培养规格要求，构建支撑培养目标及培养规格达成的课程体系，细化教学计划，是学生知

识、能力、素质生成的主渠道。“5”即5个辅助培养方案，贯穿于人才培养全过程，是主体培养方案的拓展和延伸。一是**思想政治素质与生命安全健康培养方案**，以打牢思想根基、筑牢忠诚警魂为目标，系统设计了入学入警教育、警察职业精神和廉政教育、生命安全教育等33个方面、77项活动。二是**人文素养与国际视野培养方案**，聚焦人文素养、人民警察气质培养和国际视野要求，系统设计了人文竞赛、社团活动、国际交流等16个方面、36项活动。三是**科研创新与职业发展培养方案**，聚焦创新能力和科学思维培养要求，系统设计了学科竞赛、科技创新活动、任职创业能力教育等10个方面、39项活动。四是**基础体能与实用技能培养方案**，聚焦强健体魄和良好的体能技能要求，系统设计了基础体能达标考核、“精武杯”技能比武等8个方面、34项活动。五是**作风养成与管理能力培养方案**，聚焦人民警察队伍作风过硬、纪律严明的岗位任职特殊要求，依托学生中队实施警务化管理，开展早操及日常训练、内务卫生养成等5个方面、23项活动。1个主体培养方案明确了教学计划，5个辅助培养方案明确了详细的教育活动、落实单位、实施学期和要求，强化了各培养环节的育人作用，构建了课内外一体化设计、各部门协同联动、多维度立体化培养、全要素合成育人的新格局。

（三）技术赋能、全链条改革，教育教学范式从传统范式向智慧教育新范式变革

1. 实施“教”改，建“教”的新范式。一是改“教”的

标准。持续实施“质量提升”活动、金课建设行动计划，制定《金课建设与评价标准》，从课程思政、课程资源、课程目标、教学内容、教学设计、教学实施、教学考核、教学反思等 8 方面，建立了落实“两性一度”要求的 20 条教学实施标准。二是建“教”的平台。所有课程依托“学在警大”在线平台开通教学空间，实施线上线下混合式教学、网络辅助教学，将教学从课堂延伸到课前、课中、课后。三是变“教”的方法。改变了以 PPT 主导的读课堂、以教师讲解为主的演课堂等沉默式、问答式课堂，推动以师生互动、生生互动为特征的对话式、探究式课堂建设，案例式、研讨式教学方法成为主流。

2. 实施“学”改，建“学”的新范式。一是改“学”的要求。将学生课下自主学习时间与课程总学时比例不少于 1:1 的要求纳入金课评价指标。二是建“学”的平台。在“学在警大”平台为每名学生开通学习空间，全校所有非涉密课程根据课表自动直播录播，面向全体师生开放共享。三是变“学”的方式。实施小班教学，30 人以下小班占 37%，50 人以下中班占 75%。大学英语、计算机基础等课程实施分级分类教学，满足不同学生学习需求。为每名本科生配备导师，定位由学业导师调整为人生导师。

3. 实施“练”改，建“练”的新范式。一是改“练”的方法。创建推行实训课“线上学、课上练、课中研、随堂考”四步教学法。二是改“训”的手段。建成警卫指挥网上红蓝对抗等 26 项虚拟仿真训练项目，建立战训一体、虚实结合

的仿真训练模式。建成智慧体测中心，14个科目实现无人自主考核，建立了“测试-训练-再测试”的常态化智能体测机制。三是创“练”的氛围。建立常态化专业比武机制，每年举办“精武杯”技能比武，学生平均参赛率80%以上。建立体能年度考核达标制度，考核结果与评优评先挂钩。

4. 实施“战”改，建“战”的新范式。一是专业综合演练检验综合能力。创建专业综合演练教学模式，每年组织毕业生在近似真实任务中自导自训，多单位协同、多专业联合，实战专家全程指导，形成了边防“砺剑”、消防“浴火”、警卫“刀锋”等实战训练特色品牌。二是遂行重大任务锤炼实战能力。组织2万余人次参加杭州“G20”峰会、国庆70周年阅兵等20余次重大安保活动，锤炼实战本领、熔铸忠诚警魂、涵养家国情怀、践行服务人民。

5. 实施“考”改，建“考”的新范式。一是改“考”的性质。取消考查课，所有必修课、限选课均为考试课。二是改“考”的方式。形成性评价与终结性评价相结合的考核方式覆盖所有课程，超过50%的课程采用实操、上机、论文等多元化考核形式。三是变“考”的重点。理论类课程以主观性试题为主，技能类课程以现地实操为主。推行非标准答案考核和课程论文、大作业查重制度，提升学业挑战度。四是改“考”的管理。基于AI课堂实现人脸考勤、课堂行为识别，建立学情分析、学业预警及时反馈机制。建成在线考试和智能阅卷系统，实现智能阅卷、智慧分析。

(四) 学生中心、质量导向，教育教学评价从单一性片

面化向多维度综合化变革

1. 重塑课程教学质量评价体系。一是改革评价标准。制定《本科课程教学质量评价办法》，建立覆盖学生、同行、专家、领导等不同评价主体的评教模式，针对不同课程类型、评价主体等，研制 4 类 10 种课程质量测评调查问卷用于采集评教信息。二是改革课程评价过程。每门课程安排专家、同行各 1 名听评课，听评课方式由现场听拓展为线上直播、回看录像等；学生评价由结课后一次性主观打分改为首次课后、期中、结课后三次问卷调查。三是建立基于数据技术的新型评价模式。建成课程教学质量监测平台，多渠道常态化信息采集、系统建模赋分、课程分类排名、系统“画像”反馈改进，覆盖课前、课中、课后全过程。

2. 突出教师教学业绩鲜明导向。一是建立课程教学质量分类评价排名制度。每学期排名前 20% 的课程认定为优秀，后 10% 的课程主讲教师实施预警帮扶。二是实行教师教学数质量考评制度。依据教师承担学时数和课程评优比例核算教学数质量分值，在教师职称评定中占比 40%。三是实行教学质量一票否决制度。教师任期内存在师德师风问题或累积 4 个学期课程教学质量排名后 10% 且优秀比例低于 15% 不得参评高一级职称。

3. 改革学生学业评价体系。一是创建素质拓展学分制度。每个专业设 30 个素质拓展学分，对课外培养环节进行考核评价。二是实行本科生综合素质考评及荣誉激励制度。从德育、智育、体能、作风管理和创新实践等 5 方面对学生进行

综合评价，设置崇德奖、博文奖、精武奖、标兵奖、卓越奖5个单项荣誉；依据综合素质排名评选星级学生；根据全期成绩评选优秀毕业生，颁发金质、银质和铜质奖章。三是建成学生综合素质考评系统。通过数据融合实现学生培养过程数据多维度实时采集、自动赋分，建立了促进学生全面发展的长效机制。

三、成果创新点

（一）创新了培养国家安全战略特殊人才的新理念

一是提出“创新能力、实践能力、任职能力”三位一体的公安专业能力培养新理念。二是基于“管理即教育、养成即培养、活动即课堂、训练即实战”的认知，提出“课程、论文、活动”三位一体的人才培养理念，形成对“1+5”全要素合成育人模式的理论支撑。三是提出“1+5”全要素合成育人新理念。“全要素”即充分挖掘“课程、教师、教学资源”等课内和“环境、文化、活动、家长、社会、用人单位、网络资源”等课外全部育人环节功能。“合成”即系统设计每个育人要素，耦合催化育人效果，实现质的提升。形成落实“三全育人”“五育并举”要求的新方案、新模式，对各高校，特别是培养国家特殊人才的院校具有重要借鉴意义。

（二）构建了信息技术与教育教学深度融合、全领域改革技术赋能支撑的智慧教育新范式

建成一体化智慧教务、AI+教学管理指挥、学在警大在线教学、“1+N”教学大数据等4大平台，构建数字化智慧

教育环境，从教、学、练、战、考、评、管等方面，实现系统深度集成、业务深度融合，改变传统教育教学模式，较好地实现了教育数字化转型。

（三）探索了教育教学评价改革的新路径

从课程教学质量评价、教师教学业绩评价、学生学业评价等方面，推进教育评价改革。课程教学质量评价实现从评教师“讲”向评教师“教”、学生“学”转变，评课堂教学向课前、课中、课后教学全过程综合性评价转变，主观性打分向大数据采集、系统赋分转变。形成了以质量为导向的课程评价机制、以教学业绩为导向的教师考评机制，落实了教师精力向人才培养聚焦的要求。建立了以能力为导向、“德智体管创”五位一体的学生学业评价体系，改变了学生能力素质生成对国家安全战略特殊人才需求支撑不足的局面。

四、应用推广效果

（一）改革成果丰硕，人才培养成效显著

本成果在专业人才培养中深度应用，已培养的 10 届 2 万余名毕业生在艰苦偏远的边境地区、烈焰升腾的火灾现场、危险复杂的警卫一线、任务繁重的执勤现场，忠诚可靠、心系人民，用实际行动捍卫着国家安全，涌现出“全国优秀大学生”“为民献身的模范学员”陈洲贵等一大批英雄模范人物，践行了警大毕业生的赤子报国情怀，赢得党和人民的高度赞誉。《全国普通高校大学生竞赛白皮书（2014-2018）》显示，我校学生获奖数质量在全国公安院校排名第一，在两届全国公安院校教学技能大赛中，16 名参赛学生获团体一等

奖，6项单科第一，12项个人一等奖，在全国公安院校排名第一。

（二）改革成果产生广泛影响，示范引领作用突出

《人民日报》《人民公安报》和新华网、人民网、中国警察网等主流媒体，对学校改革实践活动进行广泛报道，引起强烈反响。公安部相关业务局、北京大学等20余个单位来校观摩。公安部领导多次听取学校智慧教育建设汇报，决定由学校负责承建全国公安民警网络学院，2021年上线以来累计80余万人次上线学习。依托本成果开发的教育教学信息系统被海警学院等3所高校引进使用。

（三）培养模式得到充分肯定，改革成果受到高度评价

依托本成果完成省部级教改项目6项，获省部级教学成果奖6项，5项成果获省部级教学成果特、一等奖。学校6门课程获评国家级一流本科课程，在全国公安院校排名第一。在两届全国高校教师教学创新大赛中，获国赛三等奖1项、省赛一、二等奖4项。成果先后获评教育部在线教育中心智慧教学试点项目、智慧高校飞跃奖等。成果在中国与东盟等周边国家警察院校长论坛、全国公安院校教育教学改革研讨会等作典型发言20余次。