

# 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖

## 申报支撑材料

成果名称：**聚焦一个服务、推进三大变革**  
——警察大学“1+5”全要素合成育人模式改革与实践

# 目 录

## 一、获奖情况

### (一) 成果获奖情况

- 1 2012 年“武警学院人才培养模式与课程体系改革研究与实践”荣获公安高等教育教学成果**特等奖**证书……………1
- 2 2013 年“武警学院专业综合演练教学模式研究与实践”获河北省教学成果**一等奖**证书……………2
- 3 2017 年“瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院‘1+5’全要素合成育人模式改革与实践”获河北省级教学成果**一等奖**证书……………3
- 4 2019 年河北省教改项目“战斗力标准与实战化教学训练模式构建”获河北省教学成果**一等奖**证书……………4
- 5 2019 年“校局合作机制下的专业综合演练教学模式研究与实践”获公安高等教育部级优秀教学成果**一等奖**文件……………5
- 6 2017 年“砥砺军人作风 培育职业精神 锻造忠诚警魂——武警学院着眼遂行重大任务打造实践育人品牌”获河北省高校校园文化建设优秀成果**三等奖**文件……………15

## 二、推广应用效果

### (一) 改革成效

- 1-1 专业服务国家特殊人才需求一览表……………24
- 1-2 国家、省级一流课程一览表……………25
- 1-3 学生竞赛获奖情况统计……………26

## （二）成果与论文

- 2-1 成果发表的相关论文一览表·····27
- 2-2 论文合集·····29
- 2-3 智慧教育获奖证书·····100
- 2-4 软件著作权证书·····101

## （三）媒体报道

- 3-1 媒体报道情况·····102
- 3-2 2017年专业综合演练教学简报·····118

## （四）交流推广

- 4-1 成果主要成员经验推广活动一览表·····123
- 4-2 瞄准岗位任职，突出能力核心 武警学院人才培养模式改革的几点做法——马金旗在全国公安院校第三届教育教学研讨会上的交流发言（2010年4月）·····124
- 4-3 建设有特色高水平国际化警察大学的思考与实践——杨隽在第十一届警察与学科国际论坛上的发言（2013年11月）·····130
- 4-4 充分发挥办学优势 积极服务执法合作 打造中国与东盟等周边国家安全命运共同体——马金旗在中国与东盟等周边国家警察院校长论坛上的讲话（2016年3月）··135
- 4-5 坚持内涵发展 突出质量主线 深入推进消防工程专业人才培养模式改革 ——马金旗在2016年消防工程专业教学指导委员会年会上的致辞（2016年10月）·····141
- 4-6 立足新起点 聚焦新需求 担当新使命 携手推进世界一流警察大学建设——马金旗在一流公安学科专业建

设暨新时代公安教育发展学术研讨会（2021年8月）·····	147
4-7 办一流公安本科教育，携手共建中国特色、世界 一流警察大学——张平在全国公安教育改革前沿论坛暨公 安院校主要领导论坛上的讲话（2018年10月）·····	153
4-8 聚焦新时代一流本科教育，培养新型警务人才的 警大实践——张平在广东警官学院建校70周年校庆上的讲 话（2019年11月）·····	160
4-9 适应新时代需要 推进智慧校园建设 全力加速警 务教育训练模式变革——刘义祥在澳门保安部队高等学校 2018年警务教育创新与发展研讨会上的交流发言·····	167

# 荣誉证书

武警学院人才培养模式  
与课程体系改革研究与实践

荣获2012年度公安高等教育部级优秀教学成果

## 特等 奖

二〇一二年八月一日



# 河北省教学成果奖

HEBEISHENG JIAOXUE CHENGGUOJIANG

## 获奖证书

河北省优秀教学成果奖励委员会

成果名称：武警学院专业综合演练教学模式研究与实践

奖励等级：一等奖

获奖者：马金旗 张学魁 蔡红雷  
杜元斌 李 伟

证书编号：GDJY-20131046

河北省优秀教学成果奖励委员会  
二〇一三年三月十三日





# 河北省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院“1+5”全要素合成育人模式改革与实践

获奖者：马金旗 董希琳 蔡红雷 安晓利  
李天书 周 杰 辛永涛 孙青辉

获奖等级：一等奖

证书号：GDJY-20161045





# 河北省教学成果奖 获奖证书

获奖成果：战斗力标准与实战化教学训练模式  
构建

获奖者：马金旗、张平、杜元斌、辛永涛、  
安晓利、刘磊、郑宏帅、段海鹏

获奖等级：一等奖

成果编号：GDJY-20191045



# 公安部内部传真电报

公人传发〔2018〕182号

签发人：冯延

等级 特急

发电时间 2019-01-03 11:21:35

值机员

抄送：部属有关单位。

## 关于公布2018年度全国公安高等教育部级教学成果 和第二届全国公安高等教育教学名师名单的通知

各省、自治区、直辖市公安厅、局政治部，新疆生产建设兵团公安局政治部，部属各公安院校：

为更好地适应新时代公安机关维护国家安全和社会稳定新形势新任务对公安高等教育的新要求，认真贯彻落实全国教育大会精神，深入推进实战化公安教育训练改革，公安部政治部于近期组织开展了2018年公安高等教育部级教学成果（以下简称部级教学成果）评审和第二届全国公安高等教育教学名师（以下简称部级教学名师）遴选工作。本次评审和遴选共收到34所公安院校推荐的教学成果115项、教学名师76名，经严格审核、专

家评审和公示,共评选出部级教学成果 27 项(其中一等奖 8 项,二等奖 19 项),遴选出部级教学名师 40 名,现将名单予以公布(见附件 1、2)。

在全国公安机关开展部级教学成果和部级教学名师评审遴选活动,是公安部实施科教兴警战略和突出政治标准、落实立德树人根本任务的重要举措,充分体现了近年来广大公安院校教师在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就。希望获奖集体和个人珍惜荣誉,继往开来,砥砺前行,再创佳绩。各地公安机关政工部门和公安院校要结合实际,认真学习和应用好部级教学成果,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实全国教育大会精神,积极适应实战化教育教学改革的新要求,不断更新教育教学理念,改革教学方法手段,进一步提升教学科研水平和人才培养质量。要认真组织好部级教学名师的宣传活动,激励引导广大公安院校教师以名师为榜样,进一步增强教书育人的责任感、使命感。要落实好《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,按照有关要求制订实施教师培养计划,努力造就一批政治坚定、师德高尚、业务精湛的公安高等教育教学名师,通过示范引领、辐射带动作用,全面提升公安院校教师队伍的整体素质和水平,更好地服务公安工作和公安队伍建设。

公安部政治部将对部级教学成果颁发奖金,一等奖、二等奖的奖励金额分别为 3 万元、2 万元。请各地公安机关政工部门及

时将获奖情况通知相关院校。请有关院校开具一张包含本校所获全部奖项奖励金额的票据（开票抬头：公安部，开票项目：2018年全国公安高等教育部级教学成果奖金），并附上银行账号、开户行及开户名，于2019年1月18日前将票据通过中国邮政特快专递寄至部人事训练局。

联系人：屈明（教育训练一处），联系电话：（010）66264783。  
邮寄地址：北京市东城区东长安街14号公安部人事训练局教育训练一处，邮编：100741。

- 附件：1、2018年全国公安高等教育部级教学成果名单  
2、第二届全国公安高等教育教学名师名单

公安部人事训练局

2019年1月2日

## 2018年全国公安高等教育部级教学成果名单

## 一等奖(8项)

序号	类别	成果名称	学校名称	成果主要完成人姓名
1	公安综合类	基于公安执法国家级实验教学示范中心建设的实战化教学改革	中国人民公安大学	吴益跟、陈刚、李春华、尹伟、谭胜、翟金鹏、王贵容
2		实战引导“电子数据取证”教学与实践方法研究	中国刑事警察学院	汤艳君、马贺男、高杨、李子川、罗文华、高洪涛、赵广晔、于晓聪
3		基于卓越工程师计划的公安技术人才培养体系构建与实践	四川警察学院	蒋和平、代勇、欧居尚、石臣鹏、龙兵、高建杰、郭勇、冷涛、刘玉增、周晓英、张德明
4	实践教学类	校局合作机制下的专业综合演练教学模式研究与实践	中国人民警察大学	张平、陈爱平、刘义祥、蔡红雷、杜元斌、刘磊、孟宪法、安晓利
5		实战导向的实践教学体系研究与实践	铁道警察学院	刘猜、吴隆升、胡丽娜、王瑞华、王明超、李伟、赵红卫、王占军、魏红霞、刘严
6	教学建设管理类	聚合实战系统、创设实战情境、突显实战教学，打造警务信息综合训练平台	上海公安学院	钱晓华、鲍世方、刘学仁、邢啸
7		刑事科学技术专业创新人才培养模式的改革与建设	福建警察学院	朱彬玲、林艳平、陈源锋、陈仁辉、孟梁、李华、黄李彦
8		“实战+创新”双平台驱动的交通管理工程专业应用型警务人才培养的改革与实践	湖南警察学院	周定平、杨降勇、刘江鸿、王岩、胡鹏、邓宇菁

## 二等奖（19项）

序号	类别	成果名称	学校名称	成果主要完成人姓名
1	公安综合类	《警察出庭作证教学培训示范（DVD）》及应用推广	中国人民公安大学	李玉华、田力男、程华、钱志健、周军、焦鹏、韩嘉毅
2		大数据时代公安院校数学教育创新与实践	中国人民警察大学	苏国强、段耀勇、兰月新、刘丽芳、庞坤、夏一雪、王立冬、杨光
3		公安院校“三融合”文化育警模式构建与实践	南京森林警察学院	林平、丁卫华、林紫薇、赵小康、方蒸蒸、陈勇、李磊
4		侦查学虚拟仿真实验实训教学研究与实践	福建警察学院	李双其、邓向国、林伟、黄泽政、陈雁、洪容容
5		构建“五位一体”心理教育训练模式，提升公安院校学生警察职业心理素质	广东警官学院	宋晓明、董晓薇、彭琨、张赛宜、王海燕、贾红秋、唐瑞民、张华威、丁云霞、周沃欢、张常青、詹笑红、赵静
6	实践教学类	系统论视野下高素质刑事科学技术人才培养的研究与实践	中国刑事警察学院	于彬、王相臣、李彪、秦静、赵鹏南
7		基于实战能力导向的校局协同育警江苏模式与实践	江苏警官学院	薛宏伟、傅新斌、杨骏、杨生树、刘蔚文、韩秉建
8		基于总体国家安全观的“警教融合 协同育人”机制构建	浙江警察学院	官毅、徐林、金诚、丁建荣、张海燕、沈健、代东旭
9		以治安学专业群为核心的高水平应用型公安人才培养模式改革与实践研究	山东警察学院	郭晓桢、孙晔、李国、元伟伟、周慧、刘勇、刘海亮、史兴旺、李传良、刘磊
10		基于公安实战的禁毒学专业及人才培养体系构建与实践	云南警官学院	杨丽君、骆寒青、阮惠风、昂钰、戴富强
11		新疆公安机关打击暴恐第一现场处置指挥课程	新疆警察学院	张谦、汤海翔、李靖、李超、刘国彬

12	教学建设管理类	卓越刑事科学技术人才培养模式改革与创新	中国人民公安大学	蒋占卿、陈蕊丽、徐少辉、李春宇、贾振军、高红
13		“互联网+校局企协同”的公安信息技术人才培养模式的创新与实践	南京森林警察学院	王新猛、吴育宝、赵明生、杨雁莹、赵小康、朱明
14		网络安全与执法专业实践教学体系建设	北京警察学院	佟晖、刘铭、武鸿浩、齐莹素、李雅楠、费茵 刘长文、唐卫中、魏喆、蔡家艳、范晓明、杨晨
15		交通管理专业“教、学、练、战”一体化人才培养模式改革与实践	内蒙古警察职业学院	王良秋、刘建华、富宏、王东霞、周亮
16		数字化犯罪现场勘查训练系统	吉林警察学院	李福臻、谭隽华、马薇薇、耿青国、张鼎显
17		需求导向 深化改革 破解难题 公安专业人才综合素质培养与评价的创新实践	江苏警官学院	谢海军、许秀华、李春阳、闪乐
18		基于uniky技术的公安专业课程虚拟现实实训教学改革	湖北警官学院	唐洪、李国军、覃峰、吴启、盛虎、尹国祥、万向阳、潘虹任、魏琴
19		“三实”刑事技术人才模式探索与实践	贵州警察学院	袁瑛、张艳、杨英仓、涂国章、孟舒、万伟

## 第二届全国公安高等教育教学名师名单

序号	院校名称	姓名	性别	出生日期	政治面貌	学历	所在院 (系、部)	行政 职务	专业技术 职称	从事公安高等 教育年限	主讲课程 教学专业领域
<b>本科院校 (37人)</b>											
1	中国人民公安大学	朱旭东	男	1966.03.25 (52岁)	中共党员	博士	公安管理学院	院长	教授 (2009.12)	19年 (1999.07)	公安学前沿 政治学
2	中国人民公安大学	李春华	女	1966.11.15 (51岁)	中共党员	硕士	警体战训学院	副院长	教授 (2010.12)	21年 (1997.07)	公安执法 综合实训
3	中国人民公安大学	霍宏涛	男	1972.12.07 (45岁)	中共党员	博士	研究生院	副院长	教授 (2009.12)	17年 (2001.07)	公安信息化建设
4	中国人民警察大学	邓亮	男	1977.11.10 (40岁)	中共党员	硕士	消防工程系	-	副教授 (2011.12)	18年 (2000.07)	火灾调查基础 专项火灾调查
5	中国人民警察大学	范万岗	男	1971.03.03 (47岁)	中共党员	硕士	警卫系	教研室 主任	教授 (2015.12)	14年 (2004.08)	警卫战术学
6	中国人民警察大学 (边防高专)	阮水	男	1981.06.24 (37岁)	中共党员	硕士	边防指挥系	教研室 主任	副教授 (2013.12)	15年 (2003.09)	警务战术
7	中国刑事警察学院	张德智	男	1974.03.10 (44岁)	中共党员	硕士	刑事犯罪 侦查系	教研室 主任	教授 (2012.12)	21年 (1997.07)	刑事案件侦查
8	中国刑事警察学院	李志荣	男	1973.02.15 (45岁)	中共党员	硕士	文件检验 技术系	副主任	副教授 (2006.05)	23年 (1995.07)	笔迹检验
9	中国刑事警察学院	李树	女	1964.05.17 (54岁)	中共党员	学士	法医学系	-	教授 (2014.11)	33年 (1985.07)	法医学

序号	院校名称	姓名	性别	出生日期	政治面貌	学历	所在院 (系、部)	行政 职务	专业技术 职称	从事公安高等 教育年限	主讲课程 教学专业领域
10	铁道警察学院	刘卉	女	1979.06.25 (39岁)	中共党员	硕士	法学系	副主任	教授 (2018.04)	17年 (2001.07)	刑事诉讼法学
11	铁道警察学院	马永祥	男	1977.03.27 (41岁)	中共党员	硕士	侦查学系	教研室 主任	副教授 (2012.12)	16年 (2002.04)	经济犯罪 案件侦查
12	南京森林警察学院	薛晓明	女	1977.05.23 (41岁)	中共党员	博士	刑事科学 技术学院	副院长	教授 (2017.08)	16年 (2002.07)	森林植物识别与鉴定、木材鉴定技术
13	南京森林警察学院	吴育宝	男	1981.11.29 (36岁)	中共党员	硕士	信息技术学院	副院长	高级实验师 (2016.09)	16年 (2002.08)	网络犯罪侦查电子 数据检验技术与 应用
14	北京警察学院	张明	男	1981.12.04 (36岁)	中共党员	博士	基础理论 教研部	教研室 主任	副教授 (2013.11)	12年 (2006.09)	公共行政学 公安决策学
15	山西警察院	张雪梅	女	1965.05.10 (53岁)	中共党员	硕士	交通管理系	副主任	教授 (2008.12)	30年 (1988.07)	道路交通管理
16	辽宁警察学院	初彦龙	男	1976.11.21 (41岁)	中共党员	硕士	治安管理系	-	副教授 (2017.11)	12年 (2006.05)	道路交通控制
17	吉林警察学院	荣晓莉	女	1963.04.26 (55岁)	中共党员	学士	法律系	副主任	教授 (2009.10)	33年 (1985.07)	刑法学
18	上海公安学院	陆俊青	男	1964.01.04 (54岁)	中共党员	硕士	培训二部	-	副教授 (1997.06)	31年 (1987.07)	人民警察 忠诚教育
19	江苏警官学院	孟卧杰	男	1972.11.24 (45岁)	中共党员	博士	法律系	研究所 所长	教授 (2016.09)	21年 (1997.08)	宪法学、行政法 与行政诉讼法学
20	江苏警官学院	王群	男	1971.05.13 (47岁)	中共党员	博士	计算机信息与 网络安全系	主任	教授 (2013.12)	21年 (1995.08)	网络安全 计算机网络

序号	院校名称	姓名	性别	出生日期	政治面貌	学历	所在院 (系、部)	行政 职务	专业技术 职称	从事公安高等 教育年限	主讲课程 教学专业领域
21	浙江警察学院	王祎	女	1967.01.16 (51岁)	中共党员	硕士	侦查系	副主任	教授 (2007.12)	31年 (1987.07)	侦查措施 禁毒实务
22	浙江警察学院	龚正荣	男	1964.08.24 (54岁)	中共党员	硕士	社会科学部	-	副教授 (1999.11)	34年 (1984.08)	公安思政
23	福建警察学院	何炜炜	女	1970.04.18 (48岁)	中共党员	硕士	法律系	党总支 副书记	教授 (2016.04)	23年 (1995.08)	民法学
24	江西警察学院	郑红梅	女	1974.02.15 (44岁)	中共党员	硕士	治安系	教研室 主任	教授 (2011.11)	22年 (1996.08)	治安案件查处
25	山东警察学院	公黎斌	男	1974.09.10 (43岁)	中共党员	硕士	实战技能部	教研室 主任	副教授 (2015.07)	21年 (1997.07)	警务实战技能战术
26	河南警察学院	王龙天	男	1966.09.18 (51岁)	中共党员	硕士	治安系	主任	教授 (2005.10)	27年 (1991.01)	治安学导论
27	河南警察学院	刘琦	女	1978.02.08 (40岁)	中共党员	博士	信息安全系	教研室 主任	副教授 (2011.11)	15年 (2003.06)	公安信息 技术及应用
28	湖北警官学院	陈晓辉	女	1971.06.20 (47岁)	中共党员	硕士	侦查系	教研室 主任	教授 (2014.12)	23年 (1995.07)	侦查措施
29	湖南警察学院	陈俊豪	男	1973.11.06 (44岁)	中共党员	学士	治安系	-	副教授 (2010.11)	18年 (2000.07)	治安案件查处
30	广东警官学院	马建文	男	1960.06.21 (58岁)	中共党员	博士	治安系	-	教授 (2017.10)	35年 (1993.07)	保卫学 公安学基础理论
31	广东警官学院	黄伟强	男	1972.06.15 (46岁)	中共党员	学士	警务指挥 战术系	副主任	副教授 (2011.06)	13年 (2005.08)	警务指挥与战术

序号	院校名称	姓名	性别	出生日期	政治面貌	学历	所在院 (系、部)	行政 职务	专业技术 职称	从事公安高等 教育年限	主讲课程 教学专业领域
32	广西警察学院	李兴林	男	1972.11.20 (45岁)	中共党员	硕士	教务处	副处长	教授 (2014.12)	20年 (1998.07)	治安案件查处
33	重庆警察学院	陈菊娟	女	1965.10.19 (52岁)	中共党员	硕士	治安系	副主任	教授 (2014.11)	31年 (1987.07)	治安案件 调查与处理
34	四川警察学院	马中全	男	1972.06.11 (46岁)	中共党员	硕士	思想政治 理论教学部	副主任	副教授 (2007.12)	22年 (1996.07)	形势与政策
35	贵州警察学院	刘锦涛	男	1976.01.20 (42岁)	中共党员	博士	治安系	-	教授 (2012.11)	15年 (2003.07)	治安管理学概论
36	云南警官学院	昂钰	男	1966.11.26 (51岁)	中共党员	硕士	禁毒学院	教研室 主任	教授 (2007.11)	15年 (2003.03)	毒品犯罪 案件侦查
37	新疆警察学院	张谦	男	1973.09.14 (44岁)	中共党员	硕士	指挥战术系	教研室 主任	副教授 (2018.01)	16年 (2002.06)	反恐指挥与战术
<b>专科院校（3人）</b>											
1	黑龙江公安警官职业学院	辛世敏	女	1978.04.01 (40岁)	中共党员	硕士	警务心理 教研部	副主任	教授 (2016.09)	13年 (2005.09)	犯罪心理学
2	甘肃警察职业学院	安福强	男	1972.02.08 (46岁)	中共党员	学士	治安系	主任	教授 (2015.09)	22年 (1996.07)	治安管理
3	青海警官职业学院	曲红	女	1967.06.23 (51岁)	中共党员	学士	公安系	教研室 主任	教授 (2016.12)	32年 (1986.07)	犯罪现场勘查 侦查询问



## 中共河北省委教育工委河北省教育厅关于公布2017年高校校园文化建设优秀成果评选结果的通知

时间: 2017-04-25 来源: 思想政治与体育卫生处 文号: 冀教政体函〔2017〕48号 访问次数: 531 【字体: 大 中 小】

### 各高等学校:

为深入学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神,深化社会主义核心价值观宣传教育,充分发挥高校文化传承创新的重要功能,推进高校意识形态工作责任制落实,促进高等教育内涵式发展,省委教育工委、省教育厅在全省高校组织开展了2017年高校校园文化建设优秀成果评选。各高校高度重视,积极申报。经评委会认真评审,共评出一等奖项目6项、二等奖项目17项、三等奖项目38项,现将获奖项目予以公布(名单见附件)。

希望获奖单位以这次表彰为契机,再接再厉,取得更好成绩。各高校要认真学习研讨获奖成果,继续发挥校园文化建设在师生思想政治工作中的引领作用。

### 附件

2017年河北省高校校园文化建设优秀  
成果获奖名单

## 中共河北省委教育工委 河北省教育厅 关于公布 2017 年高校校园文化建设 优秀成果评选结果的通知

各高等学校：

为深入学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，深化社会主义核心价值观宣传教育，充分发挥高校文化传承创新的重要功能，推进高校意识形态工作责任制落实，促进高等教育内涵式发展，省委教育工委、省教育厅在全省高校组织开展了 2017 年高校校园文化建设优秀成果评选。各高校高度重视，积极申报。经评委会认真评审，共评出一等奖项目 6 项、二等奖项目 17 项、三等奖项目 38 项，现将获奖项目予以公布（名单见附件）。

希望获奖单位以这次表彰为契机，再接再厉，取得更好成绩。各高校要认真学习研讨获奖成果，继续发挥校园文化建设在师生思想政治工作中的引领作用。

附件：2017 年河北省高校校园文化建设优秀成果获奖名单

中共河北省委教育工委 河北省教育厅

2017 年 4 月 25 日

## 附件

# 2017年河北省高校校园文化建设优秀

## 成果获奖名单

### 一等奖(6项)

#### 1. 燕山大学

数据为媒，折页为介，阅读永不“毕业”——燕山大学图书馆积极营造独特的毕业文化

#### 2. 石家庄学院

传承红色基因 铸魂时代新人——构建思政实践课全方位育人体系

#### 3. 石家庄铁路职业技术学院

“三魂”文化育人体系的探索与实践

#### 4. 河北农业大学

打造让人生出彩的好讲堂——河北农业大学“出彩人生大讲堂”

#### 5. 河北科技大学理工学院

寓理论于体验，知行合一，培育和践行社会主义核心价值观——倾力打造入心入行的核心价值观校园文化品牌

#### 6. 河北工业职业技术学院

“怀报国志，树文明风，铸钢铁魂”——河北工业职业技术学院钢铁连“三自”体系探索与实践

## 二等奖（17项）

1. 石家庄铁道大学

国旗下成长

2. 廊坊职业技术学院

多措并举加强宿舍文化建设全力提升校园文化建设品味

3. 华北电力大学

以学生为中心学生工作新媒体平台建设

4. 河北政法职业学院

经典诵读唤醒传统文化之魂，主题展览筑牢文化自信之根

5. 河北医科大学

创新校园文化建设载体，发挥社会实践育人功能——以河北医科大学为例

6. 河北青年管理干部学院

以“五个有效载体”为抓手，大力推进校园文化建设

7. 承德石油高等专科学校

智慧和激情碰撞，人文与青春交融——承德石油高专精心打造“石油杯”大学生辩论赛

8. 唐山职业技术学院

发挥毛泽东诗词思想政治教育功能 打造红色文化精品

9. 石家庄学院

“翰墨香”经典阅读文化品牌建设

10. 河北师范大学

## 中华优秀传统文化铸魂育人体系的构建

### 11. 河北农业大学

以专业学术活动打造校园文化品牌

### 12. 石家庄工商职业学院

构建“双主体”文化新平台汇聚大学生思想正能量

### 13. 河北地质大学

“华韵致远”传统文化弘扬教育

### 14. 秦皇岛职业技术学院

主敬存诚——中华优秀传统文化省习千日行

### 15. 河北工程大学

谱写原创毕业歌 唱响毕业生思想教育主旋律 ——

河北工程大学原创毕业歌五周年

### 16. 邯郸学院

中国梦 太极行——邯郸学院大力传播推广太极文化

### 17. 石家庄铁道大学

石家庄铁道大学以五大能力为抓手强化大学生社会主义核心价值观践行能力

## 三等奖（38项）

### 1. 石家庄铁道大学四方学院

大学生把“爱心”存进“存折”

### 2. 廊坊职业技术学院

统筹开展第二课堂活动，丰富主题教育活动形式和内涵

3. 廊坊师范学院

用绚丽井盖装点魅力校园

4. 华北科技学院

围绕专业人才培养，彰显安全科技特色——华北科技学院“安全科技文化节”项目

5. 河北政法职业学院

“放飞心灵 快乐成长——“525”大学生心理健康校园文化月系列活动”

6. 河北农业大学现代科技学院

依托学生社团，构建校园文化网络新阵地

7. 河北科技师范学院

“律我风采月”活动的探讨与实践

8. 河北化工医药职业技术学院

打造高职院校志愿服务品牌，构建学生文化素质教育体系

9. 河北工程技术学院

打造“一室一馆一楼一平台”，打造特色文化育人阵地

10. 河北对外经贸职业学院

“学雷锋文化志愿者服务乡村少年宫”项目

11. 河北对外经贸职业学院

着眼于“大学生社会化”的宿舍社区文化建设与实践——“小切口大触动”的内涵发展立体模式新探索

12. 防灾科技学院

厚植行业沃土，再铸防灾精神

13. 中央司法警官学院

以创新学生教育管理制度营造正能量有温度的司法警察文化校园育人模式探索

14. 中国人民武装警察部队学院

砥砺军人作风 培育职业精神 锻造忠诚警魂——武警学院着眼遂行重大任务打造实践育人品牌

15. 张家口学院

追求师范培养精神，立足教师教育特色，创新社团育人体系

16. 邢台医学高等专科学校

道德讲堂：涵育社会主义核心价值观新高地

17. 唐山学院

注重“网言网语”校园文化建设开辟新阵地

18. 石家庄邮电职业技术学院

“春风化雨，润物无声，甲子华诞，喜结硕果——石邮院校园文化建设成果申报材料”

19. 衡水职业技术学院

以创新创业教育实践涵育德、能、信、创校园文化

20. 衡水学院

发挥育人作用 提高校园品味——桥牌成为衡水学院校园文化

21. 河北中医学院

传承神农薪火 弘扬本草精髓——河北中医学院中药文化节

22. 河北师范大学

凝心聚力谱青春

23. 河北美术学院

创建文化品牌传承民族血脉

24. 河北科技大学理工学院

厚植审美沃土 实施全人教育——河北科大理工学院  
美育文化建设“三部曲”：体悟、探究、践行

25. 河北经贸大学经济管理学院

三十六次的牵手，为青春着匠心底色

26. 河北经贸大学经济管理学院

建设校园文化，展管理系风采

27. 河北建材职业技术学院

加强大学生志愿服务建设，促进高校思想政治教育工作开展——  
以河北建材职业技术学院材料工程系志愿者服务为例

28. 河北环境工程学院

马克思文化节

29. 河北工业大学城市学院

创新“纵向班”管理模式 打造文化育人新载体

30. 河北地质大学华信学院

“熏陶式”教育——构建社会主义核心价值长效机制

31. 东北大学秦皇岛分校

引导传承中华优秀传统文化，展示青年学子时代风采

### 32. 秦皇岛职业技术学院

构筑习近平总书记系列重要讲话研读平台，培育高职特色校园文化建设品牌

### 33. 北京交通大学海滨学院

高校智能伴读机器人 引领思政教育新风潮——打好新形势下高校思政教育“攻坚战”

### 34. 华北理工大学冀唐学院

弘扬中医药文化，培育和践行社会主义核心价值观

### 35. 河北交通职业技术学院

从校园文化建设到文化校园彰显——河北交通职业技术学院校园科技文化艺术节 14 年的探索与实践

### 36. 唐山学院

思想引领行动、文化丰富内涵，全力推进文明校园建设——唐山学院文法系班级建设“七一工程”

### 37. 河北师范大学汇华学院

礼敬中华优秀传统文化 引领校园文化建设 打造文化育人新格局——河北师范大学汇华学院文史类师范生“以文化人、以文育人”实践与探索

### 38. 河北师范大学汇华学院

全方位构建红色文化教育体系——河北师范大学汇华学院艺术类“德艺双馨”人才培养模式创新实践

## 专业服务国家特殊人才需求一览表

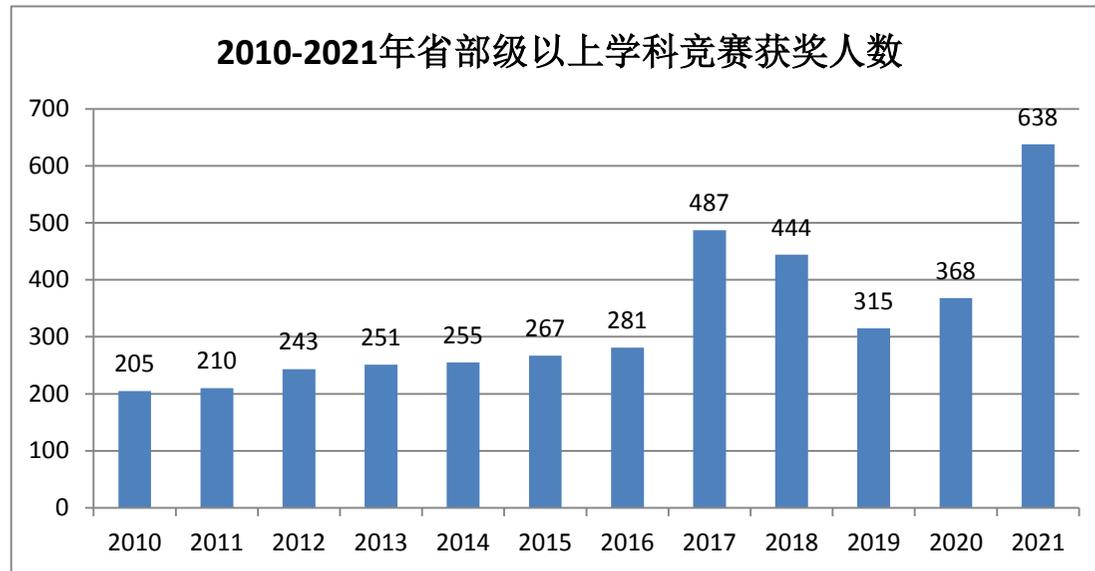
序号	专业调整情况	调整原因	时间	重要作用
1	中国人民武装警察部队学院成立	满足国家组建武装执法力量的迫切需求	1981年	为培养维护国家安全稳定特殊人才搭建了培养平台
2	在国内率先开办了建筑防火、出入境管理等6个本科专业及警卫专科专业	国家对专业化边防、消防、警卫人才需求迫切	1985年 1986年 1996年	开创了公安边防、消防、警卫高等教育的先河
3	开始承担维和警察培训任务	党中央、国务院作出遣派公安民警参加联合国维和行动的重大决策	1999年	在全国率先承担维和警察培训任务
4	获得硕士学位授予权	人才培养层次不符合我国边防、消防、警卫、维和事业发展需要	2003年	满足了国家对边消警专业领域高层次人才的需求
5	开办抢险救援指挥与技术学科专业	四川汶川、青海玉树、甘肃舟曲等特大灾害发生后，国家对抢险救援人才需求迫切	2009年	填补了该领域人才培养空白
6	开设情报侦查学科专业方向	西藏“3·14”、新疆“7·5”等严重暴力事件发生后，国家对情报侦查特殊人才需求迫切	2009年	满足了公安边防情报侦查专业化人才需求
7	积极承担“一带一路”沿线24个国家的外警培训任务	“一带一路”建设要求加大对沿线24个国家的外警培训	2009年	服务国家“一带一路”建设，培育亲华友华力量，厚植执法人脉资源
8	承担维和常备警力，创建外警培训品牌	习近平主席在联合国维和峰会上提出，中国将率先组建8000人规模的常备维和待命部队，为各国培训2000名维和人员。	2015年	构建了维和常备警力培训机制，进一步加强了外警培训力度。
9	中国人民警察大学挂牌成立	落实党和国家机构改革、公安现役部队改革部署	2018年	调整了学校办学定位和服务面向
10	在国内率先开办移民管理、出入境管理、公安政治工作、数据警务技术等4个专业，增设警务指挥与战术、公安情报学、网络安全与执法、涉外警务等4个专业	根据学校办学定位和服务面向调整，聚焦公安工作新领域、新型犯罪形态，调整专业布局。	2018年 2019年	构建了学校新的专业格局
11	增设网络空间安全一级学科	国家对高层次公安机关网络空间安全人才需求迫切	2019年	形成了网络空间安全研究生教育培养机制
12	在国内率先开办海外安全管理专业，增设刑事科学技术、食品药品环境犯罪侦查技术等专业	聚焦国家安全战略需求和新型犯罪形态，培养国家急需人才。	2020年、 2021年	拓宽了服务面向和人才培养领域

### 国家、省级一流课程一览表

国家级一流课程			省部级一流课程		
序号	年度	课程	序号	年度	专业
1	2020	灭火战术（线上）	1	2020	治安管理学
2	2020	绳索救助技术基础（线上）	2	2020	防爆安全检查
3	2020	出入境边防检查学（线下）	3	2020	国家安全学
4	2020	火灾调查（线下）	4	2020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
5	2020	消防燃烧学（混合式）	5	2020	中国近代史纲要
6	2019	消防燃烧学（线上）			

## 学生竞赛获奖情况统计

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2010-2019 年省部级以上学科竞赛获奖人数	205	210	243	251	255	267	281	487	444	315	368	638



### 成果发表的相关论文一览表

序号	论文题目	作者
1.	改革人才培养模式 构建教、学、练、战一体化教学训练体系	杨隽
2.	构建“1+5”多维立体人才培养模式 培养应用型高素质人才	马金旗
3.	用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学院世界一流警官大学建设[J].公安教育, 2018(01): 48-51.	马金旗
4.	以总要求为指导建设一流警官大学[N].人民公安报, 2017-08-13(001)	马金旗
5.	大力培养对党忠诚服务人民执法公正纪律严明的公安现役高素质人才 武警学院学报, 2017, 33(09): 53-56.	张平
6.	“双一流”高校建设经验对创建我国一流警察院校的启示[J].武警学院学报, 2020, 36(08): 76-82.	杜元斌
7.	公安现役院校应用型、复合型人才培养模式研究[J].职业时空, 2011, 7(01): 75-76.	李天书
8.	公安现役院校卓越警务人才培养模式构建研究[J].武警学院学报, 2015, 31(09): 93-96	杜元斌 高士杰
9.	公安现役院校学历教育与任职教育融合发展的实践与探索[J].科教导刊(下旬), 2016(24): 47-49. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2016.08.024.	刘磊
10.	浅析学历教育与任职教育融合背景下公安现役院校教学内容建设[J].中国教育技术装备, 2016(14): 74-76.	刘磊
11.	武警学院校局合作办学机制研究与实践[J].武警学院学报, 2016, 32(07): 71-74.	杜元斌
12.	浅谈公安现役院校教育改革与学员个性发展[J].武警学院学报, 2010, 26(11): 77-79.	周杰
13.	武警学院开展专业综合演练教学的实践与思考[J].武警学院学报, 2013, 05: 60-62	安晓利
14.	浅谈武警学院专业综合演练教学特色[J].武警学院学报, 2014, 05: 58-60.	安晓利

15.	武警学院 2012 届毕业学员专业综合演练问卷调查分析[J]. 武警学院学报, 2013, 29 (01) : 66-69.	何翊 杜元斌 辛永涛
16.	搭建实践技能选修平台创新实践教学培养环节[J]. 武警学院学报, 2010, 26 (09) : 87-89.	杜元斌
17.	公安院校学员体能训练考核体系优化研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3 (20) : 141-142.	李天书 孙青辉
18.	案例教学法在专业课教学中的应用与实践[J]. 职业时空, 2014, 10 (06) : 69-71.	李天书

# 公安教育 教学改革与实践

GONGAN JIAOYU JIAOXUE GAIGE YU SHIJIAN

——全国公安高校第三届教育教学研讨会论文集

◎主编 时景秀



中国人民公安大学出版社



# 目 录

## 教育教学体制及人才培养模式改革

- 改革人才培养模式 构建教、学、练、战一体化教学  
训练体系 ..... 杨 隽 ( 3 )
- 引入 ISO9000: 2000 族标准 建立军队院校人才培养  
质量保证体系 ..... 时景秀 ( 10 )
- 构建“1+5”多维立体人才培养模式 培养应用型  
高素质人才 ..... 马金旗 ( 20 )
- 公安教育训练“大教育”、“大培训”内涵初探 ..... 吴益跟 王 龙 ( 27 )
- 浅议面向公安实战的公安教育教学新体系构建思路  
..... 秦立强 谭 胜 ( 32 )
- 公安试点专业人才培养方案构建思考 ..... 傅新斌 ( 39 )
- 科学制定发展战略规划 提升核心竞争力 ..... 高士杰 ( 45 )
- 加快公安教育改革 构建“大教育”、“大培训”训  
练体系 ..... 王明生 ( 51 )
- “大教育”、“大培训”背景下我国外警培训学科体系  
制度建设研究 ..... 罗震雷 ( 57 )
- 强化学生核心价值观构建 创新公安院校人才培养  
——重庆警官职业学院人才培养工作的探索  
..... 唐洪文 雷与诚 犹佩雨 ( 65 )
- 从基层人才培养模式看公安院校培养方案的完善  
——以侦查学本科专业为例 ..... 马忠红 ( 73 )
- 试论德国“二元制”教育模式对我国警察职业教育的  
启示 ..... 张 凯 ( 80 )
- 改革视域下的国际一流刑警学院之路 ..... 刘启刚 ( 85 )
- 经侦岗位“订单式”培养模式构建研究 ..... 郑 蓉 ( 89 )



# 改革人才培养模式 构建教、学、练、战一体化教学训练体系

杨 隽

(中国人民武装警察部队学院 廊坊 065000)

2008年5月,武警学院以全优的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估,得到了教育部专家组的充分肯定。2008年7月8日,国务委员、公安部部长孟建柱视察武警学院时强调,武警学院要充分发挥在公安现役部队“大教育、大培训”中的龙头作用,通过培养学员高超的技能、过硬的素质和实战本领,进一步提高公安现役部队的正规化、专业化水平。为切实贯彻孟建柱部长视察武警学院时的重要讲话精神,进一步适应公安教育体制改革,积极探索武警学院在构建“大教育、大培训”格局中的战略方位,满足公安边防、消防、警卫部队对学院的新要求、新期待,学院站在新的历史起点上重新思考和审视办学方向和人才培养工作,2008年9月启动了人才培养方案修订与人才培养模式改革工程,重新构建和完善了教、学、练、战一体化教学训练体系。

## 一、坚持“捆绑式”办学,构建部队、学院一体互动的办学模式

学院充分利用办学体制优势和部队资源优势,发挥公安部机关和全国公安边防、消防、警卫部队在人才培养中的积极作用,坚持“捆绑式”办学,汇聚上级机关、部队、学院的力量,共育人才。

### (一) 建立校务委员会工作机制

2000年,公安部专门成立武警学院校务委员会,公安部党委委员、政治部主任兼任校务委员会主任,公安部人事训练局、边防管理局等10个机关业务局为成员单位,定期研究解决学院发展中人员、资金、装备、教学建设与改革等重大问题。在校务委员会工作机制下,公安部政治部、相关业务



局及各边、消、警部队与学院成为有机整体，公安部政治部把握学院总体发展方向，指导学院重大教学活动，协调各机关业务局为学院提供教学保障。各机关业务局及边、消、警部队向学院提出人才需求与任务，积极参与学院的重大教学建设与活动，为学院提供教学科研条件支撑，确保了学院的正确办学方向和人才培养质量的稳步提高，促进了学院建设的又好又快发展，为部队提供了强有力的人才与智力支持。

#### （二）部队成为学院教学科研基地

依托部队优质资源，在全国公安现役部队建立了95个稳定的教师挂职锻炼及实战研究、学员实习的实践实习基地。建立了由公安部政治部和武警学院校务委员会统一领导，学院和公安部边防局、消防局、警卫局共同组织，各部队具体实施的实习工作领导和组织工作体系，学员实习所在部队指派经验丰富的干部担任实习指导教师，指导实习工作，负责学员管理，并对学员的实习工作和综合表现作出鉴定，作为评定实习成绩的重要依据。学院先后选派400余名教师下部队挂职锻炼；先后从部队选聘25名具有较高理论水平 and 丰富实战经验的优秀指挥员和业务骨干来院担任专业教官，从部队聘请47名专家担任兼职教授及研究生导师；开设主官论坛，定期邀请公安部机关业务局领导、部队主官、专家来院讲学；学院在开展修订人才培养方案等重大教学活动时，广泛征求公安边、消、警部队意见；邀请部队专家参与教学改革研究、教材编写、论文答辩、成果鉴定等工作，实现了学院与部队的一体互动、共同发展、合力育人。

#### （三）学院教学科研工作直接服务部队

学院始终把服务部队、为部队提供优质人才与智力支持当作自己的历史使命。学院拥有公安部灭火救援技术重点实验室、公安部火灾物证鉴定中心、公安部护照证件研究室等优质教学资源，依托这些机构，加强对部队建设重点、难点、热点问题的研究，及时将最新研究成果反馈给部队，促进部队的建设与发展。例如，护照证件研究室，多年来一直负责公安部出入境管理局证件研究网的维护和管理，紧密结合出入境边防检查工作开展研究，收集整理各国驻华使领馆、我国出入境证件主管部门的新信息，及时发布全国出入境边防检查站、出入境管理部门在实际工作中发现的疑似伪假证件信息，有力地指导了全国出入境边防检查工作，确立了我国出入境证件研究、信息传播中心的地位。



## 二、坚持以能力培养为核心，构建基础理论与专业技能相互支撑共同发展的课程体系

学院人才培养鲜明的职业指向性，要求我们必须突出应用性，加强实战性，必须构建以能力培养为核心的应用型课程体系。

### （一）强化基础

按照教育部的课程设置要求，突出基础理论、基础知识、基本技能培养，设置了人文社会科学、自然科学、军事与技能等课群，构建了以宽厚的文理教育基础为支撑、能够满足不同学科需要的基础教学平台，全面打牢学员的思想政治素质、科学文化素质、军事素质和身体心理素质基础。

### （二）设置警种通修课群

按照警种通识、通能的培养要求，依据专业大类构建课程体系，设置了边防、消防等警种通修课程，将课程教学与岗位资格考试、岗位轮换三者有机结合，进一步拓宽了专业口径，使专业教学更加贴近部队工作实际，提高了学员毕业后的岗位适应能力，满足了岗位轮换制度的需要。

### （三）丰富和完善实践实训类课程

按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程，系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节，构建了由强化训练、军事与体育技能训练、课程实验、课程实践与实训、综合演练、科技创新活动、带兵能力训练、认识实习、调研实习、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业前专业综合演练等环节构成的，与理论教学和培养目标相匹配的实践教学体系。加大训练类课程比重，将战术类课程、演练类课程独立设置实践模块，增加独立设置的实践教学环节。各专业列入计划的实践教学学时占计划总学时的比重接近40%，远高于教育部2007年2号文件不低于25%的要求。制订《课程实践与实训教学实施方案》，对实践教学环节的教学内容、教学目的、教学条件、组织实施、考核方式及标准都作出详细规定，增强了实践教学的可操作性和可测评性。

### （四）设置实践技能选修课程

为促进个性化能力培养，丰富课程实践形式，建立了动态化的实践技能科目资源库，设置了大量的实践技能科目，供学员选修。实践技能选修以学员自主训练为主，教师指导为辅。实践技能科目实行动态管理，滚动开发。



### 三、坚持理论教学与技能训练并重，构建教、学、练、战一体化的教学训练方法体系

突出学员能力培养，构建以能力为核心的课程体系是基础，构建适合能力培养要求的教学训练方法体系是关键。为促进教学贴近实战、贴近一线，坚持理论教学与技能训练并重，通过不断创新教育手段，改革教育方法，构建了教、学、练、战一体化的教学训练方法体系。

#### （一）改革教学方法

按照“教训结合、教训并重”的教学理念，以教育教学研究为先导，鼓励教法创新，逐步改革过去以教为主的教学模式，压缩理论学时，增加训练学时，加大训练学时比重。鼓励和支持教师结合课程特点大胆创新，进行独具风格的教学方法尝试，激发求知欲望，启迪学员思维，增强教学互动效应。鼓励和支持教师开展现场教学，将实践性、操作性强的课程由教室转移到现场，边讲解、边训练，增强感性认识，提升操作技能。开展形式多样的评优评先、教学比武、教学观摩等活动，树立典型，推广先进教学方法。

#### （二）突出模拟演练教学

结合专业和课程特点开展仿真教学、课程案例教学、模拟训练、网络对抗、想定作业、现地教学等模拟教学。随着专业学习的深入，按照能力生成的递进过程，由单项训练逐步过渡到综合演练、实战演练。开展边防捕歼战斗综合演练、灭火抢险救援综合演练、警卫战术综合演练、司令部工作综合演练、消防技能大赛、毕业前专业综合演练，使学员在近似实战的训练环境中，得到组织指挥、技术战术、思想作风、心理素质等全方位的锤炼，培育战斗精神、提升实战能力、强化综合素质。系统的设计使实践教学活动由零散式变为全程化，保证了人才能力培养的科学性和综合性。

#### （三）突出实战化教学

在开展模拟演练的基础上，与部队共同开展多种形式的实战化教学，鼓励学员利用“四个实习”机会，直接参加部队的训练与作战，收集、开发各种真实案例，开设重大实战案例评析课程。边防各专业利用负责公安部证件研究室日常工作的条件，汇集世界各国的护照样本，收集各种伪假证件，使用高科技手段显示防伪标识和伪造样式，通过实战化教学使学员在学习期间就能充分获得识别各种伪假证件的能力；消防各专业每年定期与廊坊市消防支队联合开展灭火指挥、灭火战术、消防技术装备、火场供水等多课程实战演练，教员定题目、出思路、提要求，学员制订灭火实战演练预案，在模拟火场情境中实施演练，提高灭火救援组织指挥能力；警卫专业通过参加各



种警卫安保活动,广泛搜集国内外大型警卫活动的典型战例和有效信息,建立符合课程教学要求的案例库和信息资源库,通过对大量鲜活实战案例的剖析研究,提高学员解决实际问题 and 应对复杂局面的能力。

#### (四) 强化学员实习

按照能力生成的递进过程,本科专业设置了认识实习、调研实习、专业实习和毕业实习,实现了“年年有实习,四年不断线”,进一步强化了实习教学的重要作用。认识实习要求学员到基层当兵,认识部队,了解官兵工作、生活,加深对部队性质、任务的认识和理解;调研实习与“两课”社会调查、社会实践、暑期调研相结合,使学员进一步深入了解社会、部队,体验民生,加深对“两课”内容和社会问题的理解;专业实习结合专业课教学,利用院内训练场馆组织边防业务训练、消防中队驻训、警卫执勤训练,提高专业技能;毕业实习要求学员到部队参加执勤、执法、训练等工作,提高专业技能和实际工作能力。

### 四、坚持全方位育人,构建立体化的学员能力生成辅助体系

学院利用部队院校军事化管理的独特优势,积极拓展学员能力生成渠道,构建了立体化的学员能力生成辅助体系。

#### (一) 建立“1+5”人才培养模式

为最大限度地利用学院、部队和社会等各种教育教学资源,充分发挥学院实行军事化管理的独特优势,学院建立了由一个主体人才培养方案和思想政治素质、人文素质、科技创新素质、军事体育与警种技能、军人作风与组织管理能力五个辅助人才培养方案组成的“1+5”人才培养模式。按照专项能力的培养方法和生成途径,把学员在学院、部队和社会的学习、训练、实践等活动进行系统设计,形成了脉络清晰、课内外有机衔接的知识、能力、素质生成体系。

#### (二) 实施任职锻炼制度

以部队的条令、条例和学院的各项规章制度为依据,以严格正规的教学、训练、工作、生活秩序为依托,充分发挥学员队在人才培养中的重要作用,围绕人才培养目标实施任职锻炼制度,以管代训,有针对性地组织学员开展骨干轮任、模拟中队、模拟党(团)支部、模拟参谋干事等活动,在毕业前开展基层中队驻训活动,实现管理育人,提高学员组织指挥、管理教育等带兵建队能力和社会实践能力,满足第一任职需要。

#### (三) 丰富完善第二课堂活动

坚持周一、周五学术讲座制度,形成了院士讲坛、名家论坛、部队主官



论坛、学员论坛等系列学术讲座品牌。积极组织参加各种级别的数学建模、高等数学、大学物理、大学英语等学科竞赛。实施学员科技创新计划，每年举办学员科技活动周。实行本科生导师制，由教师引导学员进行科技创新，参与教师课题研究，培育学员创新意识，培养创新精神，激发创新潜能，提升创新能力。

#### （四）结合重大任务提升实战能力

坚持教学训练与执行重大任务相结合，使学员在实战中磨炼意志，增强信心，提升能力。学院先后承担联合国第四届世界妇女大会安全保卫、2008年奥运会安保工作等多项重大任务，表现突出，多次受到公安部的通令嘉奖。参加全国公安民警“大练兵”汇报表演，接受了胡锦涛总书记等党和国家领导人的检阅。

### 五、积极推进考核方法改革，构建适应能力培养需要的考核体系

灵活高效的考核方法是调动教、学积极性，促进学员自主学习、全面发展、提升能力的有效手段。在突出学员能力培养的同时，以能力考核为导向，强化能力考核，构建了适应能力培养需要的考核体系。

#### （一）考核形式多样化

在考核方法上，必修课实行补考、重修制，补考不及格者必须重修；实践技能选修实行学员选报、教师指导、学员自主训练、最后申请考试制度；技能类课程允许学员通过自主练习毕业前达标，为学员留下自主训练空间。在考核形式上，鼓励和支持任课教师结合课程内容和特点采取闭卷考试、提交小论文、上机操作、实验能力考查、口试等多种方式进行考试，重点考核学员综合分析解决问题能力和实践动手能力。为规范考核管理，学院制定了《考试大纲》和《实践与实训教学实施方案》，对考核方式及标准都作出详细规定，提出明确要求，进一步增强了可操作性和可测评性。

#### （二）课程考核能力化

充分发挥考核对教、学的导向作用，鼓励和支持教师创新考核方法，强化能力考核，逐步实现由知识考核向能力考核的转变。将强化训练、实习、毕业论文（设计）和专业综合演练等独立实践环节作为考试课程管理，实行一票否决制，不通过者不能毕业。有实验或实践与实训学时的课程必须有实验实践能力考核，其实验实践考核成绩必须在最终成绩中占到相应比例。鼓励教师在试卷中增设最新战例分析、预案制定、处置类命题，规定试卷中主观试题比例不得低于60%，允许试卷有评判标准，无标准答案。



## 六、坚持环境育人，搭建服务能力生成的教学训练保障平台

为使教学更加紧贴部队执勤、执法、训练、作战实际，保证教学资源与部队实践融合对接，学院搭建了服务能力生成的教学训练保障平台。

### （一）依托部队搭建教学资源平台

以在全国公安现役部队建立的95个教师挂职锻炼及实战研究、学员实习实践基地为平台，依托部队开展教学和科学研究。在部队建立教学信息联络点，通过各种途径及时吸纳部队建设的新成果、新经验，与部队共建教学资源，保证专业教学紧贴部队执勤、执法、训练、作战实际，紧贴任职要求。聘请部队领导和专家参与教材编写审定和项目研究工作，不断提高教材编写质量和科研成果水平，确保部队新成果、新战法及时入教材、进课堂。

### （二）搭建实践教学硬件平台

学院按照共同科目标标准化、专业技术综合化、战术训练规模化的原则，不断加大投入，改善实践训练教学条件。学院现有运动场馆面积15万余平方米，人均22.8平方米，先后投入300余万元建有公安部灭火技术重点实验室；投资5000多万元，建成占地60亩的消防综合训练场；投资700多万元，建成多功能模拟演练中心。现建有5个实验中心以及军事体育训练场、射击馆、散打馆、游泳馆、汽车驾驶训练基地等训练场馆，配备了消防车、越野训练车、卫星定位仪、排爆器等训练装备器材，形成了结构合理、设施齐全的实践教学设施体系。在校内建有4个实践教学基地，在人民大会堂、北京武警总队四支队等单位建有10个课程实践实习基地，搭建了数量充足、功能齐全、先进适用的实践教学硬件平台。

在构建公安教育“大教育、大培训”格局中，武警学院通过不断加强自身建设，努力适应公安教育改革形势，在改革人才培养模式、构建教、学、练、战一体化教学训练体系方面做了一些有益的探索和尝试，取得了一定的成果，但离公安部领导的要求还有一定的差距，今后我们要进一步解放思想，把握现代教育发展趋势，继续深化教育教学改革，主动适应公安院校改革要求，充分发挥武警学院在公安现役部队“大教育、大培训”中的龙头作用，为公安边、消、警部队培养更多高质量的合格人才。



## 构建“1+5”多维立体人才培养模式 培养应用型高素质人才

马金旗

(中国人民武装警察部队学院 廊坊 065000)

2007年11月,国务委员、公安部部长孟建柱在河北基层公安机关调研时提出,“要从改革和加强教育培训工作入手,建立‘大教育’、‘大培训’的工作格局和工作体系,进一步提高广大民警的执法素质和执法能力”。2008年12月,公安部部长孟建柱在全国公安厅、局长会议上再次强调,“要从改革和加强教育培训工作入手,建立公安‘大教育’、‘大培训’的工作体系和工作格局,进一步提高广大民警的执法素质和执法能力”。孟部长的讲话吹响了公安教育改革的号角,按照部党委的战略部署,公安教育改革全面展开。为进一步推进公安教育改革,2009年10月,公安部党委制定出台了《关于加强和改进公安教育训练工作的意见》,对进一步加强和改进公安教育训练工作,全面提高公安教育训练工作的整体水平提出了具体要求。2008年7月8日,国务委员、公安部部长孟建柱视察武警学院时也强调,武警学院要充分发挥在公安现役部队“大教育”、“大培训”中的龙头作用,通过培养学员高超的技能、过硬的素质和实战本领,进一步提高公安现役部队的正规化、专业化水平。

为切实贯彻落实部党委构建“大教育”、“大培训”工作格局的总要求和孟建柱部长视察武警学院时的重要讲话精神,进一步适应公安教育体制改革,满足公安边防、消防、警卫部队对学院的新要求、新期待,学院站在新的历史起点上重新思考和审视办学方向和人才培养工作,2008年9月启动了人才培养方案修订与人才培养模式改革工程,制定出台了2010版《人才培养方案》,构建了“1+5”多维立体人才培养模式。



## 一、“1+5”多维立体人才培养模式的基本思路和基本原则

### (一) 基本思路

按照公安部党委构建“大教育”、“大培训”格局的总要求，遵循高等教育基本规律，突出公安现役教育特色，以改革人才培养模式为切入点，以优化课程体系、深化教学内容改革为重点，着力培养学员的实践能力和创新精神，积极构建课程教学、实验教学、实战训练、日常练兵有机结合的教、学、练、战一体化教学训练体系，更好地满足公安边防、消防、警卫部队对人才培养的新要求、新期待。

### (二) 基本原则

按照“1+5”多维立体人才培养模式的基本思路，学院确定了2010版《人才培养方案》修订的基本原则：

1. 保证基础，强化专业。注重基础理论、基础知识、基本技能培养，保证学员达到普通高等教育的基本规格；强化专业理论、专业知识和专业能力培养，满足部队对人才的培养要求。

2. 系统设计，整体优化。全面汇聚上级机关、部队、社会、学院内部力量，深入挖掘教学资源，增强育人合力；高度重视院校教育与部队培养、基础教育与专业教育、理论教学与实践教学、课内教学与课外教育的系统性、衔接性和互补性，整体设计和优化课程体系与培养模式。

3. 大类培养，一专多能。实施按警种大类培养，强化警种通识、通用、通能教育，拓宽专业口径，提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

4. 因材施教，个性化培养。深入贯彻“以人为本”和“因材施教”的教育理念，以选修课程、分级教学和学分制为载体，构建学员自主学习平台，实施个性化培养，提高学员自主学习、创新学习的能力。

5. 突出能力，强化实践。按照提高学员能力，适应部队需求的目标要求，构建教、学、练、战一体化教学训练体系，进一步强化实践教学，突出实战能力培养，提高综合应用能力。

## 二、“1+5”多维立体人才培养模式的特点和创新点

### (一) 实行“1+5”多维立体人才培养模式

“1+5”，即由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成。主体人才培养方案由人才培养目标和知识、能力、素质规格要求以及必修课、选修课和实践技能选修计划等构成，是学员知识、素质、能力生成的主渠道。辅助人才培养方案由思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事



体能与专业技能和军人作风与部队管理能力五部分构成，是主体人才培养方案的补充和拓展。

所谓多维，是指通过脉络清晰、有机衔接的能力、素质生成体系，从思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能、军人作风与部队管理能力等多个维度对学员进行全方位培养。

所谓立体，是指在统一规划和设计主体方案之外教育、管理和实践活动，将大量随机、零散、相对独立的第二课堂活动转化为规定性、系统性的教学资源的基础上，通过必修课、选修课、实践技能选修、课外活动、日常训练和管理、与部队联合培养等多个平台对学员实施立体化培养。

“1+5”多维立体人才培养模式将学员在学院、部队和社会的学习、训练、实践等活动进行系统设计，对教学活动进行了扩展和外延，构建了模块化、系统化的学员能力、素质生成体系，实现了课内教学与课外培养的有机结合，体现了“大教育”、“课程是经验”、“课程是活动”的思想。“1+5”多维立体人才培养模式是基于武警学院“捆绑式”办学模式、学院部队合力育人机制和军事化管理体制优势上的创新，进一步强化了学院“捆绑式”办学、军事化管理和教学、管理、环境、服务共同育人机制特色。

## （二）创新和优化了课程体系

1. 构建了以能力培养为核心的课程体系。2010版《人才培养方案》改变了按照学科体系设置课程的理念，按照以能力为核心的理念构建课程体系。基本做法是首先对各专业核心能力逐一进行界定，然后围绕专业核心能力构建课程群。例如，边防管理专业（边境管理方向）首先确定专业培养目标，然后围绕专业培养目标确定六大核心能力，即获取分析处理边防情报的能力以及边境执勤、治安管理、案件查办、开展群众工作、处置边境突发事件的能力，然后再围绕这六大核心能力分别构建课程群。例如，围绕案件查办能力，设置边防案件侦查、刑事侦查学、侦查讯问学、刑法学、刑事诉讼法学等课程。

2. 确定了专业核心课程。基于考查课管理不够规范、学员不够重视的现实情况，2010版《方案》取消了考查课，所有课程均按考试课程进行管理，在此基础上每个本科专业确定10门核心课程，按学位课模式管理，允许学员两次补考；其他课程允许学员多次补考，补考通过计学分，进一步加大了学员的学习弹性。

3. 创新开发了新课程。2010版《方案》继承了学院近30年的课程建设成果，特色课程、精品课程、成熟课程得到了继承和强化。同时对内容交叉重复的课程进行了全面整合和优化，精减了大学时课程，单门课程最多不



超过72学时，并开发了新课程，新增必修课43门、选修课330多门，课程资源进一步丰富。

4. 选修课和实践技能科目实行动态化、开放式管理。新的选修课和实践选修运行方式是首先公布课程目录，由教师选课，一课多选的择优竞争上岗；然后将课程目录与教师情况向学员公布，由学员选课程、选教师。选修课和实践技能科目每学期调整一次，连续三学期无学员选修的课程自然淘汰。教师在教学、研究中有新成果，需要升级为选修课的，每学期均可申报。通过这种开放式管理，保证选修课程不断推陈出新，课程体系更具活力。

### （三）扩大学员自主学习空间

2010版《人才培养方案》扩大了学员自主学习空间，贯彻了“因材施教”的理念，保证学员个性化发展和自主学习能力的生成。

1. 加大选修课比重。要求本科学员自主选修24学分432学时，选修课时占计划总学时的比例由2003版《教学计划》的7.6%加大到2010版《人才培养方案》的15.4%。

2. 增加可选课程资源。每个专业的选修课可选课程资源由2003版《教学计划》的50门左右增加到2010版《人才培养方案》的150门以上。

3. 扩大选课自由度。将2003版《教学计划》要求修够政治理论、法律、文学艺术、社会科学、自然科学、军事体育、管理、外语、电子与计算机、专业基础、专业11个模块减少为2010版《人才培养方案》要求修够人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础及专业4个模块。模块限制的减少使学员选课的自由度大大提高。

4. 增加选修课自修。达到规定条件的学员可申请自修选修课，无须听课直接参加选修课考试。

5. 增加实践技能选修。按照“教师分类指导、学员自主练习”的思路设置以能力培养为目标的实践技能选修科目供学员选修，学员选报后以自主练习为主，教师分类指导，达到规定标准后学员向指导教师提出考核申请，要求学员在校期间修满10学分。

### （四）实行学分制

“1+5”多维立体人才培养模式首次引入学分制，构建了更加多元化的选课方式，使学员的自主选择空间大大拓展，“因材施教、以人为本”的理念得到贯彻，对促进学员自主学习、个性化发展，提高专业能力和创新能力具有重要意义。

1. 必修课实行学年制修课、绩点学分制管理。每个本科专业开设2400



学时左右的必修课,约130学分。奖学金评定、毕业审核、学位授予实行绩点学分制管理。

2. 选修课实行学年学分制和奖励学分制。选修课实行学年学分制,由学员自主选修,要求本科学员按相应模块四年修满24学分。在此基础上实行奖励学分制,学员参加国家及省部级竞赛获奖,可在相应模块中奖励一定的选修学分。

3. 实践技能选修实行学年学分制。实践技能选修实行学年学分制,由学员自主选修,要求本科学员按相应模块四年修满10学分。

#### (五) 加大公安教育和警种通识教育力度

2010版《人才培养方案》按照“强化专业”的原则,增加了公安教育课程,设置了警种通识教育课程。

1. 强化公安教育。各专业在强化训练阶段普遍增加了公安学概论、人民警察法等内容,将行政法与行政诉讼法设为全院各专业的必修课程,将刑法学、刑事诉讼法学等边防基础性法律设为专业基础课程,教育学员牢记公安队伍使命和责任,强化公安意识,掌握与工作相关的法律依据,保证学员忠于法律、依法行政。

2. 设置警种通修课群。针对边防、消防各专业业务互有交叉、互有关联的特点,结合部队普遍实行岗位转换制度和要求学员毕业前考取岗位资格证书的实际需要,2010版《人才培养方案》按照警种通识、通能的培养要求,依据专业大类构建课程体系,设置了边防、消防警种通修课程,使各专业的口径进一步拓宽,提高了学员毕业后的岗位适应能力,满足了岗位转换的需求。

#### (六) 全面加强实践教学

2010版《人才培养方案》按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程,系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节,构建了与理论教学和培养目标相匹配的实践教学体系,全面加强实践教学,保证学员专业能力和综合应用能力的生成。

1. 加大实践教学比重。一是将战术类课程、演练类课程独立设置实践模块,增加独立设置的实践教学环节;二是对原来没有实践环节的19门课程增设了实践环节;三是增加了12门有实践、实训环节的新课程;四是进一步增加了原有课程的实践学时。通过以上调整,2010版《人才培养方案》本科各专业课程内实践学时占计划总学时的比例平均达到14.6%,与2003版《教学计划》12.6%的比例相比,平均提高了2个百分点。各专业实践教学学时占总学时的比重超过35%,远远高于教育部2007年2号文件规定



的文科专业不低于15%、工科专业不低于25%的要求。

2. 增设实践技能选修科目。为促进个性化能力培养,丰富实践形式,按照“教师分类指导、学员自主练习”的思路设置了以能力培养为目标的实践技能选修科目,将学员课外自主练习纳入正常教学计划,重点解决学员能力自主生成和自我发展问题。

3. 加强军事素质与专业基本技能培养。一是将本、专科专业强化训练时间分别由7周、3周统一增加到8周;二是调整强化训练内容,增加和突出队列指挥训练内容,满足第一任职需要;三是各专业在强化训练中普遍增设2周基本技能训练,保证学员通过强化训练后具备初步的警种基本技能。

4. 增设专业综合演练。为提高学员的专业综合运用能力,2010版《人才培养方案》在学员毕业前增设3周专业综合演练环节,设为必修课,要求学员综合运用所学专业知识和技能,解决专业领域实际问题。增设毕业前专业综合演练是对消防指挥系历年来组织毕业前灭火救援汇报演练成功经验的固化和推广,也是在此基础上进行的继承和创新。

5. 改进四个实习。2010版《方案》对实习进行了改进,按照“年年有实习,四年不断线”的思路分别设置了认识实习、调研实习、毕业实习和专业实习。认识实习在第2学期暑假进行,共3周,要求学员到基层部队当兵锻炼,认识部队;调研实习与“两课”社会调查、社会实践、暑期调研活动相结合,在第4学期暑假进行,共2周,要求学员深入社会,体验民生,以加深对“两课”内容和社会问题的理解;毕业实习在第7学期结束后利用寒假时间和第8学期前半学期进行,共10周,要求学员到部队参加执勤、执法、训练等工作,提高专业技能和实际工作能力;专业实习即专业综合演练,在第8学期后半学期进行,共3周,要求学员综合运用所学专业知识和技能,解决专业领域实际问题。改进后的四个实习综合考虑了部队的承受能力和学员专业学习的递进过程,分工明确,更具科学性和可操作性。

#### (七) 全面改革考核模式

2010版《人才培养方案》以加强能力考核为重点,全面改革了考核模式,通过采用灵活多样的考核方法,使考核成为调动教、学双方积极性,促进学员自主学习、全面发展的有效手段。

1. 统一考核方式,强化考核管理。在考核管理方面,学院一直采用考试、考查两种考核方式,考查课考核由任课教师自行组织,未纳入学院的统一管理范围,因此组织不够规范,容易通过,学员对考查课不够重视。为改变这种局面,2010版《人才培养方案》必修课取消了考查方式,所有必修课考核统一为考试,规范和强化了课程考核管理。



2. 丰富考核形式，强化能力考核。2010版《人才培养方案》以能力考核为重点，建立了多种形式的考核制度，鼓励和支持任课教师结合课程内容和特点采取提交小论文、上机操作、实验能力考察、口试等多种形式进行考核，满足能力考核的要求。

3. 改革考核管理模式。必修课实行补考制，将必修课分为核心课程和非核心课程，核心课程考试不及格者可参加两次补考，非核心课程考试不及格者允许参加多次补考；根据能力生成的渐进性特点和学员学习后自主练习的实际需要，军事体育、消防技能训练、游泳等技能类课程实行毕业前达标制，保证学员走上工作岗位时有良好的体能、技能；实践技能选修实行申报考试制度，学员选报后自主练习，达到考核标准后提出考试申请。

4. 岗位资格考试与警种通修课考试相结合。在设置警种通修课群，实现警种通修的基础上，将边防、消防、警卫部队的岗位资格考试引入校园，要求学员毕业前通过岗位资格考试，学员在校期间通过岗位资格考试的，以前警种通修课考试不及格的可相应免除。

总之，人才培养是一项系统工程，在适应公安教育“大教育”、“大培训”战略格局，构建具有公安现役特色的教、学、练、战一体化教学训练体系方面，武警学院做了有益的探索和尝试，取得了一些经验，但仍需不断总结和完善，提高学院整体办学水平，为部队培养更好更多的应用型人才。

# 用习近平新时代中国特色社会主义思想 引领学院世界一流警官大学建设



■ 文 / 马金旗

党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，科学提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了党的指导理论的新飞跃；深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局性方向性问题，确立了建设社会主义现代化强国的新目标；明确了党和国家未来发展的根本任务，绘就了强国兴国的新蓝图。中国人民武装警察部队学院（以下简称学院）作为公安部

现役高等院校，担负着为公安现役部队和联合国维和事业培养合格人才、提供决策支持、服务实战等重要职责，必须坚持标准更高、走在前列的要求，认真学习贯彻党的十九大精神，把十九大精神落实到学院建设发展的各方面，体现在办学治校全过程，推动学院世界一流警官大学建设进程。

## 一、立足新时代，找准学院建设发展新的定位

党的十九大报告提出：“必须把教育放在加强和创新社会

治理的优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”“必须全面贯彻新时代党的强军思想，贯彻新形势下军事战略方针”。报告为公安现役高等教育事业发展，为将学院建设成为世界一流警官大学，提供了强大思想武器。学院要坚持社会主义的办学方向，坚持“四个服务”，牢固树立新时代党的强军思想在学院建设发展中的根本指导地位，秉持“与国家民族同频共振、同向同行”的政治追求，在承担国家责任中培育国家意识，

马金旗，男，中国人民武装警察部队学院院长。



强化使命担当,保持坚定正确的政治方向。

### (一) 准确把握学院建设发展的历史方位

十九大报告深刻指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”自学院建院36年来,紧紧围绕国家总体外交和安全战略需求,围绕部队建设和遂行任务需求,创建了特色鲜明的学科专业体系,积累了较为鲜明的教学科研优势,建有消防与应急救援国家工程实验室等30多个高端创新平台,一批标志性、引领性改革举措取得明显成效,有力推动了学院全面建设发展。在新的历史条件下,公安现役高等教育的内外环境、资源条件、评价标准等都发生了深刻变化。学院要更好地满足国家安全战略和总体外交对公安现役高等教育提出的新需求,就必须准确把握“中国特色社会主义进入新时代”这一重大判断,紧紧围绕服务公安现役和联合国维和事业,深入分析学院在新的历史起点面临的形势任务,切实找准建设发展的新的历史方位。

### (二) 准确把握学院建设发展的目标定位

党的十八大以来,学院党委着眼实现党在新形势下的强军目标,深入推进教育教学综合改革,对办学定位进行重新审视,研究制定新的办学定位与发展目标,于2014年10月10日经公安部党委审议通过了《武警学院办学定位与发展规划》,以法律的形式确定了学院的办学定位和发展目标,描绘了学院中长期

发展规划,明确提出“三步走”发展战略,到2049年前,实现建成“有特色、高水平、国际化的世界一流警官大学”,将学院建设目标,由理念性口号变成了具体的行动纲领,使我们的办学不仅具有方向性,也具有行动性。特别是这与十九大报告提出的全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的时间高度契合。发展目标已经确定,宏伟蓝图已经绘就。我们要树立坚定的信心决心,坚持一切办学活动、一切工作举措都要围绕这一目标来谋划部署,将年度工作、五年规划等与这一中长期发展规划结合起来,统筹推进、分步实施,蹄急步稳地推进学院全面建设。

### (三) 准确把握学院建设发展的服务面向定位

只有把学院建设放在公安现役部队和联合国维和事业的大系统中来思考,才能找准学院在公安现役院校教育体系中的定位,肩负起党和人民赋予的神圣使命和光荣任务。进入新时代,国家安全环境深刻变化,国家崛起、民族复兴面临复杂严峻的安全考验,学院直接涉及政治安全、国土安全、军事安全和社会安全领域,在服务国家重大需求、落实中央重大决策、维护国家安全战略方面,使命光荣、责任重大。在维和及国际执法合作、边海防、消防及应急救援、警卫及大型活动安保领域,迫切需要高层次专门人才和强有力的理论支撑。学院代表着国家边、消、警、维专业领域的发展水平,必须在服务国家安全战略、服务公安现役部队和联

合国维和事业中有更高目标、更大作为。

### 二、学习新思想,明确学院建设发展新的思路

理念决定一切。一所院校归纳出了自己的办学理念,就好比一个人找到了自己的灵魂,能够为办学治校提供科学的理论指导。学院在长期的办学实践、不断建设发展的历程中,形成了独具特色的办学理念。进入新时代,学院必须围绕“中国特色、世界一流”,结合中国特色社会主义伟大实践和边、消、警、维工作实际,遵循公安现役高等教育发展规律,把握院校建设特点和规律,树立先进的办学指导思想,立足公安现役和联合国维和事业实际,适应新时代发展,扎根中国大地,办好人民满意、部队满意的教育。

#### (一) 坚持特色发展

习近平总书记深刻指出:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。”鲜明的办学特色是高水平大学的标志,是核心竞争力的体现,更是院校的立校之本,强校之基。学院在服务国家安全战略的过程中,形成了显著的办学特色和办学优势:依据自身特殊的办学体制,妥善处理普通高等教育、公安教育、军事教育的关系,形成了集普通教育的规范性、专业设置的公安性、管理体制的军事性于一体的办学体制;搭建了校局互动、战训一体的合力育人模式,构建了以服务实战为宗旨,以能力素质培养为核心,以基础理论、基本知识、基本技能为保证,以实战化教学训练为重点的人才培养

模式；形成了以军事化管理为基础，以标准化建设为核心，注重学员全面发展和个性发展的管理模式。学院要坚持走特色办学之路，瞄准世界警察院校发展变革的前沿，研究借鉴国际国内一流大学先进的办学治学经验，创造性地加以运用，构建公安现役高等教育独特的话语体系和评价标准，无论是确定战略发展目标，还是学科专业建设，都遵循比较优势原则，坚持“有所为有所不为”，不拼办学规模，不搞大而全，走出一条具有中国特色、现役特点、警院风格的特色发展之路。

### （二）坚持一流导向

十九大报告提出：“加快世界一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”建设世界一流警官大学，是时代赋予我们这一代警院人必须完成的历史使命和任务。我们要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，准确把握党中央的决策部署，牢固树立一流意识，让一流成为全院教职员工的思想自觉、文化自觉、责任自觉、行动自觉。紧紧围绕一流目标，各项改革举措要向一流目标发力，将建设世界一流警官大学的宏伟事业融入到办学治校的各领域和各环节，渗透到人才培养全过程。始终坚持一流标准，作为衡量教学、科研、思想政治工作、行政管理与服务保障工作的重要标准，集中力量在深化教育教学综合改革、推动学院内涵发展上狠下功夫，着力建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才，提

升科学研究水平，传承创新优秀文化，着力推进成果转化，为建设世界一流警官大学提供警院方案、贡献警院智慧。

### （三）坚持创新驱动

十九大报告提出：“创新是引领发展的第一动力。”学院党委始终把创新作为学院特色发展和世界一流警官大学建设的内涵支撑，紧紧围绕国家整体外交和安全战略需求，围绕部队建设和遂行任务需求，创建特色鲜明的学科专业体系，构建较为完备的科研工作体系，深化教育教学改革，进一步规范教学管理，动态化修订人才培养方案，教学质量持续提升，培育了一大批标志性、原创性、引领性成果，有力助推了学院人才培养中心工作。学院要主动适应进入新时代和社会主要矛盾变化提出的新要求，把创新摆在办学治校的重要位置，以创新精神进一步深化教学科研改革，创新教学体系，推动科研创新，推动内涵式发展，以强烈的责任感、使命感，义不容辞地挑起为公安现役部队和联合国维和事业培养人才、提供决策支持的重任，不断开拓办学思路、拓展办学空间、提升办学水平、提高人才质量。

### 三、贯彻新方略，开启学院建设发展新的征程

公安现役高等教育作为国民教育的重要组成部分，必须顺应国家高等教育发展的大趋势。学院在部队建设中发挥着重要作用，新时代、新使命，迫切需要我们深入学习贯彻党在新时代的强军思想，按照强军目标要求，

与时俱进、改革创新，求真务实、攻坚克难，更加坚定有力地抓改革、谋发展、搞建设，高标准推进学院建设向一流目标迈进。

### （一）把立德树人作为办学治校的根本任务

十九大报告提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。学院要按照习近平总书记的要求，把立德树人作为办学治校的根本要求，牢牢把握意识形态主导权，广泛开展理想信念教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进入”，占领校园思想文化阵地、武装教职员工头脑，不断强化“四个意识”，筑牢“四个自信”，践行“两个维护”，提升政治能力，进一步把认识向高处提领，学习向信仰扎根，工作向纵深推进。坚持把社会主义、人民警察和当代革命军人核心价值观培育，贯穿于办学育人全过程，扎实开展“传承红色基因、担当强军重任”主题教育，深化新时代中国特色社会主义思想和中国梦的宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，引导学员树立远大抱负，坚持脚踏实地，自觉承担起历史和时代赋予的神圣使命。围绕新时代加强文化建设的现实课题深化研究，紧盯内涵式发展需求，从凝练学院精神、厚实学院底蕴、彰显学院品质上着眼用力，进一步加强宏观谋划和顶层设计，充分发挥校园



文化强基固本、凝魂聚气、陶情励志功能,推动全学院形成以核心价值观为引领,符合世界一流警察大学要求的文化体系和环境氛围。

### (二) 把提升质量作为办学治校的核心要求

十九大报告提出:“加强军事人才培养体系建设,建设创新型人民军队。”学院要持续深化教育综合教学,坚持战斗力这个唯一的根本的标准,主动融入国防和军队改革发展潮流,把人才培养源头延伸到部队,积极探索院校与部队在关键教育环节联合育人的模式方法,由学院与部队联合设计人才培养方案,针对部队的岗位需求,制定针对性、系统性强的人才培养模式,构建“三位一体”人才培养体系。加强办学顶层设计和整体筹划,研究论证人才培养体系和教学训练改革,进一步理清学院教学训练改革的总体思路,定期调查了解部队对学院人才培养的评价意见,动态调整和不断改进办学顶层设计,制定清晰可行的“目标图”“路线图”,面向战场立高标准,面向部队精准对接,面向未来超前培养。完善教学练战一体化人才培养模式,扩大“精武杯”技能比武、专业综合演练等实战化教学训练品牌的辐射效应,坚持教学训练与执行重大任务相结合,在实战中磨砺血性、检验能力、提高本领。健全完善现代大学内部治理结构,抓好《武警学院章程》的贯彻落实,构建科学完备、运转顺畅的领导体制、决策机制、内部

管理体制和运行机制,推进信息化建设与现代大学治理深度融合,提升治理能力和治理水平。

### (三) 把能力建设作为办学治校的必由之路

建设一流的大学,培养一流的人才,必须要有一流的领导班子,一流的师资队伍。学院要抓好领导班子和教师队伍能力建设,这是提升办学治校水平的必由之路。学院领导班子作为学院建设发展的领导者、组织者、推动者,在推动学院创新发展中具有关键性、决定性作用,要发挥好“关键少数”作用,强化社会主义“政治家”“教育家”意识,加强政治能力训练,探索公安现役院校建设特点和人才培养规律,加强对深层次问题的思考和探索,作决策、抓建设、搞筹划都要聚焦人才培养中心工作来展开,不断提高办学治校能力,努力成为办学治校的行家里手。要按照“名师必晓于实战”的要求,扎实推进“双千计划”,健全完善教师挂职锻炼机制,提高教员赴部队挂职质量,让“秀才”深入一线去锻炼、把“名师”送到实战中去淬火,加强教官队伍建设,改革教官选拔使用模式,把“部队指挥员”请到课堂来授课,让“一线战斗员”走进学院来交流,促进课堂战场的对接融合,造就一支上讲台能授课、到部队会指挥的高水平、复合型教员队伍。要严格按照“四有”好老师标准,落实“四个相统一”要求,加强广大教师的双重身份教育,强化社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教

育,引导广大教师敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台,牢记军人身份,既当“句读之师”,又当“人师”,以真才实学、人格魅力、渊博知识、高尚品德赢得学员认可,做学员健康成长的指导者和引路人。

### (四) 把作风建设作为办学治校的重要保证

一流大学要有一流的校风。学院处于公安现役部队的人才培养链条顶端,在依法治校、从严治校上理应做出表率。要严格落实新时代党的建设总要求,把党的政治建设摆在首位,坚定执行党的政治路线,严守政治纪律和政治规矩,加强党性锻炼,不断提高政治觉悟和政治能力,始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要认真贯彻落实全面从严治党各项部署要求,始终把严的要求贯穿管党治党全过程,严格执行新形势下党内政治生活若干准则,增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性,营造风清气正的良好政治生态。要坚持把条令条例和各项规章制度作为依法从严治校的基本依据,全面规范教学、训练、工作、生活秩序,抓实抓细抓好“两个经常性工作”,不断强化广大教职员工的纪律观念和服从意识,大力推进正规化建设,努力做到秩序正规、纪律严明,有力助推学院世界一流警官大学建设。☐

(编辑:毛宏升)

## 以总要求为指导 建设一流警官大学

中国人民武装警察部队学院院长 马金旗

习近平总书记提出的“四句话、十六字”总要求，既是全国公安机关建警治警的总方略，又是全体公安民警和公安现役官兵立警从警的座右铭，也是中国人民武装警察部队学院建设和发展的总遵循、总指导，是学院全体教职员工干事创业的总要求、总标准，为武警学院深化改革锐意创新、加速世界一流警官大学建设指明了前进方向。

牢牢把握政治建校这一总原则，着力锤炼对党忠诚的政治品格

对党忠诚是公安现役部队永远不变的军魂。始终坚持党的领导，自觉贯彻党的路线方针政策，是全体公安现役官兵第一位的政治要求。

一要准确把握忠诚内涵。作为一名公安现役官兵，忠诚就是忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民，忠诚于理想信仰；就是不忘初心，忠于职责使命，忠于公安现役事业。对武警学院广大师生来说，忠诚的内涵、广度和深度更高，必须是绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，必须坚决听从党的指挥，不折不扣地执行党的路线方针政策；绝对忠诚于党的公安教育事业，自觉地在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二要终生培育忠诚品格。要不断深化理论武装，紧跟党的理论创新步伐，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，始终用创新理论武装头脑、提升修养、指导工作。推进“四句话、十六字”总要求第一时间进教材、进课堂、进头脑，固化为课程专题进行常态化教学，利用入学、毕业、形势与政策教育、思想政治理论课等时机进行宣讲，并作为重点课题研究。要抓好忠诚教育，认真贯彻全国高校、公安院校和武警学院思想政治工作会议精神，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展“维护核心、听从指挥”主题教育活动和“迎接十九大、忠诚保平安”主题教育实践活动，广泛开展创建模范党组织生活活动，培育和践行当代革命军人核心价值观，不断强化“四个意识”，筑牢“四个自信”，践行“两个维护”。不断加强和改进思想政治工作，邀请英模当教员，现身说法讲授思想政治教育课，将“英模进校园、进课堂”活动制度化、常态化，使忠诚教育渗透到每个教育环节和情景。

三要自觉模范践行忠诚。忠诚是干事创业、建功立业最强大的能力素质，也是人生的试金石。武警学院广大师生必须坚守对党忠诚的政治品质，始终把对党忠诚当作毕生的追求，尽职尽责，凝心聚力，共同建设世界一流警官大学。特别是当前，公安现役部队改革将全面展开，这是对武警学院广大师生的现实考验，也是对党忠诚的试金石，越是改革的关键时刻、紧要关头，越需要毫不动摇地贯彻执行军委主席负责制，坚决听从党中央、中央军委和习主席指挥，切实做到坚决拥护改革、自觉服从改革、积极投身改革，以坚定务实的行动、扎实有效的工作，向党和人民交出满意的答卷。

牢牢把握办好人民满意的教育这一总目标，着力培养能打仗打胜仗的高素质人才

服务人民是践行人民公安为人民根本宗旨的重要体现。办好人民满意的教育、培养部队满意的高素质人才是武警学院的核心任务。要通过教育培养，使广大师生牢固树立服务人民的宗旨，提升服务人民的能力本领。

一要牢固树立以人民为中心的发展理念。武警学院人才培养工作与国家安全、人民生命财产安全息息相关，要始终坚持、自觉贯彻以人民为中心、人民至上的发展理念，每门课程要结合任务特点，系统地马克思主义群众观点、以人民为中心的发展理念，渗透到课程教学的每一情景、每一环节中，渗透到每个教育环境中。任何时候，开展任何工作，都要以人民利益为最高价值取

向。

二是聚焦能打仗打胜仗。要推动教学训练向实战聚焦、向部队靠拢，以落实 2016 版人才培养方案为抓手，完善教学练战一体化人才培养模式，深化“精武杯”技能比武、专业综合演练等实战化教学训练品牌的辐射效应，推进学院与部队联教联训联演，锻造出一批懂打仗的名师，培养出更多会打仗的高徒。持续推进教育教学综合改革，努力做到“理论教学生成思维能力—实践教学生成任职能力—日常管理生成军政能力—岗位历练生成发展能力”，以优异的教学成绩和人才培养质量，回报人民群众和公安现役部队对学院办学工作的重要关切。

三要甘于担当奉献。广大教师要自觉按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的要求，既能够登高望远、胸怀天下，又能够脚踏实地、教书育人，上好每一堂课，做好每一个课题，特别是要注重培养学员的科技素养、信息素养、创新精神。广大学员要不忘初心、牢记宗旨，扎根奉献，要办好群众的每一件小事，回应每一个诉求，这样才能行稳致远。

牢牢把握依法治校这一总方略，着力营造执法公正的育人环境

执法公正是公安机关的职责所在，也是使命要求。学院培养的人才法治精神、法律素养如何，直接关系到公安现役部队的执法权能不能公正行使，也关系到人民群众的切身利益。

一要坚守法治信仰。要牢固树立对社会主义法治的信仰，始终不渝坚持执法公正的价值追求。要把法律法规根植于学院建设肌体的每个细胞、教育教学的每个环节，健全以《武警学院章程》为核心的现代大学制度体系，依法治校，依规办学。发挥学院法学学科优势，夯实法治文化底蕴，引导广大教职员工和学员不断增强法治认同和法治敬畏，使尊重法律法规、崇尚法律法规、遵守法律法规、运用法律法规成为自觉意识，从内心深处筑牢尊崇法律的思想根基。

牢牢把握从严治校这一总标准，着力培育纪律严明的过硬作风

二要培育法治精神。公安现役部队工作涵盖行政许可、行政强制、行政处罚等多种执法行为，要把培养学员的法治精神作为重要内容，将法治理念和法治精神融入学科建设，根据公安现役部队执法执勤实际，推进法学课程体系建设，编写各类辅助教材，把法治理念培育体现在通识教育和专业教育的课堂上，教育引导广大学员认真学习中国特色社会主义法治体系，学习掌握边防消防警卫工作相关的政策和法律法规，理解法律原则和精神，掌握运用法律规范技术的价值标准，帮助学员熟练掌握执法执勤工作中涉及的方针政策、法律法规和业务规范，进一步强化公正执法意识、人权保障意识、程序公正意识和接受监督意识，打牢公正执法的思想基础和素质基础。

三要服务部队公正执法。发挥学院学科建设高地作用和法律人才聚集优势，紧紧围绕部队执法工作的前沿领域和突出矛盾，开展针对性学术研究，特别是对复杂现实进行深入分析，作出科学总结，提炼规律性认识，为完善公安现役部队执法工作提供理论支撑。

铁的纪律是人民军队特有的优良传统和品质，是军队从弱小走向壮大，从胜利走向胜利的根本保证。学院必须贯彻从严治警、从严治校要求，引导广大教职员工和学员敬畏党纪、敬畏国法、敬畏军规。

一要严守政治纪律和政治规矩。坚持把政治纪律和政治规矩挺在前面，毫不动摇地坚持党对公安工作和部队建设的绝对领导，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威。要坚持用主流思想、主流声音占领思想阵地，加强阵地管理和意识形态管控，增强政治敏锐性和鉴别力，坚决做到学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩。

二要从严队伍管理。要坚持把条令条例和各项规章制度作为从严治校的基本依据，抓实、抓细、抓好经常性思想工作和经常性管理工作。巩固深化学院“正规化建设年”主题活动成果，推进纪律作风建设常态化。积极探索改进学院的教育管理模式，不断规范教学、训练、工作和生活秩序，提高管理的科学化、规范化、正规化水平，确保队伍纪律严明、秩序井然、高度稳定。

三要培育优良校风。大力弘扬“进德修业、精武博文”校训精神，充分发挥好学院打造边消防维铁军的熔炉作用，从严治教、从严治学、从严治考，全面加强教风学风考风管风建设。加强教师双重身份教育，引导广大教师教书育人、言传身教，履行好育警铸剑的职责任务。教育引导

学员树立远大抱负，坚持脚踏实地，自觉把个人的理想追求融入到国家和民族的事业中、融入到公安现役事业的创新发展中，自觉承担起时代和人民赋予的神圣使命。

●学习习总书记重要讲话精神专栏

# 大力培养对党忠诚服务人民执法公正 纪律严明的公安现役高素质人才

张 平

( 武警学院 训练部 河北 廊坊 065000)

摘 要: 如何将对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的“四句话、十六字”总要求贯彻落实到人才培养全过程,是当前公安现役高等教育面临的重大课题。结合武警学院人才培养工作实际,主要从充分发挥思想政治理论课主渠道作用、牢固树立战斗力标准、坚持将法治精神培育作为重要教学内容、切实强化优良校风学风培育等方面进行论述,提出加强和改进公安现役院校人才培养工作的思考和建议。

关键词: 对党忠诚; 服务人民; 执法公正; 纪律严明; 公安现役

中图分类号: E221 文献标志码: A 文章编号: 1008 - 2077( 2017) 09 - 0053 - 04

武警学院(以下简称“学院”)作为公安现役教育的最高学府,承担着为公安现役部队培养高素质应用型指挥管理和专业技术警官的重大使命和责任,如何将习近平总书记提出的“四句话、十六字”总要求贯彻落实到人才培养全过程,培养更多满足部队需求的高素质人才成为当前亟须解决的重大课题,值得深入思考和研究。

一、高素质人才培养要以“四句话、十六字”总要求为根本遵循

公安部党委书记、部长郭声琨在《人民日报》发表署名文章,对“四句话、十六字”总要求的精神实质和核心要义进行了科学阐述:对党忠诚是政治灵魂,服务人民是根本宗旨,执法公正是价值取向,纪律严明是重要保证<sup>[1]</sup>。这“四句话、十六字”总要求是我们党在新形势下加强公安工作的总纲领,是建警治警的总方略、立警从警的座右铭,也是学院建设和发展的总遵循、总指导,干事创业的总要求、总标准。作为培养公安现役部队生长干部的主阵地,学院必须旗帜鲜明地将“四句话、十六字”总要求落实到人才培养目标之中,落实到人才培养方案之中,落实到

人才培养的全过程,科学回答“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。学院所培养的学员毕业后分配到公安边防、消防、警卫部队工作,从事着边境维稳处突、出入境边防检查、灭火指挥、抢险救援、消防监督执法、火灾调查、要人警卫、大型活动安保、联合国维和等工作任务,肩负国家责任、关乎国家形象、事关人民利益,因此,必须将“四句话、十六字”总要求深深植入学员脑海中,刻入骨子里,融入血脉中,践行于实际行动。

对党忠诚是政治灵魂,是学院人才培养的生命线。学院始终将政治建校作为立校之本,牢牢把握“培养党和人民的忠诚卫士”这一首要政治任务,系统构建了“党委领导、部门负责、分工协作、齐抓共管”的全方位思想政治工作格局。为贯彻落实全国高校和公安院校思想政治工作会议精神,学院于2017年3月23日召开了思想政治工作会议,对加强和改进学院思想政治工作进行了顶层设计,对深入开展学员思想政治教育工作进行了科学安排。

服务人民是根本宗旨,是学院人才培养的总目标。学院人才培养工作与国家安全和人民生命财产安全息息相关,所培养的学员或守护国门和边境安

收稿日期: 2017 - 07 - 24

作者简介: 张平(1964—),男,吉林浑江人,副教授。

全,或解救人民于火场和危难。他们在学院所学的知识、所掌握的技能、所增长的才干都是践行为人民服务宗旨的强大基石,人民群众的满意度就是衡量学院办学水平和人才培养质量的唯一标准。

执法公正是价值取向,是学院人才培养的基本方略。学院始终坚持依法治校、依法办学,深入学习贯彻习近平总书记在中国共产党政法大学考察时所发表的重要讲话精神,并以《武警学院章程》的正式核准发布为契机,做好规章制度的立改废释工作,不断提升现代大学治理能力,夯实学院法治文化底蕴,强化学院法治精神和法治思维的培育。

纪律严明是重要保证,是学院人才培养的坚强保障。学院始终坚持从严治校原则,深入推进正规化建设,着力打造一流的教师和学员队伍,培育一流校风和学风。制定出台《武警学院“正规化建设年”主题活动实施意见》,建立严格正规的教学、训练、工作、生活秩序,进一步加强纪律作风建设,营造风清气正、和谐有序的校园风气。

## 二、高素质人才培养要充分发挥思想政治理论课主渠道作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“充分发挥思想政治理论课的主渠道作用”“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。学院肩负着培养公安现役部队高素质人才的重使命,必须充分发挥思想政治理论课的主渠道作用<sup>[2]</sup>。

### (一) 完善思想政治理论课程体系

坚持学院党委对思想政治理论课的领导,严把思想政治理论课建设导向、质量关。加强“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程建设,坚持将马克思主义中国化的最新理论成果,习近平总书记治国理政新理念新思想新战略及时充实进课程教学内容,增强时代感和实效性。加强“公安现役部队警官职业道德与廉政建设”“边防爱民固边战略”等具有边防警职业和专业特点的课程开发和建设,打造特色课程。

### (二) 改革创新课程教学方法

强化思想政治理论课教师教育培训工作,不断提升教师的执教能力和水平。深入推进思想政治理论课教学方法改革,倡导采用启发式、参与式、研究式、案例式等教学方法,充分运用多媒体和网络技术

等现代化教学手段,鼓励运用微课、慕课以及翻转课堂等教学模式,进一步提升课堂教学效果。改革传统的章节式授课模式,注重以问题为导向探索实施专题式授课模式,支持在同一教学单元或者专题中由两位或多位教师进行互动式组合教学,活跃教学气氛,启发学员思考,让马克思主义基本原理变成生动道理。

### (三) 加强思想政治理论课实践教学

着力构建与课程理论、社会实践、专业教育相结合的“三位一体”的思想政治理论课实践教学体系。加强院内实践教学环节,将院史馆、维和展室等纳入思想政治理论课实践教学基地,营造良好的红色文化氛围。加强院外实践教学工作,每门思想政治理论课必须开设不少于4学时的院外实践教学环节。依托全国爱国主义教育基地和思想政治理论课实践教学基地进行参观教学、现地教学、体验式教学等。探索实施将思想政治理论课实践环节与寒暑假学员社会实践活动、“四个实习”、遂行重大安保任务等进行有机结合,提高学员运用马克思主义立场观点方法分析社会现象的素质和能力。

## 三、高素质人才培养要牢固树立战斗力标准

习近平主席深刻指出,“要把战斗力标准在全军牢固立起来,把战斗力标准作为军队建设唯一的根本标准”<sup>[3]</sup>,深刻揭示了战斗力标准的重大意义、科学内涵和实践要求。作为培养公安现役部队生长干部的源头,学院始终坚持教育训练向实战聚焦、向部队靠拢,不断磨炼学员军人意识和战斗精神,不断提升实战能力和素质,不断提高服务人民的本领,确保学员随时拉得出、冲得上、打得赢。

### (一) 科学构建实战能力生成体系

实战化训练是战斗力生成的根本途径。学院始终坚持以部队任务为导向设置课程体系,以服务实战能力生成完善培养模式,实现军人基本技能训练、职业能力训练、专业能力训练、综合应用能力训练“四个训练”递进升级,认知实习、调研实习、专业实习、毕业实习“四个实习”系统衔接,课程实验、科技创新、社会调研、部队实践“四个活动”有机融合,模拟推演、实兵训练、对抗比武、综合演练“四个平台”拓展延伸。推进院校、部队联教联训联演,实现仗在一起打、兵在一起练。

### (二) 坚持训练标准从难从严从高

创造近似实战的训练环境,大力开展单兵实战

技能和团队战术战法训练,全员全装全课目全要素训练,无预案、背对背对抗演练,把战斗力生成的每个环节都训实训细训精。学院不断加强各专业实战化教学训练标准建设,制定《石油储罐火灾扑救行动指南》《建筑倒塌事故救援行动规程》等公共安全行业标准,积极对接国际先进训练标准,先后引进国际实用射击协会(IPSC)标准理念和训练方法,美国AHA心肺复苏培训、CMC绳索技术,受限空间救援国际标准和基本程序,荷兰荷马特救援技术,俄罗斯西斯特玛(Systema)身心训练体系等。

### (三) 积极搭建实战化训练优质平台

在人才培养方案中设置实践活动周,集中开展运动会和“精武杯”专业技能比武等活动。技能比武课目设计开发注重聚焦实战,既有面向所有专业的共同课目,也有面向不同警种、专业的专业比武课目,其中,“一人三盘水带连接”等课目为公安现役部队成熟的实战比武课目,实现了与部队训练的同质同步。从2010年开始,每年组织学员在毕业前开展为期3周的综合演练,形成了边防“砺剑”、消防“浴火”、警卫“刀锋”等实战化训练品牌。演练通过创设近似真实的执勤执法和作战指挥任务环境,采用模拟仿真和实战演练相结合的方式,由学员综合运用所学知识和技能自导、自演、自训,并与部队和实战部门共同开展联教联训联演。组织并参加专项技能训练比武,组织云南、西藏、新疆等边境地区学员开展武器使用专项训练,精选边防专业学员开展狙击训练,精选综合素质过硬学员参加全国公安院校教学技能大赛等。坚持教学训练与执行重大任务相结合,积极组织学员参与国家重大安保任务,在实战中检验能力、提高本领。

## 四、高素质人才培养要坚持将法治精神培育作为重要教学内容

深入学习贯彻习总书记考察中国政法大学时发表的重要讲话精神,通过领会意义、把握方向、明确任务、找准路径,扎根中国大地建设好法学学科体系,培养好法治国家人才,是高等学校教育改革创新发展的重大任务和重大责任<sup>[4]</sup>。学院作为公安现役高等院校,坚持将学员法治精神培育作为重要教学内容,打牢公正执法的思想基础和素质基础。

### (一) 强化法治精神的全过程培育

学院明确将培养“执法公正”的高素质应用型指挥管理和专业技术警官作为人才培养总目标之一,

将“热爱公安现役事业,熟悉掌握国家、部队相关法律法规,具有运用法治思维和法治方式解决问题的能力”作为人才培养总体标准之一。坚持把培养学员的法治精神、法治理念和法治思维融入到学科专业建设中,体现到通识教育和专业教育的课堂上,使各育人环节、各类课程与法治教育同向同行,形成协同效应。在本科低年级阶段,通修道德修养与法律基础、法理学等内容,教育学员理解法律原则和精神,打牢法治思维根基;在本科高年级阶段,根据专业不同分别开展行政法与行政诉讼法以及公安、边防、消防等领域相关法律法规的学习,提升学员运用专业领域法律法规和技术规范开展实际工作的能力和素质;在研究生阶段,进一步提升学员法治思维和法律修养,提高将所学法律知识应用并指导实际执法工作的能力和水平。

### (二) 加强法治类课程教学和建设

继续加强刑法学、行政法与行政诉讼法等相对成熟的法律类课程的建设力度,在经费预算、教师培训、教材选用等方面予以大力支持。加强专业领域法治类课程(诸如边境管理、出入境边防检查、消防监督执法等相关课程)的开发和建设力度,打造特色和精品课程。推行以典型案例、判例为主要教学内容的课堂教学模式改革,大力推进案例式、研讨式等教学方法在法治类课堂教学的应用,充分发挥学员的主体作用,提高课堂教学效果。大力开展实战模拟训练和演练,引进部署“法律家”多用途法学案例库和部队业务信息系统,使学员在近似真实的执法执勤工作中加深对法律法规条文的理解和掌握,提高实战能力。探索实施知名法律专家、法学名师和部队执法一线领导和专家来院开展专题教学和授课,进一步提升学院法治类课程教学质量。

## 五、高素质人才培养要切实强化优良校风学风培育

习近平主席强调指出,“建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队,是党在新形势下的强军目标”,“要着力加强作风纪律建设,抓好依法治军、从严治军方针落实”。这一系列重要论述与对公安队伍建设提出的“纪律严明”要求一脉相承、高度契合,为公安现役院校办学治校指明了方向,对进一步加强公安现役人才培养工作具有重大意义。

### (一) 完善管理育人机制

依托军事化管理体制和人才培养模式,进一步

修订完善《军人作风与部队管理能力辅助培养方案》,对培育学员优良军人作风的各项措施进行科学设计,将管理活动纳入学分。强化课堂教学管理,严格落实《学员课堂教学“七不准”》等规定,将课堂作为强化学员作风纪律建设、培育优良校风学风的主阵地之一,充分发挥教师在教书育人、管理育人中的作用,将学员的课堂表现纳入教师教学质量评价工作。强化学员队管理,依据条令条例、《军队基层建设纲要》等,制定完善《学员队工作规范》等,进一步明确学员队职能定位和工作内容,将学员队日常管理作为强化学员作风纪律建设、培育优良校风学风的另一个主阵地。选拔高素质干部充实到学员队领导岗位,重点抓好学员经常性思想工作和经常性管理工作,准确把握学员思想脉搏,及时发现解决成长问题。坚持跟班听课,与教研室密切联系沟通,协助教师开展教学,指导学员完成学业,不断增强管理服务育人效能。

## (二) 健全教学质量保障体系

完善党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门协调配合的工作机制,进一步加强教学质量保障体系建设。建立健全学院报告会、研讨会、讲座、论坛等活动质量审查和监控工作机制,坚决做到学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩。严抓师德师风建设,实行学术道德一票否决制。加强教学检查力度,开展开学、期中、期末教学秩序专项检查和教学管理指挥中心的日常巡查,及时发现、反馈和解决教学运行中存在的问题。加强教学督导工作,充分发挥学院教学督导专家组作用,组织专家每学期对课堂教学情况进行督导、对教学质量进行评价,

定期对课程教案质量进行检查和评比。健全信息反馈机制,设立院长、政委信箱,定期召开教学形势分析会,组织学员座谈,听取学员意见建议,改进服务指导工作。充分发挥教学信息员队伍作用,每学期召开教学信息员会议,对学院教学运行情况、教师授课情况等方面的信息进行收集,及时了解和掌握教学第一手资料。进一步完善学籍预警机制,对接近留级、退学条件的学员下达预警通知书,开展预警谈话。加强各项考试管理规定的宣传教育,严肃考场秩序,严格考风考纪,培育良好的校风和学风。

当前,国防和军队、公安改革进入深水区,公安现役事业也站在了新的历史起点,学院必须积极主动适应新形势新任务新要求,坚持将“四句话、十六字”总要求作为人才培养工作的根本遵循,深入推进教育教学综合改革,深入推进教育训练向实战聚焦、向部队靠拢,努力开创公安现役教育事业新局面,为公安现役事业培养更多更优秀的高素质人才。

## 参考文献:

- [1] 郭声琨. 切实做到对党忠诚服务人民执法公正纪律严明 [N]. 人民日报 2017-06-02(6).
- [2] 郑登文. 以深化改革提升思想政治理论课教学质量 [J]. 中国高等教育 2017(11): 6-8.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社 2014.
- [4] 石亚军. 优化法学学科体系 培养法治国家人才 [J]. 中国高等教育 2017(10): 4-7.

(责任编辑 刘彦超)

## Study on Training High-quality Talents for Public Security Forces on Active Duty to Serve the People and Enforce the Law Impartially with Loyalty to the Party and Strict Discipline

ZHANG Ping

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** It is a major task for the higher education of public security force on active duty to carry out the Four Sentences and Sixteen Words of general secretary Xi's requirement in the whole process of talent training. Combined with the talent training reality of the Chinese People's Armed Police Academy, this paper presents four measures to improve the level and quality of talent training, namely giving full play to the main role of ideological and political theory, establishing a combat capabilities standard, taking the rule of law training as an important teaching content, earnestly strengthening the cultivation of fine school spirit and learning atmosphere.

**Key words:** loyalty to the party; serving the people; enforcing law impartially; highly disciplined; public security force on active duty

● 教育训练研究

# “双一流”高校建设经验对创建我国一流警察院校的启示

杜元斌

中国人民警察大学 教务处 河北 廊坊 065000

**摘要:**“双一流”高校建设战略启动实施以来,我国“双一流”建设重点高校取得了显著的建设成效和宝贵的改革经验。“双一流”建设也是警察院校开展教育教学改革的标准和目标。为进一步厘清新时期我国一流警察院校建设思路,分析国内“双一流”建设院校和国外知名军地高校近年来的教育教学及人才培养模式改革举措。建设新时代中国特色、世界一流警察院校,应将确定警察院校办学定位、优化警察院校发展布局、推进招录培养体制改革、打造一流学科专业、构建激励创新机制、提升国际化办学水平作为优先推进的改革任务,通过教育教学综合改革,全面提升警察院校办学水平和人才培养质量。

**关键词:**“双一流”建设;一流警察院校;人才培养

**中图分类号:**G647 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-2077(2020)08-0076-07

人民警察作为维护我国国家和社会稳定的重要力量,作为让党和人民放心的执法执勤作战纪律队伍,在维护国家长治久安、保障人民群众安居乐业、维护社会公平正义、确保中国特色社会主义事业稳步推进的过程中,始终发挥着中流砥柱、不可替代的重要作用。警察院校作为我国警务人才培养的主阵地,应主动承担新时代中国特色社会主义建设急需的新型警务人才培养使命,牢固树立全新警务人才观,深化警察院校教育教学综合改革,大力推进“中国特色、世界一流”警察院校建设。注重对我国部分重点高校“双一流”建设战略实施以来的建设经验进行总结,同步关注国外知名高校近几年的教育教学改革做法,是研究和探索我国一流警察院校建设路径的重要方法和必要举措。

## 一、我国部分重点高校“双一流”建设主要成效

自“双一流”建设启动实施以来,各建设高校陆续公布“双一流”建设方案,采取了创新性的建设举措稳步推进一流大学和一流学科建设。笔者重点研究了北京大学、清华大学、浙江大学等代表性高校“双一流”建设的改革举措,同时也分析探讨了第一所由社会力量创办、国家重点支持的西湖大学,自创办以来实施的教育教学改革举措,总结了我国一流高校的共性发展模式。这些高校近年来在推动我国高等教育改革方面发挥着引领示范作用。

### (一) 坚持统筹规划,创新现代大学制度体系

现代大学制度是融合现代教育理念,满足新时期高水平高等教育教学改革要求的根本制度保障,

收稿日期:2019-12-08

基金项目:2019年度公安理论及软科学计划项目“‘双一流’建设视阈下公安高等教育创新发展研究”(2019LLYJJCDX054);中国人民警察大学中青年科研创新计划课题“国外警察院校警务人才培养与我国一流警察大学构建研究”(ZQN201804)

作者简介:杜元斌(1982—),男,山西太原人,讲师。

是有效激发高校主体改革创新活力的重要体制机制。“双一流”建设高校均高度重视构建符合中国国情和自身实际的现代大学制度。北京大学注重强化学部学科建设职能,设立部务会、学术委员会、教学指导委员会等,对学科规划调整、教师队伍建设、学术评价体系、跨学科人才培养等进行统筹管理,加强学部对所属跨学科研究机构的统筹和协调。清华大学注重在落实国家重大需求、寻找互联共赢合作伙伴方面,激发学校创新发展新增长点。深度参与长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设、长江经济带等区域重要合作。积极建立国际合作与人才培养基地,建立“中意设计创新基地”“清华大学东南亚中心”“清华大学拉美中心”“深圳国际研究生院”,为深层次的国际合作创建平台。浙江大学与教育部、浙江省共同推进实现部省继续共建浙江大学,进一步加大对浙江大学建设支持力度。主动服务国家“一带一路”倡议,成立“一带一路”学院,培养“一带一路”沿线国家创新人才<sup>[1]</sup>。西湖大学遵循“高起点、小而精、研究型”的办学定位,秉承“做,就尽力做到极致的校园精神”,在教学科研、行政服务、后勤保障、校园文化等各方面都将充分体现全球化特色。董事会为学校最高决策机构,同时设立监事会、顾问委员会、校务委员会、学术委员会和学位委员会等,构建董事会和校长依法行使职权、教师治学、民主管理、社会参与的大学治理体系。

## (二) 坚持特色引领,推进学科建设交叉融合

打造特色、孕育特色、发展特色,是高校的核心工作之一,学科交叉融合是新时期培育高校办学特色的重要举措,且已经成为各个高校抢占发展先机,催生新兴发展领域的战略支撑。北京大学面向2030年部署了理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等6个综合交叉学科群,面向更长远的未来建设临床医学+X、区域与国别研究等两个前沿和交叉学科领域。推进学科建设管理体制,完善学科建设委员会工作机制,并下设若干交叉学科领域子委员会<sup>[2]</sup>。清华大学成立跨学科交叉领导小组、交叉学科学位工作委员会以及相应管理制度,探索解决阻碍交叉学科研究和交叉学科建设的资源配置、评价激励等体制机制约束。面向需求,整合现有资源成立人工智能研究院、大数据研究中心、未来实验室、脑与智能实验室、智能无人系统研究中心等交叉研究机构,鼓励“互联网+”与“智能+”等新工科交叉项目建设。鼓励教师跨院系兼职和参与交叉学

科学生培养工作,在自主科研计划中设立交叉研究专项,校学术委员会等积极开展交叉专题论坛、学术沙龙等活动<sup>[3]</sup>。浙江大学构建了顶尖学科、高峰学科、骨干基础学科、优势特色学科协同发展、争创一流的学科生态体系,启动面向2030的学科会聚研究计划,前瞻布局脑与人工智能、量子计算与感知等会聚型学科领域,在重大原始创新、颠覆性技术突破方面超期开展新兴学科布局。西湖大学与浙江大学、复旦大学联合实施“跨学科联合培养博士研究生”项目,实施跨学科联合培养。注重营造鼓励学科交叉的氛围和沃土,每周设立午餐交流会,安排独立实验室主任轮流介绍自己的研究成果和领域前沿动态,每周都邀请来自世界名校的科学巨匠分享科学前沿成果。通过简单而有效的形式促进不同领域教师开展交叉学科研究工作。

## (三) 坚持能力导向,深化教育教学综合改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上曾指出“只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。培养担当中国特色社会主义建设事业优秀栋梁人才综合素质和能力,是高校人才培养的根本目的,是深化教育教学改革的永恒追求。北京大学建立以人才培养为基础的院系全额预算制,引导院系和教师将最好的资源和最主要的精力投入到人才培养工作中。推动教学方式改革,设立教学卓越奖、教学团队奖,开展教材建设立项和优秀教材评选。清华大学在大类宽口径培养、自由选择专业、大类院系共建新专业等方面开展探索。着力提高学生转系和转专业的自由度,推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目,为人才培养提供更广阔的平台<sup>[3]</sup>。浙江大学强化拔尖创新人才培养,完善特色鲜明的全人教育模式,启动实施一流本科教育行动计划和卓越研究生培养计划,97个本科专业设置交叉修读培养方案,探索书院制管理模式。以“宽厚、专业、交叉”教育理念为指引,形成了普通专业培养和特殊专业培养相支撑的专业培养模式,引入长学制培养和弹性学制培养方式,全面推行“X+Y”模式的双专业/双学位教育,构建了以宽基础、交叉性、研究型、个性化为特征的拔尖创新人才培养模式<sup>[1]</sup>。西湖大学从建校伊始,教育教学理念、人才培养模式、学术科研管理、学术科研环境、校园管理体制全面与国际一流接轨。坚持发展有限学

科在教学科研、行政服务、后勤保障、校园文化等各方面都充分体现全球化的特色。吸引了一大批全球名校的高水平教师、优秀学子和管理团队来校任教和工作学习,使得西湖大学从创校初期直接站在了与其他名校近乎齐平的起跑线上,发展动力强劲。

#### (四) 坚持制度支撑,完善激励创新制度体系

以制度改革全面激发高校创新活力是构建现代大学制度的中心任务,是实现高校内部治理体系和治理能力现代化的重要保障。北京大学积极深化教师聘任制度改革,新聘教学科研教师全部实行预聘—长聘制,明确规定“受聘为预聘职位的助理教授或副教授在聘期内未获得长聘职位的,合同期满自然终止聘任。受聘长聘职位的副教授或教授,可在学校工作至国家法定或学校规定的退休年龄”。出台教学科研职位分系列管理规定,将教师岗位分为教学科研并重系列、教学为主系列和研究技术为主系列三类岗位,实行分类管理,明确不同类型岗位教师需要承担的工作任务和考核标准。面向国内外公开招聘教师,原则上不从本院系单一学缘的应届毕业生中直接招聘教师。规定晋升教授职位的候选人应是国内外本学科领域或本学科方向的领军学者,具有杰出的教学、研究经历和突出的原创性学术成就,并具有相当的国内外学术影响力;学术水平必须达到国内相应年龄段同行的前列<sup>[4]</sup>。清华大学以智库中心为平台建立辐射全校发展战略与政策研究的新智库体系,积极承担重大战略、重大政策和重大项目决策支持研究,编制《清华大学智库报告》《清华大学信息直报》,建立向中央和相关部门直送重大成果的常态机制,为解决国家和全球性问题提供智力支持。制定《关于完善学术评价机制的若干意见》,不同系列的教师按照各自不同的评价体系进行考核和晋升,教研系列的教师评聘标准包括学术影响力或科技成果转移等,杜绝唯奖励、唯论文倾向,将教学质量和教学研究成果列为必选项目。浙江大学启动6个前沿学科海外学术大师科学家联合工作室建设,完善海外顶尖人才(学术大师)及其团队引进机制,成建制引进全球顶尖的科学家、高被引学者及其研究团队。通过制定《“最多跑一次”改革、完善行政管理服务体系专项方案》,以师生为中心,加强行政服务办事大厅和网上办事大厅建设,推进校务管理改革,促进各部门简政放权、放管结合、优化服务。完善“文科资深教授”“文科领军人才”“求是特聘教授”高层次人才政策。设立冠名教授制度,吸

引国际学术界公认的知名学者来浙大工作。西湖大学力图制定全新的学术评价体系,不再把学术论文的数量和引用率、学术期刊的影响因子,作为学术评价的主要指标,更加关注研究是否剑指相关领域的全球最前沿并推动实质性进展。实施独立实验室机制,实行与国际接轨的长聘准聘教研人员聘任体系。

以上四所代表性高校近年来在推进“双一流”建设方面,主动服务国家重大战略需求,将学校的建设发展与党和国家事业紧密捆绑,胸怀回应解答“钱学森之问”理想,紧紧围绕长期以来制约我国高校建设世界一流大学的掣肘弊端,在改革内部管理机构、推进学科交叉融合、创新人才培养机制、优化人才聘任方式、更新学术评价导向、营造推崇研究质量的学术科研氛围等各个领域,主动与国际通用做法接轨。实践证明,高校“双一流”建设离不开政府参与、全民支持的建设机制,巩固发挥办学特色优势,形成激励创新的优质土壤,是“双一流”建设的关键所在。

## 二、国外军事院校、地方高校办学治校及人才培养改革现状

高等院校,无论何种办学服务面向和办学组织模式,只要承担人才培养职能任务,均有着共通的办学规律需要遵循,应始终秉承开放包容、海纳百川、合作交流、学习借鉴的办学理念,研究比较其他院校的办学经验和发展模式,对我国警察院校的改革建设与发展,同样具有重要的启示作用。

### (一) 国外军事院校教育教学改革近况

美国、英国等世界主要军事强国,建立了以职业教育为主体的院校教育体系,均强调院校的改革与发展,必须着眼于部队的需求和战争的需要,院校的中心任务就是为赢得下一次战争培养合格人才。美军人才培养主要依靠院校教育培训、部队岗位任职、在职自我发展三种培养形式。美军规定,军官每升一级都要经过相应的职业教育,美国一名陆军军官从少尉晋升到将军,平均经过6次以上院校培训,职业教育的实践超过95周,占整个服役年限的三分之一左右。其他国家军事职业教育体系与美军类似,均是立足军官长远发展需要,构建职业教育体系。

西点军校作为全球军事院校的典型代表,在推进军事教育的改革发展进程中始终处于引领地位。该校最大的特点是始终将如何培养适应未来作战的高素质人才,作为人才培养的根本标准,坚持通识能力和专业能力协同培养。一是精心设置课程体系,

体现出跨学科培养、服务作战所需的课程设置理念。二是高度重视实践教学成效,设置了拳击、生存游泳、搏击技能等7门体育核心课程,攀岩、滑雪、潜水及其他拓展性体育课程。每年为优秀学员提供赴20个国家33所院校学习交流的机会,为所有学员提供了1000余个国内国际实习渠道。学员队采取四个年级混编模式,高年级学员管理低年级学员,提前适应战场环境中队伍管理模式,锻炼学员的组织管理能力。三是突出学生核心能力培养,将小班教学作为传统教学优势和特色;同时,重视学生外语能力培养,开设了阿拉伯语、汉语、法语、德语、葡萄牙语、俄语等课程,供学生选修;注重强化领导力培养,该校一直把培育领导者的品格放在第一位,教导学员领导技巧和方法,同步重视塑造学员的人生信念和做人方式。四是建立严格的考核淘汰机制,大学一年级暑期基础技能训练持续近三个月,被淘汰者达20%;日常学习排名靠后者会被警告,一门不及格允许补考,两门以上不及格,就会被勒令退学或退伍,四年的本科学习生活,淘汰率高达30%~40%<sup>[5]</sup>。

## (二) 世界一流名校教育教学发展模式

一所优秀大学之所以卓越,最大的特点就是具有非常独特的办学理念、浓厚的学术研究氛围,全力营造孕育大师、培育人才的沃土、环境和氛围。重视课外学生能力培养,创新课外育人环节,是世界一流名校的成功之道。以斯坦福大学为例,该校让师生思考最前沿的科学问题已成为校风,创造条件让学生与大师亲密接触,想方设法让师生实现学术交流和学科交叉融合。每个系科都有自己的学术讲座品牌,质量高,深受师生欢迎。化学系每年举办一次“威廉姆约翰逊”学术讲座,只邀请诺贝尔奖获得者进行学术交流。学校由师生自发成立了各种学术团体,经常性组织各类学术沙龙、学术论坛等活动,交流彼此的研究心得和最新成果。该校所开设的课程,设置的教学内容,始终坚持以重视学生的智慧开发和能力培养为根本标准。该校始终以研究质量为科研评价导向,引导广大师生发表有重要影响力的科研成果,一年发表一篇高水平的论文即达到考核评价标准。将学术休假制度作为激发老师科研激情和创新活力的重要举措,规定5~6年中,老师可以带薪休假一年,到世界其他知名大学或研究机构搞科研,与本领域或其他学科领域研究人员开展集中式的教学科研攻关,提高自身教学科研能力。按照教育教学规律精耕细作。在教学模式、教学方法方

面,始终坚持小班教学,师生比高;始终坚守板书的教学模式成为主流,其目的就是为了提高课堂教学效果,吸引学生的注意力,引导启发学生深入思考。在修课模式方面,引导学生修读“主修”和“辅修”课程教学内容外,鼓励学生多学习其他学科知识,帮助学生建构文理合璧、学科交叉的知识结构和能力素质。在考试方法改革方面,规定一门课的学分数可以有多种类型、多种考试方式以满足不同学生的需求。这种模式为学生修读跨学科课程提供了政策保障,打消了学生因学科体系不同无法通过考试的后顾之忧。运用大数据分析技术提高教学管理和决策能力,乔治亚州立大学为改变学生毕业率不高的问题,引入并开发大数据分析软件,对学生选课、学习进行全流程学业指导。

## 三、新时代中国特色、世界一流警察院校内涵式发展的思考

警察院校作为新时代高素质警务人才培养的主阵地,应当主动服务国家改革发展大局,坚持政治建警、改革强警、科技兴警、从严治警的总要求,紧紧围绕建设一流警察院校、培养卓越警务人才目标,在防范化解重大风险,推进社会治理体系和治理能力现代化方面,找准发展坐标,理清发展思路,实现重要作为,永做中国特色社会主义建设事业发展的忠诚捍卫者。

### (一) 在服务国家重大需求使命担当中,确立院校内涵发展的改革思路

如何更好地承担起为中国特色社会主义事业培养坚强的拥护者和捍卫者这个重任,全面推进警察院校的办学水平和人才培养质量实现跨越式提升?未来的警察教育,应当充分借鉴其他国家军事及警察院校、地方高水平大学建设发展经验,站在全国警察教育的长远发展和定位格局角度,充分论证不同警察院校的办学定位,努力突破警察院校之间同质化、趋同化办学模式以及资源分配不平衡的局面。一是积极开展公安院校发展定位论证工作。警察院校可参照俄罗斯区域化警察院校发展格局的有关经验,结合全球安全治理、国家总体外交、“一带一路”建设、京津冀协同发展、东北振兴、西部大开发、长江经济带、长三角一体化、粤港澳大湾区建设等国家重大需求和中央重大决策,探索按照京津冀、东三省、长三角等区域,以重点院校管理其他院校、分类分级设置的思路<sup>[6]</sup>构建区域化警察院校发展机制,根据

每所院校积淀形成的办学特色优势,科学调整每所院校的办学定位、服务面向和学科专业设置,使每所院校都能够直接服务2~3项国家重大战略需求或特色警种人才培养需要,从顶层设计方面确保警察院校之间服务面向有所区别、学科专业有所侧重、办学职能有所分工,实现资源共享和优势互补,使每所警察院校均能在差异化竞争的格局中找准发展目标<sup>[7]</sup>。二是成立警察院校发展战略联盟委员会。该委员会定位为公安部管理机关的智囊中枢和高端智库,在公安部有关业务部门的指导下,充分发挥委员会统筹管理全国警察院校和公安学科专业建设的职能作用,依托该委员会常态化举办国际警察院校长论坛,定期研究解决警察院校发展战略规划、人才培养质量标准,以及建设发展过程中遇到的困难和问题,为公安部政治部制定实施有关公安院校建设发展全局性、方向性的重大问题提供决策咨询建议或建设实施方案。三是进一步改革优化招录警培养机制。警察院校可将学生在校期间的学习成绩纳入公安专业毕业招录警考试的考核范畴,激励拔尖人才更加勤奋学习训练,使卓越人才脱颖而出,有效解决学生在校期间过于注重公安联考复习,忽视教学计划规定的课程学习的问题,引导学生兼顾综合素质、专业能力和毕业入警任职能力锻炼培养。四是完善警察院校经费保障机制。警察院校作为国家警务人才培养的核心渠道,在培养维护国家安全和社会稳定人才方面,作用特殊,不可替代。应参照军队院校的经费保障模式以及欧美等国家的有关做法,将警察院校办学经费纳入中央财政予以保障,建立全民支持警察院校建设发展机制,鼓励警察院校开拓社会捐赠赞助渠道,有效解决办学经费不足的问题,使警察院校的管理者和广大师生心无旁骛地投身于办学治校、教学改革、科学研究和人才培养工作中。五是制定“警察教育条例”或相关专门法规,将公安教育训练培训的相关事项纳入法制化保障机制中,增加关于公安院校设置、师资标准要求、经费保障渠道以及院校任务分工等内容,对公安教育培训工作进行总体规范,并纳入法制框架下予以保障。六是着力提高国际化办学水平。公安高等教育国际化是提升警察院校国际知名度和话语权的重要举措。通过与国际上知名的警察院校互相交流,可以了解全球同行在教学科研领域的先进经验和研究成果。通过开展务实合作,可以充分发挥各自优势,取长补短,互利共赢,推动双方、多方教学和科研工作的进步。

• 80 •

通过积极推进国际交换生、国际工作站、国际合作科研项目改革,提高学校对外开放办学水平<sup>[8]</sup>。

(二)在建设一流警察院校的积极实践中,明确院校内涵发展的建设标准

警察院校属于职业类、行业类院校,我国有着近70年的警察院校办学传统,与其他类型院校相比,我国警察院校有着特有的优势和传统。一流的大学,要有一流的办学理念、一流的治理能力、一流的培养模式、一流的师资队伍、一流的科研能力、一流的质量标准和一流的办学条件。综合世界知名军事院校、警察院校、一流地方高校的办学特点,一流的警察院校应当具有以下标准或条件。(1)始终将服务党和国家发展大局和民族兴旺发展需求作为办学治校根本宗旨,所培养的人才对党绝对忠诚、对国家无限热爱、对人民衷心爱戴、对警察事业热忱执着。(2)拥有独树一帜、不可替代、特色鲜明的学科专业,能够在该领域站在世界警务前沿并引领发展。(3)具有保障警务人才培养质量的校局互动办学体制,校局资源得以充分共建共享。(4)具有培育卓越警务人才的独特人才培养模式,培养了一批具有国际视野和创新精神,在世界警务领域和我国警务实际工作中发挥重要作用的高素质人才。(5)具有严格规范科学统一的主要教学环节质量标准、课程标准,并得到国际同类警察院校的广泛认可和积极应用,形成激励改革创新的政策制度环境。(6)具有在国际警务同类领域有影响力的名师专家,投身于警务改革最前沿,在全球安全治理、国家安全管理和社会治安综合治理领域中贡献卓越。(7)构建了引领警务学科发展的科研发展模式,产生的科研成果代表了全球警务工作的最高水准。(8)建有一流水准的教学训练设施,构建与警务实战无缝对接的训练环境。

质量标准是衡量办学治校和人才培养质量的重要指标。警察院校应牢固树立质量意识,不断创新校级标准,主动对接国家标准,积极接轨并创建国际标准。在接受教育部评估、学科专业精品课程建设、课堂教学质量评价等方面,全面使用国家标准。组织专家制定统一的公安类专业核心课程参照性教学大纲或课程标准,积极创建具有警察教育特色的教育教学质量标准;在专业教学中,努力引进国际课程教学标准。公安类专业是一种特殊的人才培养类型,介于地方高校和职业院校之间,应当尊重公安类专业学生职业指向性强的客观规律,在教育部的支

持下,结合公安专业实训教学学时偏多、比例偏高的特点,构建有别于地方普通高校、职业院校的学科专业设置标准、人才培养质量标准、教育教学考核评价标准。围绕公安改革和警务人才培养需要,探索构建公安学、公安技术国家本科专业建设标准常态化完善机制,定期完善公安类专业国家本科专业标准,充分保障每所院校专业建设和人才培养的自主权。减少行政审批环节,扩大二级学院管理自主权,提升依法治校和专家治学能力。

(三)在培育卓越警务人才改革创新中,构建符合警察院校实际的激励创新机制

人才是院校建设发展最具活力的创新因素,是激励创新体制机制中直接受益的主体。长期以来,警察院校受办学体制、管理制度等多方面因素的影响,高端人才引进困难,考核评价机制不利于激励创新、激励人才。解决上述问题,改革制度机制、激发人才活力是核心。一是形成高端人才培养的有效机制。在警察院校推进“双一流”建设的初期阶段,应以柔性引进学科发展急需的领军人才为主要方式,通过兼职、返聘、学术活动等形式,邀请国内外学科专业领域知名院士、重大科技攻关项目负责人、省级公安机关主要领导、公认实战专家担任资深顾问、客座教授、兼职教师、研究生导师或科研评审专家,通过课堂、讲座、科研课题、指导学生、战略规划论证等多种形式,使专家的智慧、精力、资源投入到学校发展战略规划论证、学科专业建设、人才团队建设、重大科研攻关任务中。同时,坚持蓄势待发、稳步推进的原则,充分挖掘自身优势,通过积极申报服务国家重大需求的教学科研平台、科研攻关项目,稳步搭建高层次人才事业发展平台。破除求全责备、论资排辈等思想,坚持不拘一格用人才,形成举全校之力支持名师专家成长的培育机制,在资源配置、经费投入、团队建设、待遇保障等方面重点优先倾斜,下大气力独立自主培养本校的名师和专家。加强对优秀教师的宣传力度,培树先进典型。二是形成以教学科研质量为主导的评价机制。完善以分类管理为基础、业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核指标体系,把学员能力培养成效和为公安工作、学校建设发展、学科内涵提升的贡献度作为教师评优的核心指标,探索建立与地方高校紧密接轨的高职教师预聘与长聘制度。改革课堂教学质量评价、科学研究评价、专业技术干部职称评审机制,丰富完善优秀人才成长“直通车和快车道”内涵,将教学质量、学术成果

质量、服务公安工作、学科发展和院校建设的贡献度作为评价的核心指标。

一流大学建设的关键在于鼓励每所院校结合本校实际探索一条独具特色的发展道路,相同的发展理念、发展模式和发展路径不是国家“双一流”建设战略的初衷。警察教育作为我国最大的行业办学类型,在建设一流警察院校的发展道路上,已经形成独具特色的发展模式,甚至走在了世界警务或警察教育的前列。中国的警察教育发展模式已经成为最富有效率、最为科学的警务人才培养机制之一。中国警察教育同行应坚定理想信念自信、发展自信、改革自信、模式自信,不断更新办学理念,从系统研究全球一流院校和国内高水平高校的办学经验中探寻发展路径,从主动关注国内外公认的一流大学评价指标体系中找准发展短板,从主动服务全球安全治理体系建设中获得发展机遇,走出一条有特色、高水平、国际化的一流警察院校发展之路,为全球安全治理和中国公安事业培养高素质卓越警务人才。

#### 参考文献:

- [1] 浙江大学. 浙江大学“双一流”建设 2018 年度进展报告 [EB/OL]. (2019-02-20) [2019-09-10]. <http://www.zju.edu.cn/2019/0220/c503a984848/page.htm>.
- [2] 教育部. 北京大学全面推进体制机制改革“双一流”建设成效显著 [EB/OL]. (2018-11-08) [2019-09-10]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s3165/201811/t20181108\\_354104.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s3165/201811/t20181108_354104.html).
- [3] 清华大学. 清华大学双一流建设 2018 年度进展报告 [EB/OL]. (2019-02-20) [2019-09-10]. [https://www.tsinghua.edu.cn/publish/newthu/newthu\\_cnt/intothu/pdf/201902qhsyl.pdf](https://www.tsinghua.edu.cn/publish/newthu/newthu_cnt/intothu/pdf/201902qhsyl.pdf).
- [4] 教育部. 高等教育领域“放管服”改革实践操作指南(第一期之北京大学) [EB/OL]. (2018-11-08) [2019-09-10]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/moe\\_627/201811/t20181108\\_354042.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/moe_627/201811/t20181108_354042.html).
- [5] 这才是美军. 西点军校学员大学四年是咋过的, 毕业怎么分配? [EB/OL]. (2019-02-06) [2019-09-10]. <http://dy.163.com/v2/article/detail/E71K692N0515NAK.C.html>.
- [6] 张杰. 俄罗斯警察教育培训体系与制度优势分析[J]. 四川警察学院学报 2010 22(5): 77-84.
- [7] 熊一新. 论法国警察教育培训体制的特点(下)[J]. 公安教育 2002(11): 50-51.
- [8] 高士杰, 许明珠. 公安高等教育国际化策略研究[J]. 武警学院学报 2018 34(7): 79-82.

## Enlightenment of “Double First-class” University Project Experience on First-class Police University in China

DU Yuanbin

*Academic Affairs Office , China People’s Police University , Langfang , Hebei Province 065000 , China*

**Abstract:** Since the implementation of “double first-class” construction , the universities and colleges in the selected list have carried out practical and efficient reforms , and gained remarkable achievement of construction and valuable experience of reforms. Police universities and colleges also take the “double first-class” construction as the standards and objectives of education and teaching reform. In order to further clarify the construction ideas of China’s first-class police academies in the new era , this paper analyses the reform measures of education , teaching and personnel training modes of domestic universities in “double first-class” construction and well-known foreign military and civilian universities in recent years. To construct a world-class police university with Chinese characteristics in the new era , this paper suggests the priority for comprehensive education reform should be given to such tasks as ascertaining school-running orientation , optimizing development arrangement , promoting the reform of recruitment and cultivation mechanism , building a first-class discipline , developing an incentive innovation mechanism and improving the level of international education so as to elevate the level of education and the quality of talent cultivation.

**Key words** “double first-class” construction; first-class police academy; talent development

(责任编辑 李 蕾)



(上接第 75 页)

## Analysis of Semantic Analysis Technology for the Texts of Internet Public Opinion

ZHENG Wei<sup>a</sup> , WANG Rongpu<sup>a</sup> , LI Zhi<sup>b</sup>

*a. Graduate School; b. School of Intelligent Policing , China People’s  
Police University , Langfang , Hebei Province 065000 , China*

**Abstract:** Based on the summary of the basic processing technology of internet public opinion texts , this paper summarizes and analyzes the key techniques of semantic analysis of internet public opinion texts in detail. A comparison is made on the key techniques used in the common semantic analysis tasks when processing internet public opinion text data to analyze their advantages and disadvantages so as to dig their future development direction , and provide reference for the monitoring and management of internet public opinion.

**Key words:** internet public opinion; semantic analysis; text mining

(责任编辑 李 蕾)

# 公安现役院校应用型、复合型人才培养模式研究

李天书

(天津师范大学, 天津 300387)

**摘要:** 人才培养模式是公安现役院校造就具备行政执法、专业技能、作战指挥、部队管理等能力的应用型、复合型高素质人才的重要保证。在公安现役院校的人才培养过程中应转变教育理念, 改革人才培养模式, 把学员培养成“理论基础扎实、实践应用能力强”的高层次应用型、复合型人才。

**关键词:** 公安边防; 复合型人才; 培养模式

随着高等教育改革的深入发展, 传统的人才培养模式和教育理念正受到前所未有的冲击和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》已经颁布, 坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展成为教育改革与发展的战略主题。公安边防消防部队院校基于公安现役部队对人才培养的需求, 培养具备行政执法、专业技能、作战指挥、部队管理能力的高素质应用型、复合型人才成为公安教育培训发展的主旋律。随着时代的发展, 公安现役部队在执法、执勤中面对的情况日益复杂, 技术装备不断更新, 法律法规日趋完善, 特别是智能化、信息化的程度不断提高, 使公安现役部队执勤、执法、作战的形式日趋多样化, 对人才综合素质的要求越来越高。这些新的变化, 对公安现役院校的人才培养模式提出了新的挑战。如何使公安现役院校的人才培养模式更趋科学合理, 使人才的培养更注重整体素质的提高, 以适应公安边防部队工作的需要, 成为摆在我们面前的不容回避的问题。

收稿日期: 2010-12-15

作者简介: 李天书(1981-), 男, 天津师范大学教育学院在读研究生。

在提供的素材中选取其中的二、三项作为模拟实务操作的素材。为避免抄袭, 同一组的学生选择素材不得相同。

4. 开始做毕业作业。学生在做毕业作业的过程中, 每一项都必须经过指导教师的指导, 只有在指导教师同意后, 才能进入下一个步骤, 否则, 作业无效。

5. 总结。由学生对自己毕业作业的过程进行总结, 谈体会和收获。

6. 答辩。由指导教师根据学生的模拟实务操作进行答辩, 并最终对毕业作业成绩进行最终认定。

## 四、高职文秘专业毕业作业改革取得的效果

通过以会议模拟实务操作取代毕业论文改革的尝试, 学生的理论知识在模拟实务操作中得到了运用, 多种能力得到了提升。教师反映, 虽然指导工作比以前繁重, 但学生的很多能力切实得以提高,

## 一、转变理念, 培养应用型、复合型人才

人才培养理念在高校人才培养中占有重要地位, 指导着整个培养模式的建立和运行。公安现役院校的人才培养重视基础理论, 强调专业知识, 与部队重视组织管理能力、执勤作战能力和熟练掌握装备、强调应用能力的要求相比, 形成突出的矛盾。这样培养出的人才虽然在本专业领域具备一定的理论基础和专业知识, 但是如果注重实践或实战能力的培养, 很难胜任部队的岗位任职, 公安现役部队院校教育的效益就无法转化为部队的战斗力。

笔者认为, 应主动转变公安现役部队院校的人才培养理念, 采取科学的方法, 推动公安现役部队院校教育转型, 目标是培养“理论水平高、实战(应用)能力强”的高层次应用型、复合型人才。公安现役部队院校教育既要面向部队人才需求, 面向部队的战斗力和实践应用能力, 又要使培养的人才具备发展后劲儿, 要把公安现役部队对毕业学员培养的满意程度和毕业学员的发展潜力作为评价教育质量的首要标准。

## 二、突出实践应用, 打牢专业能力基础

培养学员具备较为扎实的专业知识, 掌握专业实践应用技能, 是高等教育固有属性的要求, 是高层次学历教育的价值所在, 也是培养应用型、复合型人才的基础。同时, 理论与实践的必然联系也要求切实增强人才培养的针对性, 即理论知识和技能训练要

比指导论文更能培养学生的能力, 而且, 几乎完全杜绝了抄袭现象。学生反映, 这种模拟实务操作使3年所学的理论知识得到了检验, 写作能力、文书处理能力、文稿的打印和排版能力、组织安排会议的能力等均得到了锻炼, 比单纯写毕业论文有更多收获。

参考文献:

- [1] 戴娟萍. 关于高职毕业论文改革的几点思考 [J]. 陕西职业技术学院学报, 2008 (6).
- [2] 罗长金. 高职毕业论文存在的问题与改革的措施 [J]. 陕西职业技术学院学报, 2008 (6).
- [3] 龚道敏. 取消毕业论文, 是忧? 是喜? [N]. 中国电脑教育报, 2007-04-16 (Z5).
- [4] 代小琳. 专家建议取消本科毕业论文 [N]. 中国改革报, 2007-04-09 (1).
- [5] 赵笛. 毕业论文: 难解之题 [N]. 青岛日报, 2007-05-20 (2).

紧贴部队建设,围绕提高学员的实践应用能力展开。

**1.贴近部队实战,创新教学内容。**教学工作是传授理论知识,培养实践技能的基石,创新教学内容是提高教学质量的核心环节。要瞄准学科前沿,紧跟公安现役部队装备建设的新技术和执勤执法理念的新发展,及时把新理论、新技术、新方法充实到相关课程的教学中去。要着眼部队实际,及时将部队建设的难点、热点问题引入教学,增加公安边防、消防、警卫工作服务的教学内容。要注重学科融合,拓展学员的知识视野,建立适应初中级指挥岗位任职需要的综合课程体系。

**2.贴近能力培养,改革培养方式。**如何让学员在课堂讲授的过程中掌握知识、在研究问题的过程中活用知识、在分析解决实际问题的过程中提高能力是应用型、复合型人才培养应当着重考虑的问题。可以通过增加实践教学内容、丰富案例教学、推行启发式授课和改革考核方式等方法,提高学员的专业知识水平和实践能力。还可以通过不断探索实践、归纳总结,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,使学员能够不断优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。

**3.贴近公安现役部队热点问题,开展教学和科研。**公安现役部队专业领域,由于其具有行业性强、政策性强、紧随社会发展变化等特点,因此教学内容必须始终紧跟专业领域发展前沿,保持教学与研究活动正确的指向性,使授课内容紧扣公安现役部队发展和执勤执法改革的实际。一是畅通专业建设、人才培养与公安现役部队各级机关的信息交流渠道。一方面在人才培养过程中及时了解部队建设发展的各种信息,充分利用自身优势条件,加强教师的挂职锻炼和学员的见习、实习,不断从部队汲取营养;另一方面,把公安现役部队工作中的热点、难点问题引入课堂教学,引导学员进行研究探讨,为部队服务。二是建立毕业论文(设计)指导机制。学员的论文选题要紧贴部队实际,把解决部队实际问题、满足部队需要作为选题意义所在,选题前应到部队进行必要的调研。三是改变论文答辩模式,答辩组引入具有丰富实践经验的基层军事主官。引入部队军事主官参与答辩可对论文的应用性和学员的实践能力进行全面考量,更好地保证毕业生的综合质量。

### 三、瞄准任职,强化实战能力的培养

**1.个性化设计,实现培养机制过程和目标的和谐统一。**入学之初,应根据学员的知识基础和培养层次,基本确定毕业后的任职定位,而后在教师和机关的指导下,由学员选定任职教育课程,并纳入培养计划。通过对学员的任职培训过程进行个性化设计,实现培养过程和目标的和谐统一,提高学员专业学习的自觉性。

**2.系统化实施,实现教学体系的无缝衔接。**为了提高人才培养质量,必须改革传统教育教学模式,将办学定位、新的教育观念与人才培养目标融入新的教学体系之中;改革教师满堂灌的讲授方法和学生死记硬背应付考试的学法,大力提倡启发式、讨论式和研究式教学方法,增强师生互动,促进学生自主学习。此外,学员还应全程参加任职教育课程的授课、

实践和考核,不占用额外的教学资源,实现专业教育与任职培训的无缝衔接,提高学员的综合素质。

### 四、完善制度,确保人才培养质量

**1.完善人才培养方案,健全教学管理制度。**坚持对各专业人才培养计划进行与时俱进的修订完善,要结合课程教学内容、专业素质拓展、辅修计划、创新能力培养和军事管理指挥能力五个部分进行研究和规划,统筹人才培养的全过程;把素质教育和创新教育思想贯彻在教育教学各环节之中,使人才培养方案不断优化,课内学时适当压缩,要提高实践教学内容和创新教育内容所占的比重。不断修订和完善校内管理制度,形成稳定、有效的教学运行机制,确保人才培养质量的不断提高。鼓励教师开展深化实践教学的探索与研究,加大对教改工作的投入,以“应用型、复合型人才培养项目”立项的方式鼓励教师开展新人才培养模式的探索实践。

**2.健全管理制度,完善教学质量监控和保障体系。**通过完善制度,建立确保教学中心地位和人才培养质量的长效机制。建立人才培养质量的自我监控和自我评价机制是确保人才培养质量的重要手段。要按照以人为本的管理理念,将素质教育、创新教育思想融入新的人才观和质量观,以适应部队发展建设需求和学员长远发展为目标,从观念更新、政策措施、规章制度、运行机制、手段工具等多方面着手,建立从人才培养计划设计到毕业生质量调查全过程的质量监控系统。要建立由教师、学员、管理人员、决策者、用人单位等全员参与的教学质量监控制度和运行机制。要实现对课程、教师和院系工作的动态监控和形成性、发展性评价。要建立教学质量评价网络和数据库,实现教学质量信息搜集处理手段的科学化、网络化和立体化。要建立由师资队伍、实验实习基地建设、专业建设、精品课程建设、教育教学研究与改革有机结合的质量保障和促进系统,形成全员参与的多方位质量监控和保障体系。

**3.建设长效激励机制,营造应用型、复合型人才培养的环境。**针对教学型院校学术氛围不浓的问题,在校园文化建设中,应把创新意识、创新精神与应用性、实践性教学研究结合起来,作为学校环境建设的一个突出内容,有意识地构建以人为本,以应用能力和实践能力为导向,以促进学生成人、成才为核心的应用型、复合型人才培养的校园文化氛围。

参考文献:

- [1] 阮湘元.教学型大学培养创新式应用型人才的研究与实践[J].中国大学教学,2007,(11).
- [2] 张志强.高等学校实践教学改革研究[M].哈尔滨:黑龙江哈尔滨工程大学出版社,2006.
- [3] 罗锡文.加强实践教学工作提高人才培养质量[M].广州:华南理工大学出版社,2004.
- [4] 安晓利.武警学院实践教学体系的构建与实施[J].武警学院学报,2006,(5).
- [5] 宋奇飞,等.公安院校警察管理专业人才培养模式研究[J].科技广场,2007,(10).

# 公安现役院校卓越警务人才培养模式构建研究

杜元斌, 高士杰

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘要:** 面临公安教育体制机制改革和部队职能不断拓展的新形势, 主动融入“卓越人才计划”, 探索构建符合公安现役部队实际的卓越警务人才培养模式, 对于提升公安现役院校人才培养质量和综合办学实力具有重要的推进作用。

**关键词:** 公安现役院校; 卓越人才计划; 卓越警务人才; 培养

**中图分类号:** G642.0      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1008 - 2077(2015)09 - 0093 - 04

为改革和创新人才培养模式, 培养适应经济社会发展需要的各领域拔尖创新人才, 教育部于2010年陆续启动实施卓越工程师、卓越医师、卓越农林人才、卓越法律人才、卓越教师等系列卓越人才培养计划, 探索建立高校与有关部门、行业企业、科研院所以及实际用人部门联合培养人才的新模式。“卓越人才计划”实施以来, 入围高校在人才培养模式、教学方法与手段、学科交叉融合、人才联合培养、课程考核、实践教学等方面勇于突破传统教学模式束缚, 做了大量的改革与尝试, 形成了诸多校企校地人才联合培养战略联盟, 创新了校内培养与社会实践紧密结合的新机制, 人才培养理念向国际一流对接, 人才培养模式形成了独特优势, 教学方法手段向提升学生能力聚焦, 人才实践能力和创新素质显示出强劲的提升幅度。“卓越人才计划”开局良好, 发展前景广阔。

如何有效借鉴“卓越人才计划”先进理念和宝贵经验, 科学设计公安现役院校卓越警务人才培养模式, 培养和造就政治立场坚定、具备战略思维、实践能力超群、综合素质过硬、创新意识突出的一批拔尖创新人才为公安边防消防警卫事业建设和发展服务, 是公安现役教育领域在人才培养模式改革创新

方面值得认真思考和研究的重要课题。

## 一、开展卓越警务人才培养的重要意义

(一) 开展卓越警务人才培养是深化公安现役院校人才培养模式改革的重要举措

当前, 公安教育“轮训轮值、战训合一”办学模式已经基本形成, 正在朝着进一步深化办学体制机制改革的方向进行攻坚, 突出学员能力培养、强化实战训练、坚持国际化办学、提升学科专业实力、培育一流人才已经成为各公安院校的普遍共识和改革方向。长期以来, 由于受到各种因素的制约, 公安现役院校在办学条件、师资队伍、学科专业、教研成果等方面与国内一流高校有着不小的差距。要想在较短时间内实现与地方知名高校同步发展, 必须对办学机制体制、人才培养模式、教学方法和手段等进行深刻变革。教育部“卓越人才计划”的实施, 给予了我们与国内知名院校同步构建卓越人才培养模式的难得机遇。公安现役院校须主动作为, 以部队人才需求为牵引, 深化人才培养模式改革, 勇于突破体制机制障碍, 建立若干人才培养实验班, 探索构建各警种卓越人才培养模式试验田, 在人才培养理念、教学方法手段、人才培养质量方面体现卓越, 培育精英, 铸

收稿日期: 2015 - 06 - 19

基金项目: 河北省高等学校人文社会科学研究项目“公安现役院校卓越警务人才培养研究”(GH134032)

作者简介: 杜元斌(1982—), 男, 山西太原人, 讲师; 高士杰(1976—), 男, 河北廊坊人, 副教授。

就一批引领公安现役部队跨越式发展的事业传承者、改革先行者和体制开拓者。此举也是公安现役院校构建现代大学制度不可或缺的重要组成部分。探索构建符合公安现役部队实际的卓越警务人才培养模式,对于提升公安现役院校人才培养质量和综合办学实力具有重要的促进作用。

## (二) 开展卓越警务人才培养是培养公安现役部队拔尖创新人才的有效方法

有着特殊发展潜力的精英人才往往隐藏在海量的学生中,如果一直沿用大众化培养的思路,拔尖创新人才势必会被普通教学模式所埋没。近年来,为有效提升维护国家安全和社会稳定的能力和水平,全军全面启动军队院校教育转型计划,推进学历教育向任职教育转变,将培育信息化条件下军队联合作战指挥人才作为新时期院校的核心使命任务。公安部启动了学历教育向警察职业教育的转型,将构建“大教育”“大培训”工作体系摆在了引领公安教育改革前行的首要位置,以能力培养为核心,以服务实战为战略发展理念得以确立。可见,军事教育、公安教育在人才培养模式方面也在积极深化改革,对于培育适应新形势下拔尖创新型实战化人才同样有着迫切需求。公安现役部队是维护国家安全和社会稳定的重要武装力量,肩负着维护边境稳定、保障社会公共消防安全、确保要人警卫安全的重要职责。公安现役教育应大力实施“卓越人才计划”,通过开设各类实验班,将成绩优异、能力突出的学员集中在一起,放在独特的培养机制下进行重点“孵化”,让优秀学员获得加速成长的平台,在注重基础知识和专业能力培育的同时,强化对其进行领导决策能力、改革创新能力、实战应用能力的淬炼。

## 二、公安现役院校卓越警务人才内涵

在公安现役院校开展卓越警务人才培养,就是参照国家实施的先进理念和主要方法,探索构建精英型拔尖创新警务人才培养新模式,以满足公安现役部队对综合素质高、创新能力强、实战能力强的人才的需求。

卓越警务人才培养新模式的构建是公安现役院校发展史上具有里程碑意义的人才培养模式改革工程。其内涵可解读为着眼服务国家安全战略,着眼服务公安现役部队建设和发展,深入共享公安现役部队、军地名校和国际同类学科资源,构建体现现代教育理念和时代特征的人才培养新模式,培育部队

急需的精英型高素质警官。其核心任务是确定人才培养目标,明确培养标准,突出创新能力和实战能力培养,运用先进的教学方法,构建院校与部队深度融合的人才联合培养模式。卓越警务人才的培养,要坚持“面向部队、面向实战、面向世界、面向未来”的方针,其关键环节在于巩固深化学科专业特色,找准人才培养定位。

## 三、公安现役院校卓越警务人才培养主要任务

一是提升民主化教学管理水平。在校务委员会的领导机制下,按照专家治学的民主管理方针,将教师作为学校政策制定的参与者和决策者,提升教师参与教学管理活动的能动性和创造性。

二是突出教师、学员的主体地位。树立以教师为主导,以学员为主体的办学理念,建立以提升教师教学研究能力和学员任职发展能力为根本的教学模式,积极采用基于问题的探究式学习、基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习等研究性学习方法,营造教师与学员实时互动的学习氛围,搭建学员自主学习训练的宽广平台,使学员成为胜任部队岗位轮换任职的复合型人才,在未来的职业生涯中保持“可持续”的发展活力。

三是坚持国际化开放办学。树立国际视野,引进国外优质教育资源,培养具有国际视野能够得到国际认可的国际型合作型人才。

四是坚持学科交叉融合。深化课程体系改革,突破学科界限,在课程设计上体现学科交叉,在教学目标上体现跨学科培养。

五是突破现有管理体制的纵横界限。打破传统教学模式、教学单位的壁垒,加强学校与部队产学研用一体化合作,完善校局合作机制,构建项目驱动下的跨学科、跨机构的教师指导管理团队,跨专业、跨学校的学员学习、研究合作团队。

## 四、公安现役院校卓越警务人才培养目标定位

公安现役院校卓越警务人才必须是能力型、综合性、高素质的高级专门人才,其综合素质应明显高于传统模式培养的人才,其培养模式应优于、先于传统的人才培养模式。他们应当具有坚定的忠诚意识、良好的道德修养、丰富的知识储备、精湛的专业技能、超群的实战能力和过硬的身心素质。同时,他们还应当具有其他人才所不具备的卓越领导能力、战略思维能力、创新发展能力,通晓专业领域国际规

则,毕业后一到部队即可胜任部队多岗位任职需求,在提升部队战斗力方面能起到不可替代的重要作用。其善于在工作岗位上带领攻坚团队创造性地解决建设发展难题,能够站在全局战略的高度谋划工作,能够在实战化训练一线和急难险重作战一线勇当先锋,独当一面。他们是问题的发现者,也是难题的攻坚者,更是新局面的开拓者。

公安现役院校卓越警务人才培养目标可表述为:培养适应公安现役部队建设和业务工作需要,德、智、军、体、美全面发展,听党指挥,能打胜仗,作风优良,政治立场坚定,基础理论扎实,专业知识精通,实战能力出色,极具创新意识,部队认可度高,跨学科知识渊博,能出色胜任公安现役部队多岗位业务工作,引领公安现役事业发展的管理型部队指挥人才、应用型业务骨干人才、发展型部队精英人才。

### 五、公安现役院校卓越警务人才培养模式构建

人才培养是大学的基本功能和根本任务,也是内涵建设的核心内容。培育精英人才,必须有敢于打破常规且特色鲜明的人才培养模式作支撑。

(一) 坚持分类培养,开设卓越警务人才培养实验班

新学员入学后,逐步开展英语、数学、物理、化学、体能等科目测试,根据综合测试成绩分析统计,按警种将排名前10%且综合能力素质强的学员单独编班。根据卓越警务人才培养教学计划,每20人作为一个独立教学班,实施全程小班式教学,大胆尝试与国际高等教育接轨的先进教学方法和组训方式,将研讨式、案例式、现场式、精熟化、实战化教学方法全程贯彻于整个人才培养环节。实践教学环节比例不低于50%,实践环节部队教官授课比例不低于50%。在关注学员共性能力培养的同时,注重学员个性化能力生成,建立严格的学员分流淘汰制度。以实践技能选修及素质能力专项训练的方式,对单科能力超强的学员,利用课余时间进行有针对性的重点辅导。大学前两年积极组织参加各类学科竞赛,大学后两年根据学员不同学科优势,组成跨学科学员互助学习团队,参与教师课题研究,进行科研能力重点培养。

(二) 对接部队任职,构建学历教育与任职教育并轨衔接的课程体系

学历教育是夯实学员发展后劲和个人成才能力基础的重要关口,任职教育则是有效帮助学员毕业

即胜任工作岗位的助推引擎,是学员才能和后劲得以施展发挥的前提条件。故人才培养模式构建必须坚持学历教育和任职教育两头兼顾,互为补充。学员在校期间,在完成正常教学计划规定的学历教育课程任务后,将学员毕业后应知应会的知识能力设计成系列任职能力训练短课,以讲座、现场示范、训练营等形式邀请部队专家、部队教官开设紧贴部队第一任职的专项教育,强化学员部队任职能力培养。将组织学员深入部队实习作为强化学员部队锻炼经历、培养学员职业认同感的关键环节,重点学习部队院校难以独立传授的各项军事业务技能。

(三) 强化实战能力,按能力需求和任职岗位设置课程

根据中央军委和公安部党委关于实战化训练的系列指示精神,牢固树立战斗力这个根本标准,紧密对接部队实战任务,从入学到毕业使学员始终接受部队实战化训练,培育学员战斗精神。紧密结合部队作战流程和工作岗位,系统总结梳理部队需要的学员系列实战能力点,针对能力点延伸分解若干训练课程(科目),注重课程间、科目间相互对应支撑,形成丰富、完整、体系化、组合式实战育人课程体系。构建以老带新,强化自我管理的学员中队建队模式,按照部队管理模式进行管理,按照部队训练方法组织训练,按照部队训练标准进行考核。

(四) 坚持学科交叉,提升学员跨学科集智创新能力

实践证明,学科交叉点是新学科的生长点、新的科学前沿,是创新的动力和源泉,重大的科学突破往往在这里产生,名师、大家、领军人物往往在这里造就<sup>[1]</sup>。一所院校所培养学生的学科交叉能力高低是衡量院校育人质量的重要指标。在卓越警务人才培养方案制定过程中,要主动吸纳与专业结合紧密的相关学科核心课程,既要包含培育逻辑思维的自然科学知识、培育批判性思维的哲学类知识、培育人文精神的人文社科课程,也要包含专业领域内成熟课程体系和前沿知识内容,使学员在学科交叉过程中体会到知识的互相交融与支撑,掌握知识融合实现创新的技能方法。

(五) 拓展培养渠道,借力校外实体资源加速学员能力生成

以学分认证和学分转换的形式,鼓励学员利用业余时间依托社会培训资源参加游泳、驾驶、外语、计算机等技能学习,参加军地高校暑期专项技能培

训,组织学员积极参加社会调查、志愿服务、公益活动等社会实践活动。坚持国际化战略,按照国际化人才培养规格构建人才培养模式,实现联合培养模式上的突破,培养具有国际视野的创新型人才。坚持引培并举,邀请专业领域国际知名专家来院授课、担任导师,选派优秀学员以访问交流、项目研发、联合训练等形式赴国外合作院校进行短期留学深造。将卓越警务人才培养作为开辟校局联教联训新局面的重要抓手,坚持部队和院校共同制定人才培养目标,共同设计课程体系和教学内容,共同实施培养过程,共同评价培养质量,将部队教育训练资源纳入院校人才培养全过程,依托部队总队级训练基地,培育学员初级专业技能、实战业务技能,依托院校训练资源与部队开展联合演练和战例研讨。

(六) 坚持信息主导,依托网络教育资源强化学员自学自训

按照培养目标要求,坚持宽口径育人,结合每一个学员的特点和优势潜能,依托功能强大的慕课网络在线教育资源和丰富多维的网络战例案例课程资源,注重学员实践能力、创新能力、终身学习能力和自我发展能力的培养,促进学员全面发展。加强学员个性化指导,鼓励学员按个性发展选择专业,引导学员制订个性化培养方案,自主选择所学课程,自主安排学习进度,自主发展个体专长,强化学员自学自训能力训练。加强学员职业生涯规划指导,增强学员学习目的性,提高学员的部队适应能力。<sup>[2]</sup>

(七) 坚持教法创新,聚焦学员能力素质培养

充分发挥学员的主观能动性,推广启发式、讨论式、精熟式和探究式等教学方法,提高学员发现问题及解决问题的能力,引导学员从继承性学习转为探究发现性学习,构建知识点地图,实现知识点之间的

串联。提倡教师团队协同教学,开展大班授课、小班研讨、小组合作、网上互动、翻转课堂、信息化一体教学等多种教学组织形式。通过分组,强化组内合作和组间竞争,提升团队意识和竞争意识。通过学员之间对专题作业或项目作业互相评判找问题,提高学员的立项思维、批判性思维。建设项目库、案例库等资源,坚持学员参与教师科学研究,提升学员科研创新能力。<sup>[2]</sup>

六、公安现役院校卓越警务人才培养质量保障体系构建

质量保障体系建设是确保人才培养质量不断提升的重要环节。实施卓越警务人才培养计划应强化校局协同与专家治学,成立部队实战教官与学院教学专家共同组成的教学质量督导组,使育人成效始终处于部队的监督评价指导之下,将教学与实战的贴切度,以及院校与部队的对接度作为核心评价要素,将专家的教学反馈和改进意见及时予以吸收消化,将评价结果纳入教师职称评定和年度考核的重要参考指标。成立由教师、学员、学员队干部组成的教学质量反馈组,及时吸纳来源于教学一线的意见建议,优化调整教学管理运行机制和方法手段。

参考文献:

- [1] 李涛,宗士增,徐建成,李鹏飞. 构建多学科交叉融合创新实践平台的探索与实践 [J]. 中国大学教学, 2013, (7): 79-80.
- [2] 林健. “卓越工程师教育培养计划”专业培养方案研究 [J]. 清华大学教育研究, 2011, (2).

(责任编辑 刘彦超)

## On the Cultivation of Outstanding Police Talents of the Public Security Colleges in Active Service

DU Yuanbin, GAO Shijie

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** The public security colleges in active service are confronted with the new situation that the public educational mechanism would reform and military functions would continually expand, actively get into outstanding talent plan, and explore to build the talent cultivating mode which accords with its reality, which are all important to further improve the talent quality and comprehensive sponsoring strength of the public security colleges in active service.

**Key words:** the public security colleges in active service; outstanding talent plan; cultivation of outstanding police; talent

# 公安现役院校学历教育与任职教育 融合发展的实践与探索

刘磊

(中国人民武装警察部队学院训练部 河北·廊坊 065000)

**摘要** 由学历教育向学历教育与任职教育融合转型,是公安现役院校教育发展的必然趋势,文章分析了两类教育的异同,指出了两类融合面临的主要障碍,系统总结了武警学院近年来实现两类教育融合的经验做法,以期公安现役院校教学训练模式改革探索出一条新的发展道路。

**关键词** 学历教育 任职教育 融合 公安现役院校

中图分类号 G642

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdkx.2016.08.024

## Practice and Exploration of the Integration Development of Academic Education and Service Education in Public Security Colleges

LIU Lei

(Training Department, The Chinese Armed Police Force Academy, Langfang, Hebei 065000)

**Abstract** From academic credentials education to education and post education fusion transformation is the inevitable trend of the development of active service public security colleges education. Based on the analysis of the similarities and differences between the two kinds of education, points out the two kinds of fusion faces major obstacles, systematically summarizes the police college in recent years to achieve fusion of two kinds of educational experience and practice, in order to explore a new path of development for active service public security colleges and universities teaching training mode reform.

**Key words** academic education; service education; integration; public security colleges

公安现役院校实行计划分配体制,毕业学员的职业指向性和岗位任职方向明确,因此,公安现役院校人才培养必须瞄准岗位任职,以岗位任职需求为牵引,以能力培养为核心,探索出一条学历教育与任职教育融合发展之路,才能更好地满足公安现役部队对人才培养的新要求、新期待。在学历教育与任职教育同校实施的背景下,如何处理好两者之间的关系,实现教学模式转变,是公安现役院校亟需解决的现实问题。

### 1 学历教育与任职教育发展现状

#### 1.1 军队院校发展现状

2012年4月,军队院校根据《关于军队院校指挥生长干部“合训分流”实施意见》,启动职能任务和人才培养模式重大调整改革,按照“合训分流”组训方式,采取4年时间完成普通本科学历教育,1年时间在拟任岗位完成任职培训,即“4+1”学历教育与任职培训融合模式。与此同时,军队还面向初级、中级、高级军官,开展针对特定目的和特定能力的专项教育,旨在大力培养信息化条件下不同层级的作战指挥人才。目前,军队院校基本完成了由学历教育为主向任职教育为主的转型。实践证明,任职教育在促进军队战斗力生成模式变革、提升人才岗位任职能力、满足官兵职业发展需要方面,发挥着越来越重要的作用。

#### 1.2 公安现役院校发展现状

目前,因公安现役教育尚未纳入军队院校教育转型计划中,公安现役院校还没有全面推开任职教育模式,仍然以学历

教育为主体,系统化、规模化的任职教育模式尚未建立。是以学历教育为主,还是转型为任职教育为主,亦或探索形成学历教育与任职教育深度融合模式,公安现役院校面临战略性选择。目前,公安现役院校尚未形成清晰明确的顶层设计和建设思路。

### 2 任职教育与学历教育的区别

任职教育是指以解决任职所需的知识、能力、素质为目的的教育。我军院校的任职教育,是指军官(士官)在完成基础学历教育的基础上,为适应岗位逐级晋升需要而进行的职业教育,是以学历教育为基础的大学后的职业教育。在教学指导思想、教学目标、课程体系、教学模式和师资队伍建设等方面,任职教育与学历教育存在着明显差异。

#### 2.1 教学指导思想

学历教育更加注重学科的系统性,而任职教育更加注重以岗位任职需求为牵引,即“以需求为牵引,以岗位为目标,以实战为要求,以打赢为标准”。

#### 2.2 教学目标

学历教育更加注重知识传授,而任职教育更加强调以能力为本位,重视实践能力的培养,具有鲜明的军事职业指向性。

#### 2.3 课程体系

学历教育通常按照学科本位的原则构建课程体系,而任职教育更加注重课程设置的“模块化”,按能力本位的原则设置课程体系,课程内容更加灵活、更具针对性。



#### 2.4 教学模式

学历教育通常是“以教员为中心”的灌输式教学模式,一般采用以讲授为主的方法组织教学,而任职教育更加强调“学员中心”的自主式教学模式,以分班式教学、启发式教学、开放式教学等方法满足不同层次学员的学习需求,使学员由被动方式学习转变为主动方式学习。

#### 2.5 教学考核评价

学历教育注重笔试,而任职教育更加注重教学考评的动态性,强调学员岗位任职能力的考评,实现了由考知识、考记忆向考应用、考创新的转变。

#### 2.6 师资队伍建设

学历教育更加注重教员的学历层次和专业化水平,教师基本上是科技型的专业教员,而任职教育更加注重教员的部队任职经历和实际工作经验,要求师资队伍由单的科技型教师向专兼结合的复合型师资队伍发展。

#### 3 学历教育与任职教育融合面临的挑战

目前,学历教育与任职教育实现融合,主要面临三大挑战:

##### 3.1 转变办学理念和思想观念的挑战

任职教育反映的是以人才培养目标变化牵引培养模式改革,是开展面向军队的职业教育,面向岗位的专业教育,面向职责的能力教育,面向发展变化的增补教育。其服务对象将从生长干部学员转变为部队一线各级指挥员,其教学理念将从服务任职岗位的不确定性,转变为基于特定任职岗位培养专业化人才,其核心是满足一线作战指挥人才的能力递进和长远发展需要,其关键是用任职教育的全新思维方式培养人才、评价人才。目前,对任职教育的理解不够深刻,在办学理念和教育思想观念上,还存在一定的障碍。

##### 3.2 教学内容及方式的挑战

任职教育将改变传统学历教育重视理论知识系统性传授的惯性思维,按照任职岗位需求,有选择、有针对性地开展专项知识技能传授。教学内容也将从几十学时的课程,转变为若干教学专题。教学方式将由课堂讲授为主,转变为实际操作训练为主。

##### 3.3 教师执教能力的挑战

任职教育具有培训周期短、实践能力强、培训层次多、专题研讨深、教学标准高等特点。当前,教师队伍中具有部队一线队伍管理、执勤执法和作战指挥经历的比例不高,普遍缺乏开展任职教育的教学经验,组教组训能力还不能满足任职教育需要。

#### 4 武警学院两类教育融合发展改革实践

近年来,武警学院紧紧围绕党在新形势下的强军目标,以服务实战为宗旨,以能力培养为核心,强化学历教育学员任职能力培养,按学员毕业第一任职岗位,系统设计学员在校期间任职能力生成体系和课程体系,大力推进实践教学训练模式改革、教学方法改革和课程考核方法改革,使模块化任职教育培训模式逐步成熟完善,为实现学历教育与任职教育融合积累了经验。

##### 4.1 实施全方位培养,优化“1+5”多维立体人才培养模式

按照“论教学生成思维能力—实践教学生成任职能力—日常管理生成军政能力—岗位历练生成发展能力”的主线,优化完善由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成

的“1+5”多维立体式培养模式。主体人才培养方案由培养目标、培养规格要求以及必修课、选修课和实践技能选修计划等构成,是学员知识、能力、素质生成的主渠道。辅助人才培养方案由思想政治素质、人文素质、科研创新素质及职业发展能力、军事体能与专业技能、军人作风与部队管理能力等五部分构成,是主体人才培养方案的补充和拓展。“1+5”多维、立体人才培养模式通过对学员在学院、部队和社会的学习、训练、实践等活动的系统设计,在横向上构建了包括课程教学、课外活动、日常训练和管理、与部队联合培养在内的教育大平台,在纵向上构建了脉络清晰、有机衔接的岗位任职能力和素质生成体系,增强了育人效果。

##### 4.2 立足岗位,构建适应岗位任职需求的课程体系

一是重新确定人才培养目标,以能力本位设置课程体系。基于对学院人才培养目标的分析和认识,将人才培养目标定位为培养应用型高级专门人才,在此基础上,改变了传统的“学科本位”设课模式,按照“能力本位”设置课程,增设任职教育模块,设置基层中队主官任职、机关参谋任职、部队职业生涯规划、廉政从警教育、新闻及公文写作、计算机能力训练、部队建设发展形势分析等精品讲座或专项训练环节,切实增强了学员的岗位适应能力。

二是整合创新,增加课程门数,减少单课时数。对课程体系和内容进行了优化整合,取消交叉重复课程或内容,精减大学时课程,增设置小学时课程,充分体现精讲多练的教学改革原则,提高了学员的实践动手能力。

三是筑牢警魂,构建职业道德修养教育课程体系。自主开发设置了“公安现役警官职业道德修养”课程,定期面向全体学员开设廉政教育系列讲座,确保学员在校期间政治教育始终与部队建设同步进行。

四是需求牵引,构建适应岗位任职需求的心理健康教育课程体系。与地方高校相比,学院毕业学员对心理知识的需求更加迫切。为此,学院开发并面向所有专业开设“心理疏导方法与技术”等心理类课程,建立心理咨询中心,为学员建立个人心理健康档案,既满足了学员心理健康成长需求,也适应了未来岗位任职需求。

五是一专多能,构建适应岗位轮换需求的警种通修课程体系。目前公安现役部队普遍实行岗位轮换制度,岗位的不确定性要求学院必须拓宽专业口径,在明确专业方向的同时兼顾相近专业。通过实施按警种大类培养,设置警种通修模块,强化警种通识、通用、通能教育,提高了学员的专业适应能力和岗位转换能力。

六是增设实践技能选修科目,构建适应个性化能力生成的选课课程体系。实践技能选修制度是指在学员课程理论学习和必修实训的基础上,以提高学员实践能力和应用能力为重点,将学员未来工岗位中应具备的各种实践操作、专业技能单独设置成若干科目,由学员自主选修,教师适当指导、学员自主练习的方式进行修课的制度。目前学院设置了丰富的实践技能选修科目,学员在教师指导下广泛参与技能训练,取得了显著效果。

##### 4.3 突出实战,构建教、学、练、战一体化实践教学体系

一是系统规划,完善实践教学体系。坚持把战斗力标准贯穿人才培养全程,坚持军人基本能力训练、职业能力训练、专业

能力训练、综合应用能力训练”四个训练”递进升级,认识实习、调研实习、专业实习、毕业实习“四个实习”系统衔接;课程实验、科技创新、社会调查、部队实践“四个活动”有机融合;模拟推演、实兵训练、对抗比武、综合演练“四个平台”拓展延伸,完善优化实践教学体系,保证学员综合应用能力和岗位任职能力得到全方位锻炼。

二是重点突出,加大实践教学比重。改革过去以教为主的教学模式,压缩理论学时,增加实践学时,设置独立实践教学环节,加强现场教学,将实践性、操作性强的课程由教室转移到现场开展教学。

三是基专结合,推进新学员强化训练改革。突出队列指挥和公安教育训练内容,满足第一任职需要,强化学员公安意识和职业精神培养;增设基本技能训练,保证学员通过强化训练后具备初步的警种基本技能。

四是面向实战,创建专业综合演练教学模式。专业综合演练是学员在完成专业课程理论学习和技能专项训练后,由学员综合运用所学专业知识和技能,开展岗位任职能力专项训练。使学员在近似真实的任职工作情境中,练执勤执法、练指挥战术、练作战谋略、练团队协作、练心理素质、练体能技能。该环节已经成为检验学员实战能力的重要关口,目前已组织六届近8000余名毕业学员开展了训练,得到了部队和学员的充分肯定和好评。

五是年年有实习,四年不断线。设置了认识实习、调研实习、毕业实习和专业实习。认识实习,要求学员到基层部队当兵锻炼,认识部队;调研实习,要求学员深入社会;毕业实习,要求学员到部队参加执勤、执法、训练等工作,提高专业技能和实际工作能力;专业实习要求学员综合运用所学专业知识和技能,解决专业领域实际问题。

#### 4.4 教法创新,积极推进教学方法改革

打破传统理论课教学“课本加黑板”、“教师讲、学生听”的教学模式,在课堂教学中广泛开展以案例式、研讨式教学为代表的新型教学方法改革,充分调动学员的学习积极性和主动性。通过教学改革立项等多种形式积极引导、鼓励、资助教师开展教学方法改革,固化教学研究成果。目前,应用案例式、研讨式等先进教学方法开展教学已经成为广大教师的共识和自觉行为。学院逐步形成了以理论讲授为主导、案例分析研讨为支撑、想定作业训练为牵引、实验模拟为验证的“四位一体”的能力生成教学模式,进一步提升了教学质量和人才培养质量,学员的综合素质能力得到全面提升。

#### 4.5 注重能力,构建适应能力培养需要的考核方法体系

2011年学院印发了《武警学院考核改革方案》,以加强能力考核为重点,大力推进课程考核改革工作。一是更新课程考核理念,丰富课程考核方法,改变了传统以闭卷笔试为主的单一考核形式,实现考核方式多样化。二是强化过程考核和能力考核,增加了实践操作、模拟演练、专题研讨等考核环节,通过过程考核与课终考核、理论考核与实践实训考核的有机结合,实现了考核要素多元化。三是改进题型设计,增加了分析题、应用题的比例,优化综合运用类题型设计,突出了能力考核内容,促进知识考核向能力考核的转变。四是积极推行各种资格认证制度,组织学员在校期间参加各种岗位资格考试,毕业前即取得相应岗位资格证书。

#### 5 加强公安现役院校两类教育深度融合发展措施

##### 5.1 扎实做好开办任职教育的前期调研论证工作

选派业务骨干深入任职教育开展较好的军队院校,就任职教育的构建方式、学科专业建设、教学质量保障体系建设等进行认真调研。结合院校实际和部队需求,编制任职教育发展规划。实施教师队伍执教能力提升工程,争取公安部政治部的政策支持,进一步完善院校教师与部队教官的双向交流机制。做好培养方案制定、课程体系构建、教学大纲及课程标准编制、教学管理规章制度制定等准备工作。

##### 5.2 科学定位学历教育与任职教育融合发展模式

在巩固学历教育主体地位的前提下,着眼公安工作和公安现役部队建设发展形势,紧紧围绕提升部队战斗力、人才岗位任职能力这个中心,进行学历教育与任职教育融合发展的顶层设计,引导广大教师转变教育思想观念,使任职教育作为学历教育的重要补充,稳步提高任职教育质量。

##### 5.3 系统设计任职教育培训体系

面向公安现役部队,对接主要业务工作岗位,创新第二学位授予与任职教育衔接机制,大力开展分层级、分类别培训工作,构建初级、中级、高级岗位晋升递进衔接的任职教育培训体系,实现入警培训、干部任职培训、维和培训与专业学位教育的有机衔接。联合部队系统设计培训方案,建立教学训练资源共享机制和深度联教联训机制。

#### 注释

- 丁景辉.森林公安民警任职教育如何走出学历教育的藩篱[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015.5.  
祁士勇.对任职教育改革的几点思考[J].才智,2014.26.  
朱建业,史敦杰.“军事任职教育大讨论”专题——美国军事职业教育探究[J].继续教育,2006.2.  
李醒.搞好部队任职教育的几点思考[J].活力,2012.11.  
杜元斌.搭建实践技能选修平台创新实践教学培养环节[J].武警学院学报,2010.9.

# 浅析学历教育与任职教育融合背景下公安现役院校教学内容建设

◆刘磊

**摘要** 由学历教育向学历教育与任职教育融合转型,是公安现役院校教育发展的必然趋势。分析学历教育与任职教育同校实施情况下,公安现役院校教学内容的主要特点和教学内容建设的基本原则,提出科学构建公安现役院校教学内容体系的解决对策。

**关键词** 学历教育;任职教育;教学内容;公安现役院校

中图分类号:G642 文献标识码:B

文章编号:1671-489X(2016)14-0074-03

**Study on Teaching Contents of Active Service Universities of Public Security with Degree-oriented Education and Job-oriented Education Integrating in Background//LIU Lei**

**Abstract** Shifting from the Degree-oriented Education to the integration of the Degree-oriented Education and the Job-oriented Education is an inevitable trend of education development in the Active Service Universities of Public Security. The paper analyzes the main characteristic of the teaching contents and the fundamental principles of the teaching contents construction, and puts forward scientific solutions of the teaching contents system construction in the Active Service Universities of Public Security.

**Key words** degree-oriented education; job-oriented education; teaching model; active service universities of public security

## 1 引言

教学内容是知识、能力、素质的重要载体,是实现人才培养目标的重要前提,决定人才培养的方向和质量。公安现役院校实行计划分配体制,毕业学员的职业指向性和岗位任职方向明确,因此,公安现役院校人才培养必须瞄准岗位任职,以岗位任职需求为牵引,以能力培养为核心,探索出一条学历教育与任职教育融合发展之路,才能更好地满足公安现役部队对人才培养的新要求、新期待。当前,在学历教育与任职教育同校实施的情况下,如何处理好两者之间的关系,构建科学的教学内容体系,是亟待深入研究和解决的重要课题。

## 2 学历教育与任职教育融合发展背景

当前,作为军队建设发展史上关于人才教育培训模式

的重大变革,军队院校基本完成由学历教育为主向任职教育为主的转变,任职教育在促进军队战斗力生成模式变革、提升人才岗位任职能力方面,发挥了非常重要的作用。学历教育一直以来都是公安现役院校教育教学的主体,形成了比较成熟的学历教育人才培养模式和质量保障体系。与此同时,公安现役院校在任职教育方面也积极开展建设改革工作。面向公安部机关、公安现役部队军师职干部,构建稳定的培训模式,针对学员任职能力方面,毕业前开展专项技能训练和任职能力培训讲座活动,专业综合演练期间邀请部队专家全程参与演练指导和学员任职能力培训,院校与部队联教联训机制不断完善<sup>[1]</sup>。

由于公安现役院校任职教育改革工作尚未启动,对任职教育还未形成顶层设计,学历教育与任职教育的融合程度还有很大提升空间,特别是部队对学员在校期间培养岗位第一任职能力的呼声十分强烈,公安现役院校应充分发挥学历教育积累的办学优势,支撑学历教育与任职教育的融合发展。

## 3 公安现役院校教学内容的主要特点

公安现役院校人才培养对象和目标的特殊性,决定着其教学内容除具备一般学历教育与军事任职教育的共性特点外,还具有自身独有的特性。

**鲜明的政治性** 公安现役院校面向全国公安边防、消防、警卫部队培养忠诚可靠、执法公正、素质过硬、英勇善战、求是创新的高素质应用型指挥管理和专业技术警官。学员毕业后,直接分配到公安边防、消防、警卫部队任职,承担出入境边防检查、边境管理、建筑防火设计审核、消防监督管理、灭火救援作战、灾害事故应急处置、部队行政管理、部队政治工作、大型活动安保和要人警卫等重要任务。这些特殊的职责使命,要求公安现役院校培养的人才必须具有绝对忠诚的政治素质。

政治素质是军事人才的核心素质,确保政治合格是我军任职教育人才培养的首要任务。在各个历史时期,我军军事教育都始终坚持把政治教学摆在首位,坚持把学习研究宣传党的创新理论、研究解决思想政治领域的重大理论和现实问题作为重要教学内容,突出政治性,体现先进性。

作者:刘磊,中国人民武装警察部队学院训练部教务处参谋,研究方向为教学管理(065000)。

公安现役院校高度重视学员政治素质的培养,长期以来政治课比例始终占教学内容的四分之一左右,专业课程教学也十分注意政治性和思想性。每当党和国家重大方针政策出台,都在第一时间进入教学、进入教材、进入课堂。各教学班次都开设中国特色社会主义理论体系课程,突出党的创新理论的学习研究,用以武装学员头脑,确保政治上的清醒和坚定<sup>[2]</sup>。

**高度的综合性** 目前全国公安边防、消防、警卫部队普遍实行岗位轮换制度,岗位的不确定性对公安现役部队人才的知识综合性和素质全面性提出更高的要求。无论是从事抢险救援、捕歼战斗等急难险重任务,还是日常训练、执勤执法活动,都需要有一批通晓部队执勤执法、作战指挥、队伍管理、战备训练等业务知识,善于实施领导、组织、管理、指挥,适应紧张、艰苦、危险工作环境的应用型专业技术人才和指挥管理人才。公安现役院校必须尽可能地拓宽专业口径,提高学员的专业适应能力和岗位转换能力,科学整合相关理论知识,及时吸纳最新实践成果,构成涵盖边防、消防、警卫诸警种、军政后各岗位、政治经济文化科技各领域的综合性教学内容体系<sup>[3]</sup>。

**突出的实践性** 公安现役院校教育在一定意义上是注重应用的职业化教育,必须面向实践、着眼实战。在革命战争年代,军事教育的教学内容是同战争实践融为一体的,本质上是“从战争中学习战争”,通过理论与实践的现实互动培养军事人才。相对平时时期,公安现役院校教育必须坚持理论联系实际的原则,积极适应形势任务的新变化和职能使命的新拓展,着眼“从这里走上战场”的人才培养目标,在教学内容上突出部队建设发展重大现实问题研究,让学员通过想定作业磨练、到部队大型训练基地过招,从重大演训实践中学习实践经验。

**较强的前瞻性** 公安现役院校教育从根本上说是为“打赢明天的战争”培养人才,前瞻性是教学内容体系的显著特点。一方面,教学内容必须适应国家、社会及部队发展趋势,瞄准明天的“战场”策划今天的教学,部队建设发展需要什么就教什么学什么,岗位任职的重点难点是什么就研究什么回答什么;另一方面,教学内容必须追踪军事教育、警察教育前沿,紧跟国际发展动态,及时更新、充实完善、滚动发展,构建具有时代特征和领先优势的课程内容体系。

#### 4 公安现役院校教学内容建设的基本原则

**坚持以岗位需求为基本依据** 公安现役院校教学内容岗位指向性非常明确。满足岗位任职要求,既是推动学历教育与任职教育融合发展的直接动因,也是教学内容建设的基本依据。培养对象的任职岗位不同,培养的目标也不一样,院校教学的内容也不尽相同。以岗位需求为依据设置教学内容,是各国军事教育的普遍做法。美军联合职业军事教育的培训内容,是与培养对象的岗位任职需要紧密相连的,主要集中于战役计划的拟制与战役作战的实施,

包括联合作战部队的部署、使用、维持,以及冲突后的重新部署等。我军任职教育在教学内容上与外军有所不同,但坚持按岗位需求设计教学内容的做法是相通的。实践证明,只有着眼岗位任职要求设置课程体系和教学内容,才能为部队培养合格的新型高层次管理指挥人才。

**坚持以能力提升为价值取向** 第十六次全军院校会议提出,要以学习能力、实践能力、创新能力为导向,根据指挥官岗位任职要求,按照能力生成需求,设置教学内容。贯彻落实这一要求,公安现役院校在教学内容设计上必须坚持能力本位,重点突出组织、管理、指挥等能力的培养,进一步强化能力培养的指向性。提升岗位任职能力,是公安现役院校教育的价值取向与核心目标,也是人才培养的出发点和落脚点。

**坚持以问题研究为实现途径** 马克思说过:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”<sup>[4]</sup>问题是学习的起点,是研究的起点,直接作用于人的全面发展和进步。突出“问题中心”是世界各国军事教育教学内容设置的通行做法,也是我军军事教育的重要经验,是指导教学内容建设的重要原则。红大时期,朱德总司令亲自拟定“论敌人的堡垒战术”“积极防御的实质是什么”两个问题,专门派人到前方参与作战指挥,把实战经验和实际问题带回学校,充实教学内容,通过实际作战问题的学习研究,进一步增强部队的作战能力。

以问题为牵引,是教学成败的关键。这些问题既包括国家、部队发展大局等重大战略问题,也包括部队现代化建设中的重点难点问题,还有部队作战训练和人才培养实践过程中遇到的现实问题。通过深入系统研究问题,找到解决问题的方法、途径和思想,在研究解决问题中培养军事人才的素质能力,提高公安现役院校教育的质量水平。

**坚持以学科建设为基础支撑** 学科建设是院校教学建设的龙头,加强学科建设是院校教学内容建设的重要支撑。没有学科建设的扎实推进,公安现役院校教育就会失去源头活水,教育内容就会缺乏深度和高度。公安现役院校教育是一种综合性的应用教育,应重视多学科结合的专题性教学,强调教学内容的融合性、现实性和创新性。一方面要把研究应用理论、回答现实问题作为学科理论建设的重要任务突出出来,使其具有鲜明的时代特色和实践价值;另一方面要遵循学科建设规律,高度重视学科基础理论研究,高度重视学科体系完善,高度重视学科研究方法创新,保持教学先进性和可持续发展。

#### 5 科学构建公安现役教育教学内容体系

**确立“目标、能力、问题”相结合的模块化课程设计理念** 模块化课程设计理念,就是指在进行课程总体设计时,首先要依据学员岗位任职要求,合理确定人才培养目标模型,细化学员任职需要的知识、能力和素质,根据知识、能力和素质确定学员所要达成的教学目标。依据教学目标,设计课程核心问题,然后将课程问题分解细化成专业问题

和课题问题,最后再根据知识结构和学员需要整合成教学专题和课程。其基本流程是:岗位需求——确定培养目标模型——细化知识、能力和素质——确定教学目标——确定课程核心问题——分解确定分支问题和子问题——整合学习专题——形成课程模块。

建设“课程、专题、课题”相结合的模块化课程结构根据岗位任职需要,以问题为中心和主线来组织教学内容,按照课程、专题、课题三个层次,形成模块化课程结构。模块化课程结构主要是依据培训目标和知识、能力、素质要求,设置相应的培训课程。每门课程分为若干专题,每个专题由若干课题组成,每个课题就是一个问题。每个专题由一个或多个课题组成,各专题之间既彼此独立又相互联系,共同构成模块化课程。

形成“基础、专业、拓展”相结合的模块化课程体系从公安现役院校教育的实践看,根据岗位需求和能力生成规律,构建基础、专业和拓展“三位一体”的模块化课程体系,能够较好地满足学历教育与任职教育融合发展的需要。

其中,“基础模块”要根据任职所需的基础共性要求,主要开设公安学概论、公安法制基础等公安教育课程,强化公安意识培养。

“专业模块”把支撑岗位任职能力生成的专业知识、相关技能作为重点,主要开设边境管理学、灭火救援技术与战术、警卫勤务学等警种通修课,强化警种的通识、通用、通能教育,拓宽专业口径,提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

“拓展模块”以开发潜能、提高综合素质和创新能力为重点,主要通过开设高层论坛、学术报告、学员讲座、学术交流等活动来实现。

其中,“专业模块”对学员培养质量起着决定性的作用,应按照“部队要什么就训什么”的思路,突出实践训练,着力培养学员的岗位任职能力和岗位转换能力;“基础模块”和“拓展模块”是任职教育的重要支撑,起着扩展学员知识面、提高学员综合素质的作用,是“专业模块”的必要补充,突出教学内容基础性、前沿性。

完善“融合性、实用性、思想性”相结合的模块化课

程内容

一是突出融合性。公安现役院校教育内容多,所涉及的学科专业理论庞杂,必须根据培养目标和任职需求,打破学科和课程间的壁垒,遴选和重组教学课题,使教学内容重点突出、指向明确、高度融合。

二是突出实用性。要以岗位任职最直接、最实用的知识和经验为核心,突出问题研究和方法论教学,使学员在有限的学习时间内获得最有价值的理论知识,掌握切实管用的方法程序,提高岗位任职的实际本领。

三是突出思想性。思想深刻是公安现役院校教育教学质量的显著标志。要注重学习领会上级机关的决策部署,用以指导课程体系设计、教材提纲整理、理论观点提炼,特别是要紧密联系公安边防、消防、警卫部队实际,瞄准部队实战任务需求,着力研究推进部队现代化建设中的重点难点问题,把形势分析清楚,把问题研究透彻,把对策找准定实,使教学内容思想深邃、见解独到、启迪思维<sup>[5]</sup>。

## 6 小结

公安现役院校要实现学历教育与任职教育融合发展,必须把教学内容创新作为教学改革的核心任务来抓,着眼研究解决党、国家和公安现役部队建设的重大现实课题、部队建设面临的重难点问题、岗位任职过程中面临的突出问题,打破传统的学科专业知识条块分割的状况,综合运用多方面知识,进行跨学科、跨专业综合课程的设计,构建以“问题为中心”的模块化教学内容体系。

## 参考文献

- [1] 张亮,郑勇.通信兵初级任职院校综合演练“五联”模式改革探要[J].军事体育学报,2015(1):95-97.
- [2] 王霞.对做好中国特色社会主义理论体系教学工作的思考[J].中共南京市委党校学报,2009(2):36-40.
- [3] 于群,杨志秋.论公安高等学校通识教育的发展路径[J].云南警官学院学报,2014(3):6-12.
- [4] 刘奔.唯物史观和现当代中国问题[J].教学与研究,2005(3).
- [5] 贺松.公安现役院校文化建设中的学风问题研究[J].学理论,2012(19):286-287.

# 武警学院校局合作办学 机制研究与实践

杜元斌

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘要:**校局合作育人是公安队伍建设的基础性工作,也是提升公安队伍战斗力的重要环节。加强和改进校局合作育人模式,创新公安院校人才培养机制是贯彻落实中共中央关于全面深化公安改革、推进公安队伍正规化建设的客观要求。分析校局合作办学机制内涵,国内外同类院校开展校局合作办学现状,以及深化校局合作办学机制的重要意义,回顾武警学院校局合作办学机制发展历程,对进一步推进校局合作办学机制建设的举措进行探讨。

**关键词:**武警学院;校局合作;人才培养模式

中图分类号:G424.24

文献标志码:A

文章编号:1008-2077(2016)07-0071-04

随着公安教育的不断深入,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,以及深入推进招录培养体制改革,成为当前公安院校教育教学综合改革的核心任务。校局合作作为公安院校与公安机关开展联合育人的特有合作机制,已经成为公安院校内涵式发展的重要组成部分,越来越受到公安教育主管部门和公安院校的高度重视。该模式在强化公安院校与公安机关共育人才方面,发挥着不可替代的重要作用。武警学院作为公安部直属的现役高等院校,始终高度重视校局合作工作,将其作为学院发展战略的重要组成部分,作为考察育人质量和部队满意度的重要指标。

## 一、校局合作办学机制内涵

校局合作办学机制是公安院校与公安机关共同培养满足公安工作需要专门人才的教育训练模式,旨在通过双方紧密合作,实现资源共享、责任共担、互惠共赢。关于校局合作办学机制的内涵,可按两种模式进行解读:一是公安院校与公安部主管业务局在人才培养顶层设计方面的协同式合作机制。双

方在公安专业人才培养方面负有对等的责任,双方应着重在办学机制构建、学科专业建设、发展规划制定、人才培养模式构建、重大科研项目攻关等方面加强合作。二是公安院校与公安机关实战部门在开展实质性人才培养和公安机关建设发展方面的共赢式合作机制。双方在在校学员培养、公安机关人才队伍建设、教育训练资源共享、人才质量评价等方面具有广阔的合作空间。

武警学院校局合作机制从属于公安院校校局合作的总体框架,应当紧紧围绕国家安全战略和部队人才需求,坚持围绕提升人才培养质量这个中心,充分发挥学院、公安部主管业务局、部队三方育人作用,形成合力进行科学构建。

## 二、国内外院校开展校局合作办学现状分析

### (一) 欧美国家军事及警察院校

面向未来战场,贴近部队实战是欧美军事及警察院校长期以来实施教学改革的鲜明特征,任职教育逐渐成为其主体育人模式。研究显示:相关国家已将院校教育、任职培训和自学提高作为职业军事

收稿日期:2016-02-21

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目“武警学院校局合作办学机制研究与实践”(2012GJJG131)

作者简介:杜元斌(1982—),男,山西太原人,讲师。

教育的三大支柱<sup>[1]</sup>,分别支撑学生综合素质能力、岗位任职能力和职业发展能力;将军事院校定位为承担部队在岗培训任务的主体,将军事院校建设发展纳入到国防建设进行总体设计和考虑。比如,美国国防部授权参联会主席负责对职业军事院校进行统一监督和管理,较好地实现了军事人才培养、军队建设发展与国家国防战略的有机衔接统一。欧美国家警察教育经过长时间的发展,均已形成了比较完善并行之有效的校局合作办学机制,有效确保了教学内容和教学方法贴近一线、贴近实战。他们的普遍做法是:警察学校与地方政府、警察部门建立良好的沟通合作机制,注重统筹全国警察教育资源,确保把最优质的资源配置到院校教学训练一线,确保警察院校能够实时参与重大法律法规制定和重要业务工作决策,警察部门一大批有着丰富工作经验的指挥官和教官充当学校教师队伍的主体,实现了警察队伍录用、晋升、教育培训一体制,确保了警察教育发展模式处于较为先进的水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 国内军事及警察院校

当前,我国军队院校基本完成了由学历教育为主向任职教育为主的转变。任职教育在促进军队战斗力生成模式变革、提升人才岗位任职能力方面发挥着关键作用,使院校与部队捆绑式办学机制更加深化。党的十八届三中全会以来,构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系,成为了军队院校教育改革的重点。其将更加突出用强军目标统领人才培养这个主题,做强任职教育培训以及院校部队一体互动的联合育人机制。公安院校校局合作工作始终受到公安部党委的高度重视。2010年以来,公安部党委先后制定出台《关于加强和改进公安教育训练工作的指导意见》《关于加强公安院校和训练基地建设的指导意见》《关于实施公安院校与公安业务部门人员互派“双千计划”的通知》等文件,面向公安现役部队印发《公安现役院校聘任客座教授指导意见》《公安现役院校教官制实施办法》,通过顶层设计进一步畅通了公安院校与地方公安机关紧密协作渠道。近年来,在公安机关职能任务不断拓展的新形势下,由于相关校局合作配套政策与形势发展相比略显滞后,出现了合作领域不宽广、合作程度不深入、合作效果不理想等问题。随着公安改革工作日益深入以及公安院校办学层次不断提升,进一步深化校局合作机制成为了公安院校与公安机关的共同诉求。如何充分

发挥公安院校人才密集和业务部门实战经验丰富优势,建立双方互惠共赢的捆绑式育人模式成为摆在公安院校面前的重要课题<sup>[3]</sup>。

### (三) 国内行业高校

公安院校是我国最大的行业类院校体系之一,研究其他行业院校的合作育人机制,对于公安院校完善校局合作机制具有积极的借鉴作用。当前,国内大部分行业类高校,通过部省共建、协同创新等模式,构建了行业主管部门、地方政府、企业、院校一体化产学研合作协同育人机制。这些院校通过建立紧密协作的合作育人机制,在规划设计、特色挖掘、业务指导、政策扶持、资源共享、经费投入等方面得到了教育部、行业主管部门、地方政府及地方企事业单位的大力支持。通过共建,这部分院校在国家级、省部级人才培养基地和重点学科建设、高端人才引进培育、重点实验室和工程中心建设、重大教学科研项目攻坚等方面取得了显著的发展成就,在服务区域经济发展和企业自主创新等方面发挥了重要作用,院校综合办学实力得到了快速提升。

## 三、武警学院深化校局合作办学机制的意义

武警学院作为一所为公安边防、消防、警卫部队培养高素质人才的现役高等院校,在学员作风养成上应按照“四有革命军人”的标准进行军事化管理,在学员专业能力培养上要突出公安执法和公安实战能力。因此,服务部队建设发展和人才需求,借助部队优质资源提升人才培养质量,既是职责所需也是使命所在。

(一) “校局合作”是学院与部局联合育人的共赢平台

培养部队所需人才是学院与公安部主管业务局的共同职责使命,深入开展校局合作从另一个角度回答了“学院为谁培养人才”这个关键问题。实践证明,学院人才培养质量与公安部主管业务局对院校人才培养重视程度有着直接的关联,重视程度越高,双方开展合作的成效就越好,人才培养质量就能得到快速提升。从培养受部队欢迎的人才角度来分析,学院对于加强与部主管业务局的协作需求迫切;从加强部队人才队伍建设角度来讲,公安部主管业务局对于联合院校共育人才也有着广泛需求。因此,构建校局合作办学机制,正是双方实现人才培养互利共赢的桥梁纽带,是决定合作育人作用发挥成效的关键和基石<sup>[4]</sup>。

(二)“校局合作”是学院与部队联教联训的保障平台

学院与部队是校局合作机制的最终受益主体,学院与部队的育人合作核心内容就是基于互利共赢准则共享教育训练资源。合作形式主要包括部队为学员岗位实习、教师挂职调研、科学研究、实战演练提供条件资源支撑和实战专家指导,即将部队实战资源转化为院校育人资源;学院为部队官兵培训、队伍建设、专业人才培养、重点项目攻关、重大任务警力支援等方面提供人才保障,即将院校智力资源直接转化为部队战斗力。双方的育人合作成效是校局合作得以深化拓展的前提和关键,双方的合作机制越深入、措施越有力,双方联教联训机制特色就越鲜明,合作成效才能得到充分的保障。

(三)“校局合作”是课堂与战场对接融合的桥梁纽带

教育训练靠拢部队、贴近实战是学院人才培养的最大特色,实现课堂与战场对接融合是保持特色和发展特色的关键一环,也是诸多同类院校长期致力于研究的重要课题。然而,课堂与战场犹如两个相对独立的孤岛,二者对接需要有着特殊的机制予以保障和支撑。“校局合作”就如同连接二者的桥梁,强有力地支撑着学院与部队实战部门建立常态化的合作机制。实践证明,坚持校局合作机制,是课堂上的教学内容与战场上的作战方法实现无缝对接的根本前提。目前,部队反映的院校教学与部队实战脱节问题,并不是因为校局合作育人机制本身有问题,而是保证合作成效的沟通协作机制还不完善。这也体现了加强校局合作机制内涵建设的重要性和紧迫性。

#### 四、武警院校局合作办学机制发展历程

通过 35 年的建设发展,武警院校局合作机制经历了从无到有,从起步探索到逐步完善的发展阶段。目前,该机制已经成为有效支撑学员能力培养,彰显人才培养特色,强化学院部队合力育人作用的重要平台。

##### (一)阶段一:建立协作型校局合作机制

建院伊始,学院即将构建与上级机关、部队紧密协同的合作育人机制,作为学院的优先发展战略。伴随着体制调整进程,学院通过主动作为,逐渐与武警总部、公安部机关和全国武警部队,在师资培训、学员实习等方面建立了良好的协作关系。各方在合

作办学、共育人才等方面形成广泛共识,合作内容不断拓展,合作程度不断深化,为学院深入推进校局合作战略工程开启了良好开端。

##### (二)阶段二:建立捆绑式校局合作机制

2000 年,公安部成立武警院校务委员会,定期听取学院办学工作情况汇报,研究解决办学过程中的困难,在人员、资金、装备、实践实习、实战教官选派等方面,给予大力支持。依托该机制,学院有了更多的办学主动权、自主权和话语权,与相关省(区、市)公安边防、消防、警卫总队(局)联合建立了实践教学基地和研究生工作站,在人员培训、业务研讨、教师挂职、学员实习、技术服务、联合演练、协同攻关等方面实现了与部机关、部队的利益捆绑和优势互补,有力促进了学院人才培养质量和部队官兵战斗力的同步提升。

##### (三)阶段三:建立内涵式校局合作机制

2011 年以来,学院牢固树立服务总体国家安全观的战略思维,统筹国内国际两个大局,与部队建立了更加完善的校局合作机制,搭建了战训一体联教联训育人平台。学院与相关省公安机关在遂行安警卫任务和专业化人才培养方面形成了常态化的协作关系,与区域内消防部队在地震救援模拟演练方面构建了区域联动式抢险救灾能力训练机制。2011 年,学院开展边防、消防、警卫、维和专业建设及教学指导委员会论证工作,完成了专指委工作规则编制工作,致力于汇聚全国专业领域优质资源加强对专业建设的科学管理和有效指导,厚植发展优势,破解发展难题。

五、进一步推进武警院校局合作办学机制建设的举措探讨

##### (一)依托信息技术积极创建校局合作新模式

随着信息技术的迅猛发展以及“互联网+”信息思维迅速推广,全球经济社会发生了翻天覆地的变化,人们的头脑思维、工作模式、生活方式也因信息技术而不断发生改变,信息技术已经成为国家“大众创业、万众创新”战略深入推进的主要动力。毫无疑问,现代信息技术也同样能够给校局合作带来新的发展局面。从以往学员实习、教师挂职等主要合作任务落实情况来看,因缺乏有效的信息沟通和信息反馈机制,成效受到一定程度的影响。下一步,学院可以考虑依托信息技术,建立校局合作一体化网络平台。实习学员和挂职教师可通过该平台进行每日

工作日志记录、文件资料和注意事项查询、请销假办理、安全事项报告、学习心得交流和远程指导等活动;学院与部队可依托该平台联合制定工作计划,联合评估工作效果,实时交流改进意见等。

### (二) 挖掘内在需求不断拓展校局合作新空间

通过认真梳理近年来学院校局合作开展成效,笔者认为,学院校局合作成效还有着较大的提升空间。近年来,随着公安工作和部队职能任务的不断拓展,学院与部队共同承担的职责使命更加艰巨。与此同时,这也为学院进一步深化校局合作机制带来了新的发展机遇。首先,要坚持巩固深化现有合作成果,找准各方合作的核心利益。学院应当重点在人才培养方案制定、实战化教学训练组织、任职能力专项培训、实战教官引进、实战名师培育、精品课程教材编制等方面,与部队开展更加深入的合作。同时,学院还应当面向部队开展干部业务培训、重大课题攻关、精品课程教材共享等工作,提升服务部队需求的能力。其次,要紧紧围绕国家安全和发展战略,寻找新的合作方向。学院与部局、部队可在国家级智库培育、网络空间安全等新兴学科建设、边消警维学科专业优势挖掘等方面,建立新的合作机制,占领学科建设和人才培养高地,与各方共同打造边防消防警卫维和人才培养命运共同体。

### (三) 强化育人职责努力构建校局合作新机制

通过与部机关、部队常态化的沟通交流,学院深刻感受到,各方对进一步提升校局合作成效有着广泛的共识和迫切的需求。但是,由于受体制机制、经费装备保障、人事制度等限制,合作内容的深度和广度还受到很大制约。主要表现为:各方承担育人职

责、任务分工和工作标准还不明确,投入的建设精力不足,在经费划拨、训练装备保障、后勤保障机制等关键性问题上还未形成清晰的合作协议,对合作成效的评价机制还未建立<sup>[5]</sup>。如何有效激发部队与学院开展合作育人的积极性,是支撑学院与部局、部队真正建立可长久持续、责任共担、互利共赢的合作机制的关键所在。建立以合作成效考核评价体系为核心,以系列制度体系为保障的校局合作新机制,是最为有效的解决办法。各方应本着互利共赢的合作原则,建立定期会晤交流机制,着眼破解制约合作成效的瓶颈性问题,用创新的办法解决固有思维难以解决的问题,用全新的制度体系支撑学院与部队联合构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体人才培养体系。

### 参考文献:

- [1] 朱富进,刘海波,张坤.外军在岗培训对我军军事职业教育改革的启示[J].高等教育研究学报,2011(9):21-24.
- [2] 马爱国.境外警察教育制度对我国警察教育的启示[J].法学教育研究,2011(2):311-312.
- [3] 辛大勇,宋军.“校局合作”模式研究[J].山东警察学院学报,2013(2):142-143.
- [4] 李锦奇.校局合作 联合育警[J].辽宁警察学院学报,2015(1):9-10.
- [5] 谢盛坚,李松梅.论“校局合作”的历史、现状、制约因素及发展思路——校局合作的责任、情感和利益[J].政法学刊,2014(2):122-123.

(责任编辑 刘彦超)

## A Research and Practice on the Mechanism of Academy – department Cooperation for the Armed Police Academy

DU Yuanbin

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** Academy – department cooperative education is the basis of public security force construction, as well as the key link for increasing fighting capacity. Enhancing and improving education mode of academy – department cooperation, and innovating talent cultivation mechanism is the implementation of objective requirements of the central Committee of the CPC on comprehensive deepening public security reform in an all – round way and promoting the standardization construction of public security forces. This paper explains the connotation of academy – department cooperation and the status among similar academies at home and abroad, as well as the importance, reviewing the process of academy – department cooperation, and specifying the direction of innovation, which would provide a significant theoretical support for close coordination among the academy, department and forces.

**Key words:** the Armed Police Academy; academy – department cooperation; talent development mode

# 浅谈公安现役院校教育 改革与学员个性发展

● 周 杰

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘 要:**随着公安教育的不断深入,注重学员个性发展已成为公安教育的热点问题。公安现役院校学员个性化发展应从优化人才培养方案、创新管理体制、强化学员自主学习能力等方面进行探讨,以促进学员个性发展。

**关键词:**公安现役院校; 个性发展; 自主学习

**中图分类号:** G482 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-2077(2010)11-0077-03

随着公安现役院校教育的不断深入和素质教育的大力推进,教育教学工作注重围绕教学主体来展开,突出学员的个性发展。但是由于存在个性化培养基础薄弱、管理体制与学员个性化发展不相适应等问题,公安现役院校教育教学改革步伐还不是很快。当前只有不断加强院校改革力度,更新教学观念,优化人才培养方案,创新管理体制,强化学员自主学习能力,才能促进学员个性健康发展,提高人才培养质量和办学水平。

## 一、学员个性发展在公安现役院校改革中的重要意义

(一)学员个性发展是部队建设与发展的客观要求

进入新世纪,随着经济社会和科学技术的快速发展,部队任务日趋繁重,职能不断拓宽,反恐、维护边境地区安全稳定、核生化特殊灾害事故抢险救援等新任务,对部队人才的创新能力、综合素质提出了越来越高的要求。然而人的创新能力根植于个性发展的科学培育。首先创新性本身就是个性的特征之一,创新性是个性充分发展后的最高表现。其次创新能力主要包括认知结构和人格结构两大部分,因此要培养学员的创新能力,除了全面发展学员的认知结构,还要促进学员的个性发展。

(二)学员个性发展是其全面发展的必要条件

公安现役院校的教育目标是促使学员综合素质的提高,要求学员在政治思想、纪律作风、业务知识与能力及人文知识等方面全面发展。过硬的政治素质和纪律作风是保证学员成为合格现役警官的必然要求,业务知识与能力是完成本职工作的根本保证,丰富的人文知识是使学员具备良好道德情操

的基础,这些都是彰显个性的重要客观条件。

## 二、公安现役院校改革与学员个性协调发展的指导原则

(一)坚持共性发展与个性发展相统一

公安现役院校由于担负的特殊使命任务,要求培养的人才必须具备履行其使命职责所需要的知识、能力和素质,即达到统一确定的培养目标规格。因此,院校的教育教学改革必须在保证培养合格人才的基础上,提倡学员健康发展,促进拔尖人才脱颖而出。

(二)坚持严格管理与自主学习相统一

公安现役院校实行军事化管理,要求培养的人才按照规定的计划,实行集中、统一管理。要在完成高素质新型公安现役人才的总目标下,遵循公安现役院校教育教学规律,坚持刚性管理与柔性管理、目标管理与过程管理相结合,探索适合公安现役院校特点,有利于学员个性化发展的教学管理模式。学员是教学过程中的主体,要正确处理好教学管理与学员管理的关系,使得两种管理在思想观念和方式方法上保持同步推进,把行政管理有机地融入到教学管理的体系中,形成合力,相辅相成,共同发展。

(三)坚持环境优化与制度导向相统一

个性发展必须有个宽松和谐的环境。“师道尊严”、“教师权威”是学员个性发展和创新精神的阻碍。要建立师生间平等、民主的关系,让学员真正在自主学习、自我教育、自行管理中得到人格的保障和能力的发展。但是对于那些自律意识弱的学员,实行制度的约束和导向作用可能更有效。

收稿日期: 2010-01-04

基金项目: 武警学院院级教改项目《公安现役院校改革与学员个性发展研究》阶段性成果

作者简介: 周杰(1979-),男,湖北钟祥人,硕士,讲师。

### 三、公安现役院校改革和学员个性协调发展的实践途径

#### (一)优化人才培养方案

人才培养方案是人才培养目标的具体化、实践化,它上承培养目标,下启具体的教学过程,是院校实施人才培养工作的纲领性文件。构建个性化人才培养方案对学员个性化发展具有重要的导向作用。

公安现役院校制定人才培养方案时必须遵循公安部、教育部制定人才培养方案的指导思想和总体要求。同时应围绕培养目标,创设学员个性化发展的空间和平台。把发展学员健康个性纳入人才培养整体目标之中,把健康个性发展作为复合型人才的一个重要要素纳入到培育整体目标体系中。采取模块组合、分层次教学的方式构建特色鲜明的课程体系,课程模块按照不同的课程属性划分,每一模块均设置相应的必修和选修课程。学员在完成培养方案规定的必修课程后,可以根据自己的学习基础、兴趣以及未来发展方向选择难易程度不等的选修课程构筑个性化人才培养方案;压缩课程总学时,为学员提供更广阔的第二课堂空间,将对学员的思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体育警种技能和军人作风与组织管理能力的培养纳入人才培养方案,如思想政治素质既体现在理论课程模块教学中,又寓于丰富多彩的第二课堂活动中;丰富课程资源,结合部队特点,充分挖掘课程潜力,增设贴近部队实际、工程实践及执勤作战的选修课,增加学科前沿的最新信息、成果;丰富实践形式,一方面优化课程设置,增设实验、模拟演练、想定作业等实践类课程;另一方面在毕业论文(设计)、专业综合演练、机关实习等实践环节中设置多个方向供学员自由选择。

#### (二)深化教学管理体制改革

学分制作为一种以学分为单位衡量学员学习状况的教学管理制度,它从制度上承认学员的个体意向、智能的差异性,尊重学员的发言权和学习上的合理选择权,强调学员个性发展和能力素质培养,它的实施有利于在因材施教原则下发展学员个性,能够达到培养合格人才的同时培养优秀人才的目的。目前公安现役院校实施学分制改革的定位应将学年制的统一计划性与学分制的弹性灵活性优点有机结合起来,实施学年学分制,即必修课学员必须按照规定的学年学期修课,选修课由学员根据自身实际情况自主选择修读课程和教师,自主决定学习进程。

公安现役院校实施学年学分制改革关键在于结合院校实际情况,按照规范化和灵活性相结合、过程管理和目标管理相结合的原则,制定和完善各项教学管理制度。加权和附加学分制。加权学分制是通过计算学员核心课程的加权成绩来衡量其学习水平的高低,确定是否毕业或授予学位,加权成绩计算公式为:某门核心课程成绩×该门课程学分÷所有核心课程总学分;附加学分制要求学员除修满教学计划规定的最低学分外,还应修满课外附加学分才能毕业,课外附加学分可根据学员参加学科竞赛与学术活动、思想品德与社会实践活动、文体活动的情况来评定。主辅修制。设置若干辅修专业课

组,使学有余力的优秀学员在完成本专业课程之后,可结合自身实际,辅修其他专业,学员修满规定的辅修专业课时学分,可获得相应的辅修专业课时修业证书。导师制。导师要在人才培养全过程中,根据人才培养的共性基本要求和学员的基础、爱好等不同情况,指导学员制定学习计划、选择选修课、安排学习进程等。同时允许学员参加导师的科研项目,最大限度地挖掘人的潜力,使优秀学员脱颖而出。质量监控机制。针对学分制为了目标多样性而放松过程管理统一性的状况,建立目标管理和过程管理相结合的质量监控机制,在过程管理中对可能出现的偏差给予必要的警示,促使学员保质保量地完成个性化学习目标任务。多元化评价机制。学员学习评价应从单纯考试成绩评价转变为全面评价,要改革评价指标体系和方式方法,注重过程性评价和发展性评价。评价指标包括态度、知识、能力三个方面,突出学习主体(主动性、独立性、创造性)、学习能力、个性发展、自我评价意识和能力。

#### (三)强化学员自主学习能力

建构主义理论认为,学习并不是教师把知识简单地传递给学员,学员简单被动地接受信息刺激,真正的学习发生在学习者主动建构知识意义的过程中。因此,院校应贯彻“学员为主体,教师为主导”的教学理念,教师要从知识的传递者转变为学员学习的组织者、指导者和促进者,在整个教学环境中,教师应该利用情境导入、协作探究、对话等学习环境要素充分发挥学员学习的主动性、积极性,让学员学会学习,使学员形成个性化发展的能力。

1 改革课堂教学模式。首先教师要从学员熟悉、感兴趣的部队生活中寻找学科知识的原型,寻找贴近部队的案例,从学员已有的认知结构出发,找到契合点,去触动学员的心灵,激发学员主动参与的积极性。其次在教学过程中,教师可设计一些具有探索价值的问题引发学员思考,也可启发学员互相质疑,让学员学有所思,思有所疑,疑有所问,让学员学会自主探究、自主体验、自我发现、自我选择、自我评价与反思等,这些对学员个性发展都是必要的。再次面对学员的疑问,教师要指导学员开展合作探究,要在学员与学员之间开展对话、答辩、争论,让学员在争辩中实现自己的潜能,在质疑解惑中明确努力方向。教师要努力做到问题由学员提出,思路由学员探索,方法由学员寻找,意义由学员概括,难点由学员突破,作业由学员点评。

2 优化实践教学环节。院校应营造一个学员自主实践、自主创造的环境,激发学员学习兴趣,为学员施展才华,彰显个性,体验成功提供机会。一是基础实验室、专业实验室、重点实验室、科研实验室、计算机房等均面向学员开放。学员可进行基本操作技能实验,可做综合性、设计性、研究性实验,也可进行科技活动、毕业设计实验等,满足不同层次学员的学习需求。二是实行实践技能选修制,建立动态化的实践技能资源库,包括基础实践技能和专业警务实战技能,学员可自主选择、自主练习,达到教学目标要求后,可申请参加考核。三是毕业前设立专业综合演练环节,要求学员综合运用所学专业

知识和技能, 自主设计演练方案, 自主训练, 自主演练, 解决专业领域的各种实际问题。

3 发挥网络教学平台的作用。教师利用现代教育技术实施网络教学可以充分调动学员学习的积极性、因材施教, 促进学员开展自主学习和研究性学习。网络教学平台为学员提供与教师交流的平台, 如网上答疑、师生互动、研究型教学、在线测试等模块, 使学员处于开放式、互动式的学习环境, 同时拥有大量受到教师控制的学习资源。学员可以根据自己的学习目标和构建合理知识结构的需要, 自主选择学习内容, 充分发挥个性特长, 提高独立思考、综合判断、创新思维等能力。

#### (四) 创新军事化管理与学员 个性协调发展的教育体系

公安现役院校军事化管理的本质是学员的素质养成教育, 管理仅仅是手段, 不是目的。因此, 在军事化管理中必须建立健全学员素质养成教育体系, 培育特色鲜明的优良个性。

1. 融素质教育于军事化管理之中。首先开展纪律作风教育, 将外在的军事化管理内化为学员自觉的行为规范, 使学员养成遵纪守法的习惯, 服从命令、听从指挥的意识, 勇往直前、艰苦奋斗的精神, 团结协作的集体主义观念。其次充分利用模拟中队、团支部、武警委员会等组织, 开展以自我教育、自我管理、自我服务、自我约束为主要内容的“四自”活动, 采取学员轮流担任骨干, 使学员掌握带队、讲评、组织、管理等基本能力。最后, 要注重科技创新活动及第二课堂相结合, 针对专业特点、学员兴趣, 成立各种兴趣小组, 鼓励学员参加学科竞赛、体育运动会、文艺晚会、征文比赛、书法美术摄影展等丰富多彩的第二课堂活动, 设立学员科技创新活动专项经费, 加大学员科研奖励力度, 充分调动学员的积极性。

2 融心理健康教育于军事化管理之中。个性发展是以优异的心理素质为前提, 提高心理素质水平是促进个体全面发展的重要条件。学员队干部在管理工作中, 应注重摸清学员

的思想脉搏, 经常深入到学员当中, 多交流、多沟通, 及时掌握学员的思想动态, 加强心理疏导, 帮助学员适应客观环境, 保持心理健康, 不断完善个性。同时开展挫折教育, 学员在生活中和学习中遇到困难, 学员队干部应鼓励引导他们自己想办法解决, 树立正确的挫折观, 培养他们坚忍不拔的意志和不屈不挠的精神, 让他们学会在挫折中成长和进步。

3 融德育教育于军事化管理之中。军事化管理必须与开展德育教育相结合, 针对不同阶段学员的心理特点, 确立不同的教育目标, 开展有层次、有重点的教育活动, 引导学员树立正确的世界观、人生观和价值观。在新学员入学教育阶段, 开展入学动机教育、条令条例教育、军队优良传统教育、专业思想教育、学籍管理教育, 及时引导学员树立正确的事业观, 明确成才目标, 端正学习态度, 强化军人意识; 对于高年级学员, 开展忠诚教育、职业道德教育、军人核心价值观教育, 提高学员思想的先进性; 对于毕业学员, 开展廉政教育, 培养无私奉献精神等, 使其真正成长为个性鲜明的合格公安现役警官。

#### 参考文献:

- [1] 翟焕志. 谈公安学员的个性发展与警务化管理的统一[J]. 辽宁警专学报, 2005(1): 83-84
- [2] 胡关禄. 试论公安高等教育“素质型”人才培养模式[J]. 政法学刊, 2000(1): 73-76
- [3] 顾兴强. 学分制高校学生学习预警机制的构建[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2007(1): 9-11
- [4] 张建军. 军队院校学年学分制改革的重点与途径[J]. 海军大连舰艇学院学报, 2003(4): 77-79
- [5] 彭继慎. 实现学生个性化发展途径的探讨[J]. 辽宁工程技术大学学报, 2001(1): 70-71

### On the Discussion of the Educational Reform and Students Personality

#### Development in Military Schools of Public Security

ZHOU Jie

(Staff Office, The Armed Police Academy Langfang Hebei Province 065000 China)

Abstract: As the education reform of military schools of public security deepens, students personality development has become a focus of this education reform. The importance and guiding principles for the development of students personalities are discussed in this paper. And the study on practical approaches to promoting the development of students personality is explored in the respects of optimizing the training model, innovating the management system and strengthening students autonomous learning abilities.

Key words: military schools of public security; personality development; autonomous learning

# 武警学院开展专业综合 演练教学的实践与思考

●安晓利

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘要:**系统总结了武警学院专业综合演练的组织与实施,分析了专业综合演练的内涵、特点与作用,并针对演练教学中部分教师的模糊认识和教学误区进行了分析纠正。

**关键词:**岗位任职;综合演练;能力培养

**中图分类号:**G424.29      **文献标志码:**A      **文章编号:**1008-2077(2013)05-0060-03

当前,全警上下正在紧紧围绕落实公安部党委提出的构建公安“大教育”、“大培训”工作体系和工作格局的总要求,加快推进公安教育教学改革,着力提升公安民警的综合素质和实战本领。公安院校是公安教育训练工作的主阵地,在公安教育训练工作中处于重要地位,如何加快公安院校教育训练改革,按照“以能力培养为核心,以服务实战为宗旨,以实际需求为导向,突出公安专业特色”的职能定位,更好地服务公安实战需求,是各公安院校当前需要解决的重要课题。武警学院承担着为全国公安边防、消防、警卫部队培养高素质合格人才的重要任务。特殊的岗位任职需求对学员实践能力有着特殊要求。在长期的办学实践中学院认识到,传统学历教育模式理论性、系统性强,但各专业均不同程度地存在着理论教学与岗位业务脱节的问题。为进一步解决这一问题,学院大幅提高了实践教学的比重,在此基础上设置了专业综合演练。教学实践证明,在毕业前组织学员开展专业综合演练,较好地解决了理论教学与部队岗位业务脱节的问题,对学员能力生成作用明显,用人单位普遍反映,经过专业综合演练的毕业生对部队业务熟悉程度高、上手速度快。

## 一、武警学院专业综合演练的提出

2008年学院以全优的成绩顺利通过教育部本科教学工作水平评估后,学院启动了人才培养方案修订与人才培养模式改革工程,重新构建和完善教、

学、练、战一体化教学训练体系。为此,学院组织调研组赴公安边防、消防、警卫部队进行了广泛调研。调研中部队普遍反映,武警学院毕业生政治思想素质高,基础理论和专业知识扎实,综合素质较好,但由于专业课教学与部队岗位业务缺乏有效衔接,毕业生刚到部队后往往对部队业务工作不熟悉,须经历较长时间的学习才能进入工作状态。究其根本,造成这一现象的主要原因是由于部队业务打破了学科界限,工作所需的各种知识分散在不同课程中间,必须通过知识重组和系统的应用性训练,才能较好在运用所学知识解决工作实际问题,在校期间对学员进行系统的应用性训练,是提升学员实际工作能力的重要手段,为此,经研究论证,学院新版人才培养方案在加强课程实训的基础上,增设了毕业前专业综合演练。

## 二、专业综合演练的实施

### (一) 演练准备

专业综合演练方案制订本着综合性演练、系统化整合的思想,每个专业吸收不同课程的专业课教师组成课题组,按照专业培养目标开发课程资源,以部队业务为依据,以情境教学为理论支撑,设计演练环节和演练内容,充分融合部队业务工作程序、工作内容、工作方法和工作条件。配合演练方案制定实施计划和演练任务书,提前发至参演学员。

### (二) 演练组织与实施

收稿日期:2013-03-18

作者简介:安晓利(1975—),男,河北唐山人,副教授。

经过充分准备与论证,2010年6月,学院首次组织全院毕业生开展专业综合演练,各专业紧紧围绕本专业主要业务工作,通过模拟工作流程、熟悉工作业务、开展实战训练、进行想定作业、组织网上对抗等多种方法进行了实兵、实战、实装训练。边防各专业根据专业培养目标组织开展案件受理、侦查与办理,伪假证件鉴别和边防捕歼战斗等边防部队日常业务工作;消防各专业根据专业培养目标组织开展建筑工程消防设计审核与竣工验收、各类火灾扑救、核生化事故现场处置、火灾原因调查及案件办理等消防部队日常业务工作;警卫学专业模拟大型活动警卫任务,组织学员完成住地警卫、路线警卫和现场警卫任务,并采取红蓝对抗等形式增强任务的对抗性和实战性。演练充分发挥学员的主体作用,由学员组织实施,教师指导和导调。

### (三) 演练讲评(战评)与总结

每项任务结束后,指导教师及时对任务完成情况进行总结和讲评,既总结演练成果,也分析演练过程中出现的问题和不足,并提出解决方案。演练结束后,按专业分别组织总结汇报,汇报演练成败得失,提出改进意见,巩固演练效果。

### (四) 演练考核与成绩评定

专业综合演练是检验学员能力的重要关口,与检验学术能力的重要关口——毕业论文具有同等重要的作用。为此,学院将专业综合演练设置为专业核心课程和考试课程。为严把能力关口,各专业制定严格的评分标准,以演练任务完成情况为评判对象,依据不同情形下学员采取的不同处置过程评定个人成绩;以任务小组形式完成任务的,依据任务完成情况和个人在小组中的贡献大小综合评定成绩。

## 三、专业综合演练的内涵、特点与作用

### (一) 专业综合演练的内涵

专业综合演练是学员在完成专业课程理论学习和技能专项训练后,通过创设工作情境,开展情境教学,综合运用本专业主要知识和技能进行的综合性、系统化、实战化训练。“专业”是指专业综合演练内容必须瞄准专业业务岗位,紧紧围绕专业业务工作;“综合”是指专业综合演练内容必须有别于课程教学阶段按学科课程内容开展的实训教学,按照实际需要体现综合性;“演练”是指专业综合演练的组织方式必须有别于课程教学阶段的实训教学,按照重在应用的原则充分体现应用性,通过演练为学员运用所学知识、能力解决实际问题创造条件。

### (二) 专业综合演练的特点

#### 1. 综合性、系统性强

专业课教学的主要任务是知识学习,教学内容具有单一性特点,教学组织方式具有递进性特点。专业综合演练教学的主要任务是知识能力运用,演练内容不再拘泥于单一的专业知识,教学组织方式不再按知识递进次序组训,而是按照部队业务实际,通过一组组问题情境,将不同课程涉及的具有不同难度的不同内容综合在一起加以运用,解决工作实际问题,综合性、系统性大大提升。

#### 2. 应用性、实战性强

专业课实训的教学目标重在学习,因此其更加注重可观察性、示范性和可重复性,可分组组织教学。专业综合演练的教学目标重在应用,因此其更加注重应用性和实战性,即通过创设问题情境,采取实景、实装、实弹、实打的方式,由学员按照部队实际工作程序和方法处置和解决问题。

### (三) 专业综合演练的作用

专业综合演练所具备的上述特点,决定了其与专业课实训具有本质区别,有着专业课实训不可替代的重要作用。

#### 1. 是学员融合专业知识的平台

专业知识必须通过知识融合和重组,才能转化为解决实际问题的能力。专业综合演练融合了学员在校期间所学专业课程的主要内容,通过一组组问题情境为学员呈现了运用知识、能力解决问题的环境,使学员从不同于课程训练的角度受到全方面锻炼,这种锻炼和经历在人才培养中所起的作用不言而喻,这对培养学员专业核心能力作用明显。

#### 2. 是学员熟悉部队业务的前哨

学员在专业课学习的基础上,到部队进行认识、毕业实习活动等,加深对部队业务的感性认识。但对学员而言,在课程教学和实习活动中,学员是观察者或参与者,其能够做的只是被动观察,专业综合演练通过情境模拟,将学员由被动的观察者或参与者推向任务完成者和主导者,由被动观察学习者变为主动思考和处置者,其对部队业务的认识程度和心理感受发生质的变化,这与学员刚到部队重新进行的业务学习具有相同的重要作用,可最大限度地减少学员的工作适应期。

#### 3. 是学员实现从“学”到“用”转变的“中转站”

学员在校期间课程学习目标是掌握知识、提高能力,其实质是“学”,其目的是毕业后能够充分运用

这些知识和能力,使其在部队业务工作中发挥作用,其实质是“用”。学员毕业时如何在“学”与“用”之间实现快速转换,一直是学历教育的难题,专业综合演练通过在校期间组织学员“用”所学知识模拟解决实际工作问题,实现了学员从“学”到“用”的快速中转,从这层意义来讲,专业综合演练的“用”属于更高层次的“学”,能够帮助学员掌握专业核心能力和专业综合运用能力。

#### 4. 是教师提高实践教学执教能力的“加油站”

专业综合演练教学从运用知识、能力解决实际业务问题的角度对专业课教师提出新的要求,触发了教师对专业实际业务的思考,教师必须将更多的精力投入到对部队业务实践的研究才能胜任专业综合演练教学。通过指导演练,教师还可发现更多的实际问题,促使教师针对部队实际业务工作开展更多研究,形成教学研究与实践应用的良性循环。同时,学院从2011届专业综合演练开始,从边防、消防、警卫部队聘请来自部队一线、实战经验丰富的专家观摩指导演练,与学院教师同研共训,开辟了部队与院校共育人才的新途径,为教师提高实践教学执教能力提供了良好平台。

#### 四、开展专业综合演练需注意的几个问题

实践证明,学院开展的专业综合演练,使学员在毕业前拉近了与部队实际工作的距离,减少了工作适应期,学员实践能力得到明显提升。但从教学实践看,部分教师对专业综合演练存在一定的模糊认识或误区。笔者认为,开展专业综合演练须正确处理好如下4方面关系:

(一) 正确处理好专业综合演练与专业课实训的关系

从本文分析可以看出,专业综合演练与专业课实训在训练内容、组训方式、教学目标等方面均存在明显差异,专业综合演练既不是专业课实训的合训,更不是专业课实训的重复,而是在专业课实训基础

上开展的更高层次的训练,二者不可相互替代,更不可混淆。

#### (二) 正确处理综合与分散的关系

与专业课实训相比,专业综合演练综合性强,但必须以人才培养目标和部队实际工作业务为依据确定综合程度,超越人才培养目标和部队业务实际的大综合并不可取。同时,演练项目和内容绝不能囿于学科、课程限制,使演练科目过小、过碎,演练内容过于条块化或分散化。

#### (三) 正确处理“演”与“练”的关系

专业综合演练其设置目的是通过训练,使学员掌握工作程序和工作方法,并获得实际工作体验,为毕业后从事实际工作奠定基础。因此,其本质是“练”而非“演”,教学过程中必须弱化“演”、强化“练”,保证每名学员都能通过角色体验,使专业核心能力和实际应用能力得到锻炼和提升。

(四) 正确处理专业核心能力考核与角色表现考核的关系

学员在专业综合演练中,通过承担不同任务、扮演不同角色,使自己得到能力锻炼和提升。不同角色在演练中承担的任务不同,得到的锻炼程度有着本质区别。只有承担核心任务的学员所受到的锻炼和提升才较好地符合人才培养目标,因此对学员的考核必须定位于专业核心能力考核。演练中,为保证学员承担各种角色并能更好地发挥作用,也必须对学员完成非核心任务的表现进行考核,但仅应作为评定其成绩的参考。

总之,教学实践证明,武警学院通过增设并开展专业综合演练,较好地实现了学历教育与任职教育、课堂教学与实战教学的有效衔接。组织毕业生开展专业综合演练,成为学院教、学、练、战一体化教学训练体系的重要环节,符合公安教育训练改革潮流,必将推动学院人才培养质量地进一步提升。

## The Practice and Reflections on a Professional Comprehensive Drilling

### Carried out by the Armed Police Academy

AN Xiao - li

( Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** This paper summarizes the organization and implementation of a professional comprehensive drilling of the Armed Police Academy, analyzes its significance, the features and functions, meanwhile, correcting some fuzzy understanding and teaching misunderstanding from part of teachers during the drill teaching.

**Key words:** post qualification; comprehensive drill; capability fostering

## ● 教学研究

# 浅谈武警学院专业综合演练教学特色

● 安晓利

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘要:**从课程作用、特点和重要性等方面阐述了武警学院专业综合演练的课程特色,从课程教学方法、教学手段、教学内容等方面分析了专业综合演练的教学组织模式特色,并梳理了专业综合演练取得的教学效果。

**关键词:**武警学院;专业综合演练;实践教学;教学特色

**中图分类号:** E251.1      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1008-2077(2014)05-0058-03

2009年下发的《中共公安部委员会关于加强和改进公安教育训练工作的意见》明确指出,公安院校要以能力培养为核心,以服务实战为宗旨,以实际需求为导向,根据履行岗位职责要求有针对性地开展人才培养工作。作为一所为公安边防、消防、警卫部队培养指挥、管理和专业技术警官的本科院校,武警学院积极进行公安教育教学训练改革,全面深化人才培养模式改革,在本专科教学中大力推行实战化教学,着力构建教、学、练、战一体化教学训练体系。2009年学院以建构主义学习理论、情境学习理论、任务教学法等教育教学理论为指导,通过课程实训、专业实习等实践环节融合,创建了特色鲜明的专业综合演练教学模式,并纳入2010版人才培养方案。通过组织学员在毕业前开展专业综合演练,较好地实现了院校教学与部队实战的接轨。经过4年的教学实践,形成了完善的专业综合演练教学训练体系。

专业综合演练是一种以任职要求为导向、以任职能力培养为核心、基于工作过程系统化训练的实战化教学组织模式,是指在大学教学的最后阶段,学员在教师的指导下综合运用所学知识,在近似实战的任职情境中以自主完成工作任务为目标而开展的综合性训练。专业综合演练教学时间为3周,在学员毕业前进行。其在教学理念、设课目的、课程作用、教学内容、教学方法、教学手段等方面与传统的学科课程有着本质不同,在课程和教学组织模式上形成了不同于以往教学的鲜明特色。

### 一、专业综合演练的课程特色

#### (一)以学员能力培养为核心,突出教学实战性

收稿日期:2014-03-24

基金项目:河北省教学改革立项项目(104059)阶段性成果

作者简介:安晓利(1975—),男,河北乐亭人,副教授。

学院本科教学培养应用型人才的目标定位,决定了学院的课程教学必须以能力培养为核心。设置专业综合演练,就是要通过这一教学模式,解决学员在校期间所学课程与部队实际工作脱节的问题,提高学员对所学知识的综合应用能力和实际工作能力。因此,专业综合演练的教学目标必须重在能力培养,教学模式必须突出实战性。

#### (二)以部队工作任务为导向,突出内容实用性

根据情境学习理论和建构主义学习理论,只有使知识向真实生活情境转化,才能实现有意义的主动建构。开展专业综合演练,就是要通过创设工作情境,使学员在真实情境中基于部队实际工作过程实现“做中学”。因此,专业综合演练的教学设计、教学组织必须重在岗位任职、重在日常业务,以部队实际工作任务为导向,紧贴部队岗位任职需求,突出演练内容的实用性。

#### (三)以知识能力融合为标准,突出设计综合性

专业综合演练既有别于课程实训,也突破了传统的课程综合实训的范畴,按照人才培养目标将本科4年开设的所有课程综合为一门课程,体现了“大综合”的设课理念。在演练科目设置上,演练内容不再局限于单门课程的单一实训内容,而是按照岗位任职需求融合几门、十几门课程内容,按照实际工作需求重新进行组合,使学员在综合运用中将4年所学的分散于各门课程间的知识、能力紧密融合在一起,有效解决知识碎片化的问题。专业综合演练是学院设置的综合性最强的一门课程,使学院教学体系中由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成体系进一步丰富和完善。

#### (四) 以学员能力检验为关口, 突出课程地位重要性

在课程地位上, 专业综合演练不仅是核心课程, 而且与毕业论文(设计)一样, 是检验学院人才培养质量的重要关口。毕业论文(设计)检验学员的学术水平, 专业综合演练则检验学员的能力水平。学院规定专业综合演练成绩不合格的学员不得毕业, 进一步提升了专业综合演练的课程地位。

## 二、专业综合演练的教学组织模式特色

#### (一) 以实际演练任务需求为导向, 按演练任务组织教学

在传统的教学组织模式中, 不同教师承担不同课程, 知识体系和教学组织不能融合为一个整体。受学科和研究方向限制, 教师专业过专、过细。这种过专、过细、条块分割的教学组织方式无法满足专业综合演练的综合性需求。因此, 根据教学需要, 学院打破了按照教研室和课程设计组织教学的传统模式, 按照专业方向将来自不同教研室承担不同课程的教师按专业组成项目组, 共同开发演练科目、设计演练方案、组织开展教学。这种以任务为导向的教学组织模式弥补了教师专业过专、过细的不足, 较好地实现了不同课程间的融合。

#### (二) 以情境式教学为主要方法, 教、学、练、战合一

专业综合演练是以情境学习理论和任务教学法为理论基础创建的的教学训练模式, 全程采用情境式教学法, 以行动为导向组织开展教学。情境教学分为问题情境、角色扮演情境、故事情境等多种情境类型。<sup>[4]</sup>专业综合演练通过创设问题情境, 使学员在近似于部队实际工作的真实场景中模拟开展部队执勤、训练、作战演练, 开展角色扮演情境教学, 在角色体验中熟悉部队实际工作程序和方法。这种教学模式把学知识、练能力、强素质以完成实际工作任务的方式合而为一, 融教、学、练、战为一体, 具有典型的实战性教学特征。

#### (三) 以学员自编、自导、自演为主要形式, 在教学中突出学员主体地位

专业综合演练是在学员学完大学全部课程基础上开展的教学活动, 学员具备了完成演练内容所应具备的全部知识。专业综合演练改变了传统的教师讲、学员听, 学员练、教师看的教学方式, 以学员按照演练任务自编、自导、自演为主要教学组织形式, 教师进行指导、讲(战)评和考核, 在教学中突出了学员的主体地位。演练中, 指导教师按照编组分别向承担不同演练任务的学员下达演练任务书, 学员在教师的指导下按照演练任务书自主编制方案、预案, 提升方案、预案的制作能力; 根据教师现场随机提出的不同问题情境, 学员自主开展想定作业, 提升应变能力; 根据演练实施计划, 学员自行担任演练导调、组织开展演练, 提升组织管理能力; 根据演练内容, 学员自行模拟担任各级指挥员、战斗员、技术人员, 提升组织指挥能力; 通过学员间的协同配合, 强化其团队意识和合作能力培养。演练期间, 各学员队全面实行模拟中队制度, 学员按照基层部队岗位职责分工担任不同角色, 体验岗位任职; 各学员队分别成立宣传报道、报纸制作等任务小组, 由学员自行编印出版训练快报、制作黑板报、在校园网专业综合演练专栏发表演练新闻和心得体会, 提升学员的宣传、报道和后勤保障能力。

#### (四) 以信息技术为支撑手段, 现场实际操演与虚拟仿真

#### 模拟相结合

专业综合演练采用的情境式教学方法决定了演练必须要走出课堂, 使学员在与部队实际工作场景相一致的真实现场开展实际操演。因此, 专业综合演练按照真实环境构建演练场景, 突出实兵、实装、实景、实弹、实打特色, 确保演练效果。

在信息化条件下, 模拟训练以其安全性高、训练费用少等特点逐渐在训练中得到广泛应用, 成为现代训练中的一种重要手段。<sup>[5]</sup>为克服部分演练科目因条件限制无法开展的不足, 学院以信息技术为支撑, 在专业综合演练教学环节, 按照实战标准和战斗力生成规律, 依托三维建模仿真等虚拟仿真技术, 营造了近似实战的部队业务工作环境和作战训练环境。基于网络和信息系统, 组织学员开展灾害事故机理和应急管理研究型、创新型实验, 装备技能应用型虚拟训练, 指挥技战术推演型作战模拟训练。组织学员运用虚拟数据, 熟练掌握部队真实应用系统的操作方法。虚拟仿真教学手段的广泛应用, 建立了战训一体、虚实结合的仿真训练体系, 实现了“高危险、高消耗、高成本、高污染”训练项目的课前预习, 解决了大型、综合性作战模拟实验、实践实训难以常态化开展的问题, 增强了教学训练的对抗性、真实性、检验性、纠错性和系统性。

#### (五) 以统一想定背景为演练平台, 不同专业联训联演

为提高演练的真实性, 近年来, 学院针对部分专业演练内容相互衔接、互为补充的特点, 在统一想定背景的基础上, 组织开展不同专业联训联演, 专业综合演练进一步向综合化、融合式方向发展。2012年, 思想政治教育专业(部队政治工作方向)与边防指挥专业实现联演, 思想政治教育专业(部队政治工作方向)学员以边防指挥专业学员参加边境捕歼战斗为背景为参战人员开展战前动员, 提高了演练的真实性, 演练效果显著增强。

#### (六) 以校局合作办学为保障机制, 实战部门专家与院校教师联教联训

一般情况下, 部队专家难以长时间离岗任教, 只能通过短期开设讲座的形式来院教学。学院开展的专业综合演练改变了部队专家不能长时间离岗任教、深度参与院校教学的现状。以学院与公安部业务局, 全国边防、消防、警卫部队建立的校局合作办学机制为保证, 武警学院每年聘请部队专家参与开发演练科目, 制订、审核演练方案。从2011年起, 学院在演练期间每个专业至少聘请2名工作水平高、实战经验丰富的公安边防、消防、警卫部队实战部门专家全程观摩指导专业综合演练, 专家依据部队工作实际, 采取现场观摩、现场点评、座谈研讨等方式提出改进意见和建议。专业综合演练搭建了部队与院校合力育人的新平台, 实现了部队专家与院校教师联教联训。从2011年起, 学院与廊坊市消防支队建立了联教联训机制, 学院聘请廊坊市消防支队干部与学院教师共同开展演练, 组织消防工程专业学员到廊坊市消防安全重点单位开展消防监督检查。

在与部队专家联教联训的基础上, 近年来学院积极探索中外协同联合演练的新模式。2013年首次邀请法国内政部专家现场观摩警卫学专业综合演练, 邀请法国消防局专家与核生化消防专业师生共同开展放射性事故处置演练, 共同开

展研讨,进一步拓宽了联教联训的合作渠道,专业综合演练更加趋于联合化、实战化。

(七)以教学督导专家组为主要力量,对演练全程实施质量监控

为加强专业综合演练的质量管理,以专业综合演练领导小组为基础,学院成立由主管教学的各级领导、教务处等管理人员和学院教学督导专家组专家共同组成的专业综合演练督导组,对演练方案和演练计划制订、演练组织实施、演练考核评价等进行全程检查督导。在督导过程中,督导组承担专业综合演练办公室的职责,现场解决演练中存在的困难和问题。督导结束后,督导组向学院提交督导报告,提出改进意见和建议。

### 三、专业综合演练取得的教学效果

自2010年5月以来,学院共组织4届毕业生7000余名学员开展了专业综合演练,取得了显著的教学效果。

#### (一)有力推动了学院的人才培养模式改革

专业综合演练作为学院人才培养模式改革创新的重要组成部分,在解决学院教学与实战接轨问题的同时,有力推动了学院人才培养模式创新和配套建设改革,成为提高人才培养质量的重要突破口,带动了学院人才培养模式向公安学历教育和任职教育的深度融合,有力推动了教育教学综合改革,发挥了牵一发而动全身的重要作用。

#### (二)大幅提升了学员的任职能力

通过开展专业综合演练,较好地解决了知识学习与能力培养融合的问题,学员任职能力得到全面锻炼和提升。在问卷调查中,97.4%的学员认为演练对提升任职能力作用明显。在湖南等公安消防部队每年对接收的部队院校毕业学员的任

前考核中,学院毕业学员综合成绩稳居第一。部队普遍反映,近几年学院毕业学员熟悉部队业务,进入角色快,独立工作能力强,工作成绩突出,为实现“能打仗、打胜仗”的强军目标提供了有力的人才支撑。

#### (三)显著增强了教师的实践能力,提高了教学水平

专业综合演练教学对教师的实践教学执教能力提出了新的、更高的要求。近年来,学院通过组织教师赴部队挂职锻炼、与部队专家同研共训、开展实践教学比武等措施,使教师的执教水平显著提升。专业综合演练也为教师检验、改进教学提供了平台,实现了教学实践促进教师成长、教师成长促进教学质量提高的“双促”效果。目前,学院已培育了200多名既能在课堂上当教员,又能在部队当指挥员的“双员型”教师,30多名教师成为教学名师和实战专家。

#### (四)全面深化了学院与部队的校局协同育人机制

专业综合演练教学的开展,为部队专家与院校教师联教联训搭建了合作平台,解决了部队专家难以长时间离岗、深度参与院校教学的难题,使学院与部队的校局协同育人机制得到全面深化,实现了学院与部队优质教学资源的共享和互利双赢。

武警学院专业综合演练以其独特的教学特色,适应了高等教育改革的发展趋势和公安教育实战化教学需求,为提高公安现役院校人才培养质量发挥了重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 冯卫东. 情境教学操作全手册 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.
- [2] 陈亮, 等. 国外模拟训练对我军航海模拟器的启示 [J]. 舰船电子工程, 2011, (5): 12-14.

## On Teaching Features of the Professional Integrated Training of the Armed Police Academy

AN Xiao-li

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** In this article, the features of professional integrated training are illustrated in terms of the function, the characteristic and the importance. Based on the teaching methods and course contents, the teaching model of professional integrated training is established. The effect and the quality of integrated training course are also discussed.

**Key words:** the Armed Police Academy; practice teaching; teaching characteristics

●教学研究

# 武警学院2012届毕业学员 专业综合演练问卷调查分析

●何 翊,杜元斌,辛永涛

(武警学院 训练部 河北 廊坊 065000)

**摘要:**实践能力培养是高校培养人才的基本要求。以武警学院2012届毕业学员专业综合演练为背景,围绕演练内容、组织方式、教学场地及教学保障、训练安全和演练效果等五个方面对学员进行了调查分析。结果表明,专业综合演练取得了良好的教学效果,在学院各专业教学中发挥了重要作用,已成为学院教、学、练、战一体化教学训练体系的重要环节,较好地实现了学历教育与任职教育、课堂教学与实战教学的有效衔接,为公安学历教育教学训练模式改革做出了有益探索。

**关键词:**专业综合演练;实践能力;教学训练改革

**中图分类号:**G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-2077(2013)01-0066-04

2012年5月28日,根据教学计划安排,为期三周的2012届毕业学员专业综合演练正式拉开帷幕。这是自2010年学院首次成功组织实施专业综合演练以来,开展的第三次以提升学员岗位业务能力为目的,突出学员实兵、实装、实演、实打的重要教学环节。为全面了解学员对本次专业综合演练实施最终效果的评价、意见和建议,从而有针对性地总结经验 and 改进不足,教务处牵头组织实施了“2012届毕业学员专业综合演练问卷调查”。本次问卷分选择题与主观题两部分,主要围绕学员对演练内容、组织方式、教学场地及教学保障、训练安全和演练效果等5个方面的反馈意见来设计。

## 一、调查程序

向参加专业综合演练的毕业学员队发放《专业综合演练调查问卷》,问卷集中作答,统一收回,问卷有效率78.1%。

收稿日期:2012-11-07

作者简介:何翊(1973—),男,四川仪陇人,副教授;杜元斌(1982—),男,山东阳谷人,讲师;辛永涛(1982—),男,河北廊坊人,讲师。

• 66 •

## 二、调查结果与分析

### (一)学员对演练内容的反馈

通过学员对演练内容反馈的调查,以便了解效果,总结经验,发现问题,为今后在演练科目的设置和演练内容的设计上提供有价值的参考。

1. 学员对自己通过本次专业综合演练学习知识满意程度的评价

调查学员对自己通过本次专业综合演练学习知识的满意程度主要是从演练内容的丰富程度和演练科目的综合性这两个方面来进行评价的。

演练内容丰富程度的调查结果显示:54.9%的被调查学员选择“很丰富”,36.9%选择“较丰富”,5.6%选择“不够丰富”,2.6%选择“很不丰富”。

演练科目综合性的调查结果显示:48.9%选择“很好”,42.7%选择“较好”,6.8%选择“较差”,1.6%选择“很差”。

通过分析可以看出,学员对自己通过专业综合演练学习知识满意程度的评价是比较高的。这种认可是对各专业综合演练前的各项教学准备的肯定,说明他们通过相关的教学活动,掌握了专业的基础知识和实用技能,在很大程度上满足了他们通过本专业学习知识的愿望与渴求。但同时也反映出了各专业在演练内容的设计上还没能达到部分学员的期望,有待于进一步提炼和优化。

### 2. 学员对本次专业综合演练满意程度的评价

调查学员对本次专业综合演练的满意程度主要是从演练节奏和进度快慢程度以及演练科目的难易程度这两个方面来进行评价的。

演练节奏和进度快慢程度的调查结果显示:26.7%选择“太快”,51.9%选择“正合适”,12.3%选择“较慢”,9.1%选择“过慢”。

演练科目难易程度的调查结果显示:19.4%选择“难度过高”,63.8%选择“难度适中”,11.7%选择“难度较低”,5.1%选择“难度过低”。

通过分析可以看出,仅有刚超过一半的学员认为科目难度适中,进度、节奏和内容正合适。这也许与学员的个人素质和对专业的理解能力有一定的关联,但在一定程度上也说明各专业在对演练科目的时间安排和调配上不是很合理,在对内容的把握上也不是很到位。因此,教员在演练过程中要经常与学员共同讨论,以便更加科学合理的设计演练内容。

### 3. 学员对本次专业综合演练内容和实际工作联系程度的评价

调查学员对本次专业综合演练内容和实际工作的联系程度主要是从演练科目的实用性、演练内容与第一任职的距离以及受到的训练是否系统全面这三个方面来进行评价的。

演练科目实用性的调查结果显示:38.1%选择“实用性很强”,48.4%选择“实用性强”,7.9%选择“实用性差”,5.6%选择“缺乏实用性”。

演练内容与毕业第一任职距离的调查结果显示:29.5%选择“紧贴第一任职”,41.8%选择“大部分能用到”,20.8%选择“少部分能用到”,7.9%选择“根本用不到”。

受到的训练是否系统全面的调查结果显示:38.9%选择“很系统全面”,46.9%选择“较系统全面”,8.4%选择“系统性较差、不是很全面”,5.8%选择“系统性很差、很不全面”。

通过分析可以看出,有超过10%的学员认为本

次专业综合演练内容和实际工作联系程度不是很紧密,需要特别指出的是,近30%的学员觉得演练内容对于毕业第一任职几乎没有帮助。说明学员在本次专业综合演练的教学活动过程中,学到的知识和锻炼的能力与其将来的实际工作存在着一定的差距,未能真正实现教学内容与公安实践的“无缝对接”。因此,各专业还需要调研和论证,使综合演练科目的内容不仅要达到学员“学得好”和“练得会”的目标,还应初步实现学员在实际工作中“用得上”的目标,为学员在今后的实际工作中取得卓越的工作表现奠定坚实的基础。

### (二) 学员对组织方式的反馈

专业综合演练是一项实践性很强的教学活动,组织方式是否得当,在很大程度上影响着学员参与的积极性。通过学员对组织方式反馈的调查,期望查漏补缺,强化措施,从而不断提升教学效果。同时,也有利于增进师生良好的互动关系,不断增强学员的学习兴趣和主动学习意识。

#### 1. 学员对本次专业综合演练方式方法满意程度的评价

调查学员对本次专业综合演练方式方法的满意度主要是从演练的组织方式和组织秩序这两个方面来进行评价的。

演练组织方式的调查结果显示:30.9%选择“非常科学合理”,56.1%选择“比较科学合理”,6.5%选择“不是很科学合理”,6.5%选择“很不科学合理”。

演练组织秩序的调查结果显示:46.3%选择“井然有序”,44.0%选择“比较有序”,6.5%选择“组织较乱”,3.2%选择“组织很乱”。

通过分析可以看出,学员对本次专业综合演练所采取的方式方法是比较认可的,基本达到了预期的效果。

#### 2. 学员对自己在本次专业综合演练教学活动中参与程度的评价

调查学员对自己在本次专业综合演练教学活动中的参与程度主要是从是否清楚演练的目的和任务、参与核心岗位训练的程度以及演练中自己的主体地位是否体现这三个方面来进行评价的。

是否清楚演练的目的和任务的调查结果显示:45.8%选择“非常清楚”,44.2%选择“基本清楚”,7.8%选择“不太清楚”,2.2%选择“完全不清楚”。

参与核心岗位训练的程度的调查结果显示:48.5%选择“参与度很好”,39.3%选择“参与度较

好”,10.1%选择“参与度较差”2.1%选择“参与度很差”。

演练中自己的主体地位是否体现的调查显示:55.1%选择“非常好”,37.2%选择“较好”,6.0%选择“较差”1.7%选择“未体现”。

通过分析可以看出,学员对自己在本次专业综合演练教学活动中的参与程度是很满意的,说明通过模拟处置公安警务,较好地实现了教、学、练、战一体化,最大限度地调动了学员参与教学活动的积极性和热情。

3. 学员对本次专业综合演练考核方式满意程度的评价

调查学员对本次专业综合演练考核方式的满意程度主要是从是否清楚考核标准和考核是否科学这两个方面来进行评价的。

是否清楚考核标准的调查显示:46.4%选择“非常清楚”,41.1%选择“基本清楚”,10.2%选择“不太清楚”2.3%选择“完全不清楚”。

考核是否科学的调查显示:38.7%选择“非常科学”,42.7%选择“科学”,16.7%选择“基本科学”2.5%选择“不科学”。

分析可知,各演练科目根据专业特点及未来的工作要求,通过多样化的考核方式来全方位地检验学员的知识收获与能力水平的这种模式受到了学员的肯定和欢迎。2%的学员对这种考核方式表现出无所谓或不以为然,这可能是因为这些学员对新的考核方式有所不适应的缘故。

4. 学员对本次专业综合演练指导教师的评价

调查学员对本次专业综合演练指导教师的评价主要是从讲评是否及时和人数是否合理这两个方面来进行的。

讲评是否及时的调查显示:63.0%选择“及时”27.5%选择“还可以”,7.5%选择“讲评较少”,2.0%选择“讲评很少”。

人数是否合理的调查显示:22.1%选择“过多”,63.9%选择“正合适”,11.6%选择“过少”,2.4%选择“其他”。

分析可知,有2/3的学员认为指导教师讲评及时、师生比也较为合理,说明演练中通过指导教师的各种讲评、战评以及指导,达到了教师对学员教学的目的。

(三) 学员对教学场地及教学保障的反馈

从学员对学院现有实训场馆的需求来看:

43.4%选择“能满足”,39.2%选择“基本能满足”,14.9%选择“与需求相差较远”2.5%选择“与需求相差很远”。

学员对教学保障满意度的调查显示:43.4%选择“保障很好”,44.3%选择“保障较好”,9.0%选择“保障较差”3.3%选择“保障很差”。

专业综合演练要求所设置的科目以边消警部队实际业务工作和实战任务为背景,通过实景、实装、实弹、实打的方式,为学员创设身临其境的工作环境,从而达到实战效果。因此,教学场地及教学保障能否满足演练需求至关重要。分析可知,有10%的学员认为本次专业综合演练教学场地及教学保障与教学需求相差较远,需要继续改进和完善。

(四) 学员对训练安全的反馈

学员对本次专业综合演练是否存在安全隐患的调查显示:80.0%选择“不存在”,20.0%选择“存在”。

存在的安全隐患主要体现在:训练设施方面的原因;安全规程不健全,防护措施不到位;组织管理较差,责任落实不到位;等等。安全无小事,在保证教学效果的同时,要警钟长鸣,时刻绷紧安全这根弦,做到事无巨细。

(五) 学员对演练效果的反馈

从学员的反馈意见来看:97.4%的学员认为“本次专业综合演练效果好,使自己的专业核心能力得到了锻炼”。但美中不足的是,12.8%认为“效率低,存在窝工现象”,19.7%认为“在演练期间基本无事可做”。

在调查制约演练效果的因素时,我们给出了4个选项:32.9%选择“演练方案不完善”,17.8%选择“教师实训教学执教能力不足”,21.8%选择“学员重视程度不够”,27.4%选择“实训条件不能满足教学需要”。专业综合演练是面向学员开设的更高层次的综合性、系统化、实战化训练,在学院各专业教学中承担着重要作用,占据重要地位。演练效果的好坏关系着学院构建和完善教、学、练、战一体化教学训练模式能否顺利进行,关系着能否较好地实现学历教育与任职教育、课堂教学与实战教学的有效衔接。由此看来,任重道远。

三、对策及建议

学院教育教學的目标不单纯是针对具体的工作岗位,而是要针对学员的整个职业生涯。因此,教师

在教学过程中不仅要注重学员专业能力的培养,还应该注重各种非专业的关键能力的培养,如包括组织能力、合作能力、交往能力、解决各种矛盾的能力、自我学习能力等在内的综合职业能力。专业综合演练则是培养这些关键能力的重要途径。

(一) 继续强化教、学、练、战一体化教学模式在人才培养中的地位及作用

专业综合演练是在吸收公安民警在职培训“轮训轮值、战训合一”优点的基础上,通过模拟处置公安警务,实现教、学、练、战一体化的教育教学新模式。

“教”即课堂讲授是学员系统构建知识体系的前提条件。教师在帮助学员构建本学科知识体系时,应当将本学科的基础理论和应用方法以一种易于理解和便于接受的方式传授给学员,使学员不仅学会了知识,同时也学会了应用知识分析问题、解决问题的技巧、方法和思维方式,最终转化为学员的能力和素质。

“学”强调学员是学习的主体。教师在教学实践中应注重培养和发挥学员的自主性、能动性、独立性和创造性,切实提高学员的自主意识和主体学习能力。

“练”、“战”是专业知识学习与技能培养的有机组成部分,是运用和发展专业能力的重要基础,有助

于“理论知识掌握和实战能力提高”,这也说明将“练、战”融入课堂教学的重要意义。

(二) 依据人才培养目标,构建合理的演练内容体系

首先,演练内容要强调挖掘知识深度。专业综合演练既不是专业课实训的合训,更不是专业课实训的重复,而是在专业课实训基础上开展的更高层次的训练。二者不可相互替代,更不可混淆。

其次,演练内容要具有综合性,这也是教、学、练、战一体化教学模式的必然要求。演练科目和内容绝不能囿于学科、课程限制,使演练科目过小、过碎,演练内容过于条块化或分散化,演练内容要保证关键能力培养的需要。

再次,演练内容要具有先进性,即演练科目和内容不仅要反映本学科、本专业的基本理论与方法,还必须反映现代警务实践中的新观念、新成果、新方法、新技术。

实践证明,专业综合演练取得了良好的教学效果,在学院各专业教学中承担着重要作用,已成为学院教、学、练、战一体化教学训练体系的重要环节,较好地实现了学历教育与任职教育、课堂教学与实战教学的有效衔接,为公安学历教育教学训练模式改革做出了有益探索。

### A Questionnaire Analysis on the 2012' Graduates Specialty Comprehensive Drilling of the Armed Police Academy

HE Yi, DU Yuan-bin, XIN Yong-tao

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province 065000, China)

**Abstract:** Practice competence, as the fundamental personal ability in the 21st century, is the basic demand of person trained by college. This paper, based on the 2012' graduates specialty comprehensive drilling, carries out the research, by circumfusing graduates' opinions about drilling contents, organizational modes, education safeguards, training safeties and drilling effects. The result is that the specialty comprehensive drilling has acquired favorable education and training effects.

**Key words:** specialty comprehensive drilling; practical ability; education and training reform

# 搭建实践技能选修平台 创新实践教学培养环节

● 杜元斌

(武警学院 训练部, 河北 廊坊 065000)

**摘要:**公安教育招录体制改革有力促进了各类公安院校深化教育教学改革。实践技能选修制度的构建正是我院公安教育训练工作改革的重要举措,丰富了实践教学形式,拓展了实践教学训练渠道,在解决好共性能力生成的同时更加关注学员的个性化能力培养,有利于提高学员岗位核心能力和学员的个性化能力,是传统应试教育向能力培训转轨过程中的有益探索和尝试。

**关键词:**实践技能选修;实践教学;教学改革

**中图分类号:** G631.1    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1008-2077(2010)09-0087-03

2008年7月武警学院启动了人才培养方案修订工作,作为此次人才培养方案修订工作重点内容之一的实践技能选修制度是基于“面向部队、贴近实战”的理念,以提高学员的实践动手能力和综合应用能力为重点,将学员应具备的各种实验操作、专业技能单独设置成若干科目供学员选修的修课制度。

## 一、实践技能选修制度的制定背景及意义

(一)选修课制度在提高学员综合素质方面发挥了重要作用。经过多年的教学实践,各类高等院校逐步形成由任意选修课、限定性选修课、辅修型选修课、套餐式选修课等方式组成的选修课修课模式。这一修课制度在提高学员综合素质,满足学员个性化需求等方面发挥了不可替代的作用。武警学院在近30年的办学实践中,已经建立了富有军校特色的选修课程体系,形成了模块化、任选式的选修课修课模式。特别是2003版《教学计划》实施以来,选修课门类更加齐全,选修课门数更加丰富,对完善学员知识结构、拓展学员知识面等方面起到了重要作用,已经成为学院教学和学员个性化发展不可或缺的重要教学环节。

(二)突出能力培养是当前公安院校教育训练改革的主旋律。目前,各公安院校普遍采用加大课内

必修实践的方式强化学员能力培养,对促进学员的能力生成发挥了重要作用,但从学员能力生成特点来看,仅靠课内必修实践环节仍无法满足学员的个性化能力生成的需要,公安高等院校须进一步挖掘实践教学资源、拓展实践教学渠道,在解决好共性能力生成的同时更加关注学员的个性化能力培养。武警学院在总结多年办学经验的基础上,以修订2010版人才培养方案为契机,增设实践技能选修环节,适应公安教育训练工作改革,有效解决学员实训教学共性能力培养与个性化能力生成的矛盾。

## 二、实践技能选修制度的内涵

实践技能选修是指在学员课程理论学习和必修实训的基础上,以提高学员实践动手能力和综合应用能力为重点,将学员应具备的各种实验操作、专业技能单独设置成若干科目,突出学员岗位核心能力,由学员自主选修,学员选报后采取教师适当指导、学员自主练习的方式进行修课,学员修完规定科目内容后可提出考核申请,获得相应学分。

## 三、实践技能选修制度的运行模式

(一)教学目标。实践技能选修制度的教学目标是通过实训选修教学环节弥补必修课实训教学因受学时等原因限制而无法有效延伸的弊端,拓展学员

收稿日期: 2010-05-20

作者简介: 杜元斌(1982-),男,山西太原人,助教。

掌握应知应会实训技能的方法和渠道,其教学目标是要符合该专业的培养目标定位。

(二)组织形式及管理模式。实践技能选修课分为公共基础及专业两大模块,按照实训科目的难易程度确定学分,采取以学员自主训练,教师辅导的方式进行修课,实训科目以实战性、综合性、创新性实训为主,教学内容应是必修课的补充、延伸或拓展,一般不得与必修课内实践教学部分内容重复。实践技能选修科目资源库,实行动态化开放式管理,突出教师主体地位和学员主体地位。

(三)教学指导。实践技能选修科目采取学员自主练习,教师辅助指导的方式进行,以学员达到某种动手能力或专业能力为目的,领会能力快的学生在已经掌握基本能力的前提下可向老师提出申请不再参加课堂辅导,老师可以根据参加辅导的学生的实际能力自主调整教学进度,有重点的进行辅导。教师在教学、研究中的新成果,可以及时充实到资源库中,相应的不合时宜的科目自然淘汰。动态化管理有利于教师及时将研究成果转化为课程,进一步丰富课程资源,有利于引入竞争机制,优胜劣汰。

(四)考核方式及成绩评定。实践技能选修科目采取目标考核方式,以学员是否达到某项科目能力目标为标准,教师可根据实训科目的性质自主设计考核方案,采取提交小论文、上机操作、实验能力考查、口试、实际演练等多种形式进行考试,学员可在学期末提出考核申请,任课教师统一组织考试,成绩合格者获得学分,成绩不合格者不予补考,可以重修或改选其它课程学习。

#### 四、加强教学保障体系建设是实践技能选修制度平稳运行的关键

(一)健全教学效果评价体系,强化监控督导职能。科学合理地评价教学效果能有助于决策部门和教学实施部门改进组训方式和教学内容,进一步提高教学质量。不断完善专家、学员教学测评制度、听课议教制度,更新评价指标体系,畅通教学信息员的反馈渠道是确保全程监控实践教学效果的重要方法,在此基础上,邀请有关部队专家担任课程考核评委也是有效检验实训科目和教学效果能否满足部队需求不可缺少的环节,此举也是学院主动加强与部队教学训练交流的有效方式,进一步强化院校与部队合力育人作用。

(二)完善师资队伍培训机制,提高教师执教能力。采取选派、邀请两种方式加强实践技能选修师

资队伍培训。选派实践能力强,专业业务素质高的教师到一线部队挂职任职,熟悉部队业务工作流程,掌握学员从事一线工作的操作技能;基于外聘教官选聘制度和兼职教授聘用制度邀请部队有丰富实践工作经验的专家、教官来学院分别面向教师和学员进行业务培训和现场指导,实现提高教师教学能力和提高学员动手操作能力的双重目的,组建一支以专职为主、专兼结合的实践教学师资队伍。建立理论教师与实践教师定期换岗制度,造就一支高水平的“双师型”师资队伍和具有部队战训经验的在职干部培训队伍。

进一步完善本科生导师制度,将指导教师的职责范围覆盖到实践技能选修制度,导师帮助学员制订个人学习计划,接受学员选课咨询,指导、帮助学员按照能力生成规律和学员爱好选修课程,避免学员盲目选择,实现学员实践能力渐进生成,使实践技能选修制度达到拓展学员实践能力的目的和辅助必修课教学的目的。

(三)加大硬件配套设施建设力度,提升教学保障能力。教材编写质量和教学场地建设质量是保障实践技能选修制度顺利运行的前提,教训结合、贴近实战的训练理念对学院教材、教学场馆、训练场地、器材设施提出了新的要求。成立由学院、部队专家共同参与的教材编写审核小组,教学场地规划小组,教学大纲等配套教学文件编写小组等工作机制,坚持面向部队实际、贴近部队实战、避免重复建设的原则深入开展教材编写、教学训练场馆建设力度,满足新版人才培养方案的教学需要。

#### 五、实践技能选修制度的意义

(一)有利于提高岗位核心能力。实践技能选修制度是基于“大教育、大培训”的改革理念,以强化学员执勤、执法、训练、指挥等任职能力为着力点,按照“教训结合、教训并重”的原则,贴近部队实战、结合部队实际、突出岗位核心能力设置实训科目,有利于学员全程参与并牢固掌握某一专项能力,将教学的重点延伸到某一项具体的执法过程或作战环节。

(二)有利于学员的个性化能力生成。实践技能选修制度综合了传统选修课制度和独立实践教学环节各有侧重的优势,学员不仅可以自主选报能够提升自身岗位核心任职能力的实训科目,还可广泛涉猎有助于提高自身能力素质的其它专业领域的科目,改变以往实训教学传授多少学习多少的教学模式,更有利于提高学员自主学习、自主训练的积极

性,有利于满足学员个性化能力素质的需求。

(三)有利于引导和规范学员的课外训练活动。该修课制度充分利用第二课堂活动等教学资源,将学员的课外自主练习纳入正常教学计划,将课余时间充分利用起来,向课余时间要质量,将以往随机零散的学员自主训练活动变成统一组织、有序安排、器材设备及自身训练安全保障有力的教学活动,规范了课外训练环节,拓展了实践教学训练渠道。

(四)有利于推动教学方法改革。全新的修课模式和突出目标能力考核的考核方式将推动实训教学运行机制的深刻变革,特别是将进一步促进教学组织方式与考试方式的改革,演练教学法、案例分析法、操作性教学法、设计性教学法、综合性教学法等全新的教学方法将逐渐取代传统的示范教学法的主导地位,目标能力考核与过程考核相结合,单兵素质考核与指挥能力考核相结合将成为考核方式领域新的主角。

(五)有利于带动教材、教学场馆设施、实训场地的建设。教材、教学场馆设施、实训场地是确保实训选修制度顺利运行的关键。教材建设将打破纸介质为主的单一的、平面的、静态的教材形式,变为立体化、动静结合、多种媒介组合的形式;现代化的教学训练场馆设施将呈现出突出专业特色、紧贴部队需求、具有多种训练功能与一体的特点。

(六)有利于提高教师的实训执教能力。实践技能选修制度平台将有效促进实训教师队伍的建设,形成对教师知识结构与能力结构的重组,教师在具备必备的理论知识和较强的操作技能的同时还要具有组织指导训练项目、任务的能力,教师还须具有知识能力自我更新意识,教学组织、教学方法和现代教育技术自我提高的能力。

(七)有利于积累培训教学经验。随着公安教育招录体制改革的深入,任职教育及任职培训逐渐成为公安院校教育的重要组成部分。而任职教育及任职培训的教学目标是培养和造就政治业务素质高、实战能力强的应用型、复合型公安专门人才,其核心目标是突出实战能力,落脚点是加大实训教学力度,基本方法就是具备一支培训经验丰富,实训教学执教能力强的师资队伍。公安现役部队新警培训也以不同的方式开展多年,武警学院构建实践技能选修平台正是主动适应公安教育训练工作改革的重要举措,能有效促进学院广大教师进一步更新教育理念、挖掘实践教学资源、积累实训教学培训经验,此举也是提高实践教学教师队伍的执教能力和公安现役部队在职干部培训能力的有效途径。

实践技能选修平台的构建进一步丰富了院校实践教学形式,改变了实践教学领域长期以必修教学为主的训练模式,拓展了实践教学内容,丰富了训练方法。突出专业能力的模块化设计有利于学员专项能力的生成,选课自由度的扩大有助于学员广泛涉猎其它领域的专业知识,这一崭新的训练模式和修课制度是在传统应试教育向能力培训转轨过程中的有益探索和尝试,拓展了选修课制度的内涵,改变了以往按照学科体系设置课程的思路,提高学员实践能力的有效途径,在促进学员个性化教学,突出目标能力考核,提高学员任职能力方面,必将起到积极的推动作用。

#### 参考文献:

- [1] 梁琦. 高等职业教育的综合实训课程[J]. 中国职业技术教育, 2006(4): 45-47.

### Building a Platform for Elective Courses of Practical Skills and Innovating the Cultivating Links of Practical Teaching

DU Yuan-bin

(Staff Office, The Armed Police Academy, Langfang, Hebei Province, 065000, China)

**Abstract:** The enrollment system reform of public security education has greatly promoted the further educational reform among various public security colleges. In our academy, building selective courses system of practical skills is an important move of training reform, which has enriched the forms and developed the training channels of practical teaching. It has an insight into the practical application of both general and special capability of students and is favorable to improve core competence of students' post and individual speciality. It is a beneficial probe in the course of transformation from traditional examination-oriented education to capability training.

**Key words:** elective course of practical skill; practical teaching; teaching reform

# 公安院校学员体能训练考核体系优化研究

李天书, 孙青辉

(中国人民武装警察部队学院, 河北 廊坊, 065000)

**摘要:**文章首先分析了公安院校学员开展体能训练考核的意义,并对公安院校学员体能训练考核体系调查研究,指出了公安院校学员体能训练考核体系存在的主要问题,其次提出了公安院校学员体能训练考核体系优化措施,最后阐述了公安院校学员体能训练考核体系应用效果及创新之处。

**关键词:**公安院校;体能训练考核;实战能力

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**2095-6401(2017)20-0141-02

体能是战斗力的基础,提高战斗力必须开展广泛的体能训练。近年来,全国公安系统把提高警察实战能力作为公安训练工作的重要任务。为了全面提高公安队伍的战斗力,全国公安系统开展了轰轰烈烈的大练兵活动。公安实战部门在对公安院校人才培养工作的建议中,普遍把强化学员体能训练作为重要建议和迫切要求予以提出。为此,公安院校要深化人才培养模式改革,积极推进教、学、练、战一体化教学训练体系,着力培养学员扎实的专业技能、过硬的实战本领<sup>①</sup>。

## 一、公安院校学员开展体能训练考核的意义

### (一) 开展体能训练考核是公安院校实战训练的重要内容

优化学员体能训练考核是公安院校实战化教学训练改革的重要环节。公安院校通过深化教学改革,大力加强实战教学训练与考核,突出学员能力培养,研究探索适合实战化教学训练的考核方法,使理论教学与实战训练、体能训练有机融合,促进学员战斗力的培育和生成。体能训练是实训课程体系优化、实践教学方法改革的基础,学员战斗力的实质提升,必须以体能提升为基础。

### (二) 开展体能训练考核是全面提高公安院校人才培养质量的必然要求

体能素质是公安院校人才培养的重要方面,要使学员掌握真正的实战本领,必须打牢体能训练基础。开展体能训练考核体系优化研究,对于强化学员身体素质,有效提升学员实战技能和应用能力具有十分重要的意义。

### (三) 开展体能训练考核是对公安实战部门呼声的有力回应

优化学员体能训练考核体系能够解决公安院校毕业学员体能素质薄弱的问题,是对公安实战部门人才需求的积极回应,是实现公安院校人才培养与公安队伍人才需求无缝对接的重要举措。

## 二、公安院校学员体能训练考核体系调查研究

### (一) 调研公安院校体能训练课程开设情况

公安院校开设的体能训练课程主要有普体课程和警体课程,同时还开设了大量警务专项技能课程,对学员体能提升起主要作用。训练考核内容主要依据《公安机关人民警察训练条令》,以训练学员力量、速度、耐力、灵活性、柔韧性

等身体素质,提高学员奔跑、跳跃、攀爬、擒敌等技能为主。在科目设置上,主要有100米跑、5公里越野、单双杠、俯卧撑等10个科目。此外,还在专业课领域开设了警务战术训练、防卫控制、擒拿格斗等技能类课程<sup>②</sup>。

### (二) 调研体能训练课程的教学情况

本专科学员基础体能训练课程主要集中在低年级,其中本科学员主要安排在前四个学期,专科学员主要安排在前三个学期;本专科高年级学员和研究生学员主要进行警务技能训练,基础体能以自主训练为主。

### (三) 调研体能训练考核及评价

公安院校学员体能考核以体育课程考核和年度达标考核为主。一次考试未能全部通过的学员,可参加学院每学期组织的补考考核。经补考,体能考核仍不及格的,按照课程考核不及格处理<sup>③</sup>。

## 三、公安院校学员体能训练考核体系存在的主要问题

### (一) 体能训练不足成为制约学员体能达标考核和警务技能发展的主要因素

对公安院校警体课教师调研发现,普体和警体课程考核达标标准对广大学员具有一定的难度。学员必须长期坚持训练才能保持体能水平达到合格标准。据统计,学员修完普体课程,总体通过率为90%,但5公里越野(女子3公里越野)、400米障碍、引体向上等对体能要求较高的科目考试通过率仅为70%。因此,夯实学员体能素质,成为公安院校亟待解决的问题。

### (二) 不同年级学员体能素质发展不均衡

公安院校学员以基础体能训练为主的普体课程主要集中在大学二年级之前完成。学员进入大学三、四年级,主要以警务技能类训练为主,缺乏基础体能科目考核压力,学员普遍缺乏训练积极性。通过调查公安院校不同年级学员体能考核情况发现,低年级学员的体能素质普遍好于高年级学员。学员入学后,通过入警训练、体育课锻炼,体能素质提高较快,进入二年级能够获得并保持进一步发展,三、四年级学员的体能水平呈明显下降趋势,尤其是毕业年级学员下降更为明显。说明在校学员体能发展水平不均衡,高年级学员的体能状况不容乐观。经进一步调研分析,学员进入高年级,各种警务技能训练、实验、实践增多,体能年度考核较为宽松,普遍缺少体能考核压力,参与体育锻炼和警务技能

作者简介:李天书(1980—),男,汉族,河北廊坊人,副教授,硕士研究生。研究方向:教学管理。

注:本文系河北省科技厅2016年科技计划项目“公安院校学生体能考核分析与训练管理系统的研究与开发”(编号:16210125)。

训练的有效时间少于低年级学员。很多公安院校在高年级开设的部分技能类课程,因学员体能不足,教学训练质量受到影响。因此,公安院校必须改变现有的体能训练与考核管理模式,建立贯穿学员学习始终的体能训练、考核体系。

### (三) 毕业学员体能素质难以满足公安实战部门需求

体能训练不足是公安实战部门对公安院校毕业学员的普遍反映,强化体能训练成为公安院校人才培养工作的迫切要求。通过对北京、河北、辽宁、浙江、广东等省份公安院校人才培养工作调研,公安机关普遍反映,公安院校毕业学员的体能、技能和实战能力与实际需要相比还有一定的差距,尤其是特警、刑警岗位更为明显。例如,河北省廊坊市公安局反馈,公安院校毕业学员分配后,要经过一段较长时间的体能训练才能达标,体能方面存在一定的差距,部分毕业学员存在体重超重现象。加强学员体能训练,成为公安院校在人才培养过程中亟待解决的问题。

## 四、公安院校学员体能训练考核体系优化措施

### (一) 建立全程化的学员体能训练考核制度

目前,公安院校应改变只在开设有普体和警体课程及相关警务技能课程的学期进行集中训练,其他学期由学员在无人指导的情况下自主练习的模式,建立全程化的学员体能考核训练制度。第一,构建院校各部门统筹安排、课内外结合的学员体能训练体系,通过统一组织开展课内外训练、比武等教学训练活动,保证学员课内外体能训练的系统性、衔接性和统一性。第二,将学员课内外体能训练贯穿于学员在校学习全过程,通过分阶段训练和分学年度考核,保证学员保持良好的体能水平。第三,遵循训练规律,按照由易到难、由低到高的顺序,科学设置训练项目和考核标准,坚持科学施训,实现学员体能素质的逐步提升<sup>[4]</sup>。

### (二) 建立学员体能考核分学期达标制度

公安院校应参照《公安民警体育锻炼达标标准》,院校应紧密结合实战要求,统筹考虑普体和警体课程、警务技能类课程训练、课外体能、技能训练等环节的训练内容和训练进度,分学期设置基础体能和专项警务技能训练内容,制定相应的训练计划。明确每学期体能达标考核项目,并由专职教师指导和组织学员训练。

### (三) 完善学员体能考核评价及成绩运用机制

第一,建立学年度个人体能考核评价机制,规定学员年度体能考核达标成绩和单项最低成绩标准。例如,可规定学年度考核成绩达到60分且单项成绩均不低于50分为合格。第二,建立毕业学员体能考核评价机制,制定学员毕业考核成绩核算方法,可按毕业学年度总分50%与其他学年度总分平均得分的50%之和进行评定,成绩不合格者不予毕业。第三,建立学员体能训练考核评价机制。第三,对学员因病免考等程序制定严格规定<sup>[5]</sup>。

### (四) 建立与学员体能考核配套的训练管理机制

第一,统筹制定训练计划,保证学员训练时间和训练强度。应采取学员集中训练和学员自主训练相结合的方式,体能训练以学员自主训练为主,警务技能训练以学员队集中训练为主。每学期总训练时间原则上不少于100学时,每周

不少于6学时。第二,建立学员体能考核指导机制。第三,建立体能考核裁判库制度。

## 五、公安院校学员体能训练考核体系应用效果及创新

### (一) 应用效果

1.学员体能素质全面提升。优化学员体能训练考核体系,广泛开展课外体能训练考核以来,学员对体能训练高度重视,有效促进了广大学员积极主动地参与体能训练,不断提高自身的身体素质。改革学员体能训练管理后,经调研,普通公安院校学员每周进行课外体能和警务技能训练平均时间不少于6学时。

2.建立学员体能训练保障机制。在开展体能训练课程的基础上,进一步完善课外体能和警务技能训练与考核制度,建立涵盖学员在校全部时间的训练考核体系,保证学员体能、警务技能与考核的稳定性和连续性。使公安学院充分发挥体能考核环节的指挥棒作用,既结合实战需求制定了有针对性的考核内容和指标,又以严格的考核管理督促学员参与训练。

### (二) 创新之处

1.将学员课外体能训练纳入教学管理体系。通过优化学员体能训练考核体系,将学员课外体能和警务技能训练纳入教学管理中,并采用分学年、分学期制定考核项目和考核标准的方式,明确学员训练内容和达标考核的标准。通过改革,有效地保障学员体能与警务技能始终保持良好的水平。

2.建立体能和警务技能训练考核指导机制。为科学有效地指导学员开展体能和警务技能训练与考核,公安院校从全院教师、学员队干部、机关干部范围内选拔具有体育训练和警务战术训练背景的人员组建裁判库,专门负责学员体能和警务技能训练指导与考核工作。通过组建裁判库,既保证了体能和警务技能考核的公平、公正,又能够对学员日常训练提供科学有效的指导作用。

总之,公安院校学员体能训练考核体系优化是公安教育训练体制改革的重要内容。考虑到公安院校人才培养质量的要求,公安院校学员体能训练考核评价体系在管理和指导等方面实现了创新,这使得公安院校学员体能训练考核体系更加完善,更加符合实际需求。对此,公安院校还要不断探究,与时俱进,这样才能保证公安院校学员体能训练考核体系的合理性。

### 参考文献:

- [1] 刘洪富.吉林省警察院校学生体能训练现状与对策研究[J].哈尔滨体育学院学报,2017(1):67-70.
- [2] 邹骥阳.中国人民解放军学历教育院校军事体育训练实战化研究[J].体育科技,2017(1):118-119.
- [3] 王晓飞.军校学员军政基础强化阶段体能训练现状分析与研究[D].湘潭:湖南科技大学,2014.
- [4] 刘一兵,陈永辉,周冰倩.公安院校改制生体能训练现状与改进:以湖南警察学院为例[J].湖北警官学院学报,2011,24(6):122-125.
- [5] 侠文强.军校合训学员军政基础强化训练阶段体能训练效果及影响因素分析[D].石家庄:河北师范大学,2010.

其他作者简介:孙青辉(1984—),男,汉族,山东蓬莱人,讲师,硕士研究生。研究方向:教学管理。

# 案例教学法在专业课教学中的应用与实践

李天书

(中国人民武装警察部队学院, 河北 廊坊 065000)

**摘要:** 案例教学法在应用型人才培养中发挥着重要作用, 应用日益广泛, 但实践应用方面尚有诸多需要研究和解决的问题。文章围绕案例教学中案例教学准备、小组讨论、课堂讨论、案例教学评价、案例教学条件保障5个环节对案例教学实践应用进行初步研究和探讨。

**关键词:** 案例教学法; 人才培养; 实践应用

案例教学法在高校课程教学中发挥着越来越重要的作用, 尤其是在专业课教学中, 案例教学法已经成为促进学生能力生成的重要教学方法。近年来, 教学方法改革不断创新, 在专业课教学领域, 从传统的案例教学法中不断取得新的发展和突破, 但在具体实践应用环节还存在诸多需要解决的问题。笔者结合案例教学法在专业课教学中的具体应用和实践, 略抒己见。

## 一、案例教学准备

### (一) 选择案例

供教学使用的案例应具有“实、难、新、重”等特点。所谓“实”, 首先是指作为教学案例的案件, 必须是真实发生过的, 而不能是教师人为编造的; 其次, 案例必须材料详实, 即案例背景、经过、结果等要详尽, 能够真实、全面地再现当时面临的实际情况。所谓“难”, 是指作为教学案例的案件, 应具有一定的难度或争议, 能反映实际工作或实战中所面临的较为典型的、突出的问题。所谓“新”, 首先是指时间上“新”, 即案例应是近年发生的; 其次, 能够反映当前专业发展的新动向, 专业领域面临的新形势, 研究领域采用的新方法, 值得研究和关注。所谓“重”, 是指案例较为典型, 影响广泛, 引起社会各方高度关注。另外, 案例的形式也应尽可能多样化, 如将案例制成幻灯片或采取计算机模拟等形式, 提高学生的学习兴趣, 增强课堂效果。

### (二) 学生分组

在案例教学中, 以小组为单位组织学生就案例

开展讨论, 是不可缺少的重要环节。国内外的调查表明, 学习讨论小组一般以6人左右为宜。人数较多不易协调; 人数较少知识与经验的多样性不足, 难收取取长补短之效。学习小组原则上采取自愿结合的原则, 让学生自己选择组建学习小组。为了确保不善言谈的学生能够畅所欲言, 可以让其自由挑选小组。各个小组的组长可由学生推选, 负责召集、联络、协调工作。分组完成后, 应要求各个小组确定组内分工, 如确定课堂讨论的主发言人、补充发言人、记录人、报告人、资料收集人等, 可采取轮流制。根据部队院校学生管理特点, 为了便于开展讨论, 也可以以寝室为单位对学生进行分组, 再根据讨论效果进行调整。

### (三) 安排学生预习

学生在课前熟悉案例, 思考相关问题, 查阅有关资料, 是案例教学的重要阶段。教师可提前一周左右, 将案例材料发给学生, 并指导学生如何分析案例。首先, 应浏览案例材料, 对案例类型、难度、结构以及内容有一个基本了解, 明确进一步阅读与分析的方向。其次, 详细阅读案例材料, 在阅读时需要标出关键事实。第三, 理解案例材料中提出的问题。要求学生进入案例角色, 设身处地思考问题, 作出决策。第四, 提出解决问题的具体方案。要求学生大胆设想, 勇于创新, 在设计方案时应简明扼要地列出它的优缺点, 实施后的结果及可能具有的风险, 并进行评估、比较, 选择最优方案。

## 二、小组讨论

在案例教学中, 分组讨论是小组合作学习的重

收稿日期: 2014-05-01

作者简介: 李天书(1980-), 男, 硕士, 中国人民武装警察部队学院讲师, 研究方向: 教育管理。

要方式,是对班级教学形式的必要补充。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围,使小组成员间相互激励、相互促进;可以提高学生的学习效率;培养学生的合作精神;激励学生的学习兴趣,有利于创新意识和实践能力的培养。鉴于课堂学习时间有限,小组讨论通常在课外进行,可以不拘形式。通过相互交流与讨论,促使每个小组成员进一步思考、调整和深化其对案例的分析。

### 三、课堂讨论

课堂讨论是案例教学的重点环节。通常由各小组代表先发言,然后大家自由补充,以便使每个学生都有发言机会。教师应重点抓好以下几个环节:

#### (一) 提出对学生的要求

1.积极参与,主动学习。教师应强调案例教学的重要性,要求每一个学生积极参与案例教学的全过程,要敢于发言,不怕出差错,不怕丢面子,要勇于承担风险。同时,要求学生转换角色,主动分析思考问题。

2.相互尊重,相互学习。教师应强调倾听其他同学发言的重要性,同时注意培养学生的协作精神,教育学生以开放的心态,善于听取不同的意见,从中吸取合理的营养。

3.适当记录,理清思路。要注意培养学生制作工作记录的习惯。讨论中适当地做些笔记可使学生保持对所讨论问题的注意力,有效地倾听别人的发言,还可为自己的发言理清思路,为以后的总结提供有益的线索。但在记笔记时要简明扼要,不能影响参与讨论。

#### (二) 激励学生踊跃发言

1.选择好第一位发言人。第一位发言人往往对后面的发言起到示范、导向作用,甚至影响到整堂课的教学效果。因此,教学在课前可指定1-2名学生重点准备,在课堂上首先发言。

2.积极调动学生发言欲望。教师对案例教学的作用大加肯定,说明案例讨论过程是胆量、知识和能力的表现,是智慧和才能的较量等。同时,对前面发言的学生予以表扬,以激起学生自我实现和表现的欲望。教师对于每一名发言的学生都予以加分,并记入平时成绩,可有效地调动其发言的积极性。

3.运用技巧打破沉默僵局。如果在讨论中遇到冷场,可尝试采取下列方法打破僵局:一是可播放一段以往热烈讨论的录像,以诱导学生发言;二是先举一例,娓娓道来,使课堂气氛活跃起来;三是先提出一个简单问题,要求学生回答,当一两个学生提出问题解决办法之后,再让大家进行讨论;四是注重引导性格内向的学生发言。

4.依序点名发言。即教师宣布按照一定的规律点名发言,如依学号进行,或按坐席顺序等,这样可以对全体同学都造成一定压力,使其认真准备,随时发言,在压力下产生动力,创造活力。

#### (三) 引导讨论进程

1.调控课堂氛围。教师的任务是促成讨论,在讨论过程中,要尽可能让学生去发言、思考,做出决定。因此,讨论课气氛越活跃越好,发言的学生越多越好。在上课伊始或讨论进行到中途时,容易出现冷场现象,这时就需要教师运用各种方法调动学生发言。对于学生提出的发言,即使不正确,教师也不要轻易否定,可以交给其他学生来纠正。

2.把握讨论的方向。在案例课堂讨论中经常会出现背离主题或在一些枝节问题上纠缠不休的情况。对此,教师要及时予以纠正和引导,使讨论回到正题。还可以通过提问的方法,使学生注意到其先前忽视的一些重要问题;通过提问、总结、鼓励同伴对他给予支持的方式,帮助学生理清思路。

3.推动讨论不断深入。教师应善于把学生个体的讨论意见,尤其是不同见解及零散的观点归类集结起来,加上适当的评析意见,引导学生向更深层次分析问题,并对不同的观点可加以对照,以集中学生的注意力,使结论逐步趋于合理、完善。

4.归纳与总结。在课堂讨论临近结束时,教师应对讨论情况进行总结。首先,简单归纳学生们发言的基本观点,使学生对讨论的总体情况有所把握。其次,案例教学的目的不在于得出所谓“正确结论”,而在于得出结论的过程。教师不要轻易否定学生的观点,而是要鼓励学生的创造性思维。第三,对讨论中学生忽视、遗漏和挖掘不深的问题,逐一指明,留给学生做进一步思考。第四,对于学生非常关心的问题,教师可在总结时进行分析、点评。

#### 四、案例教学评价

##### (一) 对学生学习成绩的评定

对学生学习效果的评价主要体现为学习成绩评定, 主要分为两个部分: 课前准备情况的评价和课堂表现的评价。

1. 课前准备情况。主要看学生在课前是否按教师的要求, 对案例材料进行仔细的研读和思考, 对于相关理论知识是否进行了复习, 是否全面查阅了相关的参考资料, 在小组讨论中是否积极参与, 是否为课堂讨论进行了充分准备。

2. 课堂讨论情况。一是看学生参与课堂讨论是否积极主动。只有主动参与其能力才能逐步得到锻炼和提高。教师应对课堂讨论中发言的学生及其发言次数进行记载, 并将其作为评定期末成绩的依据。二是看学生分析案例的水平。重点考查学生能否把理论知识与实践应用紧密地结合起来, 能否用理论解决实际问题; 能否根据案例情形, 采取正确的处置措施; 能否随着讨论的进展, 博采众长, 调整思路, 提出最优的解决方案。

##### (二) 对教师教学效果的评价

教师对案例教学的效果进行客观评价, 找出成功与不足之处, 是提高案例教学水平的前提。首先, 学生的学习是否收到了预期效果。学生对案例中蕴含的概念、原理是否有清晰的认识; 对案例中提出的问题是否进行了充分的分析、讨论, 同学之间在相互交流启发中是否使问题得到了解决; 讨论的热点是否围绕着案件中教师设立的重点、难点来展开等等。其次, 教师在课堂上的表现如何。教师是否做好了充分的准备, 是否真正使得课堂饶有趣味, 让学生伴随学习兴趣积极参与和认真思考, 是否关

注了讨论的过程并及时地引导启发, 教师引入多少问题供学生讨论、教师在课堂上的情绪表现是否恰到好处等。

#### 五、案例教学条件保障

##### (一) 案例库建设

完善的案例库是案例教学的基本条件。目前很多院校的专业案例库建设刚刚起步, 案例教学常面临缺乏高质量案例的窘境, 在一定程度上制约了案例教学水平的提高。案例库的建设需要学校给予足够重视, 并从人员和资金的投入上给予充分保障, 建立起案例开发的激励机制。同时, 还要加强相同业务部门间的沟通, 使其认识到案例库建设对于提高教育教学质量、提高学生综合能力的重要意义, 争取其对案例库建设的支持。

##### (二) 案例教学教师培养

目前对案例教师的培训较为欠缺, 不少教师虽然在运用案例教学法, 但大多是在自发地摸索, 教学效果并不如人意。案例教学需要教师有良好的专业素质和熟练的组织能力、启发与引导能力、课堂应变能力等, 这些素质与能力不是一朝一夕形成的。一个合格的案例教学教师, 一般需要经过专门培训, 并在以后的教学工作中不断运用、操练与改进, 方可培养成功, 因此对案例教师的培养, 必须予以充分重视。

参考文献:

- [1] 李义胜. 合作式案例教学的特征与策略 [J]. 安庆师范学院学报 (社会科学版), 2008 (9): 56-57.
- [2] 王宗廷. 案例教学中课堂讨论引导的艺术 [J]. 教育艺术, 1999 (12): 67-68.
- [3] 孙晓玲. 案例教学法: 观念、组织程式与制约 [J]. 广西大学学报 (哲学社会科学版), 2008 (增刊): 79-80.

## Practical Application of Case Teaching Methodology in Professional Course

LI Tian-shu

**Abstract:** Case teaching methodology plays an important role in the application-oriented personnel training, and its application becomes increasingly widespread. However, there remains a considerable number of issues to be studied and settled in the practical application. This article centers around five procedures in case teaching methodology—preparation for case teaching methodology, group discussion, class discussion, assessment of case teaching methodology, conditional safeguard of case teaching methodology—to carry on a preliminary research and discussion over the practical application in case teaching methodology.

**Key words:** case teaching methodology; personnel training; practical application

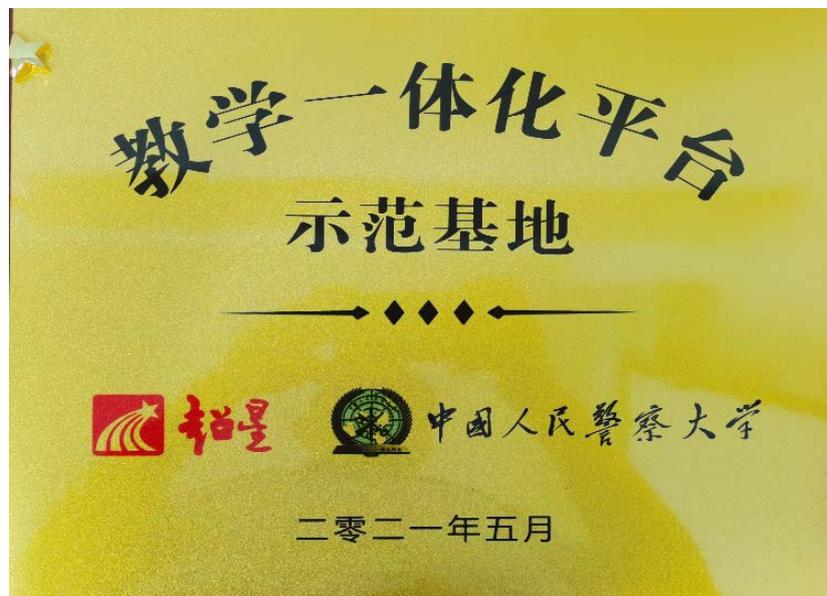
# 智慧教育获奖证书



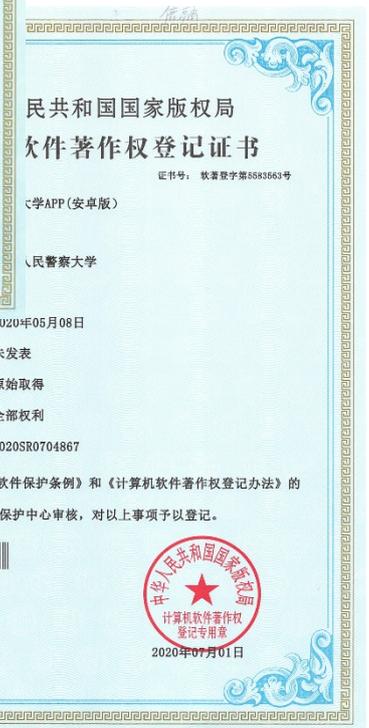
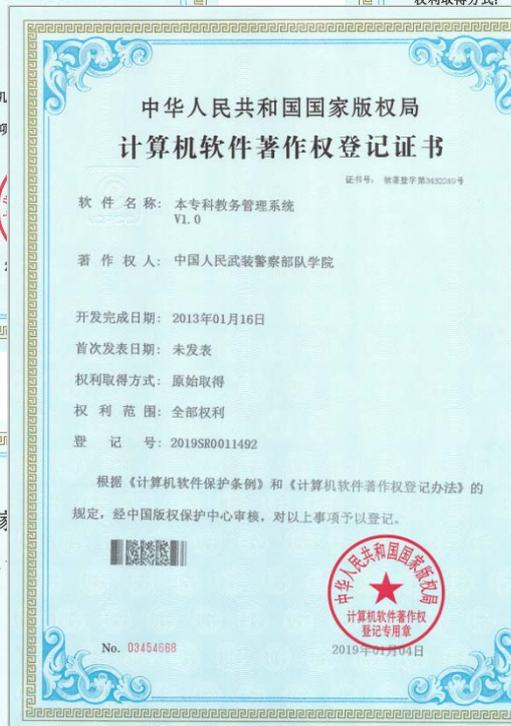
教育部  
在线教育研究中心  
MOE Research Center for Online Education

2017年智慧教学试点项目  
武警学院“3+1”智慧教学体系

教育部在线教育研究中心  
二零一七年七月



# 软件著作权证书



## 媒体报到

1. 2015年，解放军报新闻“多单位联动 多专业融合 多课目连贯武警学院学员毕业大考全程硝烟弥漫”
2. 2015年，人民公安报新闻“毕业学员综合演练”
3. 2016年，人民公安报新闻“无人机空中侦查 狙击手精准制敌 中国人民武装警察部队学院2016届毕业演练一瞥”
4. 2016年，人民日报新闻“武警学院毕业学员综合演练”
5. 2017年，人民公安报新闻“对接战场 真打实练——武警学院举办第二届精武杯技能比武”
6. 2017年，腾讯网图片新闻“武警学院举办第二届精武杯技能比武”
7. 2017年，中国军网新闻“春暖花开，武警学院火药味浓”
8. 2017年，军报记者新闻“武警学院练与战，无缝连接”
9. 2010年，武警学院学报封面新闻“学院毕业学员专业综合演练圆满结束”
10. 2017年，公安教育新闻“瞄准岗位练过硬本领 聚焦实战育铁血英才——中国人民武装警察部队学院成功举办2017届毕业生专业综合演练”
11. 2012年，武警学院学报封面新闻“学院在首届全国公安院校教学技能大赛中取得骄人成绩”
12. 2016年，武警学院学报封面新闻“学院在第二届全国公安院校教学技能大赛中取得优异成绩”

13. 2015年，武警学院学报封面新闻“武警学院成功举行2015年度教学比武活动”
14. 2016年，武警学院学报封面新闻“学院成功举办首届学术文化活动周”
15. 2018年，公安教育封面新闻“聚焦实战 以赛促练——中国人民警察部队学院成功举办第三届“精武杯”技能比武”
16. 2017年专业综合演练教学简报

## ——第 65 集团军某旅在董存瑞纪念馆开展军人样子大讨论见闻

■陈景会 本报特约记者 王海洲

“军人的血液里流淌着信仰与忠诚，就会舍生忘死、勇往直前……”盛夏时节，作为驻守英雄董存瑞家乡的部队，第 65 集团军某旅一场别开生面的“新一代革命军人样子”大讨论在烈士纪念馆展开，官兵穿越时空与英雄“对话”，洗礼思想、净化灵魂，从英雄壮举中找准军人样子“参照系”，汲取争做新一代革命军人的正能量。

纪念馆里，解说员声情并茂地讲述着英雄的故事，把官兵们的思绪拉回到那个硝烟弥漫、枪林弹雨的战斗岁月。炮十连上士代大君说：“董存瑞入伍两年多时间，立过 3 次大功、4 次小功，荣获 3 枚勇敢奖章和 1 枚毛泽东奖章。荣誉是靠一场场硬仗打出来的，这种不畏生死、敢于牺牲的精神我们要代代相传。”

烈士塑像下，列兵关羽听得仔细，看得出神。他坦言：“同样是十八九岁

的年龄，董存瑞用自己年轻的生命打通了走向胜利的道路。我缺的就是英雄身上那种担当精神、血性豪气，仰望英雄虽然还达不到他那样的高度，但向英雄学习要从点滴做起。”

对表英雄“照镜子”，找找差距在哪里，想想应该怎么做。面对一张张图片、一件件展品，官兵发言踊跃、激情澎湃。旅政委黎宏旋告诉记者，每年开展主题教育活动，组织参观董存瑞纪念馆是“必修课”，很多官兵虽已不是第一次参观纪念馆，但每次都会热血沸腾。

看到董存瑞烈士牺牲时的战斗场景，上等兵杭卫卫有感而发：“当前，一些别有用心的人抹黑我们的英雄，质

疑董存瑞、黄继光、邱少云等革命烈士的英雄壮举。今天详细了解了董存瑞的英雄事迹，我们深受震撼，对革命前辈充满了敬意。”

“革命烈士的英雄壮举让我懂得，军人就要有军人的担当，平时任务要站得出来，生死考验要豁得出去。”炮六营营长刘贺立下“军令状”，“部队即将奔赴驻地执行射击训练任务，我要带领全营官兵时刻保持冲锋姿态，坚决完成各项任务……”

走出纪念馆，官兵直奔训练场。虽然烈日炎炎，但大家的训练劲头不减。关羽告诉记者，他在训练日记中这样写道：“读懂英雄，就要像英雄一样去战斗！”

### 深入开展“新一代革命军人样子”大讨论

多单位联动 多专业融合 多课目连贯

## 武警学院 学员毕业大考全程硝烟弥漫

本报讯 李晓洁、杜元斌报道：6 月下旬，武警学院 2015 届毕业生综合演练在华北平原某地落下帷幕。据组织演练的该院领导介绍，此次演练基于作战任务想定，采取多单位联动、多专业融合、多课目连贯的方式进行，促进了课堂与战场对接、院校与部队融合。

武警学院担负着培养边防、消防、警卫和国际维和人才的任务。近年来，为适应日益繁重的反恐维稳和抗击自然灾害的任务，该院采取有力措施提升

学员的综合能力素质。自 2010 年起，该院探索创新毕业综合演练模式，在与部队联教联训中不断提升演练实战化水平。在今年的演练中，他们邀请驻地政府应急办、地震局、武警消防支队等 7 家单位参与演练。同时将消防指挥、抢险救援指挥与技术、核生化消防、思政政治教育、电子信息工程等 5 个专业的学员混合编成 14 个作战单元，各专业学员在指挥部统一导调下，按照各自分工协同作战。

无人侦察机在瓦砾废墟上空盘旋搜索，搜救组手持雷达生命探测仪仔细探查，救援组用破拆工具打通生命通道……笔者在地震灾害应急救援演练现场看到，由毕业学员混编而成的救援队闻令而动，高层救援、地铁疏散等紧急救援任务同步展开，学员们在近似实战的环境中接受检验。参训学员罗海鹏感慨地说：“在毕业离校前经受这场实战化大考，磨砺了血性胆气，增强了到部队任职的底气。”

## “八一”听九问 六打六歪口内谷

本报讯 特约记者陶连鹏、特约通讯员陈豪报道：6 月 29 日，第 26 集团军召开半年党委会。会议摒弃往年“念稿子”的习惯做法，改为播放巡视监察组拍摄制作的“问题集锦”，让被点名的单位主官面红心跳。该集团军领导告诉记者，这次会议他们严格落实“三严三实”专题教育整顿要求，先后对会议的 5 个方面、14 项内容及流程进行了优化改进。

繁琐的文字材料、课目展示、讲话发言，一直是影响会议效果的顽疾。而这次会议有明确主题无固定程序、有灵活组织无刻板方案的务实会风，让记者深受触动。在议训会现场，每个议题都采用影像式汇报，有效克服了“皮多馅少”的问

题。而在议教过程中，通过问题牵引，采取剖析式发言、问答式交流、研讨式小结等方式，打开天窗说亮话，群策群力找方法，逐一将部队政治教育存在的问题议深议透，直至拿出合理有效的解决方案。

过去同吃“标准餐”，如今各开“独立灶”。会议期间，议程也不再按照会务组预制的“课程表”进行，而是全程实施“弹性时间”，议程会期根据内容进展和问题讨论的效果随时调控。某团基础扎实、整体建设水平较高，团党委查找剖析问题

深刻全面，提出的解决方案及下半年工作筹划也客观细致、可操作性强，得到与会代表委员们的高度认可，会上审议用时不到 10 分钟。

据了解，该集团军此次党委会，除了不搞集体参观、取消配合活动、严禁迎来送往等务实做法外，还着力在克服和治理“文山会海”问题上下功夫，通过宏观统筹，将议训、议教、议管等能够整合的会议内容一并纳入进来，有效纠正了“五多”现象。

### 践行三严三实 聚力强军兴军



7 月 2 日，第 31 集团军某装甲团与友邻部队联合开展步坦协同训练，提升部队实战能力。

庞祥川摄

## 案

市进行追踪调查，进行详细询问，数时的监控录像为同一人所摄，一旅社内成灾。

惠某供述，他板购买“灭火”以属特将有高立电话、短信、

## 处理

运行。个交警中队第“救后，接警民求财产损失不与交通事故，快速恢复交通，快速处理服务无线网络技术断快速处理道路交通事故进行集中处理。

## 案件

勘验，遭盗挖根挖走。民警、查看路面收陶古树名进行重点排名犯罪嫌疑作，犯罪嫌疑人主动投案，4树的犯罪事

## 人

嘴上的伤



### 毕业学员综合演练

近日，中国人民武装警察部队学院组织全体毕业学员开展了多单位联动、多专业融合的专业综合演练，毕业学员在离校前的实战考场中提升了专业技能、提高了作战素养。

左图：学员开展反恐演练。陈俊旭 摄

左下图：学员开展油罐火灾扑救演练。李晚洁 摄

下图：学员开展建筑倒塌事故救援演练。杜元斌 摄



## 云南开展食品安全宣传周活动

本报讯 记者马燕报道：6月23日，云南省公安厅启动以“尚德守法全面提升食品安全法治化水平”为主题食品安全宣传周活动，为群众讲解食品安全知识，集中展示云南省公安机关食药打假“利剑行动”取得的成果。

活动现场，民警向群众宣传

讲解了预防食源性疾病预防伪劣食品等食品安全知识及公安机关侦办的典型案例；展示了毒辣椒、伪劣中药等实物。活动当天，民警共发放宣传资料4000余份，接受群众咨询300余次。

据了解，自今年4月13日开始，云南省公安厅在全省开展为期

1年的食药打假“利剑行动”，突出整治假冒伪劣米线、中草药和走私冷冻肉制品，严厉打击涉及面广、群众反映强烈的危害食品安全违法犯罪活动。专项行动开展以来，云南省公安机关加强与工商、质监等部门联动，严检查农贸市场、屠宰场、生产作坊、批发市场、连

锁超市、餐馆等重点场所4800余家次，检查学校和单位食堂3300余家次，检查旅馆、出租房屋7600余家次；共立食品安全类刑事案件6起，抓获犯罪嫌疑人11名，捣毁黑作坊10处；缴获硫磺熏蒸过的食品、硫磺添加剂共45吨，收缴走私肉类冷冻制品4000余吨。

6月22日，浙江省临安市警方破获一起诈骗案，抓获犯罪嫌疑人2名。犯罪嫌疑人利用伪基站绑定电脑向附近区域手机用户发送诈骗短信，引诱用户登录钓鱼网站实施诈骗。（徐佳 叶剑）

### 修水破获系列入室盗窃案

日前，江西省修水县公安局马坳派出所破获系列入室盗窃案33起，抓获犯罪嫌疑人1名，缴获电缆、水泵、变压器铜芯、摩托车等物品。经查，犯罪嫌疑人车某以电站、厂矿企业为目标实施盗窃，通过将盗窃物品变现获取非法收益。（周彬 熊智华）

### 乾安破获系列“两抢”案

近日，吉林省乾安县公安局成功破获系列“两抢”案件7起，抓获犯罪嫌疑人1名。经查，自2014年流窜至乾安县乾安镇以来，犯罪嫌疑人解某共实施抢劫、抢夺作案7起，涉案价值2万余元。（陈威）

### 通榆团结排查治安隐患

6月以来，吉林省通榆县公安局团结派出所开展治安隐患大排查专项行动，鼓励辖区群众积极提供线索，并对辖区歌厅、网吧、旅店开展突击检查，共收缴单筒猎枪2支、各类管制刀具6把。

（记者李吉胜 通讯员胡海宇）

### 扎鲁特出入境工作受好评

今年以来，内蒙古自治区扎鲁特旗公安局在出入境工作中推出“四主动”工作机制，即主动向群众说明工作流程、主动向群众介绍民警姓名和具体职责、主动向群众作出服务承诺、主动向群众公开投诉举报电话，受到办事群众的一致好评。（宁大吉）

### 宁德边防助渔民安家

近日，福建公安边防总队宁德



借物

破门机

破拆工具

救援器



# 无人机空中侦查 狙击手精准制敌

## 中国人民武装警察部队学院2016届毕业生演练一瞥

□本报记者 张铮  
实习生 胡梦蝶

一处废旧的仓库被数名全副武装的“恐怖分子”所占据，他们把旧仓库改造成了易守难攻的窝点。

这时，一架无人机飞抵仓库上方，对仓库现场进行侦查，并实时传回图像。

“啪！”随着一声清脆的枪响，隐蔽的狙击手精准地击毙仓库楼顶的“恐怖分子”。以枪声为信号，一支小分队登上仓库楼顶，抢占制高点；另外两支小分队从东西双向突击仓库正面，“恐怖分子”为了守住窝点，点燃了门口的障碍物。一时间枪声四起，烟雾笼罩……

这个代号“砺剑2016”的反恐演练是中国人民武装警察部队学院2016届毕业生专业综合演练的一部分。担任本场演练学员总导演的阚旭生，是武警学院研究生二年级学员，正是他与毕业学员们一起设计、组织、实施了这次演练。所有参演人员都由边防指挥专业毕业学员组成，分别模拟机动支队和“恐怖分子”。

6月15日，武警学院2016届毕业生专业综合演练圆满落下帷幕。5月下旬开始，这个学院集中组织了公安边防、消防、警卫等16个专业（方向），以及5个研究生学科点的1336名毕业学员，开展了为期24天的专业综合演练教学。

除了边防专业“砺剑2016”反恐演练外，警卫专业“刀锋2016”要人警卫演练、消防专业“浴火2016”消防演练等相继举行。演练将多专业融合、高科技练兵、实战化训练作为工作主线，通过不断完善靠拢部队、贴近实战、聚焦科技的演练教学模式，有力地促进了课堂与战场、学院与部队的对接融合。



上图：6月15日，消防专业演练学员正在进行油罐火灾扑救综合演练。

本报记者 张铮 摄

左图：6月14日，公安边防专业演练学员抓获“恐怖分子”。

实习生 胡梦蝶 摄

本期图片编辑 温凯 陈路坤

法向徐方送达,现  
因民事公益诉讼第  
一被告送达民事起  
诉通知,应即通知  
被告等相关诉讼材  
料,自送达之日起  
起60日即视为  
送达,逾期不予理  
理的,自15日和30日  
时本案公开开庭审  
理,逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
0106民初3936号  
陈公司:本院受理  
民间借贷纠纷一案,  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
民初字第4408号  
招商银行股份有限公司  
郑州分行:本院受理  
民间借贷纠纷一案,因  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
0106民初5276号  
本院受理的原告  
李国栋与被告李国栋  
民间借贷纠纷一案,因  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
0106民初5274号  
本院受理的原告  
李国栋与被告李国栋  
民间借贷纠纷一案,因  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
0106民初5277号  
本院受理的原告  
李国栋与被告李国栋  
民间借贷纠纷一案,因  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
0106民初4823号  
本院受理的原告  
李国栋与被告李国栋  
民间借贷纠纷一案,因  
原告依照《中华人民  
共和国民事诉讼法》第  
一百一十二条的规定,向  
你方送达起诉状副本  
、应诉通知书及开庭  
传票,自送达之日起  
起60日即视为送达  
。逾期不理,将依  
法判决。

**人民法院公告**  
月18日刊登的  
92号“公告”原

和周学超等、扫地、清理垃圾,收拾得干干净净。人多热闹,李中民高兴,但也犯嘀咕:“这些学生会不会做个样子?”没想到,学生说到做到,一届接着一届,每周来服务一次,为他翻身、换被褥、聊天,整整坚持了15年。

民办高校由个人投资,主要难题在于激发教师主动性。在学院党委宣传部副部长马家生看来,重视党建真正地凝聚了人心,解决了原来的老大难问题。

一位老师说,过去没有党组织,感觉自己像在“打游击”,党委开展工作后,自己才像“正规军”。党委通过向董事会建议,开辟教工食堂,建设教工公寓,增加教师班车线路……让教职工更有归属感。

在郑州科技学院,每个宿舍楼都设立了一个临时党支部。学生遇到问题,可以第一时间向临时党支部反映。图书馆有5间自习室,天热酷暑难耐。有学生提议安装空调,“党委提出建议,董事会很快装上空调。来考复习的学生天天爆满。”图书馆负责人姜威介绍说。

“党建效果最直观地体现在党的号召力上。虽然每年只有400个名额,但要求入党的师生有1000多人。”岳修峰表示。如今,学院不仅有稳定的专职教师队伍,学生规模更是大幅提升。学院连续多年承办河南省民办高校双选会,每次进场招聘企业不下600家,学生就业率连续3年在95%以上,超过河南高校平均就业率。



中国人民武装警察部队学院“毕业学员专业综合演练”日前圆满落幕。来自该校16个本专科专业(方向)和5个研究生学科学点的1336名毕业学员进行了多单位协同、多专业融合的专业综合演练,在贴近实战的淬火洗礼中提高作战能力。解 豪摄(人民视觉)

(六)县级以上地方党委和政府以及法律事务较多的工作部门应当配备与工作任务相适应的专职人员担任法律顾问;法律事务较少的县级以上地方党委和政府工作部门可以配备兼职人员履行法律顾问职责。乡镇党委和政府可以根据工作需要,配备专职或者兼职人员履行法律顾问职责。

(七)党政机关法律顾问履行下列职责:

- 1.为重大决策、重大行政行为提供法律意见;
- 2.参与法律法规规章草案、党内法规草案和规范性文件送审稿的起草、论证;
- 3.参与合作项目的洽谈,协助起草、修改重要的法律文书或者以党政机关为一方当事人的重大合同;
- 4.为处置涉法涉诉案件、信访案件和重大突发事件等提供法律服务;
- 5.参与处理行政复议、诉讼、仲裁等法律事务;
- 6.所在党政机关规定的其他职责。

(八)外聘法律顾问应当具备下列条件:

- 1.政治素质高,拥护党的理论和路线方针政策,一般应当是中国共产党党员;
- 2.具有良好职业道德和社会责任感;
- 3.在所从事的法学教学、法学研究、法律实践等领域具有一定影响和经验的法学专家,或者具有5年以上执业经验、专业

## 推行法律顾问制度和

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推行法律顾问制度和公职律师公司律师制度的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出:2017年底前,中央和国家机关各部委,县级以上地方各级党政机关普遍设立法律顾问、公职律师,乡镇党委和政府根据需要设立法律顾问、公职律师,国有企业深入推进法律顾问、公司律师制度,事业单位探索建立法律顾问制度,到2020年全面形成与经济社会发展相适应的中国法律特色法律、公职律师、公司律师制度体系。

“普遍建立法律顾问制度”是党的十八届三中全会确立的改革任务。党的十八届四中全会进一步明确要求:“积极推行政府法律顾问制度,建立政府法制机构人员为主体、吸收专家和律师参加的法律顾问队伍,保证法律顾问在制定重大行政决策、推进依法行政中发挥积极作用。”党的十八届四中全会对推行公职

的  
服  
兼  
聘  
的  
玩  
愈  
于  
外  
律  
师  
制  
有  
独  
业  
)(  
员  
和  
顾  
问  
得  
法  
以  
继  
律  
职  
法  
律  
法  
律  
格,  
在  
除  
外  
到  
具  
律  
师  
、  
党  
政  
、  
企  
业  
、  
证  
、  
提  
法  
律  
主  
体  
中  
全  
会  
上  
治  
思  
想  
做  
事  
准  
的  
、  
还  
把  
关。  
、  
公  
司  
律  
师  
依  
法  
推  
进  
政  
府  
法  
治  
社  
会  
理  
能  
力

全屏显示 键

4 **要闻** 2017年4月28日 星期六

### 公安部部署扎实推进三项重点改革任务

7月1日起全面实施身份证异地办理 力争年底前基本解决无户口人员落户问题

公安部部署扎实推进三项重点改革任务，7月1日起全面实施身份证异地办理，力争年底前基本解决无户口人员落户问题。公安部日前召开全国公安厅局长会议，部署推进三项重点改革任务。会议强调，要坚持以人民为中心的发展思想，深入推进公安改革，不断提升公安工作法治化、规范化水平，切实增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

会议部署的三项重点改革任务包括：一是全面实施身份证异地办理，便利群众办事；二是加快推进户籍制度改革，力争年底前基本解决无户口人员落户问题；三是深入推进执法规范化建设，提升执法公信力。会议要求，各地要结合实际，细化措施，确保各项任务落到实处、取得实效。

### 对接战场 真打实练

武警学院举办第二届“精武杯”技能比武

武警学院日前举办了第二届“精武杯”技能比武。比武项目包括射击、格斗、障碍、体能等，旨在检验官兵的实战能力。比武现场气氛紧张激烈，参赛选手全力以赴，展现了过硬的军事素质和顽强的战斗精神。学院领导表示，要通过比武练兵，不断提升官兵的综合素质和战斗力，为部队建设提供有力支撑。

### 一万三千公里外的守望相助

我国新疆维吾尔自治区与巴基斯坦边境地区

新疆维吾尔自治区与巴基斯坦边境地区，两国人民守望相助，共同维护边境地区的和平与稳定。近年来，中巴两国在经贸、文化、教育等领域开展了广泛合作，增进了两国人民的友谊和了解。边境地区的基础设施不断完善，民生得到显著改善，边境贸易日益繁荣，展现出勃勃生机。

CHINA POLICE DAILY

# 人民公安报

www.cpd.com.cn

2017年4月28日

封面导航 | 标志导航 | 返回首页 | 日期选择

04 // **要闻**

## 对接战场 真打实练

### 武警学院举办第二届“精武杯”技能比武



口文/图 安晓利 孙青辉 欧天舒

4月26日至28日，中国人民武装警察部队学院组织开展了第二届“精武杯”技能比武。比武项目包括射击、格斗、障碍、体能等，旨在检验官兵的实战能力。比武现场气氛紧张激烈，参赛选手全力以赴，展现了过硬的军事素质和顽强的战斗精神。学院领导表示，要通过比武练兵，不断提升官兵的综合素质和战斗力，为部队建设提供有力支撑。

本届技能比武共设置42个比武课目，比武中既有公安技能比武，写作大赛

### 组图：武警学院举办第二届“精武杯”技能比武

评论 7

幻灯片播放

我要分享



4/10

本届技能比武共设置42个比武课目，本科及研究生学员共3000多人次报名参赛，是建院以来比武课目最多、学员参与最广、实战化程度最高的一次全员比武练兵活动。比武中既有公安技能比武、写作大赛等5个面向所有专业的共同课目，也有面向不同警种、专业的37个专业比武课目，其中边防各专业设置“抗压对抗射击”“狙击技能比武”等7个课目，消防各专业设置“水罐消防车双干线出三支枪控火操”“火灾探测与消防联动控制系统功能检测”等23个课目，警卫学专业设置“3人小组障碍比武”“散打”等3个课目，思想政治教育专业（部队政治工作方向）及电子信息工程专业（消防信息管



中国军事图片中心 / 军音拍客 / 连队故事 /

## 春暖花开 武警学院火药味浓 组图: 3/10

来源: 中国军网 作者: 安婉利 孙高群 张心怡 发布: 2017-04-28 10:36:56



幻灯片



手机看



分享到



综合障碍。

中国武警 要闻快报 / 正文



## 武警学院练与战，无缝连接

来源：中国武警网 作者：冯国梁、田野、刘颖炫、黄玉簪 责任编辑：张洪飞

© 2017-06-16 16:33 1



中国武警网讯（冯国梁、田野、刘颖炫、黄玉簪）硝烟味重，实战味浓，近日，武警学院“砺剑2017”边防指挥专业综合演练拉开帷幕。面临着—批高难新课目，学员要在陌生环境中进行长途奔袭、野外生存、遭遇战、红蓝对抗等30余项军事训练，全面检验学员超强负荷下的体能、技能、智能。历经“魔鬼”般的炼狱，方能练就真正的反恐勇士。

## 学院毕业学员专业综合演练圆满结束

2010届学员毕业前夕，武警学院边防系、消防工程系、消防指挥系和警卫系毕业学员先后进行了为期三周的综合演练。演练提高了毕业学员的综合能力和专业水平，达到了预期目的。学院院长杨隽、副院长时景秀，训练部部长马金旗、副部长张学魁、张平，政治部副主任张立勋，院务部副部长闻晓波等领导深入演练场检查指导工作，并亲切慰问了参演师生。

摄影报道：周承顺 马龙



杨院长视察学员综合演练情况



与学员交流



查看消防学员“询问记录”



检查器材装备



查看警卫演练方案



时副院长在固安训练基地视察边防战术综合演练情况



# 瞄准岗位练过硬本领 聚焦实战育铁血英才

## ——中国人民武装警察部队学院成功举办2017届毕业生专业综合演练



消防“浴火2017”演练



维和“蓝盔2017”演练



警卫“刀锋2017”演练

2017年5月31日至6月19日，中国人民武装警察部队学院（以下简称学院）组织开展了2017届毕业生专业综合演练，共有1000余名毕业学员参加了本次演练教学。演练将多专业融合、高科技练兵、实战化训练作为工作主线，创建边防“砺剑2017”、消防“浴火2017”、警卫“刀锋2017”和维和“蓝盔2017”四大演练教学品牌，有力地促进了课堂与战场、院校与部队的对接融合。

演练期间，为确保演练按照战斗力标准对接实战，学院先后邀请了20余名国内外实战专家现场观摩指导演练教学。为加强演练交流，推进联教联训，邀请新加坡警察部队警察培训局，公安部有关部门，中国人民公安大学、公安海警学院、铁道警察学院、黑龙江公安警官职业学院等公安院校，廊坊市公安局消防支队的领导和专家，澳门消防官研修班全体学员，北京大学师生代表共同观摩2017届毕业生专业综合演练。

作为培养公安边防、消防、警卫和联合国维和人才的主阵地，学院始终把培养学员核心能力作为育人工作主线，自2010年首次面向毕业学员开展专业综合演练教学以来，演练水平和实战化程度逐年提升，构建完善了信息化条件下靠拢部队、贴近实战、聚焦科技的专业综合演练实战练兵模式，体现了院校“围绕实战搞教学，着眼打赢育人才”的培养要求，极大地提升了学院教育教学水平和人才培养质量。

（中国人民武装警察部队学院 孙青辉提供）



## 学院在首届全国公安院校教学技能大赛中取得骄人成绩

8月8日至8月13日，公安部政治部在辽宁警官高等专科学校组织开展了新中国成立以来首届全国公安院校教学技能大赛。来自全国34所公安院校的476名专职教师和本专科在校学生参加了此次大赛，武警学院参加学员综合素质测试比武的8名参赛学员不畏强手，发挥出色，总评成绩列各公安院校排名榜之首。

公安部党委委员、政治部主任蔡安季在开幕式上发表重要讲话，教育部党组成员、副部长鲁昕应邀参加并宣布大赛开幕。学院院长杨隽、副院长兼训练部部长马金旗与其他公安兄弟院校的领导出席了开幕式。

比赛前夕，杨隽院长、马金旗副院长专程赶到我院参赛队员驻地，亲切看望了8名参赛学员和相关指导教师。

摄影报道：安晓利



杨院长、马副院长看望参赛有关人员



马副院长宣读比赛成绩



检查射击比赛场地



认真备考



参赛学员合影留念

## 武警学院成功举行2015年度教学比武活动



12月11日下午，学院举行2015年度教学比武决赛暨教学示范观摩活动。学院党委成员李乐民、马金旗、刘金增、董希琳、张平、张立勋、王玉彬，教学部系领导、全体教师和部分机关干部观看了比武决赛。经过激烈角逐，消防指挥系姜连瑞获特等奖，边防系王福柱等6名教师获一等奖，消防工程系韩海云等14名教师获二等奖，政治工作系李敏等21名教师获三等奖。

本次教学比武是学院“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动的重要组成部分，旨在推进新型教学方法进课堂，成为主流教学方法。教学比武活动自3月份启动，分文科、理科和实验实训三个组，共有456名教师参加了初赛，42名教师进入复赛，7名教师闯入决赛。学院领导对本次活动高度重视，各教学部系全力支持，广大教师和学员热情参与，各组织保障单位密切协作，确保活动圆满成功。

摄影报道：杨亚东 孙青辉

总页码361

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

## 学院在第二届全国公安院校教学技能大赛中取得优异成绩



11月8日至14日，由公安部政治部主办的第二届全国公安院校教学技能大赛在江苏警官学院举行。学院代表队取得了10个一等奖的好成绩，受到了公安部人事训练局领导和兄弟院校的高度肯定，体现了近年来学院深化教学改革、推进实战化训练取得的成果，展示了学院的办学实力和办学水平，进一步扩大了学院在公安院校中的影响。比赛期间，学院院长马金旗出席大赛开幕式并慰问参赛师生，学院代表队领队董希琳副院长、副领队张平部长全程带队组织参赛。

本届大赛共有35所公安院校参加比赛，其中本科院校25所，专科院校10所。大赛设教师教学比武和学生技能比武两个大项，是对公安院校办学能力和办学水平的一次大检阅。在教师教学比武中，学院参加了治安类、刑事侦查类、刑事技术类、警务技能类、交通管理类、网络安全与执法类、公安法律类、思想政治类等8个类别的比赛，8名参赛教师克服学科专业领域与参赛类别差别较大等不利因素，发挥出色，获得2个一等奖、3个二等奖、3个三等奖。在学生技能比武中，共设计算机应用技术测试、公安法律知识测试、实弹射击和体能测试4个科目，经过激烈角逐，学院参赛学员取得了7个一等奖、1个二等奖的好成绩，学院获得本科组学生团体一等奖。

孙青辉报道



## 学院成功举办首届学术文化活动周



11月7日至11日，学院成功举办首届学术文化活动周。此次学术文化活动周由训练部、科研部和各教学部系分别组织实施，集中邀请院士、名家大家、学者教授和部队专家来院讲座，进行学术交流。期间开设69场高水平学术讲座、7场经验交流活动，举办1场科技创新展览，组织“火凤凰杯”消防实战化训练技能比武，开展“119”系列主题活动和6场消防疏散演练。

根据《2016版人才培养方案》设计和要求，学院每年春季学期举办实践技能活动周，组织开展运动会、专业技能比武等实践技能活动，秋季学期举办学术文化活动周。学术文化活动周与实践技能活动周的设置和举办，是全面落实全要素合成育人模式的重要举措，也是全面落实“课程、论文、活动”三位一体培养理念的重要体现，是落实主体人才培养方案任职教育类、职业资格认证教学内容和5个辅助人才培养方案的重要抓手，将进一步彰显学院“进德修业，精武博文”的校训精神，为培养符合部队需求的高素质人才奠定坚实基础。

辛永涛报道



# 聚焦实战 以赛促练

——中国人民武装警察部队学院成功举办第三届“精武杯”技能比武



120米物资转移操



单人心肺复苏术



防化堵漏操

2018年4月26日至28日，中国人民武装警察部队学院成功举办了第三届“精武杯”技能比武。这是学院进一步贯彻落实公安部党委关于加强警务实战化建设的意见，全面推进教学练战一体化教学训练模式改革的重要举措。

本届技能比武共设置41个比武课目，3000余人次参赛。其中既有单人心肺复苏术、军人心理应激能力比武等7个面向所有专业的共同课目，也有面向不同警种、专业的34个专业比武课目，其中边防各专业设置“出入境证件信息录入”“追捕上铐”等5个课目，消防各专业设置“防化堵漏操”“破拆救援综合操”等21个课目，警卫学专业设置“3人小组越障比武”等2个课目，思想政治教育专业设置“基层党务会议组织能力比武”等4个课目，电子信息工程专业和行政管理专业分别设置“网络攻防闯关”“想定条件下的应急预案编制与新闻发布会”等2个课目。（下转封三）



利用九米拉梯攀登训练塔四人接力赛



破拆救援综合操



追捕上铐

编辑出版：《公安教育》编辑部  
 发行：本刊发行部  
 印刷：北京强华印刷厂

本刊地址：北京市西城区木樨地南里公安大院内  
 邮政编码：100038 E-mail: gajy@china.com  
 电话：010-83903262 公安网邮箱：gajy@egadx.ga

国际标准刊号：ISSN 1009-0371  
 国内统一刊号：CN11-2963/D

邮发代号：2-849

定价：10.00元



水罐消防车模拟操作竞赛

## 聚焦实战 以赛促练

——中国人民武装警察部队学院成功举办第三届“精武杯”技能比武



4×100米消防接力赛



一人三盘干线水带铺设



百米消防障碍

近年来，中国人民武装警察部队学院牢固树立“仗怎么打兵就怎么练，打仗需要什么就苦练什么，部队最缺什么就专攻精练什么”，不断深化教学训练改革，着力提升实战化教学水平，促进学员实战能力生成。“精武杯”技能比武自2015年开始举办，已连续举办三届。为进一步提升本届比武课目实战内涵，确保与部队同步同质训练，学院专门派人赴贵州、青海等地一线部队进行调研观摩，依据部队当前训练热点及发展需求，调整优化比武课目。本届技能比武的成功举办，有效促进了院校与部队、课堂与战场的无缝对接，全面检验了学院人才培养质量和综合素质搭建了高水平竞技平台。

（中国人民武装警察部队学院孙青雄、邓广提供）



水罐消防车双干线出三支枪控火操



个人技术攀登



油罐火灾扑救初战指挥

# 教学简报

第 11 期

训练部教务处编印

2017 年 6 月 21 日

按：为深入贯彻落实习主席关于强军兴军的系列重要讲话精神和公安部党委关于警务实战化训练的总体要求，按照战斗力标准培养高素质指挥管理和专业技术警官，武警学院立足学员任职岗位需要和部队实战型人才培养需求，围绕实战搞教学，聚焦打赢育人才。5 月 31 日至 6 月 19 日，武警学院组织 2017 届 1442 名毕业学员，开展了 98 个课目的专业综合演练教学，实现了多专业融合、院校部队联教联训，形成了靠拢部队、贴近实战、聚焦科技的实战化练兵模式。

## 瞄准岗位练过硬本领 聚焦实战育铁血英才

武警学院成功举办 2017 届毕业学员专业综合演练

6 月 19 日，学院隆重举行 2017 届毕业学员专业综合演练汇报，马金旗院长出席大会并讲话，张京副院长主持大会，新加坡警察部队警察培训局，公安部现役工作办公室、边防管理局、消防局、警卫局，中国人民公安大学、公安海警学

院、铁道警察学院、黑龙江公安警官职业学院，廊坊市公安消防支队等有关单位的领导和专家，学院党委常委，“公安院校警务实战训练教学改革研讨会”与会专家，“第十期澳门消防官研修班”全体学员和北京大学师生代表等全程进行了观摩。《人民公安报》和“中国军网”“中国军视网”“中国警察网”等媒体，对学院专业综合演练情况进行了广泛报道。自2010年学院首次面向毕业学员开展专业综合演练教学以来，演练水平和实战化程度实现了逐年跃升，通过8年的改革探索，承载培养学员实战能力的作用更加突出，在公安现役部队和公安院校的影响力日益扩大，打造了边防“砺剑”、消防“浴火”、警卫“刀锋”等独具特色的实战化训练品牌。

### 一、加强组织领导，健全联勤保障工作机制

为扎实做好专业综合演练组织实施工作，训练部制定下发了专门工作通知，明确了领导组织、工作职责、具体要求等有关事宜。学院马金旗院长亲自部署演练工作，董希琳副院长多次组织相关部门协同推进演练工作进程。训练部扎实开展专业综合演练顶层设计、推动落实和督导检查，全力做好训练装备、器材等保障工作。政治部认真做好宣传报道工作，通过刊发通讯、新闻，推送微信等方式，及时宣传反映演练开展情况，大力营造良好的舆论氛围。院务部全力做好后勤保障工作，科学调配饮食，提供医疗、用车保障等，尤其为固安训练基地驻训工作提供了优质保障。各教学部系高度重视，扎实开展动员部署工作，科学制定演练方案，明确职责任务，优化演练内容，全力抓好演练工作的具体落实。演练期间，各有关部系领导每天深入训练一线，实时、实地、

实情掌握演练开展情况，协调解决演练中遇到的实际问题。消防工程系二队、政治工作系六队等学员队协助上级机关，出色完成了专业综合演练汇报保障等工作任务，确保演练汇报顺利进行。

## 二、对接实战需求，深化院校部队联教联训

各专业综合演练紧密围绕实战标准，对接实际任职岗位要求，统一想定任务，强化学员实战能力培养和提升。边防“砺剑 2017”综合演练针对当前边境地区日益严峻的反恐形势，将边境地区反恐行动作为演练核心，在无预案、背对背的“战场”环境以及混合编制的模拟实际工作环境中，组织学员开展反恐特战、警务实战、防暴处突、维稳执勤等训练课目，先后邀请黑龙江省公安边防总队、广东省公安边防总队等 3 名部队专家来院指导演练。消防指挥系将指挥部前移，扎根演练现场，对消防“浴火 2017”综合演练内容和组训方式进行优化升级，本次演练以某市发生 7 级地震为演练背景，基于地震灾害及事故救援为统一想定任务，消防指挥、核生化消防等 5 个专业学员与廊坊公安消防支队官兵采取专业混编和联演联训方式，开展地震救援、化工装置火灾扑救、槽车泄漏抢险等 7 个课目训练，先后邀请 5 名香港消防及救护学院实战专家来院指导，14 名澳门消防官共同参与演练，联教联训规模不断扩大。警卫系积极创新综合演练组织模式，科学设置演练课目，将战场搬到训练场，让学员在近似实战中提升对任职岗位的认识。警卫“刀锋 2017”综合演练针对当前警卫工作中防范暴恐袭击的严峻形势，以某国总统来华访问，在警卫现场和行车路线上遭到袭击为背景，由毕业学

员自行开展任务想定，通过无预案式实兵实装对抗等方式开展演练，先后邀请天津市警卫局、河北省警卫局等多个实战部门的 10 余名专家来院指导演练。

### 三、坚持科技练兵，推进成果转化为战斗力

各专业综合演练秉承“科技强警”理念，着力推动先进成果转化为部队战斗力。边防系大力改革综合演练实施方案，进一步优化演练课目内容，着力提升边防“砺剑 2017”综合演练的科技化、信息化水平，本次演练中充分应用激光模拟对抗系统、单兵微波图传系统、情报侦察系统等学院信息化建设成果，开展“红蓝”对抗演练，实时监控和反映实战情况，进一步增强了演练的对抗性和实战性，有力地加强了演练效果的评估工作。消防“浴火 2017”综合演练应用了超大型油罐登顶灭火作战平台、液化石油气槽车泄漏事故训练装置等学院学术科研成果，同时演练现场使用了侦检无人机、救援机器人、云梯消防车、生命探测仪等先进装备以及应急通信指挥、3G 图传等先进技术，有效提升了科技化、信息化作战水平。警卫“刀锋 2017”综合演练中应用了从部队引进和学院自主研发的“警卫突发事件处置模拟训练系统”等 10 个训练系统，加大战前网上模拟演练的训练比重。专业综合演练作为学院的教育训练品牌，经过 8 年的探索与实践，建立健全了一整套完整的训练标准，并积极主动对接国际先进的训练标准，在消防“浴火 2017”综合演练中先后应用了美国 AHA 心肺复苏培训、美国 CMC 绳索救援技术、荷兰荷马特救援技术和香港消防训练方法。训练标准的自主研发和国

际先进标准的引进应用，有效提升了学院的国际影响力和竞争力。

#### 四、以学员为主体，强化战斗精神意志培育

本次专业综合演练教学组织过程中注重突出学员的主体地位，充分发挥学员的聪明才智，在近似实战的环境中，由学员自行设计任务想定，自编、自导、自演，教师予以指导。在边防、消防、警卫专业综合演练过程中，学员按照实战编组进入岗位、进入角色，练指挥能力、练战术运用、练临场应变，在全面锻炼提升学员实战能力的同时，将战斗精神培育和意志品质磨练贯穿其中，把练技术、练战术与练思想、练作风结合起来，把抓训练、促能力与抓纪律、促养成结合起来，切实让参训学员的实战能力练出来、纪律作风硬起来。演练过程中，部分学员出现了不同程度的伤病情况，但没有一个人打退堂鼓，没有一个人要求特殊待遇，“轻伤不下火线，重病依旧坚持”，广大参训学员以顽强的意志、过硬的作风、良好的素质展现了警院学子的风采，诠释了战斗精神的内涵，生动践行了习总书记“四句话、十六字”的根本要求，圆满完成了专业综合演练各项任务，受到各级领导和观摩嘉宾的一致认可和高度评价。

---

报：院首长

---

发：各部、系、纪检审计室

（共印 10 份）

---

### 成果部分成员经验推广活动一览表

年份	交流主题	交流平台	发言人
2010	瞄准岗位任职，突出能力核心——武警学院人才培养模式改革的几点做法	全国公安院校第三届教育教学研讨会	马金旗
2013	建设有特色高水平国际化警察大学的思考与实践	第十一届警察与学科国际论坛	杨隽
2016	充分发挥办学优势 积极服务执法合作打造中国与东盟等周边国家安全命运共同体	中国与东盟等周边国家警察院校长论坛	马金旗
2016	坚持内涵发展 突出质量主线 深入推进消防工程专业人才培养模式改革	消防工程专业教学指导委员会年会	马金旗
2021	立足新起点 聚焦新需求 担当新使命 携手推进世界一流警察大学建设	一流公安学科专业建设暨新时代公安教育发展学术研讨会	马金旗
2018	办一流公安本科教育，携手共建中国特色、世界一流警察大学	全国公安教育改革前沿论坛暨公安院校主要领导论坛	张平
2019	聚焦新时代一流本科教育，培养新型警务人才的警大实践	广东警官学院建校70周年校庆上	张平
2018	适应新时代需要 推进智慧校园建设 全力加速警务教育训练模式变革	澳门保安部队高等学校2018年警务教育创新发展研讨会	刘义祥

# 瞄准岗位任职，突出能力核心

## 武警学院人才培养模式改革的几点做法

——马金旗在全国公安院校第三届教育教学研讨会上的交流发言

(2010年4月)

2008年5月，武警学院以全优的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估，学院办学水平得到了教育部专家组和公安部党委的充分肯定。2008年7月8日，孟建柱部长视察武警学院时强调，武警学院要充分发挥在公安现役部队“大教育”、“大培训”中的龙头作用，通过培养学员高超的技能、过硬的素质和实战本领，进一步提高公安现役部队的正规化、专业化水平。为深入贯彻孟建柱部长视察武警学院时的重要讲话精神，不断适应公安教育体制改革，进一步满足公安边防、消防、警卫部队对学院的新要求、新期待，2008年9月我院启动了人才培养方案修订与人才培养模式改革工程，2010年3月制定出台了2010版《人才培养方案》，构建了独具特色的“1+5”人才培养模式。

### 一、2010版《人才培养方案》制定的总体指导思想和基本原则

2010版方案制定的总体指导思想是：按照公安部党委构建“大教育”、“大培训”格局的总要求，遵循高等教育基本规律，突出公安现役教育特色，以改革人才培养模式为切入点，以优化课程体系、深化教学内容改革为重点，着力培养学员的实践能力和创新精神，积极构建课程教学、实验教学、实战训练、日常练兵有机结合的教、学、练、战一体化的教学训练体系，更好地满足公安边防、消防、警卫部队对人才培养的新要求、新期待。

2010版方案制定遵循的基本原则是：

1. 保证基础，强化专业。2010版方案适度减缩了基础课课时，适当增加了专业课比重，基础课达到了两个“基本”，即达到教育部规定的各

种课时的基本要求，保证学员达到普通高等教育的基本规格。而专业课则在专业理论、专业知识和专业能力培养方面得到全面强化。

**2. 系统设计，整体优化。**2010版方案紧紧围绕人才培养目标，着眼人才培养全过程，对各个培养环节进行系统设计，充分体现教育、管理、思想政治工作等合力育人的理念；在课程设置方面，按照基础、专业基础、专业教育的层次分别设置了人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础、警种通修、专业6个相互支撑、紧密衔接、渐次深化的课群。

**3. 大类培养，一专多能。**实施按警种大类培养，强化警种的通识、通用、通能教育，拓宽专业口径，提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

**4. 因材施教，个性化培养。**2010版方案深入贯彻“以人为本”和“因材施教”的教育理念，以选修课程、分级教学和学分制为载体，构建学员自主学习平台，实施个性化培养。

**5. 突出能力，强化实践。**2010版方案更加突出能力培养，更加强化实践教学，实验、实训、实习、模拟演练和综合演练始终贯穿于教学活动的全过程，教、学、练、战一体化的思想得到充分体现。

## 二、2010版人才培养方案的几点做法

### （一）实行“1+5”培养模式

“1+5”培养模式由一个主体人才培养方案和五个辅助人才培养方案构成。主体人才培养方案由人才培养目标和知识、能力、素质规格要求以及必修课、选修课和技能选修计划等构成，是学员知识、素质、能力生成的主渠道。辅助人才培养方案由思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能和军人作风与部队管理能力五部分构成，是主体人才培养方案的补充和拓展。其优点是统一规划和设计了主体方案之外的教育、管理和实践活动，将大量随机、零散、相对独立的第二课堂活动转

化为规定性、系统性的教学资源，在横向上形成了包括课程教学、课外活动、日常训练和管理、与部队联合培养在内的教育大平台，把大量的课外活动转化为课程资源和隐性课程；在纵向上从思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能、军人作风与部队管理能力五个层面构建了脉落清晰、有机衔接的能力和素质生成体系。

## （二）创新和优化课程体系

**1. 构建以能力培养为核心的课程体系。**在 2010 版方案的制定中，我们始终坚持以能力为核心构建课程体系。基本做法是首先逐一界定各专业核心能力，然后围绕专业核心能力构建课程群。例如，边防管理专业（边境管理方向）首先确定专业培养目标，然后围绕专业培养目标确定六大核心能力，即获取分析处理边防情报的能力以及边境执勤、治安管理、案件查办、开展群众工作、处置边境突发事件的能力，然后再围绕这六大核心能力分别构建课程群。

**2. 创新开发新课程。**2010 版方案在继承和强化特色课程、精品课程、成熟课程的基础上，对内容交叉重复的课程进行了全面整合和优化，精减了大学时课程，单门课程最多不超过 72 学时。在此基础上，新开发 380 门新课程。

**3. 选修课和实践技能科目实行动态化、开放式管理。**改革后的选修课和实践选修运行方式是首先公布课程目录，由教师选课，一课多选的择优竞争上岗；然后将课程目录与教师情况向学员公布，由学员选课程、选教师。选修课和实践技能科目每学期调整一次，连续三学期没有学员选修的课程自然淘汰。教师在教学、研究中有新成果，需要升级为选修课的，每学期均可申报。通过这种开放式管理，保证选修课程不断推陈出新，课程体系更具活力。

## （三）注重个性化培养，扩大学员自主学习、训练空间

**1. 加大选修课比重。**要求本科学员自主选修 24 学分 432 学时，选修课学时占计划总学时的比重增至 15.4%，比原方案翻了一番。

**2. 增加选修课课程资源。**每个专业可选课程资源由原方案的 50 门增加到 150 门。

**3. 扩大选课自由度。**将原方案要求修够政治理论、法律等 11 个模块精减为人文社会科学、自然科学、军事与技能、专业基础与专业 4 个模块，减少模块限制，提高学员选课自由度。

**4. 增加实践技能选修科目。**选报后，学员以自主练习为主，教师分类指导，学员达到标准后提出考核申请，由教务处和任课教师分期分批组织考核，要求学员在校期间修满 10 学分。

#### （四）实行学分制

2010 版方案引入学分制，构建了更加多元化的选课方式和更加弹性灵活的学籍管理模式，每个本科专业开设必修课 130 学分，选修课 24 学分、实践技能选修 10 学分；奖学金评定、优秀学员评选、毕业审核、学位授予实行绩点学分制和奖励学分制，学员参加国家及省部级学科竞赛获奖，在相应模块中奖励学分。

#### （五）加大公安教育和警种通识教育力度

**1. 强化公安教育。**2010 版方案加大了公安教育力度，所有专业都设置了行政法与行政诉讼法、公安学概论、人民警察法等必修课程以及公安现役部队发展战略与队伍建设、公安现役警官职业道德与廉政建设等讲座课程，强化学员公安意识。

**2. 设置警种通修课群。**根据学员上岗前必须通过相关岗位资格考试和边防、消防部队普遍实行岗位轮换制度的实际，设置边防、消防警种通修课程，实施按警种大类培养，强化警种的通识、通用、通能教育，拓宽专业口径，提高学员的专业适应能力和岗位转换能力。

## （六）全面加强实践教学

2010 版方案按照由基础到专业、由单科训练到综合演练的能力生成过程，系统设置了丰富的实践实训类课程及教学环节，构建了与理论教学相匹配的实践教学体系。各专业课程内实践学时占计划学时的比例平均达到 14.6%，实践教学学时占教学总学时的比重超过 35%，远远高于教育部 2007 年 2 号文件规定的文科专业不低于 15%、工科专业不低于 25% 的要求，实践教学得到了全面加强。具体来说，

一是将本、专科专业强化训练时间统一增加到 8 周，增加和突出队列指挥和边消警警种基本技能训练。

二是独立设置实践类课程或是模块，31 门课程增设了实践环节。

三是毕业前增设 3 周专业综合演练，设为必修课。这样，学员毕业前就有了两道重要关口，一道是毕业论文撰写，旨在提高和检验学员的学术能力与水平，第二道是毕业前专业综合演练，旨在提高和检验学员的专业综合能力，特别是实战能力。

四是按照“年年有实习，四年不断线”的理念设置了认识实习、调研实习、毕业实习和专业实习。

## （七）全面改革考核模式

在突出学员能力培养的同时，我们以能力考核为导向，全面改革了考核模式。

**1. 统一考核方式，强化考核管理。**在考核管理方面，我院一直采用考试、考查两种方式，考试课由学院统一组织考核，考查课由任课教师自行组织考核。2010 版方案必修课取消了考查方式，所有必修课考核统一为考试，规范和强化课程考核管理，提高学员对课程的重视程度。

**2. 确定专业核心课程，改革考核管理模式。**在取消考查课，所有课程均按考试课程进行管理的基础上每个本科专业确定 10 门核心课程，按

学位课模式管理，允许学员两次补考；其他课程允许学员多次补考，补考通过计学分，此举进一步加大了学员的学习弹性；根据能力生成的渐进性特点和学员学习后自主练习的实际需要，军事体育、消防技能训练、游泳等技能类课程实行毕业前达标制，保证学员走上工作岗位时有良好的体能、技能；实践技能选修实行申报考试制度，学员选报后自主练习，达到考核标准后提出考试申请。

**3. 丰富考核形式，强化能力考核。**我们以能力考核为重点，建立多种形式的考核制度，鼓励和支持任课教师结合课程内容和特点采取提交小论文、上机操作、实验能力考察、口试等多种形式进行考试，满足能力考核的要求。

**4. 岗位资格考试与警种通修课考试相结合。**在设置警种通修课群，实现警种通修的基础上，拟将边防、消防、警卫部队的岗位资格考试引入校园，要求学员毕业前通过岗位资格考试，并建立岗位资格考试和警种通修课考试的互认制度，学员在校期间通过岗位资格考试的，以前警种通修课考试不及格的可相应免除。

我院刚刚制定出台的**2010**版人才培养方案定于从今年下半年开始在**2010**级学员中全面实施，**2008**、**2009**级学员逐步并轨。

总之，我院通过不断加强自身建设，努力适应公安教育改革形势，在改革人才培养模式、构建教、学、练、战一体化教学训练体系方面做了一些有益的探索和尝试，改革效果还有待于通过教学实践进行检验，今后我们将进一步解放思想，把握现代教育发展趋势，继续深化教育教学改革，主动适应公安院校改革要求，充分发挥武警学院在公安现役部队“大教育”、“大培训”中的龙头作用，为公安边防消防部队培养更多高质量合格人才。

# 建设有特色高水平国际化警察大学的思考与实践

——杨隽在第十一届警察与学科国际论坛上的讲话

(2013年11月14日)

尊敬的夏主任，各位领导、各位同仁：

大家上午好！

中国人民武装警察部队学院是公安部直属的现役高等院校，主要为公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官，承担部队军师职干部、高级专业技术干部和公安部机关干部培训，同时承担着中国维和警察、成建制维和防暴队、警务联络官和外籍警察培训任务。近年来，我们加强战略思维，树立世界眼光，坚持内涵发展，强化优势特色，在建设具有公安现役特色的高水平警察大学方面进行了初步探索。下面，我就这方面的思考与实践，与大家进行交流。

## 一、培养国际视野，树立世界眼光，以高度自觉和自信主动融入世界警察教育发展主流

一所大学的开放程度，深刻影响着办学水平和发展空间。在当今国际化办学已成为高等教育发展潮流的大背景下，中国警察院校必须自觉置身于国际警察教育大舞台，以宽广的国际视野审视自身办学现状，不断扩大国际交流与合作，积极吸收和借鉴国际先进的教育理念和管理方式。坚持开放办学，走国际化办学之路，是中国警察院校走向世界的必然选择。

我们武警学院深刻认识到，开放办学对学院发展的重要意义，坚持把开放办学当作重要战略工程来抓，把提高国际化办学水平作为建设发展的重要抓手和新的增长点。先后与俄罗斯圣彼得堡国立消防大学等 8 所国（境）外院校建立了长效合作机制，与国际移民组织等多个国际组织及政府机构建立了稳定合作关系，与 60 多个国家、地区、国际组织开展了学术交流。选派 200 余名教师赴国外考察研修、作访问学者，培训了法国等

35个国家（地区）的268名外籍警察。上个月，我们与美国伊利诺伊州立大学签订了教材、科研文献、课程软件、声像资料等交流共享协议，计划明年选派研究生赴法国短期学习，国际交流与合作正在进一步深化。

当然，警察教育作为一个特殊的教育领域，国际化办学会有各种体制、机制性的障碍，合作程度越高，遇到的问题和矛盾会越多。一方面，我们要高度自觉，主动作为，积极搭建各种有利于发展的合作平台，实现办学理念、师资队伍、建设标准、人才培养和科学研究与世界警察教育的全面接轨；另一方面，我们要高度自信，充分发挥我国警察教育办学体制优势和各校自身的特色办学优势，积极推广中国经验，进而推动世界警察教育的发展。

## 二、坚持特色发展，强化质量提升，坚定不移地走内涵式发展之路

新世纪以来，特色和质量在高等教育发展中的战略地位更加凸显，直接决定着高校的生命力和竞争力。对警察院校而言，有特色才有生命力，有质量才有竞争力。只有不断强化特色，才能提升办学质量；只有坚持特色发展，才能达到世界先进水平。

武警学院坚持走具有公安现役特色的建设发展之路。一是强化学科专业特色。根据公安现役部队和国际维和事业人才需求，创建了国内独有的边防、消防、警卫、维和学科专业体系。2012年，学院对学科结构进行了进一步优化调整，突出了公安学、公安技术的基干地位，强化了学科的边消警维专业属性，学科特色更加鲜明。二是强化人才培养模式特色。构建了由1个主体方案和5个辅助方案构成的“1+5”多维立体式人才培养方案，突出了宽口径培养、实战化教学、全方位育人等培养要素，实现了“课程、论文、活动”三位一体、“自学、指导、实践”三位一体和“学术能力培养、任职能力培养、创新能力培养”三位一体。三是强化办学机制特色。2000年公安部专门成立武警学院校务委员会，公安部党委委员、政治部

主任兼任校务委员会主任，部人事训练局等 10 个业务局为成员单位，定期研究解决学院发展中的重大问题，在学院 3 个五年规划制定与实施、申办研究生教育等重大工作中都发挥了不可替代的作用。我们在全中国公安现役部队建成 95 个实习基地，聘请了 147 名实践经验丰富的专家担任兼职教授和兼职导师。目前我们正在积极筹建边防、消防、警卫、维和等专业建设与教学指导委员会，校务委员会工作机制将得到进一步深化。四是强化教学管理特色。我们构建了队干部、教师和学员自我管理，相辅相成、覆盖全程的管理模式，实现了教学育人、服务育人、管理育人。建立了由课程学分、绩点学分、奖励学分和素质拓展学分构成的学分管理制度，全面实行具有武警学院特色的模拟中队、学员量化考评等管理，实现了严格的军事化管理与个性化发展的有机结合。

特色发展促进了学院人才培养质量和学术研究水平的全面提升。近年来，548 名学员在全国各类学科竞赛中获奖，其中 63 名学员获国家特等奖、一等奖；318 项学员科技创新成果获省部级以上奖励，其中 10 项成果获国家级奖励。在首届全国公安院校教学技能大赛中，我院取得了本科组学员男女个人、团体总分第一的优异成绩。有 88 项研究成果获省部级以上奖励，其中 1 项成果获特等奖，7 项获一等奖，今年，有 1 项科研成果获国家科技进步二等奖。教学改革的实践告诉我们，质量和特色是中国警察教育发展的根本之道、取胜之道，只有坚定不移地走以质量和特色取胜的内涵式发展道路，我们才能达到世界先进水平。

### **三、加快质量标准体系建设，提高教育品质，努力提升国际合作的水平和质量**

建设标准是衡量一所大学建设水平和品质的重要指标，是警察院校走向世界必须首先面对的课题。近年来，我们牢固树立质量意识，加快推进标准体系建设。一是创新建设校内标准。我们坚持本科教学基本状态数据

发布制度和教学质量年度报告制度，定期开展专业建设、课程建设、课堂教学质量、教研室建设等专项评估，形成了一套较为完备的校内教学质量保障体系，促进了办学水平和人才培养质量的全面提升。二是全面使用国家标准。在已有国家标准体系的学科专业建设、课程建设领域，我们加快建设步伐，首先达到国家标准要求。目前，学院已建成 5 个省级重点学科、3 个国家级特色专业、4 个省级特色专业、3 个省级专业综合改革试点专业。建成国家级精品课程 6 门，国家级精品资源共享课 1 门，省部级精品课程 29 门。2008 年，学院以全优的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。三是主动接轨国际标准。在已有国际公认标准的领域，我们主动作为，加快接轨步伐。2012 年，我们以优异成绩通过联合国维和警察培训课程认证，使我国成为亚洲第一个通过此项认证的国家。

通过这些建设，我们深刻认识到：标准体系建设既是提高自身建设水平的一把尺子，更是警察院校走向世界的助推器。我们警察院校要进一步加强校际合作，以推动专业认证和职业资格认证为突破口，加快标准体系完善和升级，努力建设国际公认的警察专业标准体系和评估机制，提升世界警察教育互动合作的水平和质量。

#### **四、加快信息化建设，推进融合创新，以信息技术推动教育训练模式变革**

随着网络的普及和移动终端的快速发展，数字化学习渐成趋势，教育训练突破了时空限制，国内外各相关机构之间优质教育资源共享已成为现实。我们认为，这场由信息技术革命引发的学习方式变化，必将推动新一轮教育训练模式变革。在“信息主导警务”的大背景下，警察院校必须要更新教育理念，深入推进信息技术与教育训练的全面深度融合，以信息技术推动教育训练模式变革，推动警察院校教育训练走实战化、开放性、融合式人才培养之路。

正是基于这样的判断，我们抓住机遇、超前布局，加快推进信息化建设步伐。2011年，武警学院被财政部确定为武警部队院校信息化建设试点单位，信息化建设进入快车道。我们优化基础设施，建成模拟演练中心、综合实战模拟指挥中心等一大批实战化模拟训练设施，自主开发了“气体泄漏事故处置模拟训练系统”等32个模拟训练和信息管理系统，正在建设国家消防虚拟仿真实验教学中心，引进应用了边消警部队研发的65个业务系统，建成了网络教学综合平台，已有230多门课程实现了网上教学，初步实现了院校教学与部队训练同步、同质。我们正在积极开展微课等新型教学资源建设，计划将主干课程全部建成网络课程，今年全国多媒体课件大赛微课组共评出17门一等奖，其中我院有3门；我们正在加快推进网络学院建设，积极构建慕课在线学习体系，努力实现学院与部队优质教育资源的共享共用。

尊敬的夏主任，各位领导，各位同仁：

当前，我国正处于从高等教育大国向高等教育强国迈进的关键时期，公安部党委提出了把武警学院建设成为世界一流警察大学的奋斗目标。目前我们正在顶层设计这一战略规划，计划通过实施“三步走”战略和九大工程，把学院建设成为专业领域拔尖创新人才培养基地、高水平科学研究和国际交流合作平台，成为国内、国际安全领域重大战略问题的国家级智库、公安现役部队新型作战力量生成的主阵地。

以上是我的发言，不妥之处，敬请各位领导和同仁批评指正！

谢谢大家！

# 充分发挥办学优势 积极服务执法合作 打造中国与东盟等周边国家安全命运共同体

——马金旗在中国与东盟等周边国家警察院校长论坛上的讲话

(2016年3月28日)

女士们、先生们，朋友们：

大家好！中国人民武装警察部队学院成立于1981年，是公安部部属现役高等院校，主要为公安边防、消防、警卫部队培养指挥管理和专业技术警官，培训军师职干部和高级专业技术人才，承担着中国维和警察、维和警察防暴队、驻外警务联络官和外籍警察培训任务。学院位于河北省廊坊市，占地面积1500余亩，建筑面积40余万平方米，现有教学科研人员700余人，学生6000余人。下面，我就会议主题，与大家进行交流。

## 一、坚持“三位一体”引领，提高人才培养质量

3月23日，习近平主席视察国防大学时指出：要深化院校改革，健全新型军事人才培养体系，提高人才培养质量和效益。近年来，学院认真践行强军目标，着力构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体新型军事人才培养体系，并坚持以“三位一体”统领改革、引领发展，成效明显。一是推进人才培养模式改革。围绕提升学员专业核心能力这条主线，构建了1个主体方案和思想政治素质、人文素质、科研创新素质、军事体能与专业技能、军人作风与部队管理能力等5个辅助方案，构成的“1+5”多维立体式人才培养模式，突出了宽口径培养、实战化教学、全方位育人等培养要素，实现了“课程、论文、活动”三位一体，“自学、指导、实践”三位一体，“学术能力培养、任职能力培养、创新能力培养”三位一体。2016年，学院对人才培养方案进行了修订，丰富了学历教育与任职教育相融合的培养模式内涵、引入了在线教育与课堂教学相支撑的知识获取方式、构建了认证考试和课程考试相衔接的能力考核模式、建立了主

修学位与辅修学位相结合的学历激励机制、搭建了必修教育和自主学训相协同的能力提升平台，人才培养特色更加鲜明。**二是推进教学方法改革。**引导教师从传统灌输式的应试教育思维中走出来，自觉主动地尝试运用案例式、研讨式等先进教学方法，开展模拟仿真教学、网络在线教学和“翻转课堂”混合式教学，引进开发 50 余门慕课课程，推广小班教学、分级教学。去年，学院开展了课堂教学质量提升活动，80%的教师积极参与，课堂教学效果发生了翻天覆地的变化。**三是推进实战化教学训练改革。**坚持把战斗力标准贯穿到人才培养全过程，坚持军人基础训练、专业核心能力训练、岗位任职能力训练递进升级，认识实习、调研实习、专业实习、毕业实习系统衔接，课程实验、科技创新、社会实践有机融合，不断优化以能力生成为主线的实践教学体系。创造近似实战的训练环境，开展对抗训练、综合演练、技能比武等练兵活动，形成了“火凤凰杯”“励剑”等实战化训练品牌。坚持教学训练与执行重大任务相结合，组织学员圆满完成了“9·3”阅兵、APEC 峰会、博鳌亚洲论坛等多项重大安保任务，使学员在遂行重大任务中砥砺能力、提升素质、增长才干。**四是坚持用信息化主导教学训练。**学院作为财政部确定的武警部队院校信息化建设唯一试点单位，先后投入 1.5 亿元，构建了互联网、公安网、校园网“三网并行”的网络格局，建设了模拟演练中心、综合实战指挥中心等一大批先进模拟训练设施，自主研发、引进应用 90 余项实战训练系统和业务应用系统，推进院校、部队联教联训联演，使学生置身于部队执勤执法训练作战环境中，练指挥、练谋略、练技能、练战法，有效提升了学生的信息素养和信息化条件下指挥作战能力。**五是坚持用国际化提升教学品质。**立足专业领域，面向欧美和周边发达国家，深化国际交流合作，学院先后与美国、俄罗斯、法国、意大利、韩国等国家的 20 余所同类院校或研究机构，建立务实稳定的合作关系，开展互派教师讲学、互换图书资料、学术交流研讨

等。引进办学理念、名师名家、图书教材等国外优质教育资源，实施“海外名师进校园计划”，一大批专业领域知名学者或实战部门领导专家，来院讲学交流、指导演练等，有效提升了教育教学的国际化品质。定期举办国际移民管理能力建设、消防科学与技术、联合国维和警察“战略指南框架”行动主题研讨会等高水平国际学术会议，扩大国际学术影响。**六是坚持用标准化提升管理水平。**全面建立校级标准，建设了涵盖课堂教学质量评价、实战实训教学质量评价、教学训练保障标准、教学训练安全标准等全方位、全环节、全过程的标准和评价体系。努力对接行业标准，将课程教学与专业岗位资质认证有机衔接，有力促进我国行业标准向国际行业标准的推广和跨越。坚持推行国家标准，以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，重点学科、特色专业和国家级精品课程评估，重点实验室和实验教学示范中心等专项评估，消防专业实验教学中心获批国家级实验教学示范中心。积极引入国际标准，2011年学院取得了美国心脏协会AHA（心脏复苏）国际培训资质，2012年学院以优异成绩通过联合国维和警察派遣前培训课程认证，我国成为亚洲第1个通过此项认证的国家，标志着学院维和警察培训水平已经进入世界先进行列。

## **二、坚持服务国际执法合作，提升外警培训质量**

学院坚持服务国家整体外交、服务公安国际执法合作，开展外警培训  
工作，2003年以来，已经培训了上合、东盟、欧洲、非洲等50多个国家（地区）的600余名警察，为国际执法安全合作作出了重要贡献。比如，2015年，学院面向东盟国家，先后承办了“东盟国家出入境管理与证件鉴别培训班”、“东盟国家维和警察培训班”、“缅甸能源安全研修班”、“越南公安部警卫培训班”等4期培训项目，培训效果良好。**一是依托优势学科开发培训项目。**经过35年的建设发展，学院在国内率先创办并发展了公安边防、消防、警卫、维和学科专业体系，开设19个硕士学位授权点、

11个本科专业，其中5个学科为省级重点学科，7个专业为国家级、省部级特色专业。依托学科专业优势，开发了出入境边防检查、边境管理、移民管理、警务战术、重特大火灾预防与扑救、应急救援、要人警卫、大型活动安保、反恐处突、维和防暴、能源安全等10余个外警培训项目，理念先进、内容科学、对接实战、反响良好。

**二是依托精品课程开发培训课程。**学院共建成国家级精品课程和精品资源共享课程9门，省部级精品课程29门。编写12部国家级规划教材，38部省部级规划教材。依托这些优质课程教材资源，我们科学构建外警培训教学内容与课程体系，开发了《出入境证件防伪技术》《油气管道灭火救援指挥》《大型活动安保》《团队精神培养》等50余门课程或教学专题，其中《平民保护》《大型人群控制》等课程已经通过联合国认证，达到了国际标准，得到了参训学员的普遍好评。

**三是依托科研成果深化教学内容。**近五年，学院共承担省部级以上科研项目261项，其中，国家级项目21项，8项成果获奖。我们坚持学术主导培训的工作理念，优选学术科研成果转化为外警培训教学效益，强化了外训教学的学术性和研究性，确保了培训内容的先进性和吸引力。

**四是组建教学团队确保授课质量。**根据培训任务需要，每门课程组建一个教学团队，集体备课，严把质量关，优先选用省部级以上教学名师、高职教授、学科带头人、海归博士或国家级课题负责人担任外警培训授课任务，确保培训内容在所属学科领域的前沿性。邀请外交部、总参谋部、公安部机关领导专家授课，既有对国际关系、警务执法合作的权威解读，又有对专业领域政策法规的深度剖析。邀请部队知名专家、学院兼职教授和研究生导师等部队一线专家为培训学员授课交流，实现培训内容与实际工作的无缝对接。

**五是强化实践教学提升培训实效。**学院在全国各省边防、消防、警卫部队建有100余个实践教学基地，很好地满足了外警培训实践教学的需要。出入境管理与证件鉴别类培训班，我们组织参训学员赴北

京出入境边检总站、江苏公安边防总队等业务部门参观考察。要人警卫类培训班，我们组织学员赴北京 APEC 会议中心、天津达沃斯论坛等实战部门进行业务交流。能源安全类研修班，我们组织学员赴北京中石油集团总公司、上海中石油分公司、新奥集团等油气单位进行实地业务交流，有效提升了培训效果。

### **第三，坚持亲诚惠容外交理念，打造中国与东盟等周边国家安全命运共同体**

在经济全球化的大背景下，世界各国从未像现在这样紧密联系、相互依靠，单靠本国力量很难达到维护安全的目标，必须与相关国家、相关方面携手共进，方能实现。习近平主席指出“**既重视自身安全，又重视共同安全，打造命运共同体，推动各方朝着互利互惠、共同安全的目标相向而行**”。中国与东盟等周边国家山水相连，传统友谊源远流长，特别是“一带一路”战略的实施，又将我们更加紧密的联系在一起。打造安全命运共同体，就需要相关国家的警察部门要树立总体安全观，既要做好本国的执法管理工作，也要关心协助相关国家的执法管理工作，不能把视野局限于本国安全问题，而要更加注重研究和解决相关国家、相关方面，共同关注的、引起共鸣的、彼此关切的、产生联动效应的安全问题，形成本国与相关国家、相关方面在安全上的互动、互联机制，建立安全命运共同体。特别是邻国间，更应该珍惜命运共同体的理念和价值，通过面对面、手拉手、心连心的真诚、务实、长久的合作，方能推动实现共同的长治久安。

**各位同仁，各位朋友**，今天的会议，汇聚了来自东盟和尼泊尔等 11 国负责警察培训事务的主管机构负责人和警察院校长，我认为本次会议的顺利召开，就充分说明了区域安全命运共同体和执法培训合作的重要性和巨大发展空间。今后，武警学院将进一步挖掘办学资源，培育办学优势，并愿意在国际执法培训合作工作中，承担更重要的任务，发挥更重要的作

用,扮演更重要的角色。我真诚期待能够利用这次机会,与各方加强交流,增进了解,开展务实合作,共同开创中国与东盟等周边国家警察教育事业的美好未来!我也真诚邀请各位院校长到廊坊、到武警学院考察交流!

谢谢大家!

## 坚持内涵发展 突出质量主线 深入推进消防工程专业人才培养模式改革

——马金旗在 2016 年消防工程专业教学指导委员会年会上的致辞

(2016 年 10 月 21 日)

尊敬的杨校长，各位委员，各位同事：

大家上午好！四面八方风韵悠，南山秦岭竞深秋。今天，国内消防工程专业领域的各位专家学者齐聚在雁塔之南、曲江之畔，共商发展大计，展望美好未来。首先，请允许我代表消防工程专业教学指导委员会，向各位委员、各位来宾，表示热烈的欢迎和诚挚的问候！特别要对西安科技大学杨更社校长亲临年会，表示衷心的感谢！

新中国的消防教育事业起步于 1956 年，第一个消防专业队和消防教研室是沈阳民警干校组建。1957 年，宋光积等 25 位有志青年为了新中国的消防事业，远赴万里之外的俄罗斯列宁格勒消防技术学校，也就是现在的圣彼得堡国立消防大学求学深造，为共和国消防教育事业和消防部队建设播下了生生不息的火种。60 年来，消防教育事业从无到有，从小到大，筚路蓝缕，薪火相传。特别是进入 21 世纪，为满足经济社会发展对消防工程专业人才的迫切需求，在教育部、公安部以及武警学院的大力支持下，一批办学实力较强的高校相继开设了消防工程专业或其它消防专业，截止目前，共有 15 所院校开办了消防工程专业，进一步丰富了人才培养类型，促进了专业教育发展。2013 年 10 月，经教育部、公安部批准，消防工程专业教学指导委员会成立，为我们搭建了交流合作的平台。通过几年来的携手共建，消防工程专业体系日臻完善，建设水平日益提高，人才培养水平不断提升，

为国家培养了一大批高素质合格人才，为维护国家安全和保卫人民群众生命财产安全作出了重要贡献。但是，随着经济社会的快速发展，我国消防专业力量相对不足的问题日益凸显，据统计，全国现有公安现役消防官兵 17 万余人，专职消防队员 17 万余人，消防员占全国人口的 0.25%，远低于发达国家 10‰至 15‰的水平，也低于发展中国家 5‰的水平。其中，全国消防监督人员仅有 2.5 万人，人均监管 2200 个社会单位。2015 年中央批准了公安工作“1+3”总体改革方案，其中明确提出消防队伍建设要不断提高专业化水平。严峻的火灾风险防控形势，艰巨的公共消防安全监管责任，迫切需要大量高水平的消防工程专业人才快速涌现。消防工程专业所担负的人才培养的任务、学科发展的任务、科学研究的任务和服务经济社会发展的任务，越来越繁重艰巨。但这也为我国消防工程专业的发展，提供了一个千载难逢的机遇。特别是 2015 年 10 月，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，国家“双一流”发展战略全面启动，消防工程专业作为一个以服务国家安全战略、保障人民生命财产安全为根本使命的专业，我们有理由有责任，把它建成品质更高、服务能力更强、影响力更大、国际化水平更高的一流专业，我想这就是我们消防工程专业教学指导委员会的任务使命。在此，我提几点想法，与大家探讨。

### **一、坚持内涵发展，提升专业建设品质**

内涵发展、提升品质是消防工程专业建设的根本之路、生命之路。武警学院消防工程专业自开办以来，牢固树立质量中心意识，不断深化教育教学改革，特别是 2010 年以来，构建了 1 个主体方案与 5 个辅助培养方案紧密衔接的“1+5”人才培养模式，先后为公安消防部队输送了 6500 余名高素质合格人才。目前，该专业已建成国家级特色专业、河北省专业综合改革试点专业。建成《消防燃烧学》《灭火战术》《工业企业防火》《火

灾调查》4门国家级精品资源共享课程，《高校学生消防安全教育》1门国家级精品视频公开课。消防专业实验中心为国家级实验教学示范中心，消防虚拟仿真实验教学中心为国家级虚拟仿真实验教学中心，火灾勘查实验教学中心为河北省实验教学示范中心，灭火救援技术重点实验室为公安部重点实验室，与上海消防研究所、沈阳消防研究所正在联合申建国家工程实验室。各成员单位也都取得了引以为傲的建设成果，但我觉得，作为一个新兴专业，一个极具发展潜力的专业，我们理应做得更好。消防工程专业教指委今后，**一是**加强专业建设的顶层设计。秉持包容、开放、共享理念，共同研究制定专业建设的发展规划、建设标准，对全国专业设置进行科学布局，形成可持续发展的思路举措。**二是**积极推动消防工程专业优质资源共享机制建设。探索建立人才联合培养机制、高水平实验室共建共享机制和慕课教育联盟。聚焦火灾风险评估、消防材料学等消防领域重大理论问题和关键技术，联合开展科研攻关，在高端科研成果培育等方面，不断深化合作，强化资源共享，增强原始创新能力。**三是**积极推进教育教学综合改革。消防工程是一个实践性较强的特殊专业，要不断提高专业建设水平和人才培养质量，就必须坚持以能力培养为核心，以信息技术推动人才培养和教育训练模式改革，加强工程实践和实验实习，广泛运用案例研讨、现场实训等教学方法，构建满足任职岗位需求的“实战化”教学训练体系。改革和创新是消防工程建设走向优秀的根本出路。

## **二、坚持特色发展，打造专业核心竞争力**

消防工程专业教指委成员单位来自不同的院校，所开办的消防工程专业具有不同的服务面向，根植于不同的沃土之中，在建立、成长、发展的过程中，形成了自身鲜明的特色，这正是我们所希望和提倡的。武警学院

是公安现役部队的最高学府，在办学体制、学科专业、人才培养、教育管理、校园文化等方面，逐步发展形成了系统完整的特色体系。这个特色是武警学院的特殊符号，并不一定适合其他院校。我们要毫不动摇地坚持特色发展理念，各个学校要进一步强化自身特色优势，在遵循参照消防工程专业国家标准的前提下，紧紧围绕人才服务面向，不断传承特色、挖掘特色、发展特色，探索建立独具特色的质量标准、课程体系和发展模式，形成自己独特的人才培养目标、教育教学模式和专业发展道路。我们要注重汇聚不同院校的特色优势，充分总结专业建设发展成果，共同开展消防工程专业历史成果、办学特色、发展趋势的改革研究，形成我国消防工程教育的百花园，在世界专业领域内形成影响力强、可复制推广的建设改革经验，为制（修）订消防工程专业国家标准提供理论支撑。

### **三、坚持对标建标，共同建设一流质量标准**

质量标准是衡量专业建设水平和品质的重要指标。近年来，武警学院牢固树立质量意识，在质量标准体系建设方面进行了大量的实践探索，创新校级标准，对接国家标准，接轨国际标准。在消防岗位资格考试、公安部消防标准委员会出台和实施的系列标准规范等方面，主动对接行业标准；在接受教育部评估、学科专业精品课程建设、课堂教学质量评价等，全面使用国家标准；在专业教学中，引进了美国AHA心肺复苏培训、美国CMC绳索救援技术等，努力接轨国际标准。今年，中国顺利成为《华盛顿协议》第18个正式成员国，标志着中国工程教育正式对接了美英体系的工程教育国际联盟，为我国消防工程专业全面对接国际标准，走向世界也提供了机遇和空间。目前，消防工程专业的标准化建设还处于起步阶段，国际标准尚未建立完善，我们应当抢抓机遇，一方面，要充分借鉴工程教育的有益经验，加强消防工程专业在工程教育认证方面的研究探索，共同开展专业质量标准体系的研究与建设工作，在课程体系、培养模式、师资队伍、

质量保障等方面与世界消防工程教育全方位交流对接。另一方面，要紧紧围绕把消防工程专业打造成为世界一流专业的目标，合作开展消防工程教育质量研究，建立具有我国特色的人才培养规格、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等质量标准体系，增强话语权和规则制定权，力争早日通过国际工程教育认证。

#### **四、坚持开放办学，共同推进国际化进程**

高等教育国际化，是不可阻挡的发展大势，提升国际竞争力必然要走国际化的道路。消防工程专业作为全球通用造福全人类的工程专业，受到世界各国同行的高度关注，各国都开展并形成了自己独特的消防教育体系。武警学院将开放办学作为基本发展战略，把提高国际化办学水平作为建设发展的重要抓手，与 20 余所国（境）外消防类院校建立了务实稳定的合作关系，打造了“消防科学与技术”等国际学术品牌。特别是 2015 年，我们举办了“世界消防大学校长论坛”，邀请美国、法国、俄罗斯等国家（地区）的 23 名专家，分享了消防人才培养理念、学科专业布局、发展历程和未来规划，在合作办学、加强交流等方面达成了诸多共识。但这种合作还偏于浮浅，还没有真正形成人才的国际化培养、科学研究的国际化团队以及国际合作联合实验室建设等机制。所以，我们**一要**站在世界消防教育制高点，与美国马里兰大学、英国爱丁堡大学、俄罗斯圣彼得堡国立消防大学、加拿大哥伦比亚司法学院等开设消防工程及相关专业的著名高校开展深入合作。**二要**创新合作交流机制，进一步整合优质资源，改变“一对一”的国际合作交流模式，建立成员单位广泛参与的新型国际交流合作机制，探索建立世界消防教育发展联盟，共同打造高端学术交流平台，共同应对消防工程领域的挑战。**三要**建立资源共享机制，强化专业建设合力，实现人员、信息、条件等资源的共建共享，构建国际化的课程体系，完善与国际接轨的人才培养模式，拓展教师的国际化视野，与境外高水平教育、

科研机构建立联合人才培养基地，提升教育教学的国际化品质。

**同志们**，我们从事的是一项服务国家安全战略、人民生命财产安全息息相关的重要事业，责任重大，使命光荣。让我们携起手来，肩负起历史责任，全面加快创建一流消防工程专业的建设步伐，培养一大批通晓国际规则、具有国际视野的拔尖创新人才，产生一批国际领先的原创性成果，为提升我国消防安全水平贡献力量。

**最后**，衷心感谢本次会议的承办单位西安科技大学、陕西消防总队，感谢你们的辛勤付出！预祝会议取得圆满成功！祝各位来宾工作顺利，身体健康！

谢谢大家！

# 立足新起点 聚焦新需求 担当新使命 携手推进世界一流警察大学建设

——马金旗在一流公安学科专业建设暨新时代公安教育发展学术研讨会  
(2021年8月28日)

各位同仁、同志们：

大家好！首先，我代表警察大学向此次学术研讨会的成功举办，表示热烈祝贺！今年4月，习近平总书记在清华大学考察时指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的质量。警察教育作为我国最大规模的行业教育，办出中国特色、世界一流，既是责任使命，也具有独特优势，特别是与其他类型的普通高等教育相比，中国警察教育具有率先走向世界一流的巨大潜力。一是我们拥有世界上规模最大的警察教育训练体系，35所院校与各级民警教育训练基地，形成相互支撑的、完整系统的教育培训格局。二是建立了完善的教育培训制度和人才培养体系，博士、硕士、本科、专科学历教育和在职培训等各级各类教育培训相互衔接，招录培养机制和质量保障、教育培训管理制度体系等成熟完善。三是建立独具特色的学科专业体系，学科学术理论成果丰硕，学术科研与公安实战相互支撑。四是具有国际化办学的良好积累，警察院校均与国(境)外同类院校建立了务实合作机制，搭建了国际警察教育合作论坛等平台，开展了警务硕士留学生教育、外籍警察培训等，为构建执法安全命运共同体作出了重要贡献。下面，围绕建设世界一流警察大学，我重点谈两个问题：

## 世界一流警察大学理念和标准

世界各国警察院校各具办学特点，但应当而且一定存在办学治校的共识和教育评价的共同标准，这是我们求同存异、共同发展的基础，个人认为，以下五项标准能够成为世界警察教育的共识：

（一）先进的教育理念。警察教育要坚持价值塑造、能力提升、知识传授三位一体，使命导引、奉献社会，德育为先、以人为本，弘扬学术、服务实战，开放合作、追求卓越等应成为世界一流警察大学所追求的教育理念。

（二）卓越的人才质量。培养精英型警务人才是世界一流警察大学的必然使命与核心价值，忠诚的政治品格、深厚的知识素养、精湛的警务技能、强烈的创新精神、公正的执法理念、严明的纪律作风应成为卓越警务人才的特质和内核。

（三）高质的学术成果。警察院校应当积极承担警察文化创新、警务科学研究、警务人才培养和服务社会安全稳定的使命。开展警务科学研究，提升原始创新能力，建设国际一流的高端创新平台和高水平创新团队，完善的评价激励机制，培育重大原创性成果，突破关键警务技术，引领世界警务发展，是警察大学必须要承担的责任、完成的任务。

（四）国际化的办学品质。人类命运是一个共同体，各国警察都负有推动世界和平、人民安全的责任，各国警察院校和培训机构应当开门办学，共享世界警察教育领域先进的课程教材、教学方法、训练手段、质量标准等优质资源，开展全方位、宽领域、深层次的学术交流合作，推进教师、学生知识体系的国际化，助力国际警务合作。

（五）杰出的社会贡献。世界一流警察大学必须在维护世界和平与国家安全治理、防范打击犯罪、服务经济社会发展、促进人类文明进步等方面，表现出超群的影响力、辐射力、引领力和贡献力，赢得社会公认。

## 二、我国创建世界一流警察大学的战略路径

习近平总书记在清华大学考察时强调，我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学。中国特色、世界一流警察大学，要扎根中国大地、立足公安实际，在服务国家安全战略中发挥重要支撑作用，在中

国警察走近世界舞台中央中发挥重要推动作用，在落实总体国家安全观和推动构建人类命运共同体的行动中发挥生力军作用，赢得世界同行的广泛认可与尊重。

（一）建设高水平学科专业体系。一是打造一流学科。以新一轮国家学科专业目录修订为契机，按照“厘定、融合、创设”的思路，厘清公安学、公安技术学科内涵与外延，遵循学科知识本源和建设规律，形成完整系统、相互支持的公安一级学科和二级学科群体。同时，融合借鉴军事学、法学、管理学等学科建设成果，聚焦国家安全、社会治理、公安工作重大需求，凝练特色学科专业方向，创新学科增长和发展方式，推动形成文理工兼容，基础学科与应用学科共建，理论、技术、实战贯通的新型学科支撑体系，构建学科引领实战、支撑实战、服务实战的新格局。考虑到公安工作具有鲜明的政治属性、武装性质和实战特征，公安学科有相对独立的理论体系，公安教育在办学体制、学科属性、培养模式等方面与其他学科既有交叉融合，也有特色区别，建议创设安全学科门类，统筹我国相关安全类的学科和专业，公安学科在安全学科门类下，更加有利于良好学科生态建设，更加有利于推动公安高等教育发展。二是打造一流专业。坚持文理渗透、融合创新，主动适应警务模式变革和行业发展新需求，坚持传承创新、特色牵引，根据更高水平“平安中国”建设、社会治理重大需求和行业发展新业态，以新工科、新文科建设推动传统本科专业转型升级，提升专业建设品质。聚焦新领域和新犯罪形态，培育增设社会治理、警务装备技术等新专业方向。坚持对标对表，以一流专业建设点专业认证为牵引，对接国家专业建设一流标准，积极推动优势工科专业参加国际工程教育专业认证。2018年转制以来，警察大学成功增设10个本科专业，创办了数据警务技术、公安政治工作等5个新专业，建成4个国家级、6个省级一流本科专业建设点，完成了学科专业的重塑调整。

（二）培育世界级的名师名家。一是要建强教师教官发展中心。综观世界一流大学，都有为教师教学科研提供支持与服务专门机构，在教师职业发展中，起着重要的支撑作用。世界一流警察大学必须拥有一流的教师教官发展中心，在为教师教官职业发展提供高质量指导服务的同时，还要成为教法训法的策源地，发挥辐射全警作用。二是要强化名师名家培育。要对标国家各类高层次人才计划选拔标准，制定实施名师名家培养计划，实施精准培育。要发挥各类创新平台的资源汇聚作用，为名师名家提供施展才华、成就事业的平台，让优秀人才在承担重大任务中快速成长。三是要提升名师名家的国际影响力。世界警界的名师名家，需要得到国际同行的充分认可，如美籍华人刑事鉴识专家李昌钰，“七一勋章”获得者崔道植等。要积极选派教师参加高端国际学术交流活动，发出中国声音，提升学术话语权。优先推荐专家学者到国际组织任职，参与全球安全治理和国际警务执法合作，推出中国标准、中国方案，提升影响力、塑造力。今年7月，我校制定实施了《关于加强名师名家培育工作的实施意见》，力争培育一批专业领域知名、领导机关认可、实战一线尊崇、同行学生景仰的名师名家。

（三）培养卓越警务人才。一是培养新型警务人才。当前，世界警务模式发生深刻变革，以人工智能、大数据、云计算为支撑的智能化、数字化、网络化现代警务，正在逐步成为未来警务工作的主流模式。要主动适应风险防控全面精准、决策指挥高效顺畅、警务数据融合共享、警种优势合成作战、网上网下同步应对的新型警务模式，重新审视培养目标定位和课程体系，培养具有国际视野、科技素养、互联网和数据思维等鲜明特质的新型人才，为锻造新质警力提供有力支撑。二是培养卓越警务人才。借鉴教育部卓越计划2.0理念，聚焦拔尖警务人才需求，确立新的培养目标定位，建立卓越人才培养机制，培养一批引领未来警务发展的领导性、前

瞻性、精英性人才。今年，我校制定了《警察大学卓越警务人才培养实施方案》，全面启动卓越警务人才培养计划，将在警务指挥与战术、涉外警务、警卫学、移民管理、网络安全与执法等专业建立人才培养实验班，对标国内外公认的一流卓越人才培养标准体系，培养精英型拔尖创新警务人才。

（四）产出支撑全球安全治理和国家安全的重大成果。建设世界一流警察大学，既要在公安理论创新、警务关键技术研发、智库决策咨询服务等方面发挥领头雁作用，服务国家安全和公安工作，又要有研究解决国际警务问题的责任担当，为全球安全治理和世界和平，提供更多中国方案。一是建强高端创新平台。瞄准建成世界一流警务研究中心的目标，对接国家重大需求、国际警务科技前沿和热点问题，加强科研创新平台体系顶层设计，利用国家重点实验布局调整等有利契机，申建更多国家级、省部级重点实验室、技术创新中心、智库等高端创新平台，以平台汇聚人才、团队。二是提升服务全球安全治理能力。面向国际警务执法安全合作、打击跨国跨境犯罪、反恐怖、海外利益保护等领域开展研究，依托国际合作研究项目，联合国（境）外高校、科研院校和企业，开展警务基础理论研究、关键技术装备研发，培育重大成果。

（五）建设高水平开放办学体系。一是完善国内合作机制。国内合作是融合汇聚社会优质教育资源，拓展办学空间，构建新发展格局的重要途径，特别是后疫情时代，国际交流合作不畅的情况下，地位更加凸显。公安院校要通过与国家部委、地方政府、公安机关、高校、科研院所、高新技术企业、行业协会的合作，构建支撑学校创新发展的强大资源体系。2018年转制以来，警察大学研究制定了《关于国内合作工作布局的意见》等文件，组建了国内合作委员会，先后与国家移民管理局、广东省公安厅等54家单位签署合作办学协议，在共享优质资源，共同培养人才，联合科研攻

关等方面开展了务实合作，为学校注入了新的发展活力。建议公安院校之间建立更加深入、更加巩固、更加灵活、更加广泛的办学合作机制，形成中国警察教育的强大矩阵优势。二是深化国际合作机制。在巩固国际友好合作院校伙伴的关系的基础上，重点发展与联合国、国际刑警组织、澜湄执法中心等国际组织的合作关系，扩大朋友圈。推动构建世界警察教育发展联盟等合作平台，联合开展人才培养、课程教材研发、科研攻关、教师培训等务实合作，积极推动中国公安教育标准走出去。引进高水平外籍专家、课程教材、训练标准等优质资源，提升教学的国际化品质。

（六）建设具有世界影响力的评价标准和平台。教育评价是检验办学水平的重要手段，公安大学、警察大学、刑警学院等院校参加了多个轮次的教育部本科教学评估、学科评估等，取得了优异成绩，中国的教育评价模式、标准，正在被国际社会认可、采纳，这是我们在世界范围内开展警察教育评价工作的基础和前提。此外，警察大学维和警察派遣前培训课程通过联合国认证，我国成为亚洲第一个通过此项认证的国家，积累了宝贵经验。目前，世界警察教育还没有建立起公认的独立评价体系，也无法进入软科、QS 等各类大学权威排行榜前列，应重点开展专业认证和学科评估工作，参照国际通用的工程教育专业认证标准，从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等维度进行综合考量；评价组织者既可以是警察院校，也可以成立世界警察教育联盟等智库，也可以委托第三方教育评估机构来进行，通过实践检验，不断提升评价标准的影响力和公认度。开展世界警察教育评价，既是中国警察教育走向世界一流的基础保证，也是推动世界警察教育协同发展、共同成长的有效方法，我们应当抓住机遇，全力推进。

谢谢大家！

# 办一流公安本科教育，携手共建中国特色、世界一流警察大学

——张平在全国公安教育改革前沿论坛暨公安院校主要领导论坛上的讲话

（2018年10月12日）

各位领导、各位同仁：

在全国人民刚刚欢度完国庆的美好时刻，我们迎来了中国人民公安大学建校70周年，中国人民公安大学是公安高等教育的龙头院校，历经70年的建设发展，已经发展成为全国开办最早、学科专业最齐全、办学规模最大、教育层次最完备的公安高等教育体系。借此机会，我代表中国人民警察大学全体师生向中国人民公安大学致以崇高敬意，向全校师生表示热烈祝贺！

随着新时代中国特色、世界一流大学建设的不断推进，公安高等教育进入新的历史发展时期，建设具有中国特色、世界一流的警察大学，成为新时代赋予公安院校的历史使命。下面，就我校建设一流警察大学的思考和实践，和同志们作一交流。

## 一、坚持立德树人，着力铸牢忠诚警魂

习总书记强调：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，做到以树人为核心、以立德为根本。”公安院校承担着培养公安事业优秀建设者和可靠接班人的重要任务，习总书记提出的“四句话、十六字”根本要求，是公安院校人才培养的总目标。公安院校必须毫不动摇地坚持“公安姓党”的根本政治属性，认真贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，把忠诚教育融入人才培养各环节、全过程，构建具有公安院校特色的“三全育人”体系。

我校始终把政治建校放在首位，把熔铸警魂作为第一战略工程，坚持改革创新，落实立德树人根本任务。一是打牢思想根基。全校师生牢固树

立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，毫不动摇的坚持党对意识形态工作的领导权、主导权、话语权，校领导带头把方向、抓导向、管阵地、强队伍，广大教师以德立身、以德立学、以德施教，坚决做到学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。二是开发特色课程。根据警察职业特点，积极开发建设《习近平建警治警思想》等特色新课程，将《思想道德修养与法律基础》调整为《思想道德修养与警察职业道德》，突出警察职业道德教育。三是深化思政课程教学改革。印发《进一步加强和改进思想政治理论课教学的实施意见》，以推行专题式授课模式为重点，全面推进思想政治理论课教学改革。四是强化课程思政、专业思政作用。坚持在每节课教案中设置教书育人环节设计，引导教师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。五是坚持全员全过程全方位育人。将忠诚教育、警察职业道德教育、廉政教育融入人才培养全过程。制定实施《思想政治素质辅助人才培养方案》，坚持每周五下午党团日和思想政治教育制度，将《形势与政策》设为各专业必修课程，考核成绩纳入课程学分，引进《形势与政策》慕课资源，坚持每学期更新课程内容，推行专题讲座与线上教学相结合的教学模式。

## **二、坚持内涵式发展，努力打造一流本科教学**

6月21日召开的新时代高等学校本科教育工作会议，提出坚持“以本为本”、推进“四个回归”，建设中国特色、世界水平的一流本科教育，这为高等学校实现内涵式发展开出了发展良方。高校各项工作要紧紧围绕人才培养这个唯一中心，引导学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，切实把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位落到实处。作为办学规模最大的行业类高校，公安院校必须把坚决落实人才培养中心地位作为中国特色、世界一流警察大学建设的必由之路。

提高本科教育质量关键在课堂。我校始终坚持“课程、论文、活动”三位一体的培养理念，打造“教、学、练、战”一体化人才培养模式，突出“全要素培养、全方位育人、全能力发展”的人才培养特色，把加强课堂教学内涵建设作为提高人才培养质量的突破口，持续推进课堂革命，改革成果先后荣获公安高等教育教学成果特等奖和河北省教学成果一等奖。

**一是持续推进教学方法改革。**从2015年开始，持续开展“大力推进教学方法改革，全面提升课堂教学质量”活动，以推进发现式、探究式学习为目标，推动案例式、研讨式等先进教学方法普遍进课堂，推动课堂教学由知识传授向培养思维、生成能力根本性转变。

**二是全力推动课程内容更新。**2016年，在原教学大纲的基础上，每门课程制定《课程标准》，除常规教学内容外，增加了自学内容和拓展内容，明确了教与学的标准。改革课程标准管理模式，建成了课程标准管理系统，建立了教学内容常态化更新机制，实现了教学内容及时更新、动态查询，确保了教学内容的鲜活性。

**三是同步开展教师执教能力建设。**三年来，先后举办了案例教学、微课制作等专项培训10余次，每年举办微课教学比赛，定期举办教学比武和示范观摩活动，与中国人民大学联合举办“教学方法与教学艺术研修班”，聘请12名国家级教学名师来校开展示范教学或专题授课，组织全体教师、教学管理干部观摩听课，先后选派260余名教师赴校外参加各类教学培训，为课堂教学内涵建设提供了支撑。

**四是同步实施课程考核改革。**按照教、学、考协同改革、同频共振的思路，2015年开始，我校推动课程考核从考知识向考能力转变，从结果性考核向形成性考核转变，考核理念从“学为考”服务转变为“考为学”服务。经过三年建设，70%左右的课程采用了论文考核、开卷考核、半开卷考核、口试、成果性考核、实操考核，近50%的课程取消了闭卷考试，基本建成了以能力考核为核心的新型课程考核体系。教法考法改革对学生提出了更高的要求，信息检索能力、阅读能

力、学术写作能力成为学生的基本要求，为此我校专门增设《信息检索与学术写作》通修课程。

上述措施，与教育部提出的提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度，淘汰“水课”，打造“金课”的要求一脉相承；与推动课堂革命，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”等要求高度契合。

### 三、坚持信息引领，全面加速教育训练模式深度变革

党的十九大提出加快教育现代化。“互联网+教育”打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化，信息技术与教育教学深度融合已经上升到我国高等教育“变轨超车”的战略高度。2018年4月教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》提出，高等教育将全面推进“互联网+教育”，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式。公安院校应站在时代前沿，紧跟高等教育发展脉搏，建设“公安网+教育”“互联网+教育”大平台，建成服务全警的全员全时全域学习平台，建立全警优质课程共享共建共用机制，加速警务教育训练模式变革。

我校作为武警部队院校信息化建设唯一试点单位，从2011年开始，全力加速教学信息化建设，累计投入2.15亿元，建成了覆盖全体师生、教学训练全过程的教学信息系统。2017年，“3+1智慧教学体系”被教育部在线教育研究中心评为2017年智慧教学试点项目。**一是搭建基础服务平台。**建成综合实战指挥中心、模拟演练中心、云数据中心等信息基础设施，建成以统一身份认证平台、公共数据平台、模拟训练公共平台和一体化门户为主的信息服务支撑体系，为教育训练模式变革提供了信息化环境支撑。**二是建成教学管理系统。**自主研发教育教学信息系统，系统包括本

科教务、研究生教育、教学保障、科研管理、继续教育、进修培训 6 个业务子系统，在一体化设计、精确化排课、个性化课表和统一化资源管理方面特色鲜明。建成教学管理指挥系统，统一管理 150 间集课程云录播、在线巡课、数字化广播、电子刷卡考勤、教室电子设备集中管控于一体的智慧教室，实现了网上听评课和在线巡课，创新了教学管理模式，提升了教学管理水平。**三是建成在线教学平台。**建成“慕课网络教学平台”，引进应用 100 余门在线通识课程，自建 9 门特色慕课课程。依托教学管理指挥系统，全校所有课程通过云录播和直播自动形成数字化资源，为学生跨专业、全天候学习提供了支撑。建成通用在线考试系统、英语在线考试系统等在线考核系统，提升了考核工作效率。**四是探索混合式教学。**依托在线教学平台，120 余门次课程开展翻转课堂等混合式教学，每学期在线修学分人数超过 5000 人次。自主建设的《消防燃烧学》《灭火战术》《绳索救助技术》等 3 门课程分别在中国大学 MOOC 和学堂在线平台上线，累计 2 万余人在线学习。

#### **四、坚持战斗力标准，全面加强实战化教学**

实战化教学是警务人才培养的根本标准、最高标准。公安院校实战化教学应源于实战、为了实战、高于实战，切实把实战化要求、战斗力标准贯彻到教育教学全过程，完善“教、学、练、战”一体化培养模式，促进专业教学与警务实战“零距离”无缝衔接。加强实战化教学，应着眼于学生实战能力培养，科学把握智能、体能和技能训练的内在逻辑关系，以体能为基础，以技能为核心，以智能为重点，全方位锻造人才，避免片面强调技能培养。

近年来，我校从四方面入手加强实战化教学。**一是狠抓学生基础体能。**2015 年，率先建立体能技能年度达标制度，每年对全体在校学员开展体能技能年度达标考核，年度考核成绩与学生评优评先、毕业、学员队考核

评先挂钩。通过该制度，开展体能技能训练成为每名学生的自觉行动，学生基础体能素质逐年提升。**二是组织技能比武。**2016版人才培养方案，增设实践活动周，每年春季学期集中组织开展“精武杯”技能比武，每年有3000余人次参加比武。**三是推行实验实训虚拟仿真教学。**探索虚实结合的教学训练新模式，引进75项业务应用系统，自主研发16个虚拟仿真训练系统，每年1.5万余人次开展模拟演练、仿真训练，有效解决了部分训练课目风险高、成本大、污染严重的问题。我校消防虚拟仿真中心被评为国家级消防虚拟仿真实验教学中心。**四是开展专业综合演练。**从2010年开始，每年组织毕业生开展为期3周的专业综合演练，形成了边防“砺剑”、消防“浴火”、警卫“刀锋”、维和“蓝盔”等实战化训练品牌。演练以培养学生综合运用能力、解决问题能力为目标，通过创设近似真实的执勤执法和作战指挥任务环境，采用模拟仿真和实战演练相结合的方式，由学生综合运用所学知识和技能自导、自演、自训，成为检验毕业学生岗位任职能力的重要关口。实施跨专业综合演练，与公安机关联合开展演练，邀请国内外实战部门专家指导演练。我校专业综合演练教学模式研究与实践成果荣获河北省教学成果一等奖，《人民日报》《解放军报》《人民公安报》《新华网》《光明网》等媒体进行了报道。

**各位领导、各位同仁**，9月10日召开的全国教育大会，为新时代中国特色社会主义教育事业改革发展提供了理论指导和根本遵循。贯彻落实好习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神，是当前公安院校重要政治任务。武警学院转制为警察大学后，服务面向由边、消、警、维，拓展为全国公安机关、全体人民警察，侧重移民管理、出入境检查、涉外警务、警卫等专业人才培养以及外警、维和警队和相关警种民警培训等领域，我们将坚持建设“有特色、高水平、国际化的世界一流警察大学”的办学目标，按照“现代化教学、实战化训练、信息化主导、国际化引领”的思路，

继续全面深化教育教学改革，努力为公安机关培养更多高素质新型警务人才。

# 聚焦新时代一流本科教育，培养新型警务人才的警大实践

——张平在广东警官学院建校 70 周年校庆上的讲话

(2019 年 11 月 16 日)

随着新时代中国特色、世界一流大学建设的不断推进，公安高等教育进入新的历史发展时期，聚焦新时代一流本科教育，培养新型警务人才，成为新时代赋予公安院校的历史使命。下面，就这一方面的警大实践，和同志们作一交流。

## 一、聚焦新型警务人才，突出人才培养特色

中国人民警察大学（简称警察大学），前身是中国人民武装警察部队学院。2018 年 9 月，根据党和国家机构改革以及公安现役部队改革总体部署，改革转制为中国人民警察大学，同时加挂“公安部国际执法合作学院”和“中国维和警察培训中心”牌子，原公安边防部队高等专科学校并入我校，现有廊坊、广州两个校区，占地面积 1732 亩。我校办学体制由公安现役制转为警察职业制后，服务面向、办学机制、管理方式都发生了根本性变革。为高起点、高标准做好办学顶层规划，2018 年上半年，我们先后组织召开专题论证 30 余次，邀请部机关、地方公安机关、公安院校、军队院校的专家来校，就学校办学定位开展研讨，并广泛征求了部业务局、全国公安机关、相关警种、部属公安院校的意见建议，明确了学校的办学定位：继续把建成有特色、高水平、国际化的世界一流警察大学作为警察大学的总体发展目标，努力把警察大学打造成为新型警务人才和新质警力培养基地、公安创新能力建设高端平台、安全领域重大战略问题国家级智库和国际执法合作交流主阵地。围绕新型警务人才培养，主要突出 3 大特色，第一个特色是**突出国际化**。国际化是警察大学最突出的本质特征。有四个标志：**一是**中国维和警察培训中心设在警察大学，面向联合国维和事业，开展维和学研究生教育，开展维和警察、常备维和警队、警务

联络官和海外安保力量培训工作，并建成亚洲区域性维和培训中心。二是公安部国际执法合作学院设在警察大学，面向世界警察队伍，构建“培训、人脉、情报”三位一体新时代中国特色外警培训体系。三是发展海外安全管理事业，服务一带一路倡议和中国企业走出去战略。四是积极探索开办留学生教育。**第二个特色是突出科技化。**新型警务人才和新质警力就是在信息化、智能化条件下开展警务工作能力，其核心就是基于警务大数据、智慧警务、人工智能等现代高科技及装备，提升公安机关预测预警、精确打击和精准管理能力。这是我们学科专业建设和人才培养工作的逻辑起点和最终实现目标，有两层含义：**一是**瞄准公安工作、公安队伍的新要求、新发展，根据新时代公安工作需求，积极增设新学科、新专业；**二是**改革传统人才培养模式，增加人才培养中科学技术含量。**第三个特色是突出实战化。**实战化教学是警务人才培养的根本标准、最高标准。实战化教学就是用实战的标准组织开展教学训练工作。有四层含义。**一是一切源于实战。**课程与课目设置、教学内容、想定作业、案例战例都来自实战一线。**二是一切为了实战。**训练大纲标准、成绩、结果评价都要用实战标准来衡量、来检验。**三是一切先于实战。**实战素材丰富多彩，实战经验千差万别，有国内有国外，有先进有落后，所以院校教育的优势就在于综合实战经验，开发经典战例，挖掘普遍规律，探究发展趋势，要走在真战的前面，并且指导真战。**四是一切高于实战。**院校最大的优势是教学科研成果的集聚，掌握着最先进的理论、战法等成果，要注意把院校作为科研成果转化的试验场、转化场，作为战斗力生成的第一战场，把新理论、新战法、新装备，第一时间应用在院校教学训练中，实现引领实战部门。

## 二、聚焦公安新兴学科领域，推动学科专业转型

今年5月，全国公安工作会议在北京召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，同时印发了《中共中央关于加强新时代公安工作的意见》，

指出要坚持政治建警、改革强警、科技兴警、从严治警，大力推进公安工作现代化和公安队伍革命化正规化专业化职业化建设，打造“四个铁一般”公安铁军。这为公安院校做好新时代立德树人工作指明了前进方向，提供了根本遵循。面对新的时代背景，面对新的发展需求，面对更加艰巨的使命任务，公安院校要及时推动学科专业转型，大力发展新兴学科领域，努力培养满足新时代公安工作需求的新型警务人才。

在警察大学发展转型的这一年多时间，我们始终坚持聚焦公安新兴学科领域，积极推动学科专业转型。**一是积极申办新专业。**今年3月份，学校获批设置公安情报学、警务指挥与战术、网络安全与执法、移民管理、出入境管理、公安政治工作、数据警务技术等7个本科专业，今年全部实现招生。今年7月份我校向教育部申报了涉外警务、海外安全管理2个本科专业，明年3月教育部将公布审批结果。这些专业中，聚焦政治建警，我们开办公安政治工作本科专业，主要是为公安机关培养新时代公安政治工作专门人才；聚焦科技兴警，我们开办网络安全与执法和数据警务技术2个专业，为公安机关实施大数据战略、智慧警务战略提供高素质复合型专门人才支撑。**二是全面优化完善人才培养方案。**2018年6月以来，学校成立人才培养方案制定工作专班，严格遵循《本科专业公安类、公安技术类教学质量国家标准》，对9个公安类专业人才培养方案进行了系统修订，按照培养新型警务人才要求，对培养目标、课程体系进行了重构，所有专业统一规划开设了法律、公安理论与警察素养、公安实战技能等公安基础课程，以特色为导向设置了专业基础和专业课程。新版人才培养方案从2019级新生开始执行，在校其他年级学生并轨执行。新版培养方案课程体系了3大特点，**第一是**人才培养目标定位更加突出新型警务人才。所有专业均设置“公安信息化与大数据”课程，培养学生在情报引领、数据支撑条件下情报、指挥、行动一体化警务能力。**第二是**课程设置更加突出

国际化、科技化、实战化特色。设置大学外语、警务外语、专业外语、特色专题外语等系列外语课程,以线上线下相结合的方式,实现外语教学“四年不断线”、外语教学与业务工作紧密结合,增强学生的外语应用能力。针对“金课”建设对学生思维培养和能力培养的新要求,开设了“信息检索与学术写作”“校园安全与紧急救护”等特色课程。**第三是突出警务特色课程体系建设。**面向所有学生开设“习近平建警治警思想”特色课程,增设“枫桥经验与社会治理”“智慧新警务与警务模式创新”“暴恐犯罪预防与应急处置”等紧跟警务前沿的专题系列讲座。

### 三、聚焦课堂革命,打造警大金课。

2018年6月新时代全国高等学校本科教育工作会议召开后,本科教育已经进入新的发展阶段,“以本为本”“四个回归”已成为教育战线广泛共识,振兴本科教育攻坚战全面打响。11月初,教育部刚刚发布《关于一流本科课程建设的实施意见》,对建设线上、线下、混合式、虚拟仿真和社会实践等5种金课进行了具体部署,提出了明确要求。当前,全面深化教育教学改革已深入到课堂,兴起一场“课堂革命”势在必行,公安院校要积极行动起来,按照“两性一度”金课标准,增加课程难度、深度,着力淘汰水课,打造金课,全面提升课堂教学质量。

提高本科教育质量关键在课堂。我校始终坚持“课程、论文、活动”三位一体的培养理念,打造“教、学、练、战”一体化人才培养模式,突出“全要素培养、全方位育人、全能力发展”的人才培养特色,把加强课堂教学内涵建设作为提高人才培养质量的突破口,持续推进课堂革命,改革成果先后荣获公安高等教育教学成果特等奖和河北省教学成果一等奖。**一是持续推进教学方法改革。**从2015年开始,持续开展“大力推进教学方法改革,全面提升课堂教学质量”活动,以推进发现式、探究式学习为目标,推动案例式、研讨式等先进教学方法普遍进课堂,推动课堂教学由

知识传授向培养思维、生成能力根本性转变。**二是全力推动课程内容更新。**2016年，在原教学大纲的基础上，每门课程制定《课程标准》，除常规教学内容外，增加了自学内容和拓展内容，明确了教与学的标准。改革课程标准管理模式，建成了课程标准管理系统，建立了教学内容常态化更新机制，实现了教学内容及时更新、动态查询，确保了教学内容的鲜活性。**三是同步实施课程考核改革。**按照教、学、考协同改革、同频共振的思路，2015年开始，我校推动课程考核从考知识向考能力转变，从结果性考核向形成性考核转变，考核理念从“学为考”服务转变为“考为学”服务。经过4年建设，70%左右的课程采用了论文考核、开卷考核、半开卷考核、口试、成果性考核、实操考核，近50%的课程取消了闭卷考试，基本建成了以能力考核为核心的新型课程考核体系。**四是积极发展在线教育。**2019年建成“学在警大”手机APP移动教学平台，建成河北省级精品在线开放课程12门，国家级精品在线开放课程1门。依托教学管理指挥系统，全校所有课程通过云录播和直播自动形成数字化资源，为学生跨专业、全天候学习提供了支撑。建成通用在线考试系统、英语在线考试系统等在线考核系统，提升了考核工作效率。每学期120余门次课程开展翻转课堂等混合式教学，每学期在线修学分人数超过5000人次。

#### **四、聚焦教育服务体系重塑，构建现代化教育治理体系**

刚刚召开的党的十九届四中全会对推进国家治理体系和治理能力现代化作出了重大部署，强调坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化是全党的一项重大战略任务。在这一背景下，公安院校要完成好培养公安事业优秀建设者和可靠接班人这一使命任务，尤其应当完善大学治理体系，大力提升现代化教育治理能力，确保制度有效实施、有效运行，实现教育教学内涵式发展。

从2011年开始，警察大学坚持对教学信息化的持续投入，建成了统

一身份认证平台、网上办事大厅、数据中心、教学大数据平台、综合移动智慧校园平台、“学在警大”移动教学平台，升级建设了新一代移动化教务管理系统，并实现了系统互联、数据互通，实现了对教学、管理、服务、决策一体化服务和系统化支撑，积极打造现代化、高效运行的教学管理服务体系，大胆探索现代化教育治理体系，增强教学管的创造性、创新性，深度推进教育教学的数字化转型、数字化变革和数字化创新。**一是全面推进“互联网+”教育管理服务模式落地。**依托网上办事大厅和一表通系统，上线教学经费、教学报修、学生请假等教务办事服务 50 余个，教学管理事项基本实现“网上办、一次办、马上办”，将师生从“各种表、到处找、反复跑”中解脱出来，进一步促进师生精力向教学集中，学生精力向学生集中。**二是全面提升移动化、便捷化。**依托综合移动智慧校园平台，全面升级本科教务管理系统，面向师生开发移动教务，推动通过手机完成查成绩、查课表、填报任务、听课测评等教务业务，提高教务工作的移动化和便捷化。**三是建立数据支撑的管理决策模式。**依托教学大数据平台，建设了课堂教学质量、教学日常状态、学生学习状态与效果等方面的大数据分析主题，向师生个人、队干部、教学管理者、各级领导推送大数据报告，通过数据驱动提高的服务管理决策的科学性。**四是加快推进教学管理制度系统重塑。**结合改革转制过程的办学体制调整需求和现代化教育制度体系建设需求，集中开展教学管理规整制度系统修订工作，完成了《本科生学籍管理规定》等 10 余个规章制度的修订工作，其余 40 余制度正在修订中，正在逐步形成以警察大学章程为基础，由教学运行、学籍管理、毕业学位、条件建设和教学保障组成的新型教学管理制度体系。

武警学院转制为警察大学后，经过 1 年多的探索实践，教育教学“四梁八柱”基本搭建完成，下一步，教育教学的重点工作将由夯基垒台、立柱架梁转到全面推进内涵建设、加速提升人才培养质量上来，我们将继续

坚持建设“有特色、高水平、国际化的世界一流警察大学”的办学目标，按照“现代化教学、实战化训练、信息化主导、国际化引领”的思路，继续全面深化教育教学改革，努力为公安机关培养更多高素质新型警务人才。

# 适应新时代需要 推进智慧校园建设

## 全力加速警务教育训练模式变革

——刘义祥在澳门保安部队高等学校 2018 年警务教育创新与发展研讨会上的交流发言

党的十九大提出，要加快教育现代化，办好人民满意的教育<sup>[1]</sup>。加快教育信息化发展，是对全面推动教育现代化的有力支撑，教育信息化必将带来教育理念的创新和教学模式的变革，必将成为泛在学习环境的有力支撑，必将带来教育科学决策和综合治理能力的大幅提高。2018 年 2 月发布的《2018 年教育部工作要点》，启动实施了教育现代化 2.0 行动计划，实施信息技术与教育教学深度融合的变轨超车工程，推进高等学校课堂革命<sup>[2]</sup>。

近年来，随着慕课、微课等在线开放课程的兴起，在线教学、移动学习、在线学习走向普及，特别是人工智能、大数据、虚拟现实技术越来越多的进入教育领域，实现了教育教学与信息技术的深度融合，教学模式、教学方法手段、学习方式正在发生深刻的变革。当前，全国各高校都在全力加速智慧校园建设，很多高校已经取得了阶段性的成果。公安高等教育作为最大的行业性院校，必须站在时代前沿，紧跟高等教育时代脉搏，全面更新教育教学理念，主动适应新时代高等教育改革发展要求，以走在前列的标准，大力推进智慧校园建设，全力加速警务教育训练模式变革，打好教育信息化攻坚战。

### 一、强化顶层设计，系统构建智慧教育体系

智慧教育是信息化深度发展的必然结果，是教育信息化发展的高级阶段和新的形态，智慧校园是智慧教育发展的重要支撑。推进智慧教育，建设智慧校园是基础，实现智慧教学是关键。公安院校推进智慧教育，要坚持把推动和服务教育改革发展作为根本目的，把信息技术与教育教学实现

深度融合作为核心理念，把应用驱动作为基本方针，把系统互联、数据互通、开放共享、智能服务、模式创新作为建设重点，强化顶层设计，规划标准先行。

2011年，武警学院按照“打牢基础设施、完善支撑体系、强化集成应用、推进模式变革”思路，建设了高性能云计算中心，建成了融计算、存储于一体专业化云数据服务平台，建成150个集课堂云录播、在线巡课、数字化广播、电子刷卡考勤、教室电子设备集中管控于一体的智慧教室；全面实施了“五通三化”工程，“五通”即数据通、一号通、一站通、一卡通、全网通，“三化”即移动化、智慧化、智能化，建成了公共数据平台、统一身份认证平台、校园一卡通、一体化门户平台和模拟训练公共平台，已经立项正在建设手机综合移动平台、一表通网上服务大厅等项目，初步建成了智慧校园，为智慧教育提供了基础共性服务支持。

面向教学训练全领域，建成了由在线管理、在线教学、在线考核和辅助支撑体系构成的“3+1”智慧教学体系。一是在在线管理方面，建成了教育教学信息系统、教学管理指挥系统、高校基本状态数据监测系统 etc 教学管理系统。二是在在线教学方面，建成了慕课网络教学平台、法学多用途案例库系统等在线教学系统。三是在在线考核方面，建成了通用在线考试系统、英语考试系统、计算机考试系统、题库系统和普通话模拟测试系统等在线考核系统。四是在教学辅助方面，建成了本科教学网、教学调查问卷系统、课程标准管理系统、教学档案资料管理系统等教学辅助系统。2017年，该体系被教育部在线教育研究中心确立为“智慧教学试点项目”，标志着学院在新型警务教育训练模式的探索上走在了国内院校前列。

## 二、丰富数字资源，全面推进在线学习

以在线学习、移动学习为代表的泛在学习，因其全时全域学习便捷性，已成为青年一代获取知识的主要方式之一，特别是随着慕课等教学资源的

丰富,在线学习呈现爆发式增长。警务教育训练应不断创新教学训练模式,主动适应这一新的学习方式,数字资源是基础,开放共享是关键。公安院校应高度重视互联网数字资源和特色数字资源建设,构建服务型、共享型的教学资源体系,全面推进在线教学平台应用,实现教学空间和学习空间的全覆盖,形成人人参与、人人建设、共享使用的教学资源应用格局。

从2007年开始,学院大力推进教学资源建设工程,形成了以引进资源为基础、专业类在线开放课程资源为重点、专业特色资源为支撑的教学资源体系。一是引进在线通识课程,从国内外知名高校引进了100门名家大家主讲的在线通识课,丰富了公共课教学资源,每学期选课达3000余人次。二是建立课程云录播平台。依托教学管理指挥系统,实现了对全院所有课程的网上直播和录播,每学期录制的近20TB在线课程资源,全部实时开放,实现了全院所有课程资源的共享使用。三是加强自有慕课建设。建成《消防燃烧学》《灭火战术》等7门专业类慕课资源,其中4门已在中国大学MOOC、学堂在线等互联网平台上线。2018年,学院有9门课程获河北省首批精品在线开放课程立项建设。依托精品课程慕课化工程,今年学院立项建设40门在线课程,基本覆盖了边防类、消防类专业的专业课程。四是建设特色资源库,先后建成精品课程库、战例案例库、多媒体课件库、教学成果库、专业文献数据库等五大特色专业信息资源,资源总量近70TB。今年将进一步整合优质特色资源,完善部队一线案例战例、部队公文等原生资源库收集机制,打造边消警维文献信息中心,做好部队信息服务工作。五是建设综合移动平台。为解决警务教育训练的移动化难题,学院今年将投入300万元建设综合移动平台,在终端管理、移动安全方面达到等保标准的前提下,建设综合性的在线教学、在线学习和教学管理移动平台,实现教学、学习和管理的移动化。

### 三、聚焦警务实战,不断创新教学训练模式

随着慕课在课堂的深度应用和虚拟现实技术走入教育领域，以“翻转课堂”和“虚拟仿真”为代表的新型教学训练模式不断涌现，为受教育者带来了全新体验的同时，也大大提高了教学效果。2017年9月，教育部党组书记、部长陈宝生在《人民日报》撰文<sup>[3]</sup>，吹响了“课堂革命”号角，旨在破解传统课堂存在的“满堂灌”等难题，坚持素质教育在课堂，坚持教为学服务，构建以学生为中心的课堂。2018年，教育部实施了本科教学的“变轨超车”工程<sup>[2]</sup>，通过线上线下的深度融合，推动教学模式深刻变革。公安院校应主动作为，深化警务教育训练模式改革，探索适应警务教育训练特点的新型教学模式。

学院按照课程特点不同，以在线教育、虚拟仿真技术为支撑，探索应用了多样化的警务教育训练模式。一是探索**翻转课堂教学模式**。依托引进的通识课和自主建设的慕课课程，从2015年开始，《消防燃烧学》等5门开展翻转课堂教学，采取学员课下自主学习，课上教师组织开展启发式、探究式、案例式方法的教学模式，打通了课前、课中、课后，推动建立了以学员为中心的教学模式，每学期50余个班级采用翻转课堂教学模式。二是探索**四步混合式教学法**。针对实训课程特点，创建了“学练评考”四步混合式教学法，依托建成的《绳索救助技术基础》等实操类慕课课程，采取线上自学、课上训练、教师讲评和实操考核的模式组织教学，缩短了教学时间，提高了教学效果。三是开展**虚拟仿真训练**。2013年，学院建成国家级虚拟仿真实验中心，依托模拟演练中心、综合实战模拟指挥中心等一大批实战化模拟训练设施，引进的模拟仿真实验系统，建成的16套实验教学仿真软件，自主开发的“出入境证件查询及比对仿真实验系统”、“石油库火灾扑救模拟训练系统”、“警卫现场突发事件处置模拟训练系统”等32个模拟训练和信息管理系统，利用虚拟仿真训练低风险、小成本、无污染、可循环的优势，按照先仿真再实验、先模拟后实训的方式组织教

学，有效解决了污染大、成本高的难题，提高了训练效果。目前，已有火场供水、灭火战术等 30 余门课程采用虚拟仿真方式教学。学院自主开发的“警卫应急处突模拟训练系统”2014 年应用于北京 APEC 会议安保警卫方案的推演和演练，实现了院校教学服务警务实战。**四是开展个性化体能训练。**从 2015 年开始，在组织学员体能达标考核中，依托体能技能管理系统，详细记录了学员 100 米、5 公里、引体向上等科目的体能训练、考核数据，通过数据分析，详细了解学员体能技能情况，依据学员体能情况，制定个性化训练方式，组织开展针对性训练，改进了训练模式，提升了训练效果。

#### **四、创新管理服务，全力加速教学管理模式变革**

随着信息技术在政务工作中的深度应用，“信息多跑路、百姓少跑腿”的理念实现了“互联网+政务服务”<sup>[4]</sup>，提高了行政效率，方便了人民群众。公安院校应全面借鉴“互联网+政务服务”的管理理念，大力推进从院校管理向师生服务转变，通过管理流程再造、建设一体化入口和一站式网上服务平台，让师生享受到“互联网+教育服务”的高效便捷，解决长期困扰高校的多部门跑腿、重复填表等难题，应借助大数据等信息化技术，实现从经验决策向科学决策转变，从粗放管理向精准管理转变，从周期性管理向实时性服务转变，全面提升管理水平和管理效能。

武警学院以智慧校园建设为基础，构建了一体系化的管理信息系统，探索了管理与服务并重的运行模式。**一是推进数据共享。**建成了公共数据平台，按照统一界面、统一功能、统一数据的理念，建成了教育教学信息系统，实现了本专科教务、研究生教育的一体化，教学、科研的一体化，学历教育和继续教育的一体化。以数据的标准化、共享化和开放化推动服务管理的一体化，打造了数据底层互通、接口逻辑互通的教学服务信息系统体系。**二是统筹资源管理。**将学院所有教室、实验室、实训室、训练场

等教学训练场所设施全部纳入信息系统，由学院统一调配使用，全院教职员工可通过智慧教学系统，实时了解资源利用情况，按需申请借用，确保学院各项教学资源优先保障教学、优先服务教学。三是建设网上服务大厅，我们按照“一站式”服务的理念，正在依托个人门户，开发建设一表通系统和网上服务大厅，通过优化、再造教学服务和教学保障工作流程，借助智能表单技术，使日常数据一次填报全网有效，实现教学行政性工作的高效办理，解决人事、科研等表格填报繁琐的问题。四是建设课堂教学质量大数据分析平台，目前，学院已经立项投入 300 万元，正在建设课堂教学质量大数据平台，将利用大数据分析技术，建立数据分析模型，开展精准、实时、全面的数据分析，实现决策科学性和管理精准性。

随着信息技术在警务工作和教育教学中的深入应用，警务工作模式和警务教育训练模式都将发生深刻的变革，特别是人工智能、物联网等先进技术在教育领域的普及应用，数据的伴随式“无感收集”、个性化智能推送、师生教学智能助理的出现将把智慧教育推向新阶段。公安院校要抓住机遇，主动顺应时代发展潮流，聚焦培养新时代创新型警务人才培养的新要求，不断更新教育教学理念，创新警务教育训练模式，全面提升警务人才培养质量，为警务实战提供强有力的人才智力支持。